

تأثير وسائل الذكاء الاصطناعي على ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري

البحث العلمي



إعداد:

رحمة الله حافظ أسيفاف

٢١٢٠٣٠٤٩

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

تأثيرُ وسائلِ الذكاءِ الاصطناعيِّ على ميولِ الطلابِ في تعليمِ اللغة العربية في الصف
الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري

البحث العلمي
مقدمة لإكمال شروط المقررة للحصول على درجة سرجانا
في تعليم اللغة العربية

إعداد:

رحمة الله حافظ أسيغاف

٢١٢٠٣٠٤٩

قسم تعليم اللغة العربية
كلية التربية
جامعة الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه

اسم الطالب : رحمة الله حافظ أسيغاف

رقم الطالب : ٢١٢٠٣٠٤٩ :

عنوان : تأثير وسائل الذكاء الاصطناعي على ميول الطلاب في تعليم اللغة

العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات ليكون على الصورة المطاوب

لاستفاء شروط المناقشة والحصول على درجة البكالوريوس في قسم تدريس اللغة العربية.

كديري، ٢٩ مايو ٢٠٢٥

المشرف الثاني

المشرف الأول


مزينة المسلمة / المحسنة

١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



الدكتور أحمد رفاعي الماجستير

١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠٠٧

NOTA DINAS

Lampiran :

29 Mei 2025

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel No.7 Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi Permintaan Ibu Dekan Untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa dibawah ini:

Nama : Rahmadillah Hafiizh Asegaf

Nim : 21203049

Judul :

"تأثير وسائل الذكاء الاصطناعي على ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف

الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري"

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S1). Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan bahwa dalam waktu yang ditentukan dapat diajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian harap maklum dan atas kesediaannya kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing 1

Dosen pembimbing 2

Dr. Ahmad Rifa'i M.Pd.
197203022007101007

Maziyyatul Muslimah M.Pd.i
199009232019032008

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٢ يوني ٢٠٢٥ الذي قدمه:

إسم الطالبة : رحمة الله حافظ أسيفاف

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٤٩ :

عنوان : تأثير وسائل الذكاء الاصطناعي على ميول الطلاب في تعليم

اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري.

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاح واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة

١. محمد شمس المعارف الماجستير

رقم التوظيف ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

٢. الدكتور أحمد رفاعي الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠٠٧

٣. مزية المسلمة المجستير

رقم التوظيف ١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

كديري، ١٢ يونيو ٢٠٢٥

عميدة كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية



أستاذة الدكتورة الحاجة منيرة الماجستير

رقم التوظيف ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

وَاعْتَنِمْ عُمْرَكَ إِبَّانَ الشَّبَابِ فَهُوَ إِنْ زَادَ مَعَ الشَّيْبِ نُقُوصٌ^١

Manfaatkanlah masa muda, karena jika umur bertambah dengan uban (tua) itu justru berarti berkurangnya (kekuatan dan kesempatan)

محمد ابن إدريس الشافعي^١

الأهداء

أهدي هذا البحث :

- ١- إلى والدي الباحث الكريمين، الدكتور سُكمتو والسيدة ويويك ويدياويتي، اللذين لم يبخلا عليّ بالدعم وأتاحا لي الفرصة لمواصلة دراستي في التعليم العالي.
- ٢- إلى إخوت الباحث الأعزاء، على دعمهم المتواصل، سواء المادي أو المعنوي، الذي كان له الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث.
- ٣- إلى أختي الباحث الكريمة، راتيه أنديكا أكبر رحمه، على ما قدمته من مساعدة وتشجيع وتحفيز، مما أعانني على إتمام هذا البحث بنجاح.

إقرار الطلاب على أصالة البحث

الموقع أدنه:

اسم الطالب : رحمة الله حافظ أسيفاف

رقم الطالب : ٢١٢٠٣٠٤٩ :

برنامج التسجيل : قسم تعليم اللغة العربية

كلية : تربية

أعلن حق أن الأطروحة التي كتبها هي حقًا كتابتي. و ليس سرقت أدبيه سواء جزئيا أو كليا.
إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية، إما جزئيا أو كليا، فأنا
على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفق لأحكام المعمول بها.

كديري، ٢٩ مايو ٢٠٢٥



رحمة الله حافظ أسيفاف

٢١٢٠٣٠٤٩

ABSTRAK

Rahmadillah Hafiizh Asegaf. 21203049. 2025. “Pengaruh Penggunaan Media Artificial Intelligence (AI) Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Kelas VIII MTsN 7 Kediri” Skripsi Program studi Pendidikan bahasa arab. Fakultas tarbiyah. Institut agama islam negeri kediri. Dosen pembimbing 1: Dr. Ahmad rifa’i M.Pd. dosen pembimbing 2: Maziyyatul Muslimah M.Pd.i

Kata Kunci: *Artificial Intelligence*, Media Pembelajaran, Minat Belajar, Bahasa Arab

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh media pembelajaran berbasis Artificial Intelligence (AI) terhadap minat belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII di MTsN 7 Kediri. Teknologi AI dipandang memiliki potensi untuk meningkatkan motivasi belajar, namun implementasinya di sekolah masih menghadapi kendala teknis dan pedagogis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif analitik dengan desain cross-sectional. Sampel berjumlah 87 siswa yang dipilih secara purposive dari populasi 342 siswa. Data dikumpulkan melalui observasi dan angket yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya.

Hasil menunjukkan bahwa penggunaan media AI belum optimal dan dilakukan secara tidak rutin. Minat belajar siswa tergolong sedang. Terdapat korelasi positif signifikan antara penggunaan media AI dan minat belajar ($r = 0,406$, $p < 0,01$), dengan kontribusi sebesar 16,5%. Media AI berpengaruh positif terhadap minat belajar, namun perlu integrasi yang lebih kuat dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

Rahmadillah Hafiizh Asegaf. 21203049. 2025. *“The Influence of Artificial Intelligence (AI) Media Usage on the Learning Interest in Arabic Language among Grade VIII Students of MTsN 7 Kediri.”* Undergraduate Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute of Kediri. Supervisor 1: Dr. Ahmad rifa’i M.Pd. Supervisor 2: Maziyyatul Muslimah M.Pd.i

Keywords: Artificial Intelligence, Learning Media, Learning Interest, Arabic Language.

This study aims to examine the influence of Artificial Intelligence (AI)-based learning media on the interest in learning Arabic among eighth-grade students at MTsN 7 Kediri. AI technology is considered to have the potential to enhance learning motivation, although its implementation in schools still faces technical and pedagogical challenges.

This research uses a quantitative analytic approach with a cross-sectional design. The sample consisted of 87 students selected purposively from a population of 342 students. Data were collected through observations and questionnaires that had been tested for validity and reliability.

The results show that the use of AI media is not yet optimal and is applied irregularly. Students’ interest in learning is at a moderate level. A significant positive correlation was found between the use of AI media and learning interest ($r = 0.406$, $p < 0.01$), with AI media contributing 16.5% to the variance in learning interest. AI media positively influences students' interest in learning Arabic, but stronger integration into the learning process is needed.

الملخص

رحمة الله حافظ أسيفاف. ٢٠١٢٠٣٠٤٩. تأثير وسائل الذكاء الاصطناعي على ميول الطلاب في تعليم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري. قسم التعليم اللغة العربية. كلية التربية بجامعة السلامة الحكومية كديري. المشرف الأول: الدكتور أحمد رفاعي الماجستير. المشرف الثاني: مزية المسلمة الماجستير.

الكلمات المفتاحية: الذكاء الاصطناعي، وسائل التعلم، ميول التعلم، اللغة العربية.

يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير وسائل التعلم المعتمدة على الذكاء الاصطناعي (AI) في مدى ميول الطلاب لتعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٧ كديري. تُعتبر تقنية الذكاء الاصطناعي ذات قدرة على تعزيز دافعية التعلم، إلا أن تطبيقها في المدارس لا يزال يواجه تحديات تقنية وتربوية.

استخدم هذا البحث المنهج الكمي التحليلي بتصميم مقطعي (Cross-sectional). تكونت عينة الدراسة من ٨٧ طالبًا تم اختيارهم عمدًا من أصل ٣٤٢ طالبًا. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة والاستبيانات التي تم اختبار صلاحيتها وموثوقيتها. أظهرت النتائج أن استخدام وسائل الذكاء الاصطناعي لا يزال غير منتظم وغير فعال بصورة كافية. وكانت ميول الطلاب نحو تعلم اللغة العربية في المستوى المتوسط. وُجدت علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة إحصائية بين استخدام وسائل الذكاء الاصطناعي وميول التعلم ($r = 0.406, p < 0.01$)، حيث ساهمت هذه الوسائل بنسبة ١٦.٥٪ في التغير في مستوى الميول. ومن ثم، يمكن الاستنتاج أن الذكاء الاصطناعي يؤثر إيجابيًا في ميول الطلاب لتعلم اللغة العربية، مع ضرورة تعزيز دمجها بصورة أفضل في العملية التعليمية.

التقديم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونشكركه على نعمائه التي لا تُعد ولا تُحصى، ونسأله
تمام التوفيق والسداد. بفضل الله تعالى وتوفيقه، تمكّنتِ الكاتبة من إتمام هذا البحث
الموسوم

"تأثير وسائل الذكاء الاصطناعي على ميول التعلم في مادة اللغة العربية لدى طلاب
الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة كديري".
وتتقدم الكاتبة بجزيل الشكر والامتنان إلى كلّ من أسهم في إنجاز هذا العمل،
وخصّصت بالشكر كلّاً من:

١- فضيلة الدكتور واحد الأنام الماجستير كمدير الجامعة كديري الإسلامية
الحكومية.

٢- الأستاذة الدكتورة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية
الحكومية.

٣- الدكتور أحمد رفائي الماجستير في التربية، رئيس قسم تعليم اللغة العربية والمشرف
الأول الذي قدّم الإرشاد والتوجيه والتحفيز خلال مراحل كتابة هذا البحث.
٤- الأستاذة مزينة المسلمة الماجستير المشرفة الثانية التي كانت خير مُوجهة ومُعينة في
إتمام هذا العمل.

٥- الأستاذ عباس صفوان، مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة
كديري.

٦- الأستاذ محمد توفيق العباد، أستاذ اللغة العربية بالمدرسة نفسها.

٧- إلى والديّ الكريمين اللذين قدّما كلّ دعمٍ وتشجيعٍ معنويٍّ وماديٍّ، وسهرا على
نجاحي، فجزاهما الله خير الجزاء.

٨- إخواني الأحبّة العظيم ألفيان الصديقي وُبرُنَ وديا بنتري بوانا، على ما قدّمناه من

دعمٍ وتشجيعٍ ومساعداتٍ ماديةٍ ومعنويةٍ.

٩- أشقائي راتيه أنديكا أكبر رَحْمَة وأندي ويديا بِيُو أوتومو، على التوجيه

والمساعدة والتشجيع في أصعب لحظات هذا العمل.

١٠- إلى صاحبة الرقم الجامعي ٢١٢٠٣٠٤١، شكرًا لكِ لأنكِ كنتِ نبضَ

الطمأنينة في خضمِّ صحبِ هذا النضال. كانت نظراتكِ لحظاتِ سكونٍ تشدُّ

أزري، وصوتكِ يذكّرني أنني لستُ وحيدة. في كلّ صفحةٍ من صفحات هذا

البحث، كنتِ حاضرةً بصبركِ، وثقتكِ، ومرافقتكِ الصامتة التي أعانتني حينما

كدتُ أفقدُ الثقة بنفسِي.

١١- طلاب وطالبات الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السابعة

كديري، على تعاوُنهم ومشاركتهم في هذا البحث.

أسأل الله العليّ القدير أن يجزي كلّ من ساهم في هذا العمل خيرَ الجزاء، وأن

يجعله في ميزانِ حسناتهم. وآملُ أن يكونَ هذا البحثُ نافعًا لي أولًا، وللقرّاء والباحثين

عمومًا.

والله وليُّ التوفيق،

كديري، ٢٠٢٥

رحمة الله حافظ أسّيغاف

٢١٢٠٣٠٤٩

فهرس المحتويات

ب	صفحة موافقة
ب	NOTA DINAS
د	تقرير لجنة المناقشة
هـ	الشعار
و	الأهداء
ز	إقرار الطلاب على أصالة البحث
	ABSTRAK
ب	
ب	ABSTRACT
ي	الملخص
ك	التقديم
م	فهرس المحتويات
س	قائمة الجدوال
ف	قائمة الصور
ص	قائمة الملاحقة
١	الباب الأول المقدمة
١	أ- خلفية البحث
٣	ب- أسئلة البحث
٣	ج- أهداف البحث
٤	د- أهمية البحث
٥	هـ- تحديد البحث
٦	و- الدراسات السابقة

ز - تحديد المصطلحات	١٠
الباب الثاني الإطار النظري	١٤
أ- الوسائل التعليمية	١٤
ب- الوسيلة الذكاء الاصطناعي	٢١
ج- ميول التعلم	٢٦
د- تعليم اللغة العربية	٣١
هـ- إطار التفكير	٣٤
و- فرضية البحث	٣٥
الباب الثالث منهجية البحث	٣٧
أ- المدخل و نوع البحث	٣٧
ب- المجتمع وعينة البحث	٣٨
ج- مصادر و نوع البيانات	٣٨
د- أسلوب جمع البيانات	٣٩
هـ- أداة البحث	٤٠
و- اختبار صدق وثبات الأداة	٤٢
ز- تقنية تحليل البيانات	٤٣
الباب الرابع عرض البيانات و نتيجة البحث	٤٧
أ- صورة عامة عن موقع البحث	٤٧
ب- وصف البيانات	٤٨
ج- نتائج اختبار افتراضات الانحدار	٥٦
د- نتائج تحليل البيانات	٥٨
هـ- نتائج المقابلة	٦٠
الباب الخامس البحث	٦٥
أ- شدة استخدام وسائل الذكاء الاصطناعي: القيود وفرص تعزيز فعالية التعلم	٦٥

ب- ميول تعلم اللغة العربية: ديناميات الدافعية ودور وسائل الذكاء الاصطناعي	٦٥
ج- التأثير الكبير بين استخدام الذكاء الاصطناعي وميول التعلم: التفسير الإحصائي والتداعيات النظرية	٦٦
د- توصيات عملية لتعزيز دمج وسائل الذكاء الاصطناعي	٦٧
هـ- قيود البحث واتجاهات البحوث المستقبلية	٦٨
الباب السادس احتتام	٦٩
أ- استنتاج	٦٩
ب- الاقتراحات	٧٠
قائمة مراجع	٧١
أ- المراجع العربي	٧١
ب- المراجع الأجنبي	٧١
الملاحقة	٧٩
ترجمة الذاتية	١٠٦

قائمة الجداول

جدول ٣.١ شبكة أداة البحث للاستبيان	٤١
جدول ٤.١ خصائص المحيين.....	٤٨
جدول ٤.٢ درجات استخدام وسائل الذكاء الاصطناعي	٤٩
جدول ٤.٣ درجة ميول تعلم اللغة العربية	٥٢
جدول ٤.٤ الإحصاء الوصفي لمتغيرات الدراسة.....	٥٦
جدول ٤.٥ نتائج اختبار طبيعية البواقي (اختبار شايبرو-ويلك)	٥٦
جدول ٤.٦ اختبار التوازي الذاتي للبواقي (دورين-واتسون)	٥٧
جدول ٤.٧ مصفوفة ارتباط بيرسون بين استخدام الذكاء الاصطناعي والرغبة في التعلم	٥٨
جدول ٤.٨ ملخص نموذج الانحدار الخطي	٥٩
جدول ٤.٩ اختبار ANOVA لنموذج الانحدار	٥٨
جدول ٤.١٠ نتائج المقابلة	٥٩

قائمة الصور

- صورة ١. ٤ استخدام وسائل الذكاء الاصطناعي ٥١
- صورة ٢. ٤ توزيع درجات ميول التعلم للغة العربية ٥٢

قائمة الملاحقة

الملحق ١	استبانة البحث.....	٧٨
الملحق ٢	استبانة البحث.....	٨٢
الملحق ٣	نتائج الاختبار الإحصائي.....	٨٣
الملحق ٤	رسالة طلب إذن لإجراء البحث.....	٨٤
الملحق ٥	توثيق الصور.....	٨٥