

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

تطور التكنولوجيا في الوقت الحالي لا يفصل عن حياتنا، لأن التكنولوجيا تسير جنبًا إلى جنب مع تقدم العلوم. يتم خلق الابتكارات لتوفير فوائد إيجابية للبشر، وكذلك لتسهيل الوصول إلى المعلومات الدقيقة والصحيحة، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر. تؤثر التحولات التكنولوجية بشكل كبير على مختلف جوانب الحياة، بما في ذلك التعليم. لقد غيرت استخدامات التكنولوجيا الرقمية نظام التعليم، الذي كان يعتمد سابقًا على الكتب وطرق الحفظ المملة. ومع ذلك، يجب أن يتلائم هذا التقدم مع قدرة الموارد البشرية على استخدام التكنولوجيا بكفاءة.

بعد عملية التعلم، يُعتبر التقييم خطوة مهمة يجب على المعلم القيام بها. يُعرّف التقييم بأنه عملية أو وسيلة لإعطاء قيمة، والتي يمكن أن تكون أرقامًا أو أوصافًا، لتقييم جودة منتج معين. في سياق التعليم، تُستخدم الدرجات لقياس قدرة الطلاب على متابعة أنشطة التعلم. بهذه الطريقة، يمكن أن يساعد التقييم الطلاب على معرفة تقدمهم والمجالات التي بحاجة إلى تحسين<sup>1</sup>.

مع تقدم الزمن الذي يعتمد بشكل متزايد على التكنولوجيا، ينبغي تعزيز تنوع وسائل التعلم من خلال الاستفادة من التكنولوجيا المتاحة. واحدة من الابتكارات التي يمكن استخدامها هي لكتورا إنسباير. لكتورا إنسباير هو برنامج يسهل على المعلمين إنشاء وسائل تعليمية تفاعلية وجذابة. مع الميزات المقدمة، يمكن للمعلمين

---

<sup>1</sup> Andi Saparia, 'Peran Teknologi Pendidikan Dalam Inovasi Pembelajaran Di MTSN 1 Poso The Role

بسهولة إضافة الرسوم المتحركة، والصوتيات، ومقاطع الفيديو، بالإضافة إلى إعداد مواد تقييم متنوعة<sup>٢</sup>.

تعتبر وسائل التعلم ذات أهمية كبيرة في عملية التعليم والتعلم، لأنها تساعد في تقديم المحتوى. تتأثر نجاح عملية التعلم بشكل كبير باختيار الوسائل المستخدمة. تتمتع وسائل التعلم التفاعلية، على وجه الخصوص، بتأثير كبير في جذب انتباه الطلاب وتسهيل فهمهم للمحتوى المقدم. من خلال استخدام الوسائل، يصبح الاستيعاب أسرع وأكثر فعالية، خاصةً إذا تم توافيق المحتوى وأهداف التعلم مع الوسائل المعنية. وهذا يدل على أن وسائل التعلم تعتبر حاجة أساسية في التعليم. من بين الوسائل التي يمكن استخدامها هي الكتاب الإلكتروني، وهو برنامج الوسائل متعددة يسمح بإنشاء وسائل تعلم تفاعلية وجذابة. من خلال الكتاب الإلكتروني، يمكن تقديم المحتوى بأشكال متنوعة، مثل الصور والفيديوهات القصيرة، التي يمكن أن توصل قيم المحتوى بشكل أوضح. كما تجمع هذه الوسيلة بين العناصر البصرية والصوتية، لذلك، فإن الكتاب الإلكتروني مناسب جدًا للاستخدام في تعلم اللغة العربية<sup>٣</sup>.

من خلال الملاحظات التي أجراها الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نغابجوك، حصل الباحث على معلومات من أحد معلمي اللغة العربية هناك، بأن عملية التعلم التي تتم لا تزال تستخدم وسائل تعليمية تقليدية مثل أوراق

---

<sup>2</sup> 'PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERBASIS MULTIMEDIA INTERAKTIF MENGGUNAKAN SOFTWARE LECTORA INSPIRE 17 PADA SISWA KELAS XI MA THOLABUDDIN MASIN KECAMATAN WARUNGASEM KABUPATEN BATANG M Fidyana Afkar', 2024.

<sup>3</sup> Muhamad, Sahrul, Alfarizi Farhan Mokoagow, and Munirul Abidin. "Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lectora Inspire untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa/The Effectiveness of Lectora Inspire-Based Interactive Learning Media to Improve Students' Arabic Reading Skills." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 4.2 (2023): 159-174.

العمل التي توفرها المدرسة ولا تزال تعاني من نقص في استخدام التكنولوجيا. تجعل هذه الحالة الطلاب يشعرون بالملل أثناء الدروس. يشعر بعض الطلاب بصعوبة في التعبير عن آرائهم، واستنتاج المعرفة التي لديهم. بناءً على هذه المشكلة، يرغب الباحث في إنشاء وسيلة تعليمية تفاعلية باستخدام المواد التعليمية كأحد الوسائل في تدريس اللغة العربية<sup>٤</sup>.

استناداً إلى المقابلات التي تجراها الباحثة، نفذت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نغاجوك نفسها منهجاً تعليمياً مستقلاً يحرر المعلمين والطلاب لاستكشاف المعرفة ليس فقط من خلال الكتب،<sup>٥</sup> فالعرض التقديمي يعادل شرحاً للمنهج المستقل من قبل أنجي نور بيتي وبوتري خوليدا فايقوه (٢٠٢٤) حيث يكون نظام المناهج هذا أكثر مرونة بحيث يسهل على المعلمين أو الطلاب استكشاف المعرفة من أي مكان. يمكن للطلاب التعلم وفقاً لأسلوب التعلم الخاص بهم، ويمكن للمدرسين توفير المواد بحرية وإنشاء وسائل تعليمية أكثر مرونة لتحسين فهم الطلاب للمواد المقدمة.<sup>٦</sup>

من نتائج البحث الذي أجراه آدم مدنيلا<sup>٧</sup> ونور عزيزاه<sup>٨</sup> وجاكي حسن<sup>٩</sup> حول استخدام تطبيق ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) كوسيلة للتعلم التفاعلي في

---

نتائج المقابلات التي أجريت مع معلمي اللغة العربية في الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣<sup>٤</sup>  
نغاجوك في ١٥ فبراير ٢٠٢٤، الساعة ١٠:٠٠ صباحاً.

<sup>٥</sup> Hasil Wawancara dengan guru Bahasa Arab MTsN 6 Nganjuk, Senin, 12 Februari 2024, pukul 09.00.

<sup>٦</sup> Anggi Nurul Baity and Putri Kholida Faiqoh, 'Desain Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka', *Tadris Al-Arabiyyat*, 4.1 (2024), pp. 90–108.

<sup>٧</sup> Mudinillah, Adam. "Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Pelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Penelitian IPTEKS* 4.2 (2019): 248-258.

<sup>٨</sup> Azizah, Noer. Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Lectora Inspire sebagai Sumber Belajar Mandiri bagi Siswa Madrasah Aliyah Kelas XI. Diss. UIN SUNAN KALIJAGA, 2014. 'No Title', 2014. 'No Title', 2014. 'No Title', 2014. 'No Title', 2014. 'No Title', 2014.

تعلم اللغة العربية والذي ينتج عنه مواد تعليمية قادرة على زيادة حماس الطلاب، مما يمنعهم من الملل بسهولة أثناء تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن المنتج الناتج قد خضع لاختبار الصلاحية وقد أصبح مناسباً للاستخدام في عملية التعليم، حيث تدل نتائج اختبار الصلاحية من قبل خبراء المادة، وخبراء الوسائل، والممارسين، واستبيان استجابة الطلاب على نسبة تصل إلى ٩٠%<sup>١٠</sup> من خلال بعض الأبحاث التي أجراها باحثون سابقون، يرغب الباحث في الابتكار مرة أخرى وتقديم منتج قادر على تحسين التعلم بشكل فعال من خلال إجراء بحث حول تطوير وسائل التعلم التي لا تهدف فقط إلى تقديم المحتوى، بل يمكن أن تعزز اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية<sup>١١</sup>.

#### ب. أسئلة البحث

استناداً إلى الخلفية التي تم توضيحها، يمكن صياغة مشكلة البحث على النحو التالي:

١. كيف يتم تطوير المواد التعليمية في اللغة العربية قائمة على الوسائط الرقمية بموضوع "الهواية" لطلاب الصف العاشر فيفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نغانجوك

---

زكي حسن، تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية على ليكتورا إنسباير لتعلم قواعد النحو في الفصل الثامن<sup>٩</sup>

بالمدرسة الثانوية عبدالله موجو كديري للنصف الدراسي الأول (الجامعة الإسلامية الحكومية كديري ٢٠٢٣ )

<sup>١٠</sup> Adam Mudnillah dan Noer Azizah dalam penelitiannya tentang pemanfaatan aplikasi lectora inspire sebagai media interaktif pada pembelajaran Bahasa arab untuk meningkatkan minat belajar siswa.

<sup>١١</sup> Azizah, Noer. Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Lectora Inspire sebagai Sumber Belajar Mandiri bagi Siswa Madrasah Aliyah Kelas XI. Diss. UIN SUNAN KALIJAGA, 2014.

٢. ما مدى جودة المنتجات واستجابات الطلاب لتطوير المواد التعليمية في اللغة العربية قائمة على الوسائط الرقمية بموضوع "الهواية" لطلاب الصف العاشر فيفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نغانجوك

### ج. أهداف البحث

استنادًا إلى الخلفية وصياغة المشكلة أعلاه، فإن هذه الدراسة تهدف إلى :

١. التعرف على نتائج تطوير المواد التعليمية في اللغة العربية قائمة على الوسائط الرقمية بموضوع "الهواية" لطلاب الصف العاشر فيفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نغانجوك

٢. التعرف على جودة المنتجات واستجابات الطلاب لتطوير تطوير المواد التعليمية في اللغة العربية قائمة على الوسائط الرقمية بموضوع "الهواية" لطلاب الصف العاشر فيفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نغانجوك

### د. مواصفات المنتج المتوقعة

المنتج المتوقع لتطوير وسائل التعليم هو بالمواصفات التالية:

١. وسائل تعليمية قائمة على المواد التعليمية لتعليم اللغة العربية في موضوع الهوايات للصف العاشر في الفصل الدراسي الثاني.

٢. تحتوي وسائل التعلم المستندة إلى المواد التعليمية على محتوى يتكون من نصوص، وصور، ومقاطع، فيديو بهدف جذب اهتمام الطلاب بشكل أكبر.

٣. تتضمن وسائل التعلم القائمة على المواد التعليمية محتوى يتضمن أهداف ومخرجات التعلم في منهج التحرير، ومواد تعليمية، ومقاطع فيديو وصوتية تعليمية، وأسئلة تدريبية واختبارات لفهم الموضوع لجذب اهتمامات الطلاب.

٤. تم إنشاء الوسائل التعلم باستخدام تطبيق ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) المثبت على جهاز لابتوب لينوفو (Lenovo)

#### هـ. أهمية البحث

استنادًا إلى نقص الاهتمام واستجابة الطلاب لتعلم اللغة العربية ونقص الابتكار في التعلم داخل الفصل، فإن أهمية البحث في تطوير وسائل التعلم المعتمدة على المواد التعليمية هي كما يلي:

١. للطلاب: يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية تجذب اهتمام الطلاب وتقدم فرضية إيجابية بأن اللغة العربية ليست مادة صعبة ومملة.
٢. للمعلمين: يمكن استخدامه كابتكار جديد في الاستفادة من التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية مما يسهل على المعلمين تقديم المادة التعليمية ليكون التعلم أكثر فعالية.
٣. للمدارس: يمكن استخدامه كمرجع لصنع وسائل تعليمية فعالة للطلاب من خلال الاستفادة من التطورات التكنولوجية في الوقت الحاضر والمستقبل.
٤. للباحثة: مع البحث الذي تم تطويره يمكن أن يساهم في زيادة معرفة الباحثين حول استخدام التكنولوجيا التي تتطور بشكل متزايد وفهم استخدام وسائل التعليم الفعالة للطلاب.

#### و. افتراضات هذا البحث التطويري

تتمثل فرضيات هذا البحث والتطوير فيما يلي:

١. تطوير وسائل التعليم المبنية على المواد التعليمية خلال مرحلة التحقق كانت لها نتائج جيدة وصالحة للاستخدام في تعليم اللغة العربية، وقادرة على أن تكون وسيلة تعليمية فعالة.

٢. تُستخدم الوسائل التعلم القائمة على المواد التعليمية في تعليم اللغة العربية وتساعد المعلمين على تقديم المواد بسهولة وفعالية.

٣. تستطيع الوسائل التعلم المعتمدة على المواد التعليمية أن تجعل الطلاب أكثر اهتمامًا بتعلم اللغة العربية وفهم المواد بسهولة.

بينما القيود على هذا البحث والتطوير هي:

ستقتصر وسائل التعليم التي سيتم تطويرها على مادة الهوايات في الصف العاشر في المدرسة الشاوية الإسلامية الحكومية في الفصل الدراسي الثاني

ز. الدراسات السابقة

الجدول ١.١ الدراسات السابقة

الاختلافات	تشابه	مناهج البحث	عنوان البحث	اسم البحث \ سنة	رقم
موضوع البحث , موضوع ميدان البحث	استخدام تطبيق ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) كوسيلة لتعليم اللغة العربية	المنهج النوعي الوصفي	استخدام تطبيق ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) كوسيلة تعليمية تفاعلية في مادة اللغة العربية	آدم مدن الله (٢٠١٩) <sup>١٢</sup>	١
موضوع البحث , ميدان البحث , متغيرات البحث	تطوير وسائل تعليم اللغة العربية المعتمدة على	أبحاث التطوير	تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام ليكتورا إنسباير كمصدر للتعلم الذاتي لطلاب المدرسة الثانوية في الصف	نور عزيزة (٢٠١٤) <sup>١٣</sup>	٢

<sup>12</sup> Mudinillah, Adam. "Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Pelajaran Bahasa Arab." Jurnal Penelitian IPTEKS 4.2 (2019): 248-258.

<sup>13</sup> Azizah, Noer. Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Lectora Inspire sebagai Sumber Belajar Mandiri bagi Siswa Madrasah Aliyah Kelas XI. Diss. UIN SUNAN KALIJAGA, 2014.



	ليكتروا إنسباير لتعليم اللغة العربية		الحادي عشر.		
موضوع البحث, ميدان البحث, متغيرات البحث	تطوير وسائل التعليم الإلكتروني القائمة على تطبيق ليكتروا إنسباير لتنمية مهارات القراءة في اللغة العربية	ابحاث التطوير	تطوير وسائل تعليمية إلكترونية قائمة على تطبيق ليكتروا إنسباير لتنمية مهارات القراءة في اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية	توتو ويجوو (٢٠١٦) <sup>١٤</sup>	٣
موضوع البحث,	فعالية وسائل	البحث الكمي	فعالية وسائل التعليم التفاعلية	سحرول محمد، الفارزي فرحان	٤

<sup>14</sup> Wijoyo, Toto. "Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Lectora Inspire Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa MTs kelas VIII." *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching* 5.1 (2016).

ميدان البحث, متغيرات البحث, طرق البحث	التعليم التفاعلية القائمة على ليكتورا إنسباير		القائمة على ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) في تعزيز مهارات القراءة في اللغة العربية لدى الطلاب.	موكوأغو، منير العابدين (٢٠٢٣) ١٥	
موضوع البحث, ميدان البحث, متغيرات البحث, المواد الدراسية المختلفة	استخدام تطبيق ليكتورا إنسباير في التعليم	البحث الكمي	وسيلة التعليم التفاعلية ليكتورا إنسباير كابتكار تعليمي	نورما دوي صالحة، أردين بريما ديوي، مويس ساد إيمان (٢٠١٧) <sup>١٦</sup>	٥

<sup>15</sup> Muhamad, Sahrul, Alfarizi Farhan Mokoagow, and Munirul Abidin. "Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lectora Inspire untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa/The Effectiveness of Lectora Inspire-Based Interactive Learning Media to Improve Students' Arabic Reading Skills." *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 4.2 (2023): 159-174.

<sup>16</sup> Dkk Shalikhah, Norma Dewi, 'Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi Pembelajaran', *Warta LPM*, 2017.

مواضيع البحث, كائنات البحث, الموضوعات المختلفة	الاستخدام تطبيق ليكتورا إنسباير للتعليم	البحث التطوير ي	تطوير مواد تعليمية تفاعلية باستخدام تطبيق ليكتورا إنسباير لطلاب تعليم اللغة والآداب الإندونيسية	٢ ٠ ٢ ١	براسيتيو, يولي كورنياوان (٢٠٢١) <sup>١٧</sup>	٦
--	---	-----------------	---	------------------	---	---

### ح. تعريف المصطلحات

١. تستخدم هذه الدراسة نموذج ADDIE (التحليل (Analysis)، التصميم (Design)، التطوير (Development)، التنفيذ (Implementation)، والتقييم (Evaluation)). يطبق هذا النموذج لبناء الأداء الأساسي في التعلم، وهو مفهوم تطوير تصميم منتج تعليمي.<sup>١٨</sup>
٢. وسائل التعليم هي الأدوات المتاحة لنقل الرسائل أو المعلومات المحددة من المعلم إلى الطلاب<sup>١٩</sup>

<sup>17</sup>Prasetyo Yuli Kurniawan, 'Pengembangan Bahan Ajar Interakti Dengan Menggunakan Aplikasi Lectora Inspire Untuk Mahasiswa Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia', Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua, 2021.

<sup>18</sup>Hidayat, Fitria, and Nizar Muhamad. "Model Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Addie (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation) Model in Islamic Education Learning." J. Inov. Pendidik. Agama Islam 1.1 (2021): 28-37

<sup>19</sup>Shalikhah, Norma Dewi. "Media pembelajaran interaktif lectora inspire sebagai inovasi pembelajaran." Warta Lpm 20.1 (2017): 9-16.

٣. يعتبر ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) أحد الحلول لإنشاء وسائل تعليمية

تفاعلية كاملة للتعليم، مع موارد مدمجة لتطوير سريع<sup>٢٠</sup>.

---

<sup>20</sup>Mahmudah, Anis, and Adeng Pustikaningsih. "Pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis lectora inspire pada materi jurnal penyesuaian untuk siswa kelas x akuntansi dan keuangan lembaga smk negeri 1 tempel tahun ajaran 2018/2019." *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia* 17.1 (2019): 97-111.