

تحليل تعلم اللغة العربية على إنستغرام محب العربية من منظور البنائية ليفيغوتسكي

البحث العلمي



إعداد :

نورالمطمئنة

رقم الطالبة :

٢١٢٠٣٠٧٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الحكومية الإسلامية

٢٠٢٥

تحليل تعلم اللغة العربية على إنستغرام محب العربية من منظور البنائية لفيغوتسكي

البحث العلمي

مقدم لإكمال بعض شروط المقررة

للحصول على درجة سرجانا في تعليم اللغة العربية

إعداد :

نورالمطمئنة

رقم الطالبة :

٢١٢٠٣٠٧٧

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٢٠٢٥

صفحة موافقة

إن هذا البحث العلمي الذي تقدمه الباحثة

اسم الطالبة : نورالمطمئنة

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٧٧ :

عنوان : تحليل تعلم اللغة العربية على إنستغرام محب العربية من منظور بنائي

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقسة للبحث العلمي.

تحليل تعلم اللغة العربية على إنستغرام محب العربية من منظور بنائي

كديري، ٣ يونيو ٢٠٢٥

وافقه

المشرف الثاني

المشرفة الأولى


خير النداء الماجستير
رقم التوظيف

١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨


الدكتورة يويون زهيرة الماجستير
رقم التوظيف

١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

NOTA DINAS

Kediri, 3 Juni 2025

Lampiran :

Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jl. Sunan Ampel No.7 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Nurul Mutmainnah

Nim : 21203077

Judul : تحليل تعلم اللغة العربية على إنستغرام محب العربية من منظور البنائية ليفيغوتسكي

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian tingkat akhir Sarjana Strata Satu (S1). Bersama ini terlampir satu berkas naskah skripsinya, dengan harapan bahwa dalam waktu yang ditentukan dapat diajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian harap maklum dan atas kesediaannya kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dosen Pembimbing 1



Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd
197604062007102007

Dosen Pembimbing 2



Khoiru Nidak, M.Pd.
199201232023211025

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في ١٢ يونيو ٢٠٢٥ الذي قدمه

اسم الطالبة : نورالمطمئنة

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٧٧ :

عنوان : تحليل تعلم اللغة العربية على إنستغرام محب العربية من منظور البنائية ليفغوتسكي

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

()

١. الدكتور أحمد رفاعي الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠٣٠٢٢٠٠٧١٠١٠٠٧

()

٢. الدكتورة يويون زهيرة الماجستير (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٧٦٠٤٠٦٢٠٠٧١٠٢٠٠٧

()

٣. خير النداء الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٠٨

كديري، ١٢ يونيو ٢٠٢٥ م

عميدة كلية التربية

جامعة الإسلامية الحكومية كديري



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيرة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

الشعار

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ^١

(الروم : ٦٠)

مَهْمَّتُنَا لَيْسَتْ أَنْ نَنْجَحَ، بَلْ مَهْمَّتُنَا أَنْ نُحَاوِلَ، فَفِي الْمُحَاوَلَةِ نَجِدُ فُرْصَةَ النَّجَاحِ^٢

Tugas Kita bukanlah untuk berhasil, tugas kita adalah untuk mencoba karena didalam mencoba itulah kita menemukan kesempatan untuk berhasil

النَّجَاحُ لَيْسَ لِلْأَذْكِيَاءِ، إِنَّمَا النَّجَاحُ لِلَّذِينَ يَسْتَمِرُّونَ فِي الْجُهْدِ^٣

Keberhasilan bukanlah milik orang pintar, keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha

¹ Al-Qur'an, Surah Ar-Rum : 60

² Buya Hamka

³ B.J Habibie

إقرار الطلبة على أصالة البحث

أنا الموقعة أدناه

الإسم : نورالمطمئنة

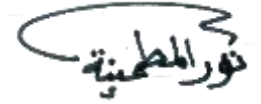
رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٧٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

كلية : تربية

أعلن بموجب هذا البحث العلمي هي كتابتي حقا. ولا يوجد أي سرقة إلا كمرجع أو اقتباس باتباع الإجراءات العامة لكتابة الأوراق العلمية.

الكاتب



نورالمطمئنة

٢١٢٠٣٠٧٧

ملخص البحث

نور المظمنة. ٢٠٢٥. تحليل تعلم اللغة العربية على حساب إنستغرام محب العربية من منظور البنائية لفيغوتسكي. أطروحة. برنامج الدراسة: تعليم اللغة العربية. كلية العلوم التربوية والدينية. المعهد الإسلامي الحكومي كيديري. أستاذة الإشراف: د. يويون زونيروه، ماجستير في التربية ود. خيرو نيدك، ماجستير في التربية.

الكلمات المفتاحية: تعلم اللغة العربية، إنستغرام، البنائية

تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تعلم اللغة العربية على حساب إنستغرام محب العربية من منظور بنائي. خلفية هذا البحث تستند إلى التطور السريع للتكنولوجيا الرقمية ووسائل التواصل الاجتماعي التي غيرت أنماط التعلم، خاصة بين الشباب. إنستغرام، كواحدة من أكثر منصات التواصل الاجتماعي شعبية في إندونيسيا، لا تُستخدم فقط كوسيلة للتواصل والترفيه، بل تطورت أيضًا لتصبح وسيلة تعليمية فعالة ومبتكرة. تم اختيار حساب محب العربية كموضوع للبحث بسبب اتساقه في تقديم محتوى تعليمي متنوع للغة العربية، بدءًا من المفردات والقواعد النحوية وصولاً إلى التدريبات التفاعلية التي تستفيد من الميزات البصرية والتفاعلية لإنستغرام.

تستخدم هذه الدراسة نهجًا وصفيًا نوعيًا مع تقنيات جمع البيانات مثل مراقبة المحتوى، والتوثيق، والمقابلات مع مديري الحساب وبعض متابعيهم. تم إجراء التحليل لتحديد الأساليب والمواد وتقنيات التعلم المستخدمة، وكذلك لدراسة مدى تطبيق مبادئ البنائية في عملية التعلم على هذا الحساب. أظهرت نتائج البحث أن تعلم اللغة العربية من خلال محب العربية يتماشى بشكل كبير مع النهج البنائية. يتضح ذلك من خلال المشاركة النشطة للمستخدمين في عملية التعلم، سواء من خلال التعليقات أو المناقشات أو المهام التفاعلية التي تشجعهم على بناء المعرفة بشكل مستقل وتعاوني. المحتوى المقدم ليس فقط معلوماتي، بل أيضًا مبتكر وسهل الوصول، مما يزيد من الدافع والاهتمام بتعلم اللغة العربية بين متابعيه.

تقدم هذه الدراسة مساهمة نظرية في تطوير تعليم اللغة العربية القائم على وسائل التواصل الاجتماعي وتقدم نموذجًا تعليميًا أكثر مرونة وتكيفًا مع متطلبات العصر. عمليًا، من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مرجعًا للمعلمين، وصانعي المحتوى، والمؤسسات التعليمية في تطوير استراتيجيات فعالة لتعليم اللغة العربية من خلال الوسائط الرقمية. وبالتالي، فإن استخدام إنستغرام كوسيلة تعليمية لا يعزز فقط الوصول وجودة تعليم اللغة العربية، بل يشجع أيضًا على خلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلية وتعاونية وذات مغزى وفقًا لمبادئ البنائية.

ABSTRACT

Nurul Mutmainnah. 2025. Analysis of Arabic Language Learning on the Instagram Account @Muhibbul Arabiyah from a Constructivist Perspective vygotsky. Thesis. Study Program: Arabic Language Education. Faculty of Tarbiyah and Religious Studies. State Islamic Institute of Kediri. Advising Lecturers: Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd and Khoiru Nidak M.Pd.

Keywords: Arabic language learning, Instagram, Constructivism

This research aims to analyze Arabic language learning on the Instagram account @Muhibbularabiyyah from a constructivist perspective. The background of this research is based on the rapid development of digital technology and social media that has changed learning patterns, especially among the younger generation. Instagram, as one of the most popular social media platforms in Indonesia, is not only used as a means of communication and entertainment but has also evolved into an effective and innovative learning medium. The account @Muhibbularabiyyah was chosen as the research subject due to its consistency in presenting varied Arabic language learning content, ranging from vocabulary and grammar to interactive exercises that utilize Instagram's visual and interactive features.

This research uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques including content observation, documentation, and interviews with account managers and some of their followers. Analysis was conducted to identify the methods, materials, and teaching techniques used, as well as to examine the extent to which constructivist principles are applied in the learning process on that account. The research results show that Arabic language learning through @Muhibbularabiyyah is highly relevant to the constructivist approach. This is evident from the active involvement of users in the learning process, whether through comments, discussions, or interactive tasks that encourage them to build knowledge independently and collaboratively. The content presented is not only informative but also innovative and easily accessible, thereby able to enhance motivation and interest in learning Arabic among its followers.

This research provides a theoretical contribution to the development of Arabic language learning based on social media and offers a more flexible and adaptive learning model to meet the needs of the times. Practically, the results of this research are expected to serve as a reference for educators, content creators, and educational institutions in developing effective Arabic language learning strategies through digital media. Thus, the use of Instagram as a learning medium not only enhances access and the quality of Arabic language education but also encourages the creation of a more interactive, collaborative, and meaningful learning environment in accordance with constructivist principles.

ABSTRAK

Nurul Mutmainnah. 2025. *Analisis Pembelajaran Bahasa Arab di Akun Instagram @Muhibbul Arabiyah Perspektif Konstruktivistik vygotsky*. Skripsi. Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keagamaan. Institut Agama Islam Negeri Kediri. Dosen Pembimbing: Dr. Yuyun Zunairoh, M.Pd dan Khoiru Nidak M.Pd.

Kata kunci: Pembelajaran bahasa Arab, Instagram, Konstruktivisme

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pembelajaran bahasa Arab pada akun Instagram @Muhibbularabiyyah dari perspektif konstruktivistik. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada perkembangan pesat teknologi digital dan media sosial yang telah mengubah pola pembelajaran, khususnya di kalangan generasi muda. Instagram, sebagai salah satu platform media sosial paling populer di Indonesia, tidak hanya digunakan sebagai sarana komunikasi dan hiburan, tetapi juga telah berkembang menjadi media pembelajaran yang efektif dan inovatif. Akun @Muhibbularabiyyah dipilih sebagai objek penelitian karena konsistensinya dalam menyajikan konten pembelajaran bahasa Arab yang variatif, mulai dari kosakata, tata bahasa, hingga latihan interaktif yang memanfaatkan fitur visual dan interaktif Instagram.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi konten, dokumentasi, dan wawancara kepada pengelola akun serta sebagian pengikutnya. Analisis dilakukan untuk mengidentifikasi metode, materi, dan teknik pembelajaran yang digunakan, serta menelaah sejauh mana prinsip-prinsip konstruktivisme diterapkan dalam proses pembelajaran di akun tersebut. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab melalui @Muhibbularabiyyah sangat relevan dengan pendekatan konstruktivistik. Hal ini terlihat dari keterlibatan aktif pengguna dalam proses pembelajaran, baik melalui komentar, diskusi, maupun tugas-tugas interaktif yang mendorong mereka untuk membangun pengetahuan secara mandiri dan kolaboratif. Konten yang disajikan tidak hanya informatif, tetapi juga inovatif dan mudah diakses, sehingga mampu meningkatkan motivasi dan minat belajar bahasa Arab di kalangan pengikutnya.

Penelitian ini memberikan kontribusi teoretis dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab berbasis media sosial serta menawarkan model pembelajaran yang lebih fleksibel dan adaptif terhadap kebutuhan zaman. Secara praktis, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan bagi pendidik, konten kreator, dan lembaga pendidikan dalam mengembangkan strategi pembelajaran bahasa Arab yang efektif melalui media digital. Dengan demikian, pemanfaatan Instagram sebagai media pembelajaran tidak hanya meningkatkan akses dan kualitas pendidikan bahasa Arab, tetapi juga mendorong terciptanya lingkungan belajar yang lebih interaktif, kolaboratif, dan bermakna sesuai dengan prinsip konstruktivisme.

إهداء

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ويشكره تدوم النعم، تتعدد الكلمات حمد الله وشكره،
والكلمات التي فيها يشكر العبد ربه على كل شيء انعمه واکرمه بها

أهدي هذا البحث العلمي إلى:

أمي المحبوبة وأبي المحبوب

الذان يرشداني وينصحاني بالإخلاص والرحمة عسى الله أن يطول عمورهما ويعافيهما ويسهل أمورهما
في الدنيا والآخرة آمين

أختاي وعائلتي

عسى الله يبارك له ويحفظه في الدنيا والآخرة آمين

الأساتيد والأساتذات وجميع المشايخ الأعزاء والكراماء

الذان استفاد منهم الباحث علموا نافعا عسى الله أن ينفعني بعلمهم ويعطيهم أعلى الدرجة في الدنيا
والآخرة آمين

وخاصة لنفسي

عسى الله يبارك حياتي آمين

تمهيد

الحمد لله الذي خلق الإنسان في أحسان تقويم أشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له،
وأشهد أن سيدنا محمدا عبده ورسوله لاني بعده. رب اشرح لي صدري ويسر لي أمري واحلل عقدة
من لساني يفقهو قولي، اللهم إنا نسألك علما نافعا مباركا. آمين. أما بعد.

أشكر الله عز وجل على جميع نعمه حتى أستطيع أن أتم كتابة هذا البحث العلمي بالعنوان "
تحليل تعلم اللغة العربية على حساب إنستغرام محب العربية من منظور بنائي " ولو فيها النقائص.
الصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه الذين جعلوا الهدى والحق نورا للجمع.

عرفنا هذا البحث العلمي بعيد عن الكمال ولكن تسرني أن أقدم جزيل الشكر وعظيم
التقدير إلى جميع الناس الذي قد ساعدني في كتابة هذا البحث، وهم:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور وحيد الأنام الماجستير، كرئيس جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية
كديري

٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة حاجة منيفة الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة شيخ واصل
الإسلامية الحكومية كديري

٣. فضيلة الأستاذ الدكتور أحمد الرفاعي الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية
والتعليم في جامعة شيخ واصل الإسلامية الحكومية كديري

٤. فضيلة الأستاذة الدكتورة يويون زينة الماجستير ، وفضيلة الأستاذ خير النداء الماجستير، التي
أشرفتني وقد وفرت لي التوجيهات والإرشادات فلهما الشكر والتقدير، فأسأل الله تعالى أن يكرمهما

في الدنيا والآخرة. وأقول جزيل الشكر الى جميع الأساتيد والأساتيدات في قسم تعليم اللغة العربية
٥. فضيلة الوالدين المحبوبين اتقدم بالشكر الجزيل والدعاء الجميل لقد كانا لي عون في كل أمر، ودعاء

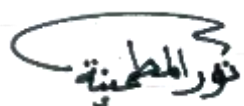
في كل سجدة، وصبرا في كل عثرة، ودفعاً في كل خير، فلا أملك لهما إلا دعاء صادقا، عسى الله
أن يعطيتهما الدرجات العالية في الدنيا والآخرة.

٦. جمع الأصدقاء الأحباء في قسم تعليم اللغة العربية اللاتي مساعدني في التعليم بهذه الجامعة. عسى الله أن يجعلنا من الناجحين.

عرفت الباحثة بأن هذا البحث بعيد عن الكمال وهناك العيوب. لذلك، ترجو الباحثة بالانتقاد والإقتراحات والنصيحة في تجربة الإصلاحات التالية والآخر، نأمل أن ينفع هذا البحث العلمي لأي شخص.

كديري، ٢٠ يونيو ٢٠٢٥

الباحثة



نورالمطمئنة

رقم الطالبة: ٢١٢٠٣٠٧٧

محتويات البحث

ت.....	صفحة موافقة
ث.....	NOTA DINAS
ج.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	الشعار
خ.....	إقرار الطلبة على أصالة البحث
د.....	ملخص البحث
ذ.....	ABSTRACT
ر.....	ABSTRAK
ز.....	إهداء
س.....	تمهيد
ص.....	محتويات البحث
ع.....	قائمة الصور
١.....	الباب الأول مقدمة
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. ركائز البحث
٤.....	ج. أهداف البحث
٤.....	د. فوائد البحث
٤.....	هـ. الدراسات السابقة
٧.....	و. تحديد المصطلحات

الباب الثاني الإطار النظري	٨
أ. تعليم اللغة العربية	٨
١. مفهوم تعليم اللغة العربية	٨
٢. أهداف تعليم اللغة العربية	٨
٣. طرق تدريس اللغة العربية (تركز على التعلم الرقمي والبنائي)	١٠
٤. تعلم اللغة العربية في العصر الرقمي	١٩
ب. نظرية البنائية	٢٠
١. مفهوم نظرية البنائية	٢٠
٢. نظرية البنائية وفقافيغوتسكي (Vygotsky)	٢٣
ج. المحتويات	٢٧
١. تعريف المحتوى	٢٧
٢. أنواع محتوى إنستغرام	٢٨
الباب الثالث منهج البحث	٣٣
أ. نوع البحث	٣٣
ب. حضور الباحث	٣٣
ج. ميدان البحث	٣٤
د. مصادر البيانات	٣٥
١. مصادر البيانات الأساسية	٣٥
٢. مصادر البيانات الثانوية	٣٦
هـ. أسلوب جمع البيانات	٣٦
و. تحليل البيانات	٣٧

١. تقليل البيانات.....	٣٧
٢. تقديم البيانات.....	٣٨
٣. التوصل إلى استنتاج.....	٣٨
ز. تحقيق صحة البيانات.....	٣٨
الباب الرابع عرض البيانات.....	
أ. نظرة عامة على حساب إنستغرام لمحبي العربية.....	٤٠
ب. تعلم اللغة العربية على حساب إنستغرام لمحبي العربية.....	٤١
١. تطوير المفردات.....	٤٣
٣. كلمات متشابهة لكن بمعانٍ مختلفة.....	٤٥
٤. أسلوب.....	٤٥
٥. دبلجة الرسوم المتحركة.....	٤٦
٦. اقتباسات باللغة العربية.....	٤٦
٧. التعبيرات اليومية.....	٤٧
٨. المفردات.....	٤٧
٩. القواعد.....	٤٨
١٠. مضاد اللغة العربية تعلم.....	٤٨
١١. أخطاء التعبيرات اليومية.....	٤٩
١٢. فيديو بارودي.....	٤٩
ج. نوع المحتوى على حساب إنستغرام لمحبي العربية.....	٥٠
١. نوع حسب تنسيق الوسائط.....	٥٠
٢. نوع حسب الهدف والوظيفة.....	٥٢

٥٨.....	د. أهمية التعلم من منظور البناء الاجتماعي (vygotsky)
٦٤.....	الباب الخامس مناقشة
٦٤.....	أ. تعلم اللغة العربية على حساب إنستغرام محب العربية
٦٩.....	ب. نوع المحتوى الموجود في حساب محب العربية
٧١.....	ج. أهمية تعلم اللغة العربية على حساب محب العربية
٧٧.....	د. ربط النتائج بالنظرية والأبحاث السابقة
٨٠.....	الباب الخامس اختتام
٨٠.....	أ. خلاصة
٨٠.....	ب. النصائح والتوصيات
٨٢.....	مراجع
٨٨.....	الملاحقة

قائمة الصور

الصورة ١	ملف تعريف إنستغرام محب العربية.....	٤١
الصورة ٢	منشور إنستغرام محب العربية.....	٤٤
الصورة ٣	منشور إنستغرام محب العربية.....	٤٤
الصورة ٤	منشور إنستغرام محب العربية.....	٤٥
الصورة ٥	منشور إنستغرام محب العربية.....	٤٦
الصورة ٦	منشور إنستغرام محب العربية.....	٤٦
الصورة ٧	منشور إنستغرام محب العربية.....	٤٧
الصورة ٨	منشور إنستغرام محب العربية.....	٤٧
الصورة ٩	منشور إنستغرام محب العربية.....	٤٨
الصورة ١٠	منشور إنستغرام محب العربية.....	٤٨
الصورة ١١	منشور إنستغرام محب العربية.....	٤٩
الصورة ١٢	منشور إنستغرام محب العربية.....	٤٩
الصورة ١٣	منشور إنستغرام محب العربية.....	٥٠
الصورة ١٤	محتوى الريلز <i>Reels</i> محب العربية.....	٥٢
الصورة ١٥	محتوى <i>Carousel</i> محب العربية.....	٥٢
الصورة ١٦	محتوى <i>Story</i> محب العربية.....	٥٣
الصورة ١٧	محتوى <i>Story Highlight</i> محب العربية.....	٥٣
الصورة ١٨	محتوى تعليمي تفاعلي حساب محب العربية.....	٥٤
الصورة ١٩	محتوى التعليم العملي حساب محب العربية.....	٥٤
الصورة ٢٠	محتوى الترفيه التعليمي حساب محب العربية.....	٥٥
الصورة ٢١	محتوى الترويج حساب محب العربية.....	٥٦
الصورة ٢٢	محتوى التحفيزي أو الملهم حساب محب العربية.....	٥٧
الصورة ٢٣	محتوى التفاعلي حساب محب العربية.....	٥٧
الصورة ٢٤	محتوى الترفيه حساب محب العربية.....	٥٨
الصورة ٢٥	التفاعل بين المستخدم ومدير حساب محب العربية.....	٦٢
الصورة ٢٦	قصة اختبار على حساب محب العربية.....	٦٤