

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF GOYONG
KELUSA PADA MAPEL PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 4 UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KOGNITIF DI MI MA'ARIF NU
INSAN CENDEKIA KOTA KEDIRI**

SKRIPSI



Oleh :

INTAN MAULIDIYAH

NIM. 21206057

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

2025

HALAMAN JUDUL

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF GOYONG
KELUSA PADA MAPEL PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 4 UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KOGNITIF DI MI MA'ARIF NU
INSAN CENDEKIA KOTA KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam menyelesaikan program sarjana

Disusun Oleh:

Intan Maulidiyah

NIM. 21206057

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI

2025

HALAMAN PERSETUJUAN

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi Intan Maulidiyah telah diperiksa dan disetujui oleh pembimbing untuk diujikan oleh dewan penguji

**“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF GOYONG
KELUSA PADA MAPEL PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 4 UNTUK
MENINGKATKAN PEMAHAMAN KOGNITIF DI MI MA'ARIF NU INSAN
CENDEKIA KOTA KEDIRI”**

Ditulis Oleh :
Intan Maulidiyah
NIM. 21206057

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing 1


Aprilivani Diah Kartikasari, M.Pd
NIP. 1993042320190322020

Dosen Pembimbing 2


Erika Puspitasari, M.Pd
NIP. 198705262023212040

HALAMAN PENGESAHAN

“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF GOYONG KELUSA PADA MAPEL PENDIDIKAN PANCASILA KELAS 4 UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KOGNITIF DI MI MA'ARIF NU INSAN CENDEKIA KOTA KEDIRI”

INTAN MAULIDIYAH

NIM. 21206057

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 18 Juni 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

Dr. Septiana Purwaningrum, M.Pd.I

NIP. 198709232023212043

2. Penguji I

Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd

NIP. 1993042320190322020

3. Penguji II

Erika Puspitasari, M.Pd

NIP. 198705262023212040

(.....)

(.....)

(.....)

Kediri, 18 Juni 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah



Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd

NIP. 197004121994032006

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Intan Maulidiyah

NIM : 21206057

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi ini tidak mengandung karya yang sebelumnya telah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di perguruan tinggi mana pun. Sejauh pengetahuan saya, seluruh isi skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali jika secara jelas dicantumkan dalam daftar referensi sebagai rujukan dari karya atau pendapat orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini mengandung unsur plagiasi, baik sebagian maupun keseluruhan, saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Kediri, 30 Mei 2025

Peneliti



Intan Maulidiyah

NIM.21206057

HALAMAN MOTTO

“Jika engkau tidak tahan lelahnya belajar, maka engkau harus tahan menanggung perihnya kebodohan”. (Imam Syafi’i)

“Bukan gelar yang menentukan derajatmu, tapi sejauh mana ilmumu bermanfaat bagi sesama”. (KH Yusuf Mansur)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya, yang telah memberikan kekuatan, kelancaran, serta kemudahan sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini. Dibalik tulisan ini, ada begitu banyak doa yang dilangitkan, ada banyak motivasi dan dukungan untuk terus memperjuangkan. Oleh karena itu, skripsi ini saya persembahkan kepada mereka yang telah menjadi bagian terpenting dalam proses panjang ini.

Dengan rasa syukur dan kebahagiaan, karya tulis ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orangtua saya, yang kasih sayangnya tidak terbatas ruang dan waktu, doanya selalu mengiringi setiap langkah saya tanpa henti, senyum hangatnya yang menjadi motivasi saya, serta selalu meyakinkan saya bahwa saya pasti bisa.
2. Ketiga kakak saya, yang dengan ikhlas untuk selalu mendoakan dan juga memberi semangat saya untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Kedua pembimbing saya, Ibu Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing I, dan Ibu Erika Puspitasari, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran untuk membimbing, mengarahkan, dan memberi dukungan selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas ilmu dan bimbingan yang sudah diberikan selama ini
4. Dosen validator ahli media, ahli materi, ahli pembelajaran, pretest-posttest, yang sudah meluangkan waktu untuk memberikan penilaian dan juga saran untuk media yang saya kembangkan menjadi lebih baik lagi.

5. Bapak Najib, S.Pd.I., selaku Kepala Madrasah MI Ma'arif NU Insan Cendekia, saya mengucapkan terima kasih atas izin yang dan kesempatan untuk melaksanakan penelitian di madrasah ini.
6. Bapak Rohman Chamin S.Pd., selaku guru kelas 4 MI Ma'arif NU Insan Cendekia, saya ucapkan terima kasih atas bantuan dan saran yang berikan.
7. Peserta didik kelas 4 MI Ma'arif NU Insan Cendekia yang telah bersedia untuk belajar dan bekerja sama dalam proses penelitian. Semoga ilmu yang diberikan bermanfaat.
8. Saudara Fatur Rahman, yang selalu memberikan dukungan, selalu meyakinkan, serta mendoakan saya. Terima kasih banyak, semoga setiap kebaikan yang sudah diberikan, Allah membalas dengan seribu kebaikan.
9. Orang-orang baik yang sudah membantu saya, baik dari awal kuliah sampai penyusunan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan PGMI angkatan 2021, terima kasih atas segala dukungan, motivasi, pengalaman, serta waktu dan ilmunya yang telah dilalui bersama selama 4 tahun ini.

Semoga karya ini menjadi bentuk kecil dari rasa hormat dan ucapan terima kasih saya yang tak terhingga, dan menjadi pengingat bahwa tidak ada pencapaian yang hadir tanpa jejak kasih, doa, dan kerja sama dari banyak jiwa yang tulus. Dan semoga setiap apa yang diberikan menjadi catatan amal yang baik.

ABSTRAK

INTAN MAULIDIYAH. Dosen Pembimbing APRILIYANI DIAH KARTIKSARI, M.Pd. dan ERIKA PUSPITASARI, M.Pd. Pengembangan Media Interaktif Goyong Kelusa Pada Mapel Pendidikan Pancasila Kelas 4 Untuk Meningkatkan Pemahaman Kognitif Di MI Ma'arif NU Insan Cendekia, Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Kata Kunci : Pengembangan, Media Goyong Kelusa, Tingkat Pemahaman Kognitif

Media pembelajaran berperan penting dalam proses belajar mengajar. Salah satunya adalah media pembelajaran interaktif, yaitu media pembelajaran yang dirancang dengan berbagai macam unsur media di dalamnya, seperti teks, grafik, audio, video, dan animasi serta dilengkapi dengan alat pengontrol yang dapat dioperasikan oleh pengguna untuk berinteraksi, berkreasi, berkomunikasi serta mendapatkan informasi. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan media pembelajaran interaktif *Goyong Kelusa* untuk mendukung proses belajar. Penelitian ini bertujuan untuk (1) Untuk mengetahui proses pengembangan media pembelajaran interaktif *Goyong Kelusa*. (2) Menganalisis kelayakan pengembangan media pembelajaran interaktif *Goyong Kelusa* bagi peserta didik kelas 4 di MI Ma'arif NU Insan Cendekia. (3) Menganalisis peningkatan pemahaman pada peserta didik kelas 4 di MI Ma'arif NU Insan Cendekia.

Dalam penelitian ini, metode yang digunakan adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE. Model ini terdiri dari lima tahap, yaitu analisis, desain, pengembangan, penerapan, dan evaluasi. Subjek penelitian ini adalah 29 peserta didik kelas 4 di MI Ma'arif NU Insan Cendekia.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Pengembangan media pembelajaran interaktif *Goyong Kelusa* dilakukan melalui tahapan analisis kebutuhan, karakteristik peserta didik, serta kurikulum. Desain media disusun menggunakan aplikasi canva dan direalisasikan ke dalam bentuk aplikasi digital interaktif. Media tersebut diimplementasikan dalam proses pembelajaran dan dievaluasi untuk menilai kelayakan serta efektivitasnya. (2) Hasil validasi media memperoleh persentase 100%, menandakan media sangat layak digunakan. Pada tahap validasi ahli pembelajaran menghasilkan nilai sebesar 95%, menandakan media sangat layak. Dan pada tahap validasi ahli materi Menghasilkan nilai 75% untuk kesesuaian materi dengan kurikulum dan kebutuhan siswa sehingga media sudah cukup efektif. (3) Analisis data *pretest* dan *posttest* menunjukkan adanya peningkatan yang signifikan dalam pemahaman kognitif peserta didik. Pada tahap uji coba, nilai rata-rata *pretest* 57%, sedangkan nilai rata-rata *posttest* meningkat menjadi 90%. Selain itu, perhitungan skor N-Gain 0,77 atau 77% yang termasuk dalam kategori "Tinggi". Sehingga dapat disimpulkan bahwa media interaktif *Goyong Kelusa* terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman kognitif peserta didik kelas 4 pada materi gotong royong di lingkup kecamatan, kelurahan, dan desa di MI Ma'arif NU Insan Cendekia.

ABSTRACT

INTAN MAULIDIYAH. Supervisor APRILIYANI DIAH KARTIKSARI, M.Pd. and ERIKA PUSPITASARI, M.Pd. Development of Interactive Goyong Kelusa Media in Pancasila Education Subject for Grade 4 to Improve Cognitive Understanding at MI Ma'arif NU Insan Cendekia, Thesis, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Keywords: *Development, Goyong Kelusa Media, Level of Cognitive Understanding*

Learning media plays an important role in the teaching and learning process. One of them is interactive learning media, namely learning media designed with various media elements in it, such as text, graphics, audio, video, and animation and equipped with a control device that can be operated by users to interact, create, communicate and obtain information. Therefore, researchers developed Goyong Kelusa interactive learning media to support the learning process. This study aims to (1) To determine the process of developing Goyong Kelusa interactive learning media. (2) Analyze the feasibility of developing Goyong Kelusa interactive learning media for grade 4 students at MI Ma'arif NU Insan Cendekia. (3) Analyze the increase in understanding in grade 4 students at MI Ma'arif NU Insan Cendekia.

In this study, the method used is Research and Development (R&D) with the ADDIE development model. This model consists of five stages, namely analysis, design, development, implementation, and evaluation. The subjects of this study were 29 grade 4 students at MI Ma'arif NU Insan Cendekia.

The results of the study showed that (1) The development of interactive learning media Goyong Kelusa was carried out through the stages of analyzing needs, student characteristics, and curriculum. The media design was compiled using the Canva application and realized in the form of an interactive digital application. The media was implemented in the learning process and evaluated to assess its feasibility and effectiveness. (2) The results of the media validation obtained a percentage of 100%, indicating that the media was very suitable for use. At the validation stage, the learning expert produced a value of 95%, indicating that the media was very feasible. And at the validation stage, the material expert produced a value of 75% for the suitability of the material to the curriculum and student needs so that the media was quite effective. (3) Analysis of pretest and posttest data showed a significant increase in students' cognitive understanding. At the trial stage, the average pretest value was 57%, while the average posttest value increased to 90%. In addition, the calculation of the N-Gain score was 0.77 or 77% which is included in the "High" category. So it can be concluded that the interactive Goyong Kelusa media has proven effective in improving the cognitive understanding of grade 4 students on the material of mutual cooperation in the sub-district, village, and village scopes at MI Ma'arif NU Insan Cendekia.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji dan syukur senantiasa saya panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri. Shalawat serta salam tidak lupa kita haturkan kepada junjungan kita, Nabi Muhammad SAW, yang senantiasa kita nanti-nantikan syafaatnya di hari akhir nanti.

Penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, dukungan, serta masukan berharga dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur dan terima kasih, penulis ingin menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penyusunan skripsi ini, khususnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Dr. Hj. Fartika Ifriqia, M.Pd., selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) IAIN Kediri.
4. Ibu Apriliyani Diah Kartikasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing I, dan Ibu Erika Puspitasari, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang dengan penuh kesabaran telah membimbing, memberikan arahan, serta memberikan semangat saya dalam proses penyusunan skripsi ini.

5. Bapak Najib, S.Pd.I., selaku kepala Madrasah MI Ma'arif NU Insan Cendekia, beserta jajaran yang telah memberikan izin dan mendukung kelancaran penelitian saya.
6. Kedua orang tua, keluarga, dan teman baik atas segala doa, dukungan, serta semangat yang selalu mengiringi perjalanan akademik saya.
7. Seluruh keluarga besar MI Ma'arif NU Insan Cendekia, terutama peserta didik kelas 4, yang telah berpartisipasi aktif dan membantu penelitian ini.
8. Rekan-rekan seperjuangan, khususnya teman-teman S1 PGMI 2021, serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah berkontribusi hingga terselesaikannya penelitian ini.

Skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, maka dari itu diharapkan adanya kritik, saran, dan masukan yang bersifat membangun sangat berguna terwujudnya suatu penelitian yang terbaik.

Kediri, 30 Mei 2025
Peneliti



Intan Maulidiyah
NIM. 21206057

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PESEMBAHAN	vii
ABSTRAK.....	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	9
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	9
D. Spesifikasi Produk.....	10
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	12
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	13
G. Penelitian Terdahulu.....	14
H. Definisi Istilah	21
BAB II KAJIAN PUSTKA	23
A. Pengertian Penelitian dan Pengembangan.....	23
B. Media Pembelajaran	27
C. Media Pembelajaran Interaktif Goyong Kelusa	34
D. Pengertian Pendidikan Pancasila	35
E. Kemampuan Kognitif	36
F. Karakteristik Peserta Didik Kelas 4	40
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	45

A.	Model Penelitian dan Pengembangan	45
B.	Prosedur Penelitian Dan Pengembangan.....	47
C.	Uji Coba Produk.....	53
D.	Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		72
A.	Penyajian Data Hasil Uji Coba.....	72
B.	Analisis Data	91
C.	Revisi Produk	99
D.	Pembahasan.....	104
BAB V KAJIAN DAN SARAN		108
A.	Kajian Produk Yang Telah Direvisi	108
B.	Saran Pemanfaatan, Desiminasi, dan Pengembangan Lebih Lanjut	110
DAFTAR PUSTAKA		113
LAMPIRAN-LAMPIRAN		117

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Storyboard Media Interaktif Goyong Kelusa	50
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Validasi Oleh Ahli Media	58
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Validasi Oleh Ahli Materi	59
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Oleh Ahli Pembelajaran	60
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Peserta Didik	61
Tabel 3.6 Kategori Perskoran	63
Tabel 3.7 Klasifikasi Kelayakan Lembar Angket Dengan Skala Likert	64
Tabel 3.8 Kategori Perskoran Peserta Didik	65
Tabel 3.9 Skala Respon Siswa	65
Tabel 3.10 Kriteria Kelayakan Produk Dengan Skala Likert	67
Tabel 3.11 Kriteria Perolehan N-Gain	72
Tabel 3.12 Tingkat Keefektifan	72
Tabel 4.1 Hasil Wawancara	74
Tabel 4.2 Capaian Pembelajaran	76
Tabel 4.3 Tujuan Pembelajaran	76
Tabel 4.4 Kriteria Kecakapan Tujuan Pembelajaran	76
Tabel 4.5 Hasil Rancangan Desain Virtual Goyong Kelusa	79
Tabel 4.6 Hasil Pengembangan Media Interaktif Goyong Kelusa	82
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli Media	84
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 1	84
Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Materi Tahap 2	85

Tabel 4.10 Hasil Validasi Soal Pretest dan Posttets	85
Tabel 4.11 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran	86
Tabel 4.12 Tabel Hasil Angket Respon Peserta Didik	86
Tabel 4.13 Hasil Uji Coba Skala Kecil	88
Tabel 4.14 Hasil Uji Coba Skala Besar	90
Tabel 4.15 Tabel Hasil Penilaian Validator Ahli Media.....	93
Tabel 4.16 Tabel Hasil Penilaian Validator Ahli Materi	93
Tabel 4.17 Tabel Hasil Penilaian Soal Pretest dan Posttets	94
Tabel 4.18 Hasil Validasi Ahli Pembelajaran	94
Tabel 4.19 Hasil Respon Peserta Didik	95
Tabel 4.20 Tingkat Kevalidan Angket Penilaian Validasi	95
Tabel 4.21 Kritik dan Saran Validator Ahli	96
Tabel 4.22 Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttets	98
Tabel 4.23 Hasil Wilcoxon	99
Tabel 4.24 Revisi Produk Pembimbing 1 dan 2	101
Tabel 4.25 Revisi Produk Ahli Materi	102
Tabel 4.26 Revisi Produk Ahli Media	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Tahapan Pengembangan ADDIE	46
Gambar 4.1 Flowchart Media Interaktif Goyong Kelusa	77
Gambar 4.2 Hasil Rata-Rata Pretest dan Posttets Skala Kecil	89
Gambar 4.3 Hasil Rata-Rata Pretest dan Posttets Skala Besar	91

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi	120
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	121
Lampiran 3 Surat Keterangan Melakukan Penelitian	122
Lampiran 4 Surat Izin Permohonan Validasi	123
Lampiran 5 Dokumentasi	127
Lampiran 6 Validasi Ahli Media	129
Lampiran 7 Validasi Ahli Materi Tahap 1	131
Lampiran 8 Validasi Ahli Materi Tahap 2	134
Lampiran 9 Validasi Ahli Pembelajaran	137
Lampiran 10 Validasi Soal Pretest dan Posttest	140
Lampiran 11 Modul Ajar	143
Lampiran 12 Buku Panduan	144
Lampiran 13 Handout	145
Lampiran 14 Hasil Pretest	146
Lampiran 15 Hasil Posttest	149
Lampiran 16 Daftar Nilai Pendidikan Pancasila Kelas 4	154
Lampiran 17 Hasil Cek Turnitin	155
Lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup	156