

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SMART BOX UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V MI BILINGUAL AL ISLAM  
SUKOMORO**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**AHMAD FARISTA ARDIANSYAH**

**NIM. 21206075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

**2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN SMART BOX UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V MI BILINGUAL AL ISLAM  
SUKOMORO**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
untuk memenuhi salah satu persyaratan  
dalam menyelesaikan program Sarjana

**Oleh**  
**Ahmad Farista Ardiansyah**  
**21206075**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI  
2025**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Ahmad Farista Ardiansyah dengan NIM 21206075 ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 17 Mei 2025

Pembimbing I



Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.

NIP.199008172015032006

Kediri, 17 Mei 2025

Pembimbing II



Tutik Dinur Rofiah, S.Pd. I, M.Pd.

NIP.199206072020122027

**HALAMAN PENGESAHAN**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *SMART BOX* UNTUK  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V MI BILINGUAL AL ISLAM  
SUKOMORO**

**AHMAD FARISTA ARDIANSYAH**

**NIM. 21206075**

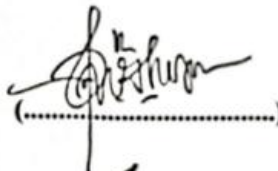
Telah diujikan di depan Sidang Munaqosyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Kediri pada tanggal 16 Mei 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

**Ratna Wahyu Wulandari, M.Pd.**

NIP.198903302019032008

  
(.....)

2. Penguji I

**Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd.**

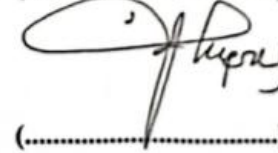
NIP.199008172015032006

  
(.....)

3. Penguji II

**Tutik Dinur Rofiah, S.Pd. I, M.Pd.**

NIP.199206072020122027

  
(.....)

Kediri, 17 Mei 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah



**Dr. Hj. Munifah, M.Pd.**

NIP. 197004121994032006

## **MOTTO**

"Tujuan utama pendidikan adalah menciptakan manusia yang mampu melakukan hal-hal baru, bukan hanya mengulang apa yang telah dilakukan generasi sebelumnya."

(Jean Piaget)

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ahmad Farista Ardiansyah

NIM : 21206075

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Dengan ini saya menyatakan bahwa sesungguhnya skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya, dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 17 Mei 2025

Yang membuat pernyataan



Ahmad Farista Ardiansyah

## ABSTRAK

Ahmad Farista Ardiansyah, Dosen Pembimbing Dewi Agus Triani, M.Pd.I dan Tutik Dinur Rofiah, M.Pd, "*Pengembangan Media Pembelajaran Smart Box untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V MI Bilingual Al Islam Sukomoro*", Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri, 2025.

Kata Kunci : Pengembangan, Media *Smart Box*, Hasil Belajar

Media pembelajaran berperan penting dalam proses belajar mengajar. Salah satunya adalah media visual, yaitu alat bantu yang menyampaikan materi melalui indera penglihatan untuk mempermudah pemahaman siswa. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan media pembelajaran visual *Smart Box* untuk mendukung proses belajar. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk mengetahui proses pengembangan media pembelajaran *Smart Box* dalam meningkatkan hasil belajar siswa. (2) Menganalisis kelayakan pengembangan media pembelajaran *Smart Box* bagi peserta didik kelas V MI Bilingual Al Islam Sukomoro. (3) menganalisis keefektifan media pembelajaran *Smart Box* bagi peserta didik kelas V MI Bilingual Al Islam Sukomoro.

Penelitian ini dilaksanakan di MI Bilingual Al Islam Sukomoro pada kelas V yang melibatkan 18 peserta didik, dengan menggunakan metode penelitian *Research and Development* (R&D) dan model pengembangan ADDIE. Model ini terdiri dari lima tahapan, yaitu (1) Analisis (*Analysis*), (2) Perancangan (*Design*), (3) Pengembangan (*Development*), (4) Implementasi (*Implementation*), dan (5) Evaluasi (*Evaluation*). Teknik pengumpulan data yaitu : (1) Observasi, (2) Wawancara. (3) Dokumentasi, (4) Tes, (5) Angket

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pengembangan media pembelajaran *Smart Box* dilakukan melalui tahapan analisis kebutuhan, kurikulum, serta karakteristik peserta didik. Desain media disusun menggunakan aplikasi Canva dan direalisasikan dalam bentuk visual cetak. Media tersebut diimplementasikan dalam proses pembelajaran dan dievaluasi untuk menilai kelayakan serta efektivitasnya. (2) Hasil validasi ahli media pembelajaran memperoleh persentase 92%, menandakan media layak digunakan, pada tahap validasi ahli materi menghasilkan nilai 90% untuk kesesuaian materi dengan kurikulum dan 76% untuk kesesuaian dengan kebutuhan siswa, yang menunjukkan media sudah cukup efektif. (3) Analisis data *pretest* dan *posttest* menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar. Pada tahap uji coba, nilai rata-rata *pretest* sebesar 67,7, sedangkan nilai rata-rata *posttest* meningkat menjadi 91,6. Selain itu, perhitungan N-Gain Score menunjukkan nilai di atas 0,75 yang termasuk dalam kategori "tinggi". Dengan demikian, media pembelajaran yang dikembangkan terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V MI Bilingual Al Islam Sukomoro.

## ABSTRACT

Ahmad Farista Ardiansyah, Advisor Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd. and Tutik Dinur Rofiah, S.Pd. I. M.Pd, "Development of Smart Box Learning Media to Improve Student Learning Outcomes in Pancasila Education Subjects for Class V MI Bilingual Al Islam Sukomoro", Thesis, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah IAIN Kediri, 2025.

*Keywords: Development, Smart Box Media, Learning Outcomes*

Learning media plays an important role in the teaching and learning process. One of them is visual media, which is a tool that conveys material through the sense of sight to facilitate student understanding. Therefore, researchers developed Smart Box visual learning media to support the learning process. This study aims to (1) To determine the process of developing Smart Box learning media in improving student learning outcomes. (2) Analyze the feasibility of developing Smart Box learning media for class V students of MI Bilingual Al Islam Sukomoro. (3) Analyze the effectiveness of Smart Box learning media for class V students of MI Bilingual Al Islam Sukomoro.

This research was conducted at MI Bilingual Al Islam Sukomoro in class V involving 18 students, using the Research and Development (R&D) research method and the development of the ADDIE model. This model consists of five stages, namely (1) Analysis, (2) Design, (3) Development, (4) Implementation, and (5) Evaluation. Data collection techniques are: (1) Observation, (2) Interview. (3) Documentation, (4) Test, (5) Questionnaire

The results of the study indicate that (1) The development of Smart Box learning media was carried out through the stages of analyzing needs, curriculum, and student characteristics. The media design was compiled using the Canva application and realized in the form of printed visuals. The media was implemented in the learning process and evaluated to assess its feasibility and effectiveness. (2) The results of the validation of learning media experts obtained a percentage of 92%, indicating that the media was suitable for use, at the validation stage the material expert produced a value of 90% for the suitability of the material with the curriculum and 76% for suitability with student needs, which indicated that the media was quite effective. (3) Analysis of pretest and posttest data showed an increase in learning outcomes. At the trial stage, the average pretest score was 67.7, while the average posttest score increased to 91.6. In addition, the N-Gain Score calculation showed a value above 0.75 which was included in the "high" category. Thus, the developed learning media has proven to be effective in improving the learning outcomes of class V students at MI Bilingual Al Islam Sukomoro.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Smart Box* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V MI Bilingual Al Islam Sukomoro” ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana pada program studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.

Skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan tanpa adanya bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M.Pd selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
4. Ibu Dr. Dewi Agus Triani, M.Pd, dan Ibu Tutik Dinur Rofiah, S.Pd. I, M.Pd, selaku dosen pembimbing I dan II, yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta doa yang sangat berarti dengan tulus sampai tahap akhir, sehingga penyusunan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Ustadzah Masruhatur Rizqiyah, M.Pd.I, selaku Kepala MI Bilingual Al Islam Sukomoro yang telah memberi kesempatan penulis untuk melakukan penelitian.
6. Ustadzah Aprilliyani Nur Alfiah, S.Pd, selaku guru kelas dan mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas V Mi Bilingual Al Islam Sukomoro yang telah membantu dan melakukan kerjasama dengan penulis dalam proses penelitian.
7. Skripsi ini saya persembahkan kepada orang tua tercinta. Bapak Sutaya dan Ibu Sriharmiati, yang telah memberikan banyak dukungan materil maupun moril yang sangat membantu untuk pengerjaan skripsi. Terima kasih atas semua cinta yang telah Bapak dan Ibu berikan kepada saya.
8. Saudara kandung penulis Isnainni Noor Azkiah, yang selalu ada untuk menemani dan memberikan dukungan dimomen-momen tersulit bagi saya.
9. Teman-teman dan sahabat yang telah memberikan semangat dan bantuan dalam proses penyusunan skripsi ini.
10. Ucapan terima kasih juga penulis sampaikan kepada seluruh teman-teman angkatan 2021, khususnya dari Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, atas segala motivasi dan dukungan yang diberikan hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
11. Terakhir, ucapan terima kasih saya sampaikan kepada diri sendiri atas dedikasi, tanggung jawab, dan semangat yang tinggi dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Saya bersyukur mampu bertahan, mengendalikan diri, dan tidak menyerah hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan dan belum sepenuhnya sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan masukan berupa saran dan kritik yang membangun sebagai bahan perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih atas segala perhatian dan dukungan yang telah diberikan.

Kediri, 17 Mei 2025

Penulis

Ahmad Farista Ardiansyah

## DAFTAR ISI

|                                                             |            |
|-------------------------------------------------------------|------------|
| <b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>                            | <b>iii</b> |
| <b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>                             | <b>iv</b>  |
| <b>HALAMAN MOTTO .....</b>                                  | <b>v</b>   |
| <b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....</b>            | <b>vi</b>  |
| <b>HALAMAN ABSTRAK .....</b>                                | <b>vii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR .....</b>                                 | <b>ix</b>  |
| <b>DAFTAR ISI .....</b>                                     | <b>xii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                   | <b>xiv</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                  | <b>xv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                | <b>xv</b>  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                               | <b>1</b>   |
| A. Latar Belakang Masalah.....                              | 1          |
| B. Rumusan Masalah .....                                    | 10         |
| C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan .....                 | 11         |
| D. Spesifikasi Produk yang Diharap .....                    | 11         |
| E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....              | 12         |
| F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan..... | 14         |
| G. Penelitian Terdahulu .....                               | 15         |
| H. Definisi Istilah atau Definisi Operasional .....         | 20         |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                          | <b>23</b>  |
| A. Media Pembelajaran .....                                 | 23         |
| B. Media <i>Smart Box</i> .....                             | 38         |
| C. Hasil Belajar .....                                      | 41         |
| D. Pembelajaran Pendidikan Pancasila SD/MI .....            | 50         |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .....</b>     | <b>57</b>  |

|                                                                                 |            |
|---------------------------------------------------------------------------------|------------|
| A. Model Penelitian dan Pengembangan .....                                      | 57         |
| B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....                                   | 58         |
| C. Uji Coba Produk .....                                                        | 63         |
| 1. Desain Uji Coba .....                                                        | 63         |
| 2. Subyek Coba .....                                                            | 64         |
| 3. Jenis Data .....                                                             | 65         |
| 4. Instrumen Pengumpulan Data .....                                             | 66         |
| 5. Teknik Analisis Data .....                                                   | 71         |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN .....</b>                           | <b>74</b>  |
| A. Penyajian Data Uji Coba .....                                                | 74         |
| B. Analisis Data .....                                                          | 96         |
| C. Revisi Produk .....                                                          | 103        |
| D. Pembahasan .....                                                             | 107        |
| <b>BAB V KAJIAN DAN SARAN .....</b>                                             | <b>112</b> |
| A. Kajian Produk yang Telah Direvisi .....                                      | 112        |
| B. Saran Pemanfaatan, Desiminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut<br>..... | 114        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                                     | <b>116</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                                                           | <b>118</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 1.1 Perbedaan dan Persamaan Penelitian .....             | 19 |
| Tabel 3.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran .....   | 60 |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest .....            | 68 |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Ahli Media .....                 | 69 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi .....                | 71 |
| Tabel 3.5 Kategori Kelayakan .....                             | 72 |
| Tabel 3.6 Kriteria Perolehan N-Gain .....                      | 73 |
| Tabel 3.7 Kategori Tafsiran Efektifitas N-Gain .....           | 73 |
| Tabel 4.1 Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran .....   | 77 |
| Tabel 4.2 Desain Media .....                                   | 79 |
| Tabel 4.3 Proses Pembuatan Media .....                         | 85 |
| Tabel 4.4 Hasil Validasi Ahli Media Tahap 1 .....              | 89 |
| Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Media Tahap 2 .....              | 90 |
| Tabel 4.6 Hasil Validasi Ahli Materi 1 Tahap 1 .....           | 91 |
| Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Materi 1 Tahap 2 .....           | 92 |
| Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Materi 2 .....                   | 93 |
| Tabel 4.9 Hasil Uji Kelompok Kecil .....                       | 93 |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Kelompok Besar .....                      | 94 |
| Tabel 4.11 Hasil Analisis Validasi Ahli Media Tahap 1 .....    | 96 |
| Tabel 4.12 Hasil Analisis Validasi Ahli Media Tahap 2 .....    | 97 |
| Tabel 4.13 Hasil Analisis Validasi Ahli Materi 1 Tahap 1 ..... | 99 |

|                                                                |     |
|----------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4.14 Hasil Analisis Validasi Ahli Materi 1 Tahap 2 ..... | 100 |
| Tabel 4.15 Hasil Analisis Validasi Ahli Materi 2 .....         | 101 |
| Tabel 4.16 Hasil Analisis Data Pretest dan Posttest .....      | 102 |
| Tabel 4.17 Hasil Revisi Produk yang Dikembangkan .....         | 103 |

### **DAFTAR GAMBAR**

|                                             |    |
|---------------------------------------------|----|
| Gambar 3.1 Tahapan Pengembangan ADDIE ..... | 59 |
|---------------------------------------------|----|

### **DAFTAR LAMPIRAN**

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| Lampiran 1 Surat Keterangan .....     | 119 |
| Lampiran 2 Angket Validasi Ahli ..... | 123 |
| Lampiran 3 Pretest dan Posttest ..... | 131 |
| Lampiran 4 Dokumentasi .....          | 140 |
| Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup ..... | 142 |