

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. المقاربة ونوع البحث

في هذا البحث، استخدم الباحثة البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر المتعلقة بما يعيشه موضوع البحث، على سبيل المثال السلوك والتصورات والدوافع والأفعال وما إلى ذلك، بشكل كلي، وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، بطريقة طبيعية وطبيعية خاصة. السياق الطبيعي باستخدام الطرق الطبيعية المختلفة.<sup>67</sup>

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي، وهو البحث الميداني أو الظاهري، أي أن الباحثين سوف ينظرون إلى الأعراض التي تحدث في المدارس ويشرحون ماهيتها دون أن تتبعهم تصورات البحث. الطريقة المستخدمة هي الطريقة النوعية، لأن عملية إجراء البحوث والبيانات التي يتم الحصول عليها من هذه الأنشطة تكون في شكل بيانات نوعية.

1. البحث الميداني هو البحث الذي يجمع البيانات التي يتم إجراؤها ميدانيًا، مثل المنظمات المجتمعية والمؤسسات التعليمية الرسمية وغير الرسمية والبيئة المجتمعية.<sup>68</sup>

#### ب. وجود البحث

في البحث النوعي، الباحثة الأداة الرئيسية لجمع البيانات،<sup>69</sup> وفقا سوكيونو فإن الباحثين النوعيين هم أدوات بشرية، يعملون على تحديد تركيز البحث، واختيار المخبرين كمصادر للبيانات، وإجراء جمع البيانات، وتقييم جودة البيانات، وتحليل

<sup>67</sup> Prof. Dr. Lexy J.Moleong, M.A, "Metodologi penelitian kualitatif" (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), Hal 6.

<sup>68</sup> Sarjono dkk, "Panduan penulisan skripsi" (Yogyakarta: Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2008), Hal 21.

<sup>69</sup> Iwan Perdana, "Metode Penyusunan Skripsi Pendidikan Bahasa Inggris" (Malang: Intimedia, 2014), Hal 49.

البيانات ، وإجراء جمع البيانات ، وتقييم جودة البيانات وتحليل البيانات ، وتفسير البيانات ، والتوصل إلى استنتاجات بشأن النتائج التي توصلوا إليها.<sup>70</sup> بعيدا عن الأسباب المذكورة أعلاه ، في الأساس وجود الباحثين كمراقبين مشاركين ، مما يعني أن الباحثين يشاركون بشكل مباشر في المشاركة في الأنشطة المنفذة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة جانتي جومبانج وبالتالي ، فإن المعلومات التي تم الحصول عليها أكثر دقة.

### ج. وقت البحث ومكانه

في هذه الدراسة ، أخذ الباحثة موقع البحث في المدرسة المتوسطة الحكمة جانتي جومبانج الذي يقع في جالان رايا يانتي، قرية جانتي، منطقة جوجوروتو، جومبانج ريجنس-ي، جاوة الشرقية ، اليوم الدراسي الفعلي من لأثنين إلى السبت . تركز هذه الدراسة على تطبيق طريقة المحدث لإتقان مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية الصف الثامن في مدرسة المتوسطة الحكمة جانتي جومبانج

### د. مصدر البيانات

مصدر البيانات في البحث وفقا سوها رسيمي أريكونطا هو الموضوع الذي يمكن الحصول على البيانات منه إذا استخدمت الباحثة الاستبيانات أو المقابلات في جمع البيانات ، فإن مصدر البيانات يسمى المستجيبين ، وهم الأشخاص الذين يجيبون أو يجيبون على أسئلة الباحث ، سواء الأسئلة المكتوبة أو الشفهية.<sup>71</sup> وزاد سوكيونو أن مصادر البيانات هي الأشياء والأماكن ، والنشاط ، والأشخاص وما إلى ذلك". يشير مصدر البيانات هذا إلى أصل المعلومات من الشرح أعلاه ، يمكن وصف البيانات ومصادر البيانات في هذه الدراسة على النحو التالي:

أ. البيانات الأولية ، التي تم الحصول عليها من الأشخاص الذين تمت مراقبتهم أو مقابلتهم

<sup>70</sup> Sugiyono, "Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D" (Bandung : Alfabeta, 2015), Hal 334.

<sup>71</sup> Suharsimi Arikunto, "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek" (Jakarta : Rineka Cipta, 2006), Hal 129.

وتشمل المعلومات المعنية ما يلي:

١. التلاميذ الفصل السابع المدرسة المتوسطة الحكمة جانتي جومبانج

٢. مدرس اللغة العربية

ب. البيانات الثانوية ، أي في شكل وثائق تم الحصول عليها من خلال السجلات المكتوبة والتقاط الصور المتعلقة بتركيز البحث.

هـ. تقنيات جمع البيانات

أ. الملاحظة

لملاحظة اللغوية تعني إيلاء اهتمام يقظ لشخص ما أو شيء ما ، والانتباه إلى ما يحدث. كما نقل عن أوهار سوهار سابوترا يعرف الملاحظة بأنها عملية رؤية ومراقبة ومراقبة وتسجيل السلوك بشكل منهجي لغرض معين. الملاحظة هي نشاط للعثور على البيانات التي يمكن استخدامها لتقديم استنتاج أو تشخيص. إلى جانب ذلك ، يسمى شيء ما الملاحظة إذا كان له غرض رؤية ومراقبة ومراقبة سلوك شيء ما ولا يمكن تسميته بالملاحظة إذا لم يكن له غرض. يمكن إجراء لملاحظة من خلال المشاركة في الأنشطة التي تمت ملاحظتها أم لا ، والتي من الواضح أنها تقنية مهمة لجمع البيانات في البحث النوعي.<sup>٧٢</sup>

تستخدم هذه الطريقة في عملية جمع البيانات بأكملها تقريبا ، بما في ذلك

عند إجراء التقييمات قبل إعداد خطط البحث وعناوينه حدثت لتلاميذ الفصل تسع

المدرسة المتوسطة الحكمة جانتي جومبانج

ب. المقابلة

المقابلة هي محادثة موجهة إلى قضية معينة. هذا سؤال وجواب شفهي ، حيث يواجه شخصان أو أكثر بعضهما البعض جسديا. هناك طرفان لهما مواقف مختلفة في عملية المقابلة. يعمل الطرف الأول كسائل ، يعرف أيضا باسم بينما يعمل الطرف الثاني كمخبر ، مخبر. اطرح الأسئلة ، واطلب معلومات أو تفسيرات ، أثناء تقييم

<sup>72</sup> Uhar Suharsaputra, "Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan tindakan" (Bandung : Refika Aditama, 2012), Hal 209.

الإجابات. بمجرد أن عقد إعادة صياغة إجابة هذا المحاور بعبارة أخرى ، تذكر الإجابة وتسجيلها بالإضافة إلى ذلك ، فإنه يستكشف أيضا المزيد من المعلومات ويحاول القيام به (التحفيز والتشجيع).<sup>73</sup>

في هذه الدراسة ، تم استخدام طريقة المقابلة لاستخراج البيانات من كيفية كلام لتلاميذ الفصل تسع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة جانتي جومبانج. المقابلة التي سيتم استخدامها في هذه الدراسة هي مقابلة إرشادية مجانية وفقا لسوهارسيمي أريكونتو "عند إجراء المقابلات ، يجلب المحاورون إرشادات ليست سوى الخطوط العريضة للأشياء المطلوبة. نظرا لأن البيانات المطلوبة تكون شخصية في بعض الأحيان ويتم التقيب عنها بشكل أساسي قدر الإمكان ، لذلك هناك حاجة إلى جو مألوف وطبيعي للمتحدث ، لا تبدو قاسية ومفتعلة مع وجود أدوات أو أموال أخرى يجلبها الباحثة عند إجراء المقابلات.

ج. التوثيق

لمستند هو سجل للأحداث الماضية. يمكن أن تأخذ المستندات شكل كتابة أو رسومات أو أعمال ضخمة لشخص ما. التوثيق هي تكملة لاستخدام أساليب الملاحظة والمقابلة. التوثيق التي تم جمعها أو مساعدة الباحثة في فهم الظواهر التي تحدث في موقع البحث والمساعدة في تقديم تفسيرات للبيانات. بالإضافة إلى ذلك ، يمكن أن تساعد المستندات والبيانات الأدبية في التنظير والتحقق من صحة البيانات.<sup>74</sup>

في بعض النواحي ، لا تتجنب هذه الدراسة الاضطرار إلى جمع البيانات التاريخية ، مثل تطور الطلاب بمرور الوقت ، سواء من حيث الجودة والكمية ، والتي لا يتم الحصول عليها بإجابات جيدة إذا كانت تعتمد فقط على إجابات من نتائج المقابلة. لذلك مع البيانات من التوثيق في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة جانتي جومبانج هذا ، يمكن أن يدعم صحة البيانات الأخرى المستمدة من طرق جمع البيانات الأخرى المتخذة.

<sup>73</sup> Imam Gunawan, "Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik" (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2013), Hal 160-161.

<sup>74</sup> Sugiyono, "Metode Penelitian Manajemen" (Bandung : Alfabeta, 2014), Hal 396.

بالإضافة إلى البيانات حول تطور شيفا ، تتطلب هذه الدراسة أيضا بيانات حول معلومات حول ملف تعريف أو تاريخ إنشائها المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة جانتي جومبانج الأهداف والرؤية والرسالة ومرافق التعلم المملوكة التوثيق المتعلقة بالأمور الأخرى المتعلقة بهذا البحث.

## و. أسلوب جمع البيانات

واحدة من خصائص البحث النوعي هو أن الباحثين يعملون كأدوات وكذلك جامعي البيانات. يمكن أيضا استخدام الأدوات غير البشرية مثل الاستبيانات ، وإرشادات المقابلة ، وإرشادات الملاحظة ، وما إلى ذلك ، لكن وظيفتها تقتصر على دعم مهمة الباحثة كأداة رئيسية. لذلك في البحث النوعي يكون وجود الباحثين مطلقا ، لأن الباحثين يجب أن يتفاعلوا مع كل من البيئات البشرية وغير البشرية الموجودة في المشهد البحثي. تشمل الأدوات التي يستخدمها الباحثة ما يلي :

أ. الملاحظة

الأدوات التي يستخدمها الباحثة لمعرفة البيانات حول كيفية تقييم إتقان المفردات لتلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكمة جانتي جومبانج يعني لاستخدام لعبة لأوراق الممزقة

ب. المقابلة

في عملية جمع هذه البيانات ، يستخدم الباحثة أدوات الاختبار ، أي باستخدام عدة أسئلة قبل وبعد تطبيق العلاج على المستجيبين

ج. أداة التوثيق

أداة التوثيق هذه للتأكيد في كل عملية بحث

## ز. أسلوب تحليل البيانات

تم تحليل البيانات في البحث النوعي في وقت جمع البيانات ، وبعد جمع البيانات خلال فترة معينة في وقت المقابلة ، قام الباحث بتحليل إجابات الشخص الذي تمت مقابلته بعد أن شعر التحليل بأنه غير مرض ، ثم يواصل الباحث السؤال مرة أخرى

حتى مرحلة معينة ، والحصول على بيانات تعتبر ذات مصداقية. يقترح ما يلز وهو برمان أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتتم بشكل مستمر حتى تكتمل ، بحيث تكون البيانات مشبعة.

تحليل البيانات هو عملية إيجاد البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات الميدانية والتوثيق وتجميعها بشكل منهجي من خلال تنظيم البيانات في فئات ، ووصفها في وحدات ، وتوليفها ، وترتيبها في أنماط ، واختيار ما هو مهم وما سيتم تعلمه ، والتوصل إلى استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل الذات والآخرين.<sup>٧٥</sup> يتم تحليل البيانات في البحث النوعي قبل في الميدان وأثناء الميدان وبعد الانتهاء في الميدان تتضمن عملية البيانات في هذه الدراسة تقليل البيانات وعرض البيانات واستنتاج البيانات.

قليل البيانات هو عملية معالجة البيانات من الميدان عن طريق اختيار واختيار البيانات وتبسيطها عن طريق تلخيص الأساسيات وفقا لوثيقة البحث.<sup>٧٦</sup> في هذه الحالة يقوم الباحث بإعادة كتابة الملاحظات الميدانية التي قام بها الباحث، ثم يختار الباحث المعلومات المهمة وغير المهمة، ويتجاهل المعلومات غير الضرورية ليسهل على الباحث معالجة البيانات

عرض البيانات هو مرحلة متقدمة من التحليل حيث يقدم لباحث نتائج البحث في شكل فئات أو مجموعات.<sup>٧٧</sup> باستخدام هذه البيانات يتم بعد ذلك ترتيب البيانات المخفضة في تسلسلات بحيث يسهل فهم الهيكل. تعد مرحلة استنتاج البيانات أو التحقق مرحلة متقدمة حيث يستخلص الباحث في هذه المرحلة استنتاجات من نتائج البيانات.

<sup>75</sup> Syahrums, "Metodologi penelitian Kualitatif," t.t., Hal 125.

<sup>76</sup> Suharsaputra, "Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan tindakan," Hal 218.

<sup>77</sup> Afrizal, *Metode Kualitatif* (Bandung : Raja Grafindo, 2015), Hal 179.

## ح. التحقق من صحة البيانات

يتم تعريف صحة البيانات في البحث في البحث النوعي على أنها مدى تحديد موضوع البحث لتمثيل الظاهرة قيد الدراسة.<sup>٧٨</sup> لمعرفة صحة البيانات التي تم الحصول عليها ، هناك العديد من التقنيات التي يمكن استخدامها من قبل الباحثين في هذه الدراسة ، بما في ذلك:

### ١. تقنية التثليث

تقنية التثليث هي تقنية للتحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وبعض الوقت. هناك عدة أنواع من تقنيات التثليث ، بما في ذلك تثليث المصدر ، وتثليث الوقت ، وتقنيات التثليث.

#### أ. تثليث المصدر

يتم تثليث المصدر هنا عن طريق التحقق من البيانات التي حصل عليها الباحثة من مختلف مصادر البحث المختارة. في هذه الدراسة ، تثليث المصادر المستخدمة هو نتائج المقابلات التي أجريت ، ثم يتم تحليل البيانات من قبل الباحثين للحصول على استنتاجات ثم يتم طلب نتائج التحليل للحصول على موافقة مصدر البيانات على صحة نتائج البحث.

#### ب. تثليث الوقت

يؤثر الوقت على اختبار صحة البيانات. لذلك ، في حالة اختبارات صحة البيانات يمكن إجراؤها عن طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات ومواقف مختلفة ، ويمكن إجراء المقابلات والملاحظات بشكل متكرر حتى يجد الباحثة بيانات محددة.

#### ج. تقنيات التثليث

تستخدم التقنية المستخدمة للحصول على البيانات في هذه الدراسة تقنيات الملاحظة والمقابلة. يتم إجراء التثليث الفني هنا لاختبار تشابه البيانات التي تم الحصول عليها بناء

<sup>78</sup> Tohirin, *Metode Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling* (Jakarta : Grafindo Persada, 2012), Hal 75.

على نتائج المقابلة.<sup>79</sup> بعد اختبار البيانات والنتائج هي نفسها ، يمكن إعلان صحة البيانات.

٢. تمديد المراقبة

الملاحظة الممتدة تعني أن الباحثين يعودون إلى الميدان لإجراء الملاحظات والمقابلات مرة أخرى مع مصادر البيانات التي تمت مواجهتها أو لمجرد تعزيز العلاقة بين الباحثين والمصادر ، ولكن أيضا لتحسين جودة الثقة

٣. زيادة الانحاء

زيادة شبك يعني إجراء الملاحظات بمزيد من التفصيل وبشكل مستمر ، وبهذه الطريقة ، يمكن ترتيب يقين البيانات وتسلسل الأحداث المسجلة بشكل منهجي.

---

<sup>79</sup> Sugiyono, "Metode penelitian pendidikan (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D," Hal 373.