

LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara

Wawancara dengan Waka Kurikulum SMP Negeri 7 Kota Kediri

1. Sejak kapan SMPN 7 Kediri mulai menerapkan Kurikulum Merdeka, khususnya pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti?
2. Bagaimana peran dan tanggung jawab Waka Kurikulum dalam mengawal implementasi Kurikulum Merdeka di sekolah ini?
3. Bagaimana kesiapan guru PAI dan Budi Pekerti dalam menerapkan Kurikulum Merdeka, baik dari segi pemahaman maupun keterampilan?
4. Apa saja bentuk pembelajaran yang diutamakan dalam Kurikulum Merdeka, khususnya dalam mapel PAI dan Budi Pekerti?
5. Apa kendala utama yang dihadapi guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis proyek dan berdiferensiasi dalam mapel ini?
6. Apakah ada kesulitan dalam penyusunan perangkat ajar seperti modul ajar atau alur tujuan pembelajaran?
7. Bagaimana respon siswa terhadap pendekatan pembelajaran dalam Kurikulum Merdeka pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti?
8. Apa bentuk dukungan dari sekolah untuk membantu guru mengatasi tantangan dalam implementasi kurikulum ini?
9. Bagaimana evaluasi sekolah terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka di mapel PAI dan Budi Pekerti hingga saat ini?
10. Apa harapan dan rencana ke depan dari pihak sekolah dalam meningkatkan efektivitas Kurikulum Merdeka di bidang PAI dan Budi Pekerti?

Wawancara dengan Pendidik PAI dan Budi Pekerti SMP Negeri 7 Kota

Kediri

1. Dari penerapan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti, apakah ibu memahami konsep dasar, tujuan, dan prinsip dari Kurikulum Merdeka?
2. Perbedaan paling signifikan yang ibu rasakan saat menerapkan Kurikulum Merdeka dengan kurikulum sebelumnya?
3. Bagaimana ibu dalam menyusun perangkat ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti agar sesuai dengan Kurikulum Merdeka?
4. Metode atau pendekatan apa yang ibu terapkan dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti agar sesuai dengan Kurikulum Merdeka?
5. Pengalaman ibu dalam melaksanakan pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di kelas dengan menggunakan pendekatan tersebut?
6. Bagaimana ibu dalam melakukan asesmen atau penilaian saat pembelajaran PAI dan Budi Pekerti ini?
7. Apa saja hambatan utama yang ibu hadapi dalam menerapkan Kurikulum Merdeka, khususnya pada mata pelajaran Agama Islam dan Budi Pekerti?
8. Bagaimana respon peserta didik saat pembelajaran PAI dan Budi Pekerti ini dengan menggunakan metode yang ada pada Kurikulum Merdeka?
9. Sejauh mana dukungan dari pihak sekolah pada penerapan Kurikulum Merdeka. Khususnya pembelajaran PAI dan Budi Pekerti?
10. Apa solusi / harapan / saran ibu agar implementasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran PAI dan Budi Pekerti berjalan lebih baik.

Wawancara dengan Peserta didik SMP Negeri 7 Kota Kediri

1. Saat ini apakah anda mengetahui SMPN 7 Kediri memakai Kurikulum Merdeka? Apa yang kamu tahu tentang itu?
2. Menurutmu, bagaimana cara guru mengajar PAI dan Budi Pekerti sekarang?
3. Apakah kamu merasa lebih bebas berpendapat atau aktif saat pelajaran PAI dan Budi Pekerti?
4. Pernah tidak kamu membuat proyek atau kerja kelompok saat pelajaran PAI dan Budi Pekerti?
5. Apa yang paling kamu suka dari cara belajar PAI dan Budi Pekerti?
6. Apakah kamu pernah merasa bingung atau kesulitan waktu belajar PAI dan Budi Pekerti?
7. Biasanya kalau ada tugas dari guru PAI dan Budi Pekerti, anda mengerjakan sendiri atau dibantu teman/guru?
8. Apakah guru PAI dan Budi Pekerti mengerti cara belajar setiap siswa yang berbeda-beda?
9. Apakah kamu merasa pelajaran PAI dan Budi Pekerti membantu kamu jadi lebih baik dalam sikap sehari-hari?
10. Berikan saran dalam pembelajaran PAI dan Budi Pekerti agar lebih menarik kedepannya?

Lampiran 3 Modul Ajar



MODUL AJAR PAI
Kelas 7 SMP

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti
Jenjang Sekolah	: SMP
Instansi	: SMPN 7 Kediri
Penyusun	: Nurya Sofi, S. Pd. I
Tahun Penyusunan	: Tahun 2024/2025
Fase D, Kelas / Semester	: VII (Tujuh) / I (Ganjil)
BAB / Tema	: 1 / Al-Qur'an dan Sunah Sebagai Pedoman Hidup
Materi Pokok	: A. Al-Qur'an, Hadis, dan Kedudukan hadis terhadap Al-Qur'an B. Hukum bacaan alif lām syamsiyyah dan alif lām qamariyyah.
Alokasi Waktu	: 5 x pertemuan (5x 40 Menit)
B. KOMPETENSI AWAL	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diharapkan mampu membaca Q.S an-Nisā/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia • Mandiri • Bernalar kritis • Kreatif • Bergotong-royong • Berkebinekaan global. 	
D. SARANA DAN PRASARANA	
<ol style="list-style-type: none"> 1) Mushaf Al-Qur'an, papan tulis, spidol, serta alat tulis lainnya 2) LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, HP, kamera 	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik reguler/tipikal 	
F. MODEL PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Model pembelajaran tatap muka. • Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi. 	
KOMPETENSI INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
<p>Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melalui pembelajaran tutor sebaya, peserta didik dapat membaca Q.S an-Nisā/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan alif lām syamsiyyah dan alif lām qamariyyah. • Melalui pembelajaran praktik, peserta didik dapat menghafal Q.S an-Nisā/4:59 dan Q.S.an-Nahl/16: 64 sesuai kaidah tajwid. • Melalui penjelasan kandungan Q.S. an-Nisā/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 tentang kedudukan Hadis terhadap Al-Qur'an, sehingga dapat menampilkan perilaku semangat dalam mengamalkan Al-Qur'an dan Hadis. Al – Qur'an dan As – Sunnah sebagai pedoman hidup manusia Indonesia yang beriman dan mengamalkan pancasila Religius (Religius) • Melalui pembelajaran berbasis produk, kalian dapat membuat karya berupa peta konsep definisi Hadis dan fungsinya atas Al-Qur'an dalam Simple Mind Lite 	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	

Religius, Disiplin, Berprestasi, Berbudaya dan Berwawasan Lingkungan



mencapai capaian pembelajaran pada Bab 1 ada 4 metode yang dibagi pada 5 pekan pertemuan yaitu:

a) **Pertemuan pertama: tutor Sebaya**

Langkah-langkah pembelajaran tutor sebaya:

1. Materi dibagi dalam dua sub materi.

Materi 1 : Q.S an-Nisā/4: 59.

1) Q.S. an-Nisā/4: 59

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِن تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِن كُنتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا (سُورَةُ النِّسَاءِ : ٥٩)

Wahai orang-orang yang beriman! Taatilah Allah dan taatilah Rasul (Muhammad), dan Ulil Amri (pemegang kekuasaan) di antara kamu. Kemudian, jika kamu berbeda pendapat tentang sesuatu, maka kembalikanlah kepada Allah (Al-Qur'an) dan Rasul (sunahnya), jika kamu beriman kepada Allah dan hari kemudian. Yang demikian itu lebih utama (bagimu) dan lebih baik akibatnya (Q.S. an-Nisā/4:59).

Materi 2: Q.S. an-Nahl/16: 64.

2) Q.S. an-Nahl/16: 64

وَمَا أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْكِتَابَ إِلَّا لِتُبَيِّنَ لَهُمُ الَّذِي اخْتَلَفُوا فِيهِ وَهُدًى وَرَحْمَةً لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ (سُورَةُ النَّحْلِ : ٦٤)

Dan Kami tidak menurunkan Kitab (Al-Qur'an) ini kepadamu (Muhammad), melainkan agar engkau dapat menjelaskan kepada mereka apa yang mereka perselisihkan, serta menjadi petunjuk dan rahmat bagi orang-orang yang beriman (Q.S. an-Nahl/16:64).

2. Membentuk kelompok peserta didik yang beranggotakan 4-5 orang dari:

Kelompok 1, 3, dan 5: membaca Q.S an-Nisā/4: 59 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan alif lām syamsiyyah dan alif lām qamariyyah.

Kelompok 2, 4, dan 6: membaca Q.S. an-Nahl/16: 64 sesuai kaidah ilmu tajwid, khususnya hukum bacaan alif lām syamsiyyah dan alif lām qamariyyah.

3. Peserta didik yang pandai tersebar pada setiap kelompok dan berperan sebagai tutor sebaya.
4. Tiap kelompok mempelajari materi dipandu tutor sebaya.
5. Guru tetap berperan sebagai narasumber.
6. Kesimpulan dan klarifikasi.

b) **Pertemuan ke dua: praktik atau demonstrasi**

Langkah-langkah pembelajaran praktik:

1. Menyiapkan alat dan bahan yang akan dipraktikkan.
2. Guru mempraktikkan secara langsung memberikan contoh hafalan Q.S an-Nisā/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 sesuai kaidah tajwid didepan peserta didik.
3. Peserta didik menirukan atau mempraktikkan dengan menghafal Q.S an-Nisā/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 sesuai kaidah tajwid sesuai dengan yang dipraktikkan oleh guru dengan bimbingan guru.
4. Secara berulang-ulang peserta didik menghafalkan Q.S an-Nisā/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 sesuai kaidah tajwid.

Religius, Disiplin, Berprestasi, Berbudaya dan Berwawasan Lingkungan



5. Secara bergantian peserta didik menunjukkan hafalannya di depan guru.
- c) **Pertemuan ketiga model pembelajaran inquiry**
Langkah-langkah model pembelajaran inquiry sebagai berikut:
1. Mengisi arti kata Q.S. an-Nisā/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64.
 2. Identifikasi masalah yaitu kandungan Q.S. an-Nisā/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16:64. Tentang kedudukan hadis terhadap Al-Qur'an.
 3. Merumuskan hipotesis atau pertanyaan kandungan Q.S an-Nisā/4:59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 tentang kedudukan hadis terhadap Al-Qur'an.
 4. Mengumpulkan data tentang kedudukan hadis terhadap Al-Qur'an dari berbagai sumber belajar.
 5. Menganalisis dan menginterpretasikan data.
 6. Mengambil kesimpulan.
- d) **Pertemuan keempat: Model pembelajaran inquiry**
Langkah-langkah Model pembelajaran inquiry sebagai berikut:
1. Identifikasi masalah yaitu perilaku semangat dalam mengamalkan Al-Qur'an dan hadis.
 2. Merumuskan hipotesis atau pertanyaan mengenai perilaku semangat dalam mengamalkan Al-Qur'an dan hadis dalam kehidupan sehari-hari.
 3. Mengumpulkan data tentang perilaku semangat dalam mengamalkan Al-Qur'an dan hadis dalam kehidupan sehari-hari dari berbagai sumber belajar.
 4. Menganalisis dan menginterpretasikan data.
 5. Mengambil kesimpulan.
- e) **Pertemuan kelima: model pembelajaran berbasis produk**
Langkah-langkah pembelajaran berbasis produk yaitu:
1. Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan tentang Simple Mind Lite.
 2. Membuat karya berupa peta konsep definisi hadis dan fungsinya atas Al-Qur'an dalam simple mind lite.
 3. Mempresentasikan hasil produk.
 4. Mengevaluasi pengalaman saat membuat produk dan bersama melakukan refleksi.

Kegiatan Penutup

- Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Ikhtisar untuk mengetahui poin-poin penting materi yang dibahas.
- Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Kediri, 16 Juli 2024
Guru PAI & Budi Pekerti

Anik Indrayani, M. Pd.
Penata
NIP. 198212172011012008

Nurya Sofi, S. Pd. I
NIP. 197908182024212015



E. REFLEKSI

- Guru meminta peserta didik membaca kisah inspiratif dalam rubrik Inspirasiku.
- Guru membimbing peserta didik untuk mengklarifikasi dan menyebutkan nilai penting yang terkandung dalam Inspirasiku.
- Guru meminta peserta didik menyimpulkan hikmah dari kisah inspiratif sebagai bentuk refleksi diri.
- Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik Aku Pelajar Pancasila dan melakukan refleksi diri terkait dengan profil tersebut.

F. ASESMEN / PENILAIAN

a) Asesmen Sikap

Berbentuk penilaian diri yang dikemas dalam rubrik Diriku. Guru memperbanyak format penilaian diri yang terdapat di buku peserta didik sebanyak jumlah peserta didik kemudian meminta mereka untuk memberikan tanda centang (√) pada instrumen penilaian sikap spritual dan memberikan tanda ikon pada instrumen pada penilaian sikap sosial sesuai keadaan sebenarnya. Apabila peserta didik yang belum menunjukkan sikap yang diharapkan dapat ditindak lanjuti dengan melakukan pembinaan oleh guru, wali kelas dan atau guru BK.

b) Asesmen pengetahuan.

Ditulis dalam rubrik Rajin Berlatih berisi 10 soal pilihan ganda dengan empat pilihan jawaban dan 5 soal uraian. Soal tersedia di buku peserta didik.

c) Asesmen keterampilan.

Dimuat dalam rubrik, Siap Berkreasi untuk menilai kompetensi peserta didik dalam kompetensi keterampilan.

Penilaian keterampilan pada bab ini adalah:

1) Membaca Q.S. an-Nisā/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64

No	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Skor Akhir
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
Dst.								

Keterangan:

1. Makhārij al-ḥuru
 2. Šifat huru
 3. Ahkām al-ḥuru
 4. Ahkām al-mad wa al-qašr
 5. Murā'ah al-kalimah wa al-ayat
- Skor penilaiannya:



- Membiasakan diri melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an;
- Memiliki sikap pemberani;
- Menjelaskan Al-Qur'an dengan baik;

C. AKTIVITAS PEMANTIK

- Kegiatan awal, peserta didik mengamati dan mempelajari **Infografis**.
- Paparan **Infografis** akan membangun peta konsep yang jelas bagi peserta didik, sehingga materi dan rencana pembelajaran tergambar sejak awal dalam benak mereka. Infografis akan meningkatkan keingintahuan mereka untuk mengikuti pembelajaran.
- Kegiatan selanjutnya peserta didik diminta membaca **Pantun Pemantik** untuk memperoleh pemahaman bermakna dari topik yang akan dipelajari. Setelah membaca **Pantun Pemantik**, peserta didik dapat mengerjakan kegiatan **Aktivitas 1.1** yaitu respon terhadap pantun.
- Dilanjutkan dengan membaca rubrik **Mari Bertafakur** agar peserta didik dapat memikirkan dan merenungkan tentang kejadian faktual dan aktual di dalam kehidupan sehari-hari yang terkait dengan materi yang akan dibahas sehingga semakin tertarik untuk mempelajari materi. Setelah itu merespon rubrik **Mari Bertafakur** dengan melakukan kegiatan **Aktivitas 1.2**.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

- Guru mempersiapkan media/alat peraga/bahan berupa LCD Projector, Speaker aktif, Note book, CD Pembelajaran interaktif, Kertas karton, Spidol atau media lain.
- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa, pembacaan Al-Qur'an surah/ayat pilihan, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk peserta didik.
- Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi pembelajaran, menyampaikan cakupan materi, tujuan, dan kegiatan yang akan dilakukan, lingkup dan teknik penilaian.
- Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.

Kegiatan Inti

- Guru meminta peserta didik untuk mengamati **Infografis**. **Infografis** bab 1 menyajikan garis besar materi tentang Al-Qur'an dan Hadis sebagai Pedoman Hidup.
- Guru memberikan penjelasan tambahan apabila peserta didik belum memahami infografis.
- Selanjutnya guru meminta peserta didik untuk membaca **Pantun Pemantik**. Pada Bab 1, **Pantun Pemantik** berisi pantun teka teki untuk mendukung pemahaman bermakna pada topik yang dibahas.
- Setelah membaca **Pantun Pemantik** peserta didik diminta menuliskan pesan dari pantun di atas.
- Guru meminta peserta didik untuk membaca rubrik **Mari Bertafakur** yang berisi tentang uraian Al-Qur'an menjadi petunjuk penjas dan pembeda antara kebenaran dan kebatilan.
- Setelah membaca rubrik **Mari Bertafakur**, peserta didik diminta untuk menulis pertanyaan sebagaimana pada tabel sebagaimana yang ada di **Aktivitas 2** kemudian menyerahkan pertanyaan tersebut pada teman yang ada di sampingnya untuk dijawab.
- Guru memberikan penguatan terhadap isi dari rubrik tersebut.
- Setelah itu guru memberikan kata kunci topik yang akan dibahas. Kata kunci terdapat pada rubrik **Titik Fokus**. Guru dapat menggali lebih dalam mengenai pemahaman peserta didik terhadap kata kunci dengan beberapa pertanyaan. Hal ini dilakukan agar peserta didik dapat membandingkan pemahaman awal mengenai kata kunci dengan hasil belajarnya, sehingga mendorong pembentukan pengetahuan baru bagi peserta didik.
- Kemudian guru meminta peserta didik untuk mulai membahas materi pelajaran dan kegiatan-kegiatan di dalamnya pada rubrik **Talab al-'Ilm**. Metode yang diterapkan untuk

Religius, Disiplin, Berprestasi, Berbudaya dan Berwawasan Lingkungan



3 = sangat lancar
 2 = lancar
 1 = kurang lancar
 Skor Maksimal: 15
 Skor Minimal: 5

Jumlah skor

Skor akhir : ----- x100

Jumlah skor maksimal

Penilaian Kemampuan Membaca Q.S. an-Nisā/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64
 2) Menghafal Q.S. an-Nisā/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64

No	Nama	Aspek yang dinilai					Jumlah Skor	Skor Akhir
		1	2	3	4	5		
1								
2								
3								
4								
5								
Dst.								

Keterangan:

1. Makhārij al-ḥuruf
2. Sifat huru
3. Ahkām al-ḥuru
4. Ahkām al-mad wa al-qaṣr
5. Murā'ah al-kalimah wa al-ayat

Skor penilaiannya:
 3 = sangat lancar
 2 = lancar
 1 = kurang lancar
 Skor Maksimal: 15
 Skor Minimal: 5

Jumlah skor

Skor akhir : ----- x100

Jumlah skor maksimal



3) Penerapan Alif Lām Syamsiyyah dan Alif Lām Qamariyah.

Ayat	Hukum Bacaan Alif Lām Syamsiyyah	Hukum Bacaan Alif Lām Qamariyah
Q.S. <i>an-Nisā</i> /59 :4	الرَّسُولَ	الْأَمْرَ
	الَّذِينَ	وَالَّذِينَ
	اللَّهُ	الْآخِرَ
Q.S. <i>an-Nahl</i> /64 :16	الَّذِي	الْكِتَابَ

Tabel 1.4
Penerapan Alif Lām Syamsiyyah dan Alif Lām Qamariyah

Hukum bacaan lain yang ada pada kedua ayat di atas sebagai berikut:

Hukum Bacaan	Kalimat
Q.S. <i>an-Nisā</i>/4: 59	
<i>Mad jāiz Munfasil</i>	بَاتِيهَا
<i>Mad Ṭabi'i</i>	الَّذِينَ
<i>Mad Jāiz Munfasil</i>	أَسْأَلُوا أَطِيعُوا
<i>Tafkhīm</i>	اللَّهُ
<i>Mad Ṭabi'i</i>	وَأَطِيعُوا
<i>Mad Ṭabi'i</i>	الرَّسُولَ
<i>Ikhfā</i>	مِنْكُمْ
<i>Ikhfā</i>	فَإِنْ تَنَزَّعْتُمْ فِي شَيْءٍ مِنْهُ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ السَّلَامَ
<i>Izhār Syafawi</i>	تَنَزَّعْتُمْ فِي شَيْءٍ مِنْهُ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ السَّلَامَ
<i>Tarqīq</i>	يَا اللَّهُ
<i>Idgām bigunnah</i>	خَيْرٌ وَأَحْسَنُ
<i>Mad 'iwāḍ</i>	تَأْوِيلًا
Q.S. <i>an-Nahl</i>/16: 64	
<i>Mad Jāiz Munfasil</i>	وَمَا أَنْزَلْنَا
<i>Lin</i>	عَلَيْكَ
<i>Mab Ṭabi'i</i>	الَّذِي اخْتَلَفُوا فِيهِ
<i>Idgām Bigunnah</i>	وَهَدَىٰ وَرَحْمَةً



Hukum Bacaan	Kalimat
<i>Idgām bilā gunnah</i>	وَرَحِمَةً لِّلَّذِينَ آمَنُوا
<i>Lin</i>	لَقَوْمٍ
<i>Idgām Bigunnah</i>	لَقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ
<i>Mad 'Āriḍ li al-Sukūn</i>	يُؤْمِنُونَ

Tabel 1.5

Hukum Bacaan Lainnya pada Q.S. an-Nisā/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64

4) Peserta didik dapat menulis kaligrafi Q.S. an-Nisā/4: 59 dan Q.S. an-Nahl/16: 64 sesuai dengan ketentuan penulisan.

Rubrik Penilaian Kaligrafi:

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan:

1. kebenaran tulisan, skor maksimal 30.
2. Ketepatan kaidah khat, skor maksimal 30.
3. Keindahan tulisan, skor maksimal 20.
4. Keindahan khat, skor maksimal 20.

Skor Maksimal: 100

Tabel 1.6

Rubrik Penilaian Kaligrafi

5) Peserta didik dapat menulis peta konsep definisi sunah dan fungsinya atas Al-Qur'an dengan desain yang menarik (diutamakan menggunakan aplikasi Simple Mind Lite) dengan benar.

Rubrik Penilaiannya sebagai berikut:

No	Nama	Aspek yang dinilai				Jumlah Skor
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						
5						

Keterangan:

1. Kelengkapan dan kesesuaian materi, skor maksimal 20.
2. Gambar/symbol, skor maksimal 20.
3. Garis hubung, skor maksimal 20.
4. Kata kunci, skor maksimal 20.
5. Penyajian materi, skor maksimal 20.

Skor Maksimal: 100



b) Esay

No.	Kunci Jawaban	Cara penilaian	Skor Maksimal
1	<p>Dalil naqli</p> <p>يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا أَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا الرَّسُولَ وَأُولِي الْأَمْرِ مِنْكُمْ فَإِنْ تَنَازَعْتُمْ فِي شَيْءٍ فَرُدُّوهُ إِلَى اللَّهِ وَالرَّسُولِ إِنْ كُنْتُمْ تُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ذَلِكَ خَيْرٌ وَأَحْسَنُ تَأْوِيلًا</p>	<p>1. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil naqli dengan benar sesuai dengan kaidah penulisan, skor 5</p> <p>2. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil naqli dan masih ada kesalahan dalam penulisan 1-4 yang tidak sesuai dengan kaidah penulisan, skor 4.</p> <p>3. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil naqli dan masih ada kesalahan dalam penulisan 5-8 yang tidak sesuai dengan kaidah penulisan, skor 3.</p> <p>4. Jika peserta didik dapat menuliskan dalil naqli dan masih ada kesalahan dalam penulisan lebih dari 8 yang tidak sesuai dengan kaidah penulisan, skor 2.</p>	5

**Tabel 1.7**

Rubrik Penilaian Peta Konsep

10. Kunci jawaban setiap pelatihan/ tes:

a. Pilihan Ganda:

No	Nama	Skor Akhir
1	A	1
2	C	1
3	A	1
4	A	1
5	A	1
6	C	1
7	B	1
8	A	1
9	C	1
10	D	1
	Jumlah Skor	10

Tabel 1.8

Kunci Jawaban Pilihan Ganda Bab 1



No.	Kunci Jawaban	Cara penilaian	Skor Maksimal
5	Fungsi hadis terhadap Al-Qur'an adalah menetapkan dan memperkuat apa yang telah diterangkan di dalam Al-Qur'an, menafsirkan terhadap ayat-ayat yang masih mutlak dan memberikan pengkhususan terhadap ayat-ayat yang masih umum, memberikan kepastian hukum Islam yang tidak ada di Al-Qur'an dan membatalkan ketentuan yang datang kemudian yang terdahulu, sebab ketentuan yang baru dianggap lebih cocok dengan lingkungannya dan lebih luas.	1. Jika peserta didik dapat menuliskan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an dengan lengkap dan benar, skor 4. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an kurang lengkap, skor 3. 3. Jika peserta didik dapat menuliskan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an hanya sebagian kecil yang benar, skor 2	4

Tabel 1.9

Kunci Jawaban Essay Bab 1

Nilai akhir yang diperoleh peserta didik merupakan akumulasi perolehan nilai pilihan ganda dan uraian dibagi 3.

$$\text{Nilai} = \frac{10 + 20}{3} = \frac{30}{3} = 10$$

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Kegiatan Tindak Lanjut

1) Perbaikan

Peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar berdasarkan kriteria ketuntasan minimal yang ditetapkan diharuskan mengikuti kegiatan remedial. Langkahnya guru menjelaskan kembali materi tentang Al-Qur'an dan Sunah Sebagai Pedoman Hidup". Remedial dilaksanakan di luar jam pelajaran pada waktu tertentu sesuai permasalahan yang perlu dilakukan remedial dan perencanaan penilaian.

2) Pengayaan

Peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar selanjutnya dapat mengikuti kegiatan pengayaan berupa pendalaman materi dengan membaca rubrik Selangkah Lebih Maju

Religius, Disiplin, Berprestasi, Berbudaya dan Berwawasan Lingkungan



H. INTERAKSI DENGAN ORANG TUA/WALI

Komunikasi dengan orang tua/wali adalah hal penting yang harus dilakukan agar peserta didik mampu mencapai capaian pembelajaran. Hal-hal yang dapat dilakukan antara lain menggunakan media online.

Guru bekerja sama dengan orang tua dalam membimbing peserta didik untuk membiasakan tadarus (membaca Al-Qur'an secara rutin) di rumah. Hal ini penting, agar keterampilan membaca Al-Qur'an yang telah diperoleh di sekolah terus terlatih dan terbiasakan. Guru dapat mengembangkan komunikasi dengan orang tua baik pada isi maupun teknik lainnya.

Contoh Rubrik Tadarus:

Nama Peserta Didik :

Kelas :

NO	Hari Tanggal	Surat	Ayat	Tanda Tangan Orangtua/Wali
1				
2				
3				
Dst.				

Tabel 1.10
Rubrik Tadarus

Untaian Hikmah

Al-Qur'an dan Hadis menjadi sumber ajaran dan pedoman dalam menjalani kehidupan. Al-Quran berfungsi sebagai pedoman dan sumber dasar, sedangkan Hadis berfungsi memberikan penjelasan atau rincian. Yakni, dengan menjelaskan maksud ayat atau memberi bimbingan untuk berperilaku sesuai tuntunan Al-Quran. Baca dan fahami keduanya, niscaya kita akan selamat dalam menjalani kehidupan.

Religius, Disiplin, Berprestasi, Berbudaya dan Berwawasan Lingkungan



No.	Kunci Jawaban	Cara penilaian	Skor Maksimal
2	Mentaati pimpinan menjadi kewajiban orang yang beriman. Ketaatan tersebut bermanfaat yang besar untuk umat yang sesuai dengan ajaran Islam.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban dengan benar, skor 3 2. Jika peserta didik dapat menuliskan jawaban kurang tepat, skor 2 3. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan jawaban, skor 1 	3
3	الكتب karena <i>alif lām</i> bertemu dengan huruf <i>kaf</i> (ك)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika peserta didik t dapat menuliskan jawaban dengan benar, skor 2 2. Jika peserta didik tidak dapat menuliskan jawaban dengan benar, skor 1 	2
4	Hasil karya peserta didik (peta konsep)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika peserta didik dapat menuliskan peta konsep tentang perbedaan sunah, hadis, <i>aṣar</i>, dan <i>khobar</i> dengan benar dan menarik, skor 6. 2. Jika peserta didik dapat menuliskan peta konsep tentang perbedaan sunah, hadis, <i>aṣar</i>, dan <i>khobar</i> dengan benar dan kurang menarik, skor 4. 3. Jika peserta didik dapat menuliskan peta konsep tentang perbedaan sunah, hadis, <i>aṣar</i>, dan <i>khobar</i> dengan tidak benar dan kurang menarik, skor 2. 	6



Untaian Motivasi

Belajar adalah penyusunan pengetahuan dan pengalaman kongkrit serta interpretasi. Mengajar adalah menata lingkungan agar peserta didik termotivasi dalam menggali makna serta menghagai ketidakmenentuan. Belajar berorientasi pada proses. Pembelajaran mengarah pada penumbuhan motivasi intrinsik sebagai pendorong dalam belajar.

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

Beri centang () pada kolom (B) jika benar atau (S) jika salah.

No.	Pernyataan	B	S
1			
2			
3			

Nilai	Paraf Orang Tua

B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK

- Buku panduan guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII Kemendikbud RI Tahun 2021
- Buku siswa Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII Kemendikbud RI Tahun 2021
- Sumber Belajar Lain yang Relevan (buku elektronik, gim, alat peraga, dan lain-lain)

Religius, Disiplin, Berprestasi, Berbudaya dan Berwawasan Lingkungan



C. GLOSARIUM

Glosarium

active learning	: suatu proses untuk memperdayakan peserta didik agar belajar dengan menggunakan berbagai cara/strategi secara aktif
apersepsi	: upaya yang dilakukan oleh guru untuk mendorong peserta didik melakukan pengamatan secara sadar (penghayatan) tentang segala sesuatu sebagai dasar perbandingan serta landasan untuk menerima ide-ide baru
blended learning	: metode pembelajaran yang memadukan tatap muka di kelas dengan proses e-learning secara harmonis
cooperative learning	: pembelajaran kooperatif, suatu model pembelajaran di mana siswa belajar dalam kelompok-kelompok kecil (umumnya terdiri dari 4-5 orang siswa) dengan keanggotaan yang heterogen (tingkat kemampuan, jenis kelamin, dan suku/ras berbeda)
data	: catatan atas kumpulan fakta
demonstrasi	: metode mengajar dengan cara memperagakan barang, kejadian, aturan, dan urutan melakukan suatu kegiatan baik secara langsung maupun secara melalui penggunaan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan atau materi yang sedang disajikan
discovery learning	: model penyingkapan atau model yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyingkap atau mencari tahu tentang suatu permasalahan atau sesuatu yang sebenarnya ada namun belum mengemuka dan menemukan solusinya berdasarkan hasil pengolahan informasi yang dicari dan dikumpulkannya sendiri, sehingga siswa memiliki pengetahuan baru yang dapat digunakannya dalam memecahkan persoalan yang relevan dalam kehidupan sehari-hari
diskusi	: aktivitas pembelajaran yang pada penerapannya siswa akan diberi sesuatu problem yang bisa berbentuk pertanyaan atau fakta untuk dirundingkan bersama pada sebuah grou belajar
every one is teacher here	: suatu metode yang memberi kesempatan pada setiap peserta didik untuk bertindak sebagai pengajar terhadap peserta didik lainnya
hipotesis	: jawaban sementara terhadap masalah yang masih bersifat praduga karena masih harus dibuktikan kebenarannya
inovasi	: suatu proses atau hasil dari pemanfaatan mobilisasi pengetahuan ketrampilan dan pengalaman untuk menciptakan atau memperbaiki yang memberikan nilai yang sangat berarti atau secara signifikan
inquiry learning	: model Penemuan atau suatu kegiatan belajar yang melibatkan secara maksimal seluruh kemampuan siswa untuk mencari dan menyelidiki secara sistemik, kritis, logis, dan analisis sehingga mereka dapat merumuskan sendiri penemuannya. Siswa dilatih dapat mengumpulkan informasi tambahan, membuat hipotesis dan mengujinya
jigsaw	: model pembelajaran kooperatif dengan peserta didik belajar pada kelompok kecil yang terdiri dari 4-6 orang. Materi pembelajaran yang diberikan pada peserta didik berupa teks yang berbeda antar anggota. Setiap anggota bertanggung jawab atas ketutantasan materi yang dipelajari
kontekstual	: suatu proses pendidikan yang holistik dan bertujuan memotivasi siswa untuk memahami makna materi pelajaran yang dipelajari dengan mengaitkan materi tersebut.

Religius, Disiplin, Berprestasi, Berbudaya dan Berwawasan Lingkungan



market place activity	: metode pembelajaran dengan aktivitas kelompok sebagai “penjual” dan kelompok lain sebagai “pembeli”. Kedua kategori kelompok saling berbagi informasi dan mendiskusikan temuan.
metode pembelajaran	: cara yang digunakan untuk mengimplementasikan rencana yang sudah disusun dalam bentuk kegiatan nyata dan praktis untuk mencapai tujuan pembelajaran
metode saintifik	: metode yang biasa digunakan oleh para ilmuwan dalam menemukan pengetahuan/teori/konsep atau metode pembelajaran yang didasarkan pada proses keilmuan yang terdiri dari merumuskan masalah, merumuskan hipotesis, mengumpulkan data, menganalisis data, dan menarik simpulan
model pembelajaran	: kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar
observasi terbuka	: pendidik mengamati perilaku secara langsung peserta didik yang diobservasinya
observasi tertutup	: pendidik mengamati peserta didik melalui panduan yang sudah disiapkan sebelum pengamatan pembelajaran
berbasis produk	: bagian dari model pembelajaran proyek sehingga penjelasannya sama dengan pembelajaran berbasis proyek yaitu model pembelajaran yang melibatkan peserta didik dalam kegiatan pemecahan masalah dan memberi peluang peserta didik bekerja mandiri untuk mengkonstruksi belajar mereka sendiri, puncaknya menghasilkan produk yang bernilai dan realistis
pembelajaran	: proses interaksi antar peserta didik, antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar penilaian
ketrampilan	: penilaian yang dilakukan untuk mengukur kemampuan peserta didik menerapkan pengetahuan dalam melakukan tugas tertentu penilaian
pengetahuan	: penilaian yang dilakukan untuk mengukur penguasaan pengetahuan peserta didik penilaian praktik : penilaian yang menuntut respon berupa keterampilan melakukan suatu aktivitas sesuai dengan tuntutan capaian pembelajaran
penilaian produk	: penilaian terhadap keterampilan peserta didik dalam mengaplikasikan pengetahuan yang dimiliki ke dalam wujud produk dalam waktu tertentu sesuai dengan kriteria yang telah ditetapkan baik dari segi proses maupun hasil akhir
penilaian sikap	: kegiatan yang dilakukan oleh pendidik untuk memperoleh informasi deskriptif mengenai perilaku peserta didik atau mengetahui kecenderungan perilaku spiritual dan sosial peserta didik dalam kehidupan sehari-hari, baik di dalam maupun di luar kelas sebagai hasil pendidikan
penilaian	: proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik
praktik	: model mengajar dengan cara memperagakan kejadian, aturan atau urutan melakukan suatu kegiatan, baik langsung maupun menggunakan media pengajaran yang relevan dengan pokok bahasan yang disajikan problem based
learning	: model berbasis masalah, mendorong siswa untuk belajar melalui berbagai permasalahan nyata dalam kehidupan sehari-hari, atau permasalahan yang dikaitkan dengan pengetahuan yang telah atau akan dipelajarinya
project based learning	: model berbasis proyek model pembelajaran yang dapat digunakan untuk menerapkan pengetahuan yang sudah dimiliki, melatih berbagai keterampilan berpikir, sikap, dan keterampilan
konkret tutor sebaya	: metode dengan cara memberdayakan peserta didik yang memiliki kemampuan lebih tinggi dari peserta didik lain untuk bertugas menjadi tutor yaitu memberikan pelajaran dan latihan kepada teman lain yang belum paham

Religius, Disiplin, Berprestasi, Berbudaya dan Berwawasan Lingkungan



D. DAFTAR PUSTAKA

Daftar Pustaka

Buku:

- Abidin, Zaenal. 2020. Fiqh Ibadah. Yogyakarta: CV. Deepublish
- Al-‘Ajami, Abu Zaid. 2012. Akidah Islam Menurut Empat Mazhab. Jakarta: Pustaka al-Kautsar
- Al-Ballawi, Salamah Muhammad al-Harafi. 2016. Buku Pintar Sejarah Peradaban Islam. Jakarta: Pustaka al-Kautsar
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2013. Pengembangan Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2017. Panduan Pembelajaran untuk Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Pertama. 2017. Panduan Penilaian oleh Pendidik dan Satuan Pendidikan untuk Sekolah Menengah Pertama. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Harahap, Musthafa Husein. 2012. Risalah Tauhid. Bekasi: Al-Musthafawiyah eputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 958/P/2020 tahun 2020 tentang Capaian Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah.
- LPMQ. 2019. Al-Qur'an dan Terjemahannya. Jakarta: Kementerian Agama RI
- Permendikbud RI No. 20 Tahun 2016 tentang Standar Kompetensi Lulusan pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Permendikbud RI No. 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Permendikbud RI No. 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Permendikbud RI No. 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Purintyas, Ipop S. 2020. 28 Akhlak Mulia. Jakarta: PT Elex Media Komputindo Rasjid, Sulaiman.
2011. Fiqih Islam. Bandung: Sinar Baru Algesindo Raturahman, Imas Rosmiyati. 2019. Perencanaan Pembelajaran. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Ridwan, Abdullah Sani. 2019. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Rifa'i, Muhammad. 2011. Tuntutan Shalat Lengkap. Semarang: Toha Putra Suryadi, Rudi Ahmad dan Sumiyati. 2020. PAI dan Budi Pekerti Kelas 7. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI
- Wahyudi, Dedi. 2017. Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya.

Religius, Disiplin, Berprestasi, Berbudaya dan Berwawasan Lingkungan



Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books Wahyudi, Dedi. 2017. Pengantar Akidah Akhlak dan Pembelajarannya.

Yogyakarta: Lintang Rasi Aksara Books

Za'tari, Alaudin. 2019. Fikih Ibadah Mazhab Syafi'i. Jakarta: Pustaka alKautsar Zamani, Zaki. 2018. Tuntutan Belajar Tajwid bagi Pemula. Jakarta: Medpress Digital

Internet:

al-Jauziyah, Ibnu Qayyim. 2018. Hikmah dan Rahasia Sholat (e-book), dalam Google Play Book.

Al-Sindi, Shalih. 2012. Sejenak Mengenal Asma dan Sifat-Sifat Allah (e-book), dalam www.portal-islam.net.

As-Siba'i, Mustafa. 2019. Sejarah Peradaban Islam (e-book), dalam <https://www.ideapers.com/2019/03/ini-25-buku-bacaan-gratis-downloadpdf.html>

Ihsan, Nurul. 2020. Mengenal Malaikat Allah. Jakarta: Qultum Media, dalam <https://www.ebookanak.com/>

Kurniawati, Vivi. 2019. Rukhsah dalam tinjauan Syariah (e-book), <https://rumahfiqh.com>.

Lajnah Pentashih Mushaf al-Qur'an. 2020. Qur'an Kemenag. Jakarta: Kementerian Agama RI, dalam <https://quran.kemenag.go.id/> Maulani, Ilam. 2020. Pembelajaran Sujud Syukur, Sujud Sahwi, dan Sujud

Tilawah, dalam Ilam Maulani Channel <https://www.youtube.com/watch?reload=9&v=M-Qxh1HkcpI>

Tim Shahih, Al-Qur'an Tajwid Warna, Terjemah Indonesia: Plus Transliterasi Latin (e-book), pada Google Play, 2019

Tim, Aplikasi Tajwid al-Qur'an Lengkap dan Audio Offline, VF Studio, pada Google Play, 2019

Lampiran 4 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
 Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-1970/In.36/D2/PP.07.01.05/04/2025 Kediri, 22 April 2025
 Lamp. : -
 Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kepada
 Kepala SMPN 7 Kota Kediri
 di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : ZHAKIRA DEWI ASHARI
 NIM : 21201085
 Semester : 8
 Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

“”Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMP Negeri 7 Kota Kediri””

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
 Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
 Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.

Lampiran 5 Surat Keterangan Penelitian dari SMP Negeri 7 Kota Kediri


PEMERINTAH KOTA KEDIRI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 7 KEDIRI
 Jl. Ngasinan No. 54 Kelurahan Rejomulyo – Kota Kediri – Telepon (0354) 685061
 NSS : 102105630205 NPSN : 20534367 NIS : 200007
 Homepage : <http://smpn7kediri.sch.id> e-mail : smpn7kediri@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 400.3.5.3/154/419.109.5/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama	: ANIK INDRAYANI, M.Pd.
NIP	: 19821217 201101 2 008
Gol / Ruang	: Penata Tk. I / III d
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama	: Zhakira Dewi Ashari
Tempat / Tanggal Lahir	: Kediri, 18 Maret 2003
NIM	: 21201085
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Perguruan Tinggi	: Institut Agama Islam Negeri Kediri

Benar-benar telah melakukan penelitian di SMP Negeri 7 Kediri pada tanggal 7 Mei 2025 dalam rangka penyelesaian penulisan skripsi dengan judul :

**“PROBLEMATIKA PENERAPAN KURIKULUM MERDEKA DALAM
 PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI
 DI SMP NEGERI 7 KOTA KEDIRI”.**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Kediri, 20 Mei 2025
 Kepala Sekolah



ANIK INDRAYANI, M.Pd.
 Penata Tk. I
 NIP. 19821217 201101 2 008

Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Zhakira Dewi Ashari, dilahirkan di Kota Kediri tepatnya di Desa Pesantren Kecamatan Pesantren Kelurahan Pesantren Kota Kediri pada tanggal 18 Maret 2003.

Anak pertama dari dua bersaudara, dari pasangan Bapak Hari Setiawan dan Ibu Ana Hermawati. Penulis saat ini berdomisili di RT.17 / RW. 03 Desa Pesantren

Kecamatan Pesantren Kelurahan Pesantren Kota Kediri. Pada awal masa studinya penulis di sekolahkan di TK Plus Al-Falah pada tahun 2007. Kemudian dia melanjutkan studinya di SDN Pesantren 2 dan lulus pada tahun 2015. Kemudian melanjutkan di SMPN 7 Kota Kediri hingga lulus pada tahun 2018. Kemudian melanjutkan studinya di SMKN 3 Kota Kediri hingga lulus pada tahun 2021. Dan peneliti melanjutkan pendidikannya di perguruan tinggi negeri yaitu Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri di Fakultas Tarbiyah pada Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI).