

تطوير المواد التعليمية في اللغة العربية قائمة على الوسائط الرقمية بموضوع "الهواية" لطلاب  
الصف العاشر فيفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نغانجوك

## البحث العلمي



إعداد:

نساءة الحسنی

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٧٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى

٢٠٢٥ م

تطوير المواد التعليمية في اللغة العربية قائمة على الوسائط الرقمية بموضوع "الهواية" لطلاب  
الصف العاشر فيفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نغانجوك

## البحث العلمي

مقدم لإكمال أحد الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

نساء الحسنی

رقم الطالبة: ٢١٢٠٣٠٧٣

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى

٢٠٢٥ م

### صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي التي قدمها:

اسم الطالبة : نساء الحسنى

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٧٣ :

عنوان : تطوير المواد التعليمية في اللغة العربية قائمة على الوسائط الرقمية

بموضوع "الهوية" لطلاب الصف العاشر فيفي المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية ٣ نغانجوك

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٣٠ مايو ٢٠٢٥

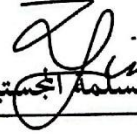
المشرفة الثانية



بوتري خالدة فائقة المجستيرة

١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

المشرفة الأولى



مزية المسلمة المجستيرة

١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

### صفحة التقرير

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في تاريخ ١٢ يونيو ٢٠٢٥ التي قدمها:

اسم الطالبة : نساء الحسني

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٧٣ :

عنوان : تطوير المواد التعليمية في اللغة العربية قائمة على الوسائط الرقمية بموضوع

"الهواية" لطلاب الصف العاشر فيفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣

نغانجوك

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

### لجنة المناقشة

١. الدكتور أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

٢. مزنة المسلمة المجستيرة (المناقشة الأول)

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

٣. بوتري خالدة فائقة المجستيرة (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥٩١٢٠٢٣٢١٢٠٣٩



كديري، ٢٨ مايو ٢٠٢٥



عميدة كلية التربية الجامعة الإسلامية



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

## NOTA DINAS

Kediri, 30 Juni 2025

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) Berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi  
Kepada  
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
Jalan Sunan Ampel Nomor 07 Ngronggo Kediri.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nisaatul Khusna

NIM : 21203073

Judul :

تطوير المواد التعليمية في اللغة العربية قائمة على الوسائط الرقمية بموضوع "الهواية" لطلاب

الصف العاشر فيفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نغانجوك

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Maziyatul Muslimah, M.Pd.I  
NIP. 199009232019032008

  
Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I  
NIP. 199105192023212039

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 30 Mei 2025

Nomor :  
Lampiran : 4 (empat) Berkas  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada  
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Di  
Jalan Sunan Ampel Nomor 07 Ngronggo Kediri.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini saya kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : Nisaatul Khusna  
NIM : 21203073  
Judul :

تطوير المواد التعليمية في اللغة العربية قائمة على الوسائط الرقمية بموضوع "الهواية" لطلاب

الصف العاشر فيفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نغانجوك

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan 12 Juni 2025, saya dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya. Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Maziyyatul Muslimah, M.Pd.I**  
NIP. 199009232019032008

  
**Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I**  
NIP. 199105192023212039



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI  
PERPUSTAKAAN**

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri  
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Nisaatul Khusna

NIM : 21203073

Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab

E-mail address : khusnanisa55@gmail.com

Jenis Karya Ilmiah: ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi  
☐ Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah: تطوير المواد التعليمية في اللغة العربية قائمة على الوسائط الرقمية بموضوع "الهواية" لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نجانجوك

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri,

Penulis

NISAATUL KHUSNA

## الشعار

### العلم نور، والوسيلة طريق

"Ilmu adalah cahaya, dan media adalah jalan menuju cahaya itu."

"Dan tiadalah keberhasilanku melainkan dengan pertolongan Allah. Hanya kepada-Nya aku bertawakal dan hanya kepada-Nya aku kembali."  
(QS. Hud: 88)

## بيان الصالة الكتابة

اسم الطالبة : نساء الحسنى

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٧٣

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : تربية

أعلن حقاً أن الأطروحة التي كتبتها هي حقاً كتابتي، أوليست سرقة أدبية سواء جزئياً أو كلياً.

إذا ثبت في وقت لاحق أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة عن سرقة أدبية، إما جزئياً أو كلياً، فأنا على استعداد قبول العقوبات المفروضة على هذه الإجراءات وفقاً للوائح المعمول بها.

كديري، ١ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة



## الإهداء

الحمد لله سبحانه وتعالى الذي يوفر دائما التوجيه والراحة للمؤلف حتى يتمكن من إكمال هذه الأطروحة قدر الإمكان. يتم تقديم هذا العمل البسيط من قبل المؤلف إلى :

١. والديّ الحبيبين، شفيع الأنس والسيدة أمي هدايتي، اللذين لا يتوقفان عن الدعاء للنجاح، ويعتنياني ويحبّاني. لن تكون كلمات الشكر كافية لإيفاء ما قدّمتموه من دعم. يعتقد الباحثة أن نتائج الجهود المضنية التي بُذلت لن تحون أبداً جهودها، لذا أرجو قبول هذا العمل كهدية من ولائي وحيي لكما.

٢. أخي العزيز أحمد كُنْيا أجي أكرامة الذي يدعمني دائما ويدعو لي.

٣. العائلة الكبيرة التي لا يمكنني ذكرها واحدة تلو الأخرى والتي دائما تقدم الدعاء والدعم.

٤. المعلمين الذين قدموا المعرفة المفيدة الباحثة.

٥. جميع الأطراف التي لا يتسع المجال لذكرها والتي كانت حاضرة وحفزت الباحثة على إنجاز هذه الأطروحة.

٦. أنا بمفردتي. شكراً لك لأنك استطعت النضال حتى وصلت إلى هذه النقطة على الرغم من المشاكل المختلفة التي جعلت قلب الباحثة وعقله في حالة من الفوضى. حتى جاءت الروح أخيراً من خلال العديد من الدعم حتى يمكن إتمام هذا البحث من أجل الحصول على شهادة بكالوريوس في التربية (بكالوريوس).

## الملخص

نساءة الحسنی، ٢٠٢٥. تطوير المواد التعليمية في اللغة العربية قائمة على الوسائط الرقمية بموضوع "الهواية" لطلاب الصف العاشر فيفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نغانجوك، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة كديري الإسلامية الحكومية. المشرف الأول مزيّة المسلمة الماجستير والمشرف الثاني فوتري خالدة فائقه الماجستير.

### الكلمات المفتاحية : المواد التعليمية، اللغة العربية، الوسائط الرقمية

تهدف هذه الدراسة إلى معالجة ضعف استخدام التكنولوجيا في التعليم، حيث لا تزال الوسائل التعليمية تتركز حول الكتب التقليدية. ومن أجل تحسين جودة التعلم الرقمي، قام الباحثون بتطوير وسيلة تعليمية قائمة على المواد التعليمية ، وقياس مدى فعاليتها واستجابة الطلاب لها.

أستخدم في البحث منهج البحث والتطوير (R&D) وفق نموذج ADDIE ، والذي يشمل مراحل التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم. بدأت العملية بتحليل الاحتياجات، وتصميم وتطوير الكتاب الإلكتروني، وتنفيذه في الفصول الدراسية، ثم تقييمه. شملت العينة طلاب الصف العاشر، ب ٨ طلاب في تجربة المجموعة الصغيرة و ٢٥ طالبًا في المجموعة الكبيرة. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيانات، ثم تحليلها باستخدام الأساليب الوصفية الكمية والنوعية.

أظهرت النتائج أن الوسائل المواد التعليمية التي تم تطويرها قد أُعلن عن جدوى استخدامها بناءً على بحث الخبراء. وقد حصلت النتائج التي حصل عليها خبراء المواد على نسبة ٩٢% من النتائج التي صنفها خبراء المواد على أنها مجدية جدًا، وحصل خبراء الوسائل على نسبة ٩٠% من النتائج التي صنفها خبراء الوسائل على أنها مجدية جدًا، كما حصلت استبيانات إجابات الطلاب في تجارب المجموعات الصغيرة على نسبة ٨٦% ومجموعة كبيرة على نسبة ٨٧% من النتائج التي صنفها الطلاب على أنها مجدية جدًا. أما من الناحية النوعية، فهناك العديد من المدخلات التي قدمها المدققون الخبراء وكذلك استجابات الطلاب.

## ABSTRACT

Nisaatul Khusna. 2025, Development of Arabic language learning media based on e-book for ten grade students of state Islamic high school 3 Nganjuk., Arabic Language Teaching Study Program, Faculty of Education, Kediri Islamic State University. The first supervisor is Maziyyatul Muslimah, M.Pd.I and the second supervisor is Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I.

**Keywords : Teaching Materials, Arabic Language, Digital Media**

This research is motivated by the need for innovation in the use of learning media that is still centered on books and the lack of use of digital technology which causes learning to be less than optimal. to overcome this, researchers want to develop teaching materials -based learning media that aims to optimize the learning process with digital media and find out student responses and the feasibility of validators on developed media.

The purpose of this study was to develop Teaching Materials -based learning media and determine the level of feasibility and student response to the product. The research model used is the Research and Development (R&D) approach with the ADDIE research model. including the stages of analysis, design, development, implementation, and evaluation. The development process starts from analyzing needs, designing Teaching Materials e-book designs, developing content and features, implementing in class and evaluating the effectiveness of the media. The subjects in this study were X grade students totaling 8 students as small group trials and 25 students for large group trials. Data collection techniques were observation, questionnaires in measuring the feasibility of media from material experts, media exerts, and student responses. The data obtained were then analyzed using descriptive qualitative and descriptive quantitative techniques.

The results showed that the Teaching Materials media developed was declared feasible to use based on expert research. The results obtained by material experts with a percentage score of 92% qualified as very feasible, media experts with a percentage score of 90% with decent qualifications and student response questionnaires in small group trials obtained a response of 86% and a large group of 87% with very good qualifications. Qualitatively, there are several inputs provided by expert validators and also student responses.



## ABSTRAK

Nisaatul Khusna. 2025, , Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Book Bagi Kelas X MAN 3 Nganjuk, Dosen Pembimbing (I) Maziyyatul Muslimah, M.Pd.I dan Dosen pembimbing (II) Putri kholida Faiqoh, M.Pd.I. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri.

### **Kata Kunci : Materi Ajar, Bahasa Arab , Digital**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perlunya inovasi dalam penggunaan media pembelajaran yang masih terpusat pada buku dan kurangnya penggunaan teknologi digital yang menyebabkan pembelajaran menjadi kurang optimal. ntuk mengatasi hal tersebut, peneliti ingin mengembangkan media pembelajaran berbasis Materi Ajar yang bertujuan untuk mengoptimalkan proses pembelajaran dengan media digital serta mengetahui respon siswa dan kelayakan dari validator terhadap media yang dikembangkan. Tujuan penelitian ini adalah utuk mengembangkan media pembelajran berbasis *Materi Ajar* dan mengetahui tingkat kelayakan dan respon siswa terhadap produk.

Model penelitian yang digunakan adalah pendekatan *Research and Development* (R&D) dengan model penelitian ADDIE. meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Proses pengembangan dimulai dari analisis kebutuhan, perancangan desain e-book, pengembangan konten dan fitur, implementasi di kelas serta evaluasi terhadap efektivitas media. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas X berjumlah 8 siswa sebagai uji coba kelompok kecil dan 25 siswa untuk uji coba kelompok besar. Teknik pengumpulan data observasi, angket dalam mengukur kelayakan media dari ahli materi, ahli media, dan respon siswa. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media Materi Ajar yang dikembangkan dinyatakan layak digunakan berdasarkan penelitian para ahli. Adapun hasil yang diperoleh ahli materi dengan skor persentase 92 % berkualifikasi sangat layak, ahli media dengan skor persentase 90% dengan kualifikasi layak dan angket respon siswa dalam uji coba kelompok kecil memperoleh respon sebesar 86% dan kelompok besar sebesar 87 % dengan kualifikasi sangat baik. Secara kualitatif terdapat beberapa masukan yang diberikan oleh validator ahli dan juga respon siswa.

## التقدم

الحمد لله، يصلي الباحث إلى الله سبحانه وتعالى من أجل النعمة والهدايا التي منحها، حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة بشكل صحيح. تكشف هذه الأطروحة عن تطوير المواد التعليمية في اللغة العربية قائمة على الوسائط الرقمية بموضوع "الهواية" لطلاب الصف العاشر فيفي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ نغابجوك يعرب المؤلف عن امتنانه العميق لمختلف الأطراف التي ساعدت المؤلف في إكمال هذه الأطروحة. يتم نقل امتنان الباحث بشكل خاص إلى المحرمين :

السيد الدكتور وحيد الأنام، الماجستير. الجامعة الإسلامية الحكومية كديرى (IAIN).

١. عميد كلية تربية الأستاذة الدكتورة الحاج منيفة الماجستير.

٢. السيد الدكتور أحمد الرفاعي الماجستير. في الطب كرئيس لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

٣. السيدة مزينة المسلمة الماجستير والسيدة فوتري خلدة فائقه الماجستير كمشرفين الأول والثاني الذين قدموا التوجيه والتوجيه والتحفيز في إكمال الرسالة.

٤. السيد بدرو تمام الماجستير، السيد محمد غفير بصفته نائب منسق المناهج، السيد ويدان عبدائي كمدرس لمادة اللغة العربية، وكذلك جميع الموظفين الذين شاركوا في تسهيل سير البحث.

٥. رفاقي في القانون سيتي لوفيتا إستيفانيا، إنتان نور عيني، إيلا فبريان، رفعة المسيطة، شينتا فليسا يولياني، بنت حسنة نيساء، إيرما قورتول آيني اللاتي دائما يدعمون، ويقضون الأيام مع الكاتب والذين كانوا موجودين منذ بداية الدراسة حتى النهاية.

٦. أصدقائي هيسي نور حياتي، ألفي معرفاتون نيسا، ناديا حريسة أحمد، نايلة فوتري أزرا نايبلا، شيلفيا أيوني سالسايبلا، إندانا زلفا، فوتري وولانداري، وأصدقائي الآخرين الذين لا أستطيع ذكرهم واحداً تلو الآخر الذين دائماً يدعمونني في الفرح والحزن.

٧. إلى زملاء دفعة عام ٢٠٢١، وخاصة في قسم التعليم العربي وأطراف أخرى لا يمكن ذكرها جميعاً، الذين قدموا التحفيز والذي بفضلته تمكن الكاتب من إنهاء هذه الرسالة.

نسأل الله أن يجزى كل من ساهم في هذا الخير بأضعاف مضاعفة من الأجر. ونسأل الله أن تكون هذه الرسالة مفيدة لكل من يقرأها، خاصة للكاتب، والقراء بصفة عامة.

آمين

.

كيدى, ٢٧ مايو ٢٠٢٥

## الفهرس

|   |                           |
|---|---------------------------|
| ج | صفحة موافقة .....         |
| د | الشعار .....              |
| و | بيان الأصالة الكتاب ..... |
| ز | الإهداء .....             |
| ح | الملخص .....              |
| ل | التقديم .....             |

### الباب الأول : المقدمة

|     |                                     |
|-----|-------------------------------------|
| أ.  | خلفية البحث .....                   |
| ب.  | أسئلة البحث .....                   |
| ج.  | أهداف البحث .....                   |
| د.  | مواصفات المنتج المتوقعة .....       |
| هـ. | أهمية البحث التطويري .....          |
| و.  | افتراضات وقيود البحث التطويري ..... |
| ز.  | الدراسات السابقة .....              |
| ح.  | التعاريف المصطلحات .....            |

### الباب الثاني: الإطار النظري

|    |                           |
|----|---------------------------|
| أ. | وسائل التعليم .....       |
| ب. | المواد التعليمية .....    |
| ج. | تعليم اللغة العربية ..... |

## الباب الثالث : منهج البحث

- أ. منهجية البحث التطويري ..... ٢٦
- ب. إجراءات البحث التطويري ..... ٢٧
- ج. تجربة المنتج ..... ٢٨
- ١. تصميم المحاكمة ..... ٣١
- ٢. موضوع الاختبار ..... ٣٢
- ٣. أنواع البيانات ..... ٣٣
- ٤. أدوات جمع البيانات ..... ٣٤
- ٥. أساليب تحليل البيانات ..... ٣٦

## الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. عرض البيانات ..... ٣٧
- ١. التحليل ..... ٣٧
- ٢. التصميم ..... ٣٨
- ٣. التطوير ..... ٤٧
- ٤. التنفيذ ..... ٦٠
- ٥. التقييم ..... ٦٦
- ب. تحليل البيانات ..... ٦٨
- ج. مراجعة المنتج ..... ٧١
- د. اقتراحات لمواصلة الاستخدام والنشر وتطوير المنتجات ..... ٧٣

## الباب الخامس : الخاتمة

- أ. الخاتمة..... ٧٤
- ب. أظهرت جدوى المنتج واستجابات الطلاب لالوسائل  
التعلم التي تم تطويرها نتائج جيدة للغاية: ..... ٧٥
- ج. اقتراح..... ٧٥
- مرجع ..... ٧٧

## قائمة الجداول

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| الجدوال (١.١) الدراسات السابقة .....                                    | ٧  |
| الجدوال (٣.١) الشبكة استبيان التحقق من صحة الخبراء المواد .....         | ٢٩ |
| الجدوال (٣.٢) الشبكة استبيان التحقق من صحة الخبراء الإعلام .....        | ٣٠ |
| الجدول (٣.٣) استبيان استبيان استجابة الطلاب .....                       | ٣٣ |
| الجدوال (٣.٤) معايير تفسير التحقق من صحة الخبراء واستجابة المتعلم ..... | ٤٧ |
| الجدول (٤.١) نتائج التحقق من صحة خبراء المواد .....                     | ٦١ |
| الجدول (٤.٢) نتائج المصادقة على خبراء الإعلام .....                     | ٦٢ |
| الجدول (٤.٣) نتائج المصادقة على خبراء البناء .....                      | ٩٦ |
| الجدول (٤.٤) نتائج مدقق الوسائل .....                                   | ٧٠ |

## قائمة الصور

- الصورة ٣.١ تصميم الاختبار ..... ٣٢
- الصورة ٤.١ أيقونة ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) ..... ٤١
- الصورة ٤.٢ المنظر الأولي ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) ..... ٤٢
- الصورة ٤.٣ ورقة عمل ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) ..... ٤٢
- الصورة ٤.٤ قائمة الملفات ..... ٤٣
- الصورة ٤.٥ القائمة الرئيسية ..... ٤٣
- الصورة ٤.٦ قائمة التصميم ..... ٤٤
- الصورة ٤.٧ قائمة الإدراج ..... ٤٤
- الصورة ٤.٨ قائمة الاختبار والاستبيان ..... ٤٥
- الصورة ٤.٩ أداة القائمة ..... ٤٥
- الصورة ٤.١٠ عرض القائمة ..... ٤٥
- الصورة ٤.١١ قائمة الخصائص ..... ٤٦
- الصورة ٤.١٢ قائمة الواجهة الرئيسية لـ ليكتورا إنسباير ..... ٤٦
- الصورة ٤.١٣ عرض الغطاء ..... ٤٨
- الصورة ٤.١٤ عرض المقدمة ..... ٤٨
- الصورة ٤.١٥ عرض التعليمات قبل التعليم ..... ٤٩

|             |                                       |    |
|-------------|---------------------------------------|----|
| الصورة ٤.١٦ | عرض نتائج التعليم                     | ٥٠ |
| الصورة ٤.١٧ | عرض أهداف التعليم                     | ٥٠ |
| الصورة ٤.١٨ | عرض مادة مفردات                       | ٥١ |
| الصورة ٤.١٩ | عرض أسئلة مفروضات                     | ٥٢ |
| الصورة ٤.٢٠ | عرض مادة حوار                         | ٥٣ |
| الصورة ٤.٢١ | عرض أسئلة حوار                        | ٥٣ |
| الصورة ٤.٢٢ | عرض مادة القراءات                     | ٥٤ |
| الصورة ٤.٢٣ | عرض أسئلة القرعة                      | ٥٤ |
| الصورة ٤.٢٤ | عرض مادة التقريب                      | ٥٥ |
| الصورة ٤.٢٥ | عرض مادة التقريب                      | ٥٦ |
| الصورة ٤.٢٦ | عرض الأسئلة التدريبية                 | ٥٧ |
| الصورة ٤.٢٧ | عرض الأسئلة الإضافية (علاجية/إثرائية) | ٥٨ |
| الصورة ٤.٢٨ | عرض الأسئلة الإضافية (علاجية/إثرائية) | ٥٨ |
| الصورة ٤.٢٩ | عرض الأسئلة الإضافية (علاجية/إثرائية) | ٥٩ |
| الصورة ٤.٣٠ | عرض الأسئلة الإضافية (علاجية/إثرائية) | ٥٩ |
| الصورة ٤.٣١ | عرض ملف تعريف المطور                  | ٦٠ |