

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وسائل التعليم

١. تعريف وسائل التعليم

وسائل التعليم هي كل ما يُستخدم لمساعدة في نقل المادة التعليمية أثناء عملية التعليم والتعلم. من خلال وسائل التعليم هذه، يُتوقع أن تصل المادة التي يتم تدريسها إلى الطلاب، ومن ثم يمكنهم فهم واستيعاب المعرفة التي تم تعلمها. كما أن وسائل التعليم تُعد من المكونات التعليمية التي تتكون من الرسائل، الأشخاص، والأدوات أو الأشياء. ومع تطور الزمن والمعرفة والتكنولوجيا، فإن وسائل التعليم أيضا قد شهدت تطورا وتقدما. بمعنى أن هناك العديد من الأنواع والتنوعات لوسائل التعليم مع تطور هذه المجالات. وهذا ما أدى إلى ظهور تصنيفات أو تقسيمات لوسائل التعليم. وتعد هذه التصنيفات مهمة للمعلمين في اختيار الوسائل التي سيستخدمونها في عملية التعليم والتعلم. اختيار الوسيلة بالطبع يجب أن يتناسب مع الأهداف، المادة، القدرات، وخصائص المتعلمين في عملية التعليم، بحيث يمكن تحقيق كفاءة وفعالية في العملية والنتائج التي يتم تحقيقها من خلال التعليم والتعلم.^{٢١}

وسائل التعليم هي أدوات مساعدة لتحقيق أهداف التعليم نفسها، كما أن الوسائل هي واقع لا يمكن إنكاره. لذلك، يُطلب من المعلم أن يكون قادرا على استخدام الأدوات التي توفرها المدرسة، ولا يُستبعد أن تكون هذه الأدوات متوافقة مع تطور العصر. يجب على المعلم على الأقل أن يكون قادراً على استخدام الأدوات الفعالة والموفرة للوقت والجهد لتحقيق أهداف التدريس المرجوة. يمكن أن تعمل وسائل التعليم

²¹ Hasan, Muhammad, et al. "Media pembelajaran." (2021)

كتحفيز للأفكار، والرسائل، والاهتمام، والاهتمام من قبل الطلاب في توضيح المواد الدراسية، لأنه إذا تم الاعتماد فقط على الشرح اللفظي، سيتجاهل الطلاب المعلومات. وسائل التعليم هي أحد العناصر المهمة في عملية التعليم والتعلم، بالإضافة إلى ذلك، تعتبر وسائل التعليم أيضاً أحد طرق تحفيز الطلاب والتواصل معهم بشكل أكثر فعالية. اللغة العربية كلغة أجنبية (Foreign Language) لها أهمية كبيرة في المجتمع الإندونيسي. لقد ترك التاريخ الطويل أثراً في كيفية نمو وتطور اللغة العربية في إندونيسيا، على الرغم من أن دورها كان محدوداً في الاستخدام التعبيري الذي يعتمد على الطقوس اليومية مثل الصلاة. وفي مستوى التعليم أو في المدارس، يتم تدريس اللغة العربية في المدارس التي تعادل التعليم الأساسي حتى الجامعات الإسلامية. ولكن للأسف، في بعض الأحيان لا تكون النتيجة التي يتم الحصول عليها متناسبة مع معايير الكفاءة المتوقعة من الطلاب وفقاً للحكومة.

التدريس هو نشاط عملية تعليمية تعلمية. في هذه العملية، هناك طرفان هما المعلم والمتعلم. المهمة والمسؤولية الرئيسية للمعلم هي إدارة التعليم بشكل أكثر فاعلية، وديناميكية، وكفاءة وإيجابية، مما يتجلى في وجود الوعي والمشاركة الفعالة بين الطرفين في عملية التعليم. المعلم هو المبادر الأول والموجه والمرشد، بينما المتعلم هو من يختبر ويتفاعل بنشاط من أجل تحقيق التغيير في ذاته من خلال التعليم. لذلك، يتطلب الأمر إدارة تعليمية جيدة. يجب تطوير إدارة التعليم الجيدة بناءً على مبادئ التدريس²².

في عملية التعليم، الوسائل التعليمية تعتبر أداة مساعدة لتحقيق أهداف التعليم نفسها، كما أن الوسائل هي حقيقة لا يمكن إنكارها. لذلك، يُتوقع من المعلم أن يكون قادراً على

²² B M Muthongah, R Saidah, and E B Hartanto, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Mufrodlat Dan Qowaid Di MTsN 3 Kediri', *Al-Wasil*, 02 (2024), doi:10.30762/alwasil.v2i1.3491.

استخدام الأدوات التي توفرها المدرسة، ولا يُستبعد أن تكون هذه الأدوات متوافقة مع تطور العصر. يجب على المعلم على الأقل أن يكون قادراً على استخدام الأدوات التي تكون رخيصة وفعالة في مسعى لتحقيق أهداف التدريس المطلوبة. من هنا، يمكننا أن نعرف أن استخدام الوسائل التعليمية هو أحد جهود المعلم لزيادة تحفيز الطلاب في التعلم، حيث أن المعلم قد يواجه أحياناً طلاباً غير مهتمين، أو يشعرون بالملل أو التكرار، وما إلى ذلك أثناء عملية التعليم. إذا تُركت هذه الحالة دون معالجة، فسيؤدي ذلك إلى انخفاض الدافعية لدى الطلاب، وللتغلب على ذلك، يلزم تحفيز وتنشيط الطلاب ليكون لديهم الرغبة في التعلم.

٢٣

٢. أنواع وسائل التعلم

أنواع وسائل التعلم تستمر في التطور مع تقدم التكنولوجيا. هذا التطور يمكن من جعل إنشاء وسائل التعليم أكثر عملية وكفاءة. في الوقت الحالي، يمتلك معظم المعلمين هواتف أندرويد التي يمكن استخدامها لإنشاء أنواع مختلفة من وسائل التعليم المبتكرة والتفاعلية. وسائل التعليم التي تُستخدم بشكل متكرر في الوقت الحاضر هي:

(١) وسائل التعليم القائمة على الطباعة

لا تتطلب هذه الوسائل تقنية خاصة في استخدامها، لذا فهي تُعتبر بسيطة نسبياً. ومن أمثلتها الكتب، والمجلات، والصحف التي تُستخدم كمصادر تعليمية.

(٢) وسائل التعليم القائمة على الصوت

تعتمد هذه الوسائل على الصوت كوسيلة لتوصيل المعلومات. في الماضي، كان استخدامها يتطلب أجهزة مثل مسجل الأشرطة، وأقراص سيدي (CD)،

²³ (Furoidah, Asni. "Media pembelajaran dan peran pentingnya dalam pengajaran dan pembelajaran bahasa Arab." Al-Fusha: Arabic Language Education Journal 2.2 (2020): 63-77.)

ومعامل اللغة، والتي كانت صعبة الوصول لكثير من الناس بسبب تعقيد أجهزتها. أما الآن، فيمكن للمعلمين بسهولة إنشاء وسائل تعليمية صوتية عن طريق تسجيل الصوت باستخدام الهواتف المحمولة عبر تطبيقات مثل واتساب. لقد ساهم التقدم التكنولوجي في تسهيل تسجيل المعلمين للمحتوى التعليمي الصوتي، خاصة أثناء التعلم عن بُعد خلال جائحة كوفيد-19 (Covid-19).

٣) وسائل التعليم القائمة على الصوت والصورة (السمعية البصرية)
تُعرض هذه الوسائل صورًا متحركة مصحوبة بالصوت، مثل الأفلام. في الماضي، كانت صناعة الوسائل السمعية البصرية تتطلب معدات خاصة وعمليات معقدة. أما الآن، فيمكن للمعلمين إنشاء مقاطع فيديو تعليمية بسهولة باستخدام الهواتف المحمولة وتطبيقات التحرير المتاحة.

٤) وسائل التعليم القائمة على الرسوم المتحركة
تشبه هذه الوسائل الوسائل السمعية البصرية، لكنها تركز بشكل أكبر على الصور المتحركة التي تشبه أفلام الكرتون. في الوقت الحاضر، يمكن للمعلمين إنشاء وسائل تعليمية قائمة على الرسوم المتحركة باستخدام العديد من التطبيقات المتاحة عبر الإنترنت.

٥) وسائل التعليم القائمة على الألعاب التعليمية
يمكن تطبيق الألعاب التعليمية سواء عبر الإنترنت أو دون الاتصال به. يمكن إنشاء هذه الوسائل بدون استخدام التكنولوجيا، مثل إعداد ألعاب تعليمية بسيطة داخل الصف الدراسي. أما بالنسبة للألعاب التعليمية القائمة على

التكنولوجيا، فيمكن للمعلمين استخدام العديد من التطبيقات المتاحة عبر الإنترنت لتوفير تجربة تعليمية ممتعة وتفاعلية^{٢٤}.

٣. أنواع التطبيقات لإنشاء وسائل التعليم

تعتبر العديد من المصادر المرجعية المتعلقة بوسائل التعليم التي تم نشرها منذ فترة طويلة قد أصبحت أقل ملاءمة مع تطور وسائل التعليم الحالية. لا تزال وسائل التعليم غير التقنية المستخدمة في التعليم الحضوري مفيدة. ومع ذلك، ومع تقدم التكنولوجيا، تم تطوير وسائل التعليم القائمة على التكنولوجيا باستخدام تطبيقات متنوعة في عملية إنشائها. فيما يلي بعض التطبيقات التي يمكن استخدامها لإنشاء وسائل تعليمية قائمة على التكنولوجيا تتوافق مع التطورات الحالية:

١. كاب كات (CapCut)

كاب كات (CapCut) هو تطبيق لتحرير الفيديو يمكن تنزيله من متجر جوجل بلاي لاستخدامه على الأجهزة المحمولة. يشمل ميزات مثل قطع ودمج المقاطع، وضبط مواضع الفيديو، إضافة ملصقات، وإضافة موسيقى حسب الحاجة. يعتبر هذا التطبيق فعالاً جداً في إنشاء وسائل التعليم السمعية البصرية بفضل قدرته على إنتاج فيديوهات عالية الجودة باستخدام تطبيق واحد فقط.

٢. كينماستر (Kinemaster)

²⁴ Rohmah, N. (2021). Media pembelajaran masa kini: aplikasi pembuatan dan kegunaannya. *Awwaliyah: Jurnal pendidikan guru madrasah ibtidaiyah*, 4(2), 176-181.

كينماستر (Kinemaster) هو تطبيق تحرير فيديو مع مجموعة واسعة من الميزات. يتيح هذا التطبيق للمعلمين إنشاء وسائل تعليمية سمعية بصرية. يمكن تنزيل كينماستر عبر متجر جوجل بلاي للأجهزة المحمولة أو الوصول إليه عبر جوجل لاستخدامه على الكمبيوتر.

٣. كاهوت (Kahoot)

كاهوت (Kahoot) هو تطبيق لإنشاء اختبارات تفاعلية تعتمد على الألعاب، وهو مناسب للاستخدام في الفصول الدراسية. يعتبر هذا التطبيق من وسائل التعليم القائمة على الألعاب التعليمية. يمكن الوصول إلى كاهوت من خلال الموقع الإلكتروني كاهوت. كوم (Kahoot.com)، ويعزز التعلم التفاعلي المثير، بما يتوافق مع احتياجات الجيل الرقمي الحالي.

٤. كويزيز (Quizizz)

كويزيز (Quizizz) هو تطبيق لإنشاء اختبارات تفاعلية يدعم التعلم عن بُعد. يمكن للمعلمين إنشاء أسئلة مع الإجابات الصحيحة. يتميز هذا التطبيق بوجود موضوعات وميزات جذابة لتحسين تجربة تعلم الطلاب.

٥. إديوكاندي (Educandy)

إديوكاندي (Educandy) هو تطبيق يساعد المعلمين في إنشاء ألعاب تعليمية يمكن استخدامها في التعلم عن بُعد. يعد هذا التطبيق مفيداً للغاية، خاصة في تعليم اللغات، حيث يتضمن ميزات تدعم الأنشطة التعليمية التفاعلية^{٢٥}.

٦. ووردوال (Wordwall)

²⁵ Rohmah, N. Loc.Cit. 179

ووردوال (Wordwall) هو تطبيق لإنشاء وسائل تعليمية تفاعلية مثل الألعاب والاختبارات. يمكن للمعلمين إنشاء أسئلة يجيب عليها الطلاب، مع عرض النتائج فوراً، بما في ذلك مؤقت لقياس سرعة ودقة الإجابات. من بين الألعاب المتاحة في التطبيق هي "العجلة العشوائية" و "افتح الصندوق".

٧. خان أكاديمي كيدز (Khan Academy Kids)

خان أكاديمي كيدز (Khan Academy Kids) يوفر مواد دراسية وواجبات للطلاب، مع ميزات لتتبع تقدم التعلم. يتضمن أيضاً فيديوهات تعليمية وأسئلة تدريبية يمكن للمعلمين استخدامها في عملية التدريس. يدعم التطبيق تسجيل الدخول لكل من المعلمين والطلاب.

٨. بومبازل (Boombazle)

بومبازل (Boombazle) هو تطبيق للألعاب عبر الإنترنت يمكن استخدامه في التعلم عن بُعد. يمكن للمعلمين إنشاء أسئلة، ثم يقوم الطلاب بالإجابة عليها. يتم عرض الفائز في النهاية، مما يجعل التعلم أكثر تفاعلية وتنافسية.

٩. باوتون (Powtoon) وأنيميك (Animaker)

باوتون (Powtoon) وأنيميك (Animaker) هما تطبيقات لإنشاء فيديوهات تعليمية باستخدام الرسوم المتحركة. قبل إنشاء الفيديو، يمكن للمعلمين إعداد المفهوم وسيناريو القصة أولاً، ثم الاستفادة من هذين التطبيقين لصنع الرسوم المتحركة. استخدام هذه التطبيقات يساعد في تعزيز فعالية التعلم، وتحفيز الطلاب على الدراسة، وتحسين مهارات المعلمين في إدارة عملية التعليم.

٦. ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire)

ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) هو برنامج تم تطويره لتلبية احتياجات التعلم الإلكتروني. من أبرز مميزاته قدرته على إنشاء العروض التقديمية ووسائل التعليم. كما يتميز بكونه سهل الاستخدام، حيث أن واجهته مشابهة لبرنامج مايكروسوفت أوفيس (Microsoft Office)، وخاصة باوربوينت (PowerPoint). ومع ذلك، رغم التشابه بينهما، هناك العديد من الاختلافات بين ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) و مايكروسوفت أوفيس (Microsoft Office).

أ. يمكن استخدام ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) سواء في وضع عدم الاتصال أو عبر الإنترنت، بينما يتم استخدام باوربوينت (PowerPoint) فقط في وضع عدم الاتصال.

ب. يتميز ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) بمجموعة من الخصائص المتنوعة التي تميزه عن باوربوينت (PowerPoint)

ت. يتطلب استخدام ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) دفع رسوم لفترة طويلة، بينما النسخة التجريبية تكون محدودة لمدة ٣٠ يومًا. في حين أن باوربوينت (PowerPoint) متاح للاستخدام مدى الحياة دون الحاجة إلى دفع مستمر.

ث. إذا كان ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) يسمح بتحويل العروض التقديمية في باوربوينت (PowerPoint) إلى محتوى تعليم إلكتروني، فإن باوربوينت (PowerPoint) يأتي مع ميزة التصدير إلى تنسيق المستند المحمول (pdf)

يوفر ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) مكتبة واسعة من الوسائل التعليمية، بينما يحتوي باوربوينت (PowerPoint) على العديد من الرسوم المتحركة المتاحة^{٢٦}.

²⁶ Fitri Rizki, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Lectora Inspire Berbasis Metode Problem Solving Pada Materi Usaha dan Pesawat Sederhana Kelas VIII Skripsi', Skripsi, 2019, 1-83
<https://barnard.edu/sites/default/files/inline/student_user_guide_for_spss.pdf%0Ahttp://www.ibm.com/support%0Ahttp://www.spss.com/sites/dm-

ب. المواد التعليمية

١. تعريف المواد التعليمية

تشمل مواد التدريس جميع أنواع المواد التي يستخدمها المعلمون أو المدرسون في تنفيذ عملية التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. ويمكن أن تكون المواد المعنية في شكل نص مكتوب أو وسائط أخرى. تعمل مواد التدريس كمعلومات وأدوات ومصادر يحتاجها المعلمون لتخطيط وتحليل تنفيذ التعلم. المواد التدريسية هي مجموعة من المواد المرتبة بطريقة منظمة، سواء في شكل نص مكتوب أو غيره من الأشكال، وذلك لخلق جو أو بيئة تدعم الطلاب في التعلم. تحتوي مواد التدريس على محتوى التعلم الذي يتكون عمومًا من المعارف والمهارات والمواقف أو القيم^{٢٧}.

مواد التدريس هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين/المدرسين في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي. ويمكن أن تكون المواد المعنية في شكل مواد مكتوبة أو غير مكتوبة. المواد التدريسية هي المعلومات والأدوات والنصوص التي يحتاجها المعلمون أو المدرسون لتخطيط ومراجعة تنفيذ التعلم. ومواد التدريس هي مجموعة من المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي سواء كانت مكتوبة أو غير مكتوبة بحيث تخلق بيئة أو جواً يسمح للطلاب بالتعلم. تحتوي مواد التدريس

book/legacy/ProgDataMgmt_SPSS17.pdf%0Ahttps://www.neps-data.de/Portals/0/Working Papers/WP_XLV.pdf%0Ahttp://www2.psy>.

²⁷ Anggi Nurul Baity and others, 'DESAIN BAHAN AJAR BAHASA ARAB BERBASIS KONSTRUKTIVISME UNTUK MAHASISWA NON-PENDIDIKAN', 4.1 (2025), pp. 39–58.

على المواد التعليمية التي تتكون بشكل عام من المعارف والمهارات والمواقف
أو القيم.^{٢٨}

٢. أنواع المواد التعليمية

أ. وفقًا لشكلها

(١) المواد التعليمية التفاعلية

مواد التدريس التفاعلية هي مزيج من وسيلتين أو أكثر من الوسائط بما في ذلك الصوت والنص والرسومات والصور والرسوم المتحركة والفيديو، والتي يتم التعامل معها من قبل المستخدمين بسلوك طبيعي للعرض التقديمي. ومن أمثلة المواد التعليمية التفاعلية القرص المدمج التفاعلي.

(٢) المواد التعليمية السمعية والبصرية

المواد التعليمية السمعية البصرية هي أي شيء يسمح بدمج الإشارات الصوتية (في شكل صوت) مع الفيديو (الصور) التي تتحرك بالتتابع. ومن أمثلة المواد التعليمية السمعية البصرية مقاطع الفيديو أو الأفلام.

(٣) المواد التعليمية الصوتية

مواد التعليم الصوتي هي جميع الأنظمة التي تستخدم إشارات الراديو مباشرة، والتي يمكن سماعها أو تشغيلها من قبل شخص أو

²⁸ Ayu Safrina, 'Analisis Prinsip-Prinsip Pengembangan Bahan Ajar Guru Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Bangkinang Kota Kabupaten Kampar', 2018, p. 24 <http://repository.uin-suska.ac.id/14127/7/7. BAB II_2018970PIPS-E.pdf>.

مجموعة من الأشخاص. ومن الأمثلة على مواد التعليم الصوتي أجهزة الكاسيت والأقراص وأجهزة الراديو.

٤) المواد التعليمية المطبوعة

المواد التعليمية المطبوعة هي عدد من المواد التعليمية التي يتم إعدادها من خلال الورق والتي يمكن أن تخدم احتياجات تعلم المعلومات. ومن أمثلة المواد التعليمية المطبوعة الكتب والوحدات والنشرات وما إلى ذلك.

ب. وفقًا لكيفية عملها

١) المواد التعليمية للكمبيوتر

مواد التدريس بالحاسوب هي أنواع مختلفة من مواد التدريس غير المطبوعة التي تتطلب حاسوبًا لعرض شيء ما لعملية التعلم. ومن الأمثلة على مواد التدريس بالحاسوب الوسائط المتعددة القائمة على الحاسوب والتعليم بوساطة الحاسوب.

٢) المواد التعليمية الصوتية

المواد التعليمية الصوتية هي مواد تعليمية على شكل إشارات صوتية مسجلة في وسيط تسجيل. ولاستخدامها، يجب أن نحتاج إلى مشغل لوسائط التسجيل مثل مشغل أجهزة الكاسيت ومشغل الأقراص المدججة ومشغل الوسائط المتعددة وما إلى ذلك. ومن الأمثلة على مواد التدريس الصوتية أجهزة الكاسيت والأقراص المدججة وأقراص الفلاش وما إلى ذلك.

٣) المواد التعليمية بالفيديو

مواد التدريس بالفيديو هي مواد تعليمية تتطلب أدوات للتشغيل، وعادة ما تكون على شكل مشغلات أشرطة فيديو ومشغلات VCD ومشغلات DVD وما إلى ذلك. مواد التدريس بالفيديو هي تقريباً نفس مواد التدريس في شكل صوت، لذا فإن مواد التدريس بالفيديو تتطلب أيضاً وسائط تخزين أو تسجيل لتخزين المواد من مواد التدريس. كل ما في الأمر أن هذه المواد التعليمية مزودة بصور. وبالتالي، في عرض الفيديو، يمكن الحصول على صورة وعرض صوتي في وقت واحد. ومن أمثلة المواد التعليمية بالفيديو مقاطع الفيديو والأفلام وغيرها.

٤) المواد التعليمية التي لا يتم عرضها

المواد التعليمية غير المسقطة هي المواد التعليمية التي لا تحتاج إلى أجهزة لإسقاط المحتوى الموجود فيها، بحيث يمكن للطلاب استخدام هذه المواد التعليمية مباشرة بالقراءة والرؤية والملاحظة. ومن الأمثلة على المواد التعليمية غير المسقطة الصور الفوتوغرافية والرسوم البيانية والعروض والنماذج وما إلى ذلك.

٥) المواد التعليمية المتوقعة

المواد التعليمية المسقطة هي مواد تعليمية تتطلب واقياً حتى يمكن للطلاب استخدامها، ومن أمثلة المواد التعليمية المسقطة الشرائح وشرائط الأفلام وعروض الحاسوب.

ج. بطبيعتها

١) المواد التعليمية المطبوعة

ومن الأمثلة على المواد التعليمية المطبوعة الكتب والنشرات وأدلة الدراسة الخاصة بالطلاب والمواد التعليمية وكتيبات الطلاب والمجلات والصحف والخرائط وما إلى ذلك.

٢) المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا

تشمل المواد التعليمية القائمة على التكنولوجيا البث الإذاعي والأفلام والبث التلفزيوني ومقاطع الفيديو التفاعلية والوسائط المتعددة والوسائط المتعددة والأشرطة الصوتية والشرائح وشرائط الفيديو وأشرطة الفيديو والدروس التعليمية القائمة على الكمبيوتر.

٣) المواد التعليمية للممارسة العملية

ومن الأمثلة على المواد التعليمية المستخدمة في التدريب أو المشاريع: أوراق المقابلات وأوراق الملاحظة ومجموعات المواد العلمية وما إلى ذلك.

٤) المواد التعليمية للتفاعل

المواد التعليمية المطلوبة لأغراض التفاعل بين المعلمين والمتعلمين (خاصة لأغراض التعليم عن بعد)، على سبيل المثال، الهاتف والهواتف المحمولة ومؤتمرات الفيديو وما إلى ذلك.^{٢٩}

د. تعليم اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة مهمة لكل مسلم ليتعلمها. من خلال تعلم اللغة العربية،

فهذا يعني أنك شجعت وعززت شخصا ما لفهم تعاليم الإسلام.^{٣٠}

²⁹ B A B li and Kajian Pustaka, 'No Title', 2013, pp. 5–30.

³⁰ Norma Dewi Salikhah, Ardhin Primadewi, Muis Sad Iman, Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi Pembelajaran, Warta LPM, Vol. 2, No. 1, 2017, hal.11

يعني مصطلح "عربي" الصحراء، وبناءً على هذا المعنى، يمكن تفسير اللغة العربية على أنها لغة كانت تُستخدم في المناطق الصحراوية، حيث كانت وسيلة للتواصل بين البشر الذين يعيشون في شبه الجزيرة العربية³¹. وهي منطقة صحراوية كما ذكر وهاب روزيدي ومملؤ نعمة (٢٠١١) أن اللغة العربية هي جزء من اللغات السامية التي ما زالت موجودة حتى اليوم، وهي اللغة التي يستخدم الناس الذين يعيشون في الشرق الأوسط اللغة العربية منذ قرون طويلة³². تُعد اللغة العربية وسيلة أساسية لفهم القرآن الكريم والمصادر الإسلامية الأخرى. يتم تدريس اللغة العربية في المدارس تحت إشراف وزارة الشؤون الدينية، بدءًا من المرحلة الابتدائية، بهدف تحسين مهارات الاتصال وفهم العناصر اللغوية مثل المفردات وبنية الجمل في اللغة العربية³³. تعليم اللغة العربية أمر بالغ الأهمية لتشجيع الطلاب على تطوير إمكاناتهم ومهاراتهم بشكل جيد. من خلال تعلم اللغة العربية، يمكن للطلاب فهم القرآن الكريم والحديث الشريف والمصادر الإسلامية الأخرى، بالإضافة إلى الكتب العربية التي تتعلق بالتعاليم الإسلامية. هذا يساعدهم على التفاعل مع التراث الديني والثقافي بشكل أعمق وأكثر فعالية³⁴.

³¹ Nur Afifah, 'Media E-Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Arab'

³² Abd Wahab Rosyidi dan Mamluatul Ni'mah, 2011, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: UIN Maliki Press), hal. 3.

³³ عربياتنا، علي فرحان، محمد كمال بن عبد الحكيم، محمد سريب تطوير وسيلة لعبة تقمص الأدوار المهارة قراءة اللغة

العربية

8.2 (2024), pp. 487–508.

³⁴ Fashi Hatul Lisaniyah and Ummidlatu Salamah, 'Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital 4.0 (Kahoot Dan SOCRATIVE) Pada Sekolah Dasar', Jurnal Premiere, 2.2 (2020), pp. 13-29.

