

BAB VI PENUTUP

6.1 Kesimpulan

Berdasarkan paparan data dan temuan penelitian, serta pembahasan pada bab IV dan bab V, terdapat beberapa kesimpulan, antara lain:

- (1) *Reasoning habits mathematics* peserta didik dengan gaya belajar *sensing-sequential* konsisten memenuhi pada tahap menghubungkan konteks matematika, karena telah menggunakan dua konsep dalam menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan logika dan cenderung tidak mengeksplorasi konsep yang kompleks.
- (2) *Reasoning habits mathematics* peserta didik dengan gaya belajar *sensing-global* konsisten dengan keterangan memenuhi pada tahap menghubungkan antar konteks matematika, karena menggunakan lebih dari dua konsep sederhana yang mengandalkan pengalaman belajarnya. Kemudian, subjek juga konsisten memenuhi seluruh sub indikator pada tahap merefleksikan solusi secara deskriptif.
- (3) *Reasoning habits mathematics* peserta didik dengan gaya belajar *intuitive-sequential* konsisten memenuhi pada tahap menghubungkan konteks matematika, karena telah menggunakan dua konsep dalam menyelesaikan permasalahan dengan menggunakan logika dan cenderung tidak mengeksplorasi konsep yang kompleks. Namun, yang menjadi titik pembeda adalah subjek ini cenderung membuat gambar-gambar yang unik untuk memudahkan penyelesaian masalah.
- (4) *Reasoning habits mathematics* peserta didik dengan gaya belajar *intuitive-global* konsisten dengan keterangan memenuhi pada tahap menghubungkan konteks matematika, karena mengandalkan pola dan rumus yang telah dipelajari sebelumnya, sehingga penyelesaiannya lebih sederhana.

6.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran, antara lain:

- (1) Hasil penelitian ini menunjukkan pentingnya memperhatikan *reasoning habits mathematics* peserta didik yang disesuaikan dengan gaya belajar yang mereka miliki dalam menyelesaikan masalah matematika realistik, karena dapat mengoptimalkan peserta didik dalam mencapai pemahaman untuk menyelesaikan permasalahan dengan baik. Kebiasaan ini jika dilatih terus-menerus akan memberikan dampak positif, yaitu melatih kemampuan menyelesaikan masalah dengan baik dalam kehidupan.
- (2) Hasil penelitian juga menunjukkan bahwa setiap peserta didik memiliki perbedaan gaya belajar yang membuat berbeda juga dalam *reasoning habits mathematics*. Oleh karena itu, pendidik atau guru bisa lebih memberikan sumber belajar, penilaian dan strategi pembelajaran yang lebih bervariasi, sehingga tidak condong ke satu gaya belajar. Misalnya menggunakan sumber belajar berupa LKPD, worksheet, video pembelajaran yang memberikan penjelasan tahap demi tahap untuk peserta didik dengan gaya belajar *sensing-sequential*, membuat *mind mapping*, studi kasus nyata, proyek berbasis aplikasi atau diskusi kelas yang terbuka untuk peserta didik dengan gaya belajar *sensing-global*, eksplorasi pola dalam matematika atau permainan berbasis logika untuk peserta didik dengan gaya belajar *intuitive-sequential*, memberikan soal-soal yang memiliki unsur tantangan berpikir kreatif untuk peserta didik dengan gaya belajar *intuitive-global*. Selain itu, sekolah bisa memberikan suatu kebijakan yang bisa mengembangkan potensi peserta didiknya dengan memperhatikan proses menerima ilmu dari guru.
- (3) Keterbatasan penelitian ini dalam pengambilan datanya hanya menggunakan instrumen tes masalah matematika realistik. sedangkan tahapan *reasoning habits* dari NCTM diukur dari sebuah proses pembelajaran.
- (4) Jika ingin melakukan penelitian yang serupa, maka peneliti selanjutnya dapat membahas terkait *reasoning habits mathematics* ditinjau dari gender, ditinjau dari gaya belajar Felder-Silverman (kombinasi antara *active-reflective* dengan *verbal-visual* atau kombinasi yang lainnya), pengaruh *reasoning habits mathematics* terhadap hasil belajar atau *reasoning habits mathematics* melalui soal berbasis AKM dan lain-lain. Selain itu, peneliti selanjutnya juga bisa menambahkan subjek penelitian agar pembahasan

terkait *reasoning habits mathematics* semakin mendalam dan bisa menambah keilmuan terkait *reasoning habits mathematics*.