

***REASONING HABITS* PESERTA DIDIK DITINJAU DARI GAYA
BELAJAR MELALUI MASALAH MATEMATIKA REALISTIK DI MAN 4
KEDIRI**

SKRIPSI



**OLEH
QOTHRUN NADA SALSABELA
NIM. 21204065**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
APRIL 2025**

***REASONING HABITS* PESERTA DIDIK DITINJAU DARI GAYA
BELAJAR MELALUI MASALAH MATEMATIKA REALISTIK DI MAN 4
KEDIRI**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

untuk memenuhi salah satu prasyarat

dalam menyelesaikan program Sarjana

Oleh

Qothrun Nada Salsabela

21204065

PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA

FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI

APRIL 2025

HALAMAN PERSETUJUAN

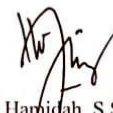
Skripsi oleh Qothrun Nada Salsabela ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 22 April 2025
Pembimbing I



Eka Resti Wulandari, M.Pd.
NIP. 199101252019032012

Kediri, 22 April 2025
Pembimbing II



Dewi Hamidah, S.Si. M.Pd.
NIP. 198709062015032007

NOTA DINAS

Kediri, 22 April 2025

No :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Qothrun Nada Salsabela
NIM : 21204065
Judul : *Reasoning Habits* Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Belajar melalui Masalah Matematika Realistik di MAN 4 Kediri

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana strata satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas ketersediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II


Eka Resti Wulandari, M.Pd.
NIP. 199101252019032012


Dewi Hamidah, S.Si. M.Pd.
NIP. 198709062015032007

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 8 Mei 2025

No :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Qothrun Nada Salsabela
NIM : 21204065
Judul : *Reasoning Habits* Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Belajar melalui Masalah Matematika Realistik di MAN 4 Kediri

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk danuntutannya yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang telah dilaksanakan pada tanggal 22 April 2025, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas ketersediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Pembimbing II


Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012


Dewi Hamidah, S.Si. M.Pd.
NIP. 198709062015032007

HALAMAN PENGESAHAN

REASONING HABITS PESERTA DIDIK DITINJAU DARI GAYA BELAJAR MELALUI PERMASALAHAN MATEMATIKA REALISTIK DI MAN 4 KEDIRI

QOTHRUN NADA SALSABELA

21204065

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)
Kediri pada tanggal 22 April 2025

Tim Penguji,

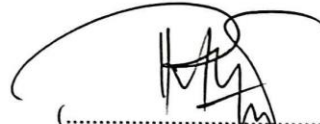
1. Penguji Utama

Dwi Shinta Rahayu, M.Pd.
NIP. 198906192019032014


(.....)

2. Penguji I

Eka Resti Wulan, M.Pd.
NIP. 199101252019032012


(.....)

3. Penguji II

Dewi Hamidah, S.Si. M.Pd.
NIP. 198709062015032007


(.....)

Kediri, 8 Mei 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah





KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : QOTHRUN NADA SALSABELA
NIM : 21204065
Fakultas/Jurusan : TARBIYAH/TADIRIS MATEMATIKA
E-mail address : gothrun.nada.salsabela.1@gmail.com
Jenis Karya Ilmiah : ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi
☐ Lain-lain (.....)
Judul Karya Ilmiah : *REASONING HABITS* PESERTA DIDIK DITINJAU DARI GAYA
BELAJAR MELALUI MASALAH MATEMATIKA REALISTIK DI
MAN 4 KEDIRI

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 20 Mei 2025

Penulis


(Qothrun Nada Salsabela)

MOTTO

Kita punya kendala, tapi Allah SWT punya kendali. Yakinlah jika Allah SWT sudah ikut andil, tidak ada kata mustahil.

Kalau langkah kaki semut saja Allah dengar, apalagi doa-doamu yang terus kamu ulang.

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Qothrun Nada Salsabela

NIM : 21204065

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang ditulis ini benar merupakan tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi baik sebagian atau seluruhnya. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil dari plagiasi, baik sebagian atau seluruhnya, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut dengan ketentuan yang berlaku.

Kediri, 22 April 2025

Penulis

A blue official stamp from the Indonesian Ministry of Education, Culture, and Higher Education (Kemendikbudristek) is visible. The stamp contains the text 'KEMENDIKBUDRISTEK', 'PUSAT PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN KURIKUL', 'JABATAN PENYUSUN KURIKUL', and 'P-4 AMX314118422'. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Qothrun Nada Salsabela

ABSTRAK

QOTHRUN NADA SALSABELA. Dosen Pembimbing EKA RESTI WULAN, M.Pd dan DEWI HAMIDAH S.Si., M.Pd. *Reasoning Habits Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Belajar melalui Masalah Matematika Realistik di MAN 4 Kediri*. Skripsi, Program Studi Tadris Matematika. Fakultas Tarbiyah. IAIN Kediri. 2025.

Reasoning habits peserta didik yang beragam di MAN 4 Kediri, melatarbelakangi penelitian ini, salah satunya ditinjau dari gaya belajar. Dengan menggunakan gaya belajar menurut Ferlender-Silverman, diperoleh hasil bahwa terdapat 25 peserta didik dengan gaya belajar *sensing-sequential*, 38 peserta didik dengan gaya belajar *sensing-global*, 2 peserta didik dengan gaya belajar *intuitive-sequential*, dan 4 peserta didik *intuitive-global*. Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan *reasoning habits* peserta didik ditinjau dari gaya belajar *sensing-sequential*, *sensing-global*, *intuitive-sequential* dan *intuitive-global* melalui masalah matematika realistik di MAN 4 Kediri.

Untuk memperoleh data yang sesuai dengan tujuan penelitian, penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitiannya adalah deskriptif. Teknik dalam mengumpulkan data penelitian menggunakan lembar angket gaya belajar, lembar tes soal menggunakan masalah matematika realistik, dan wawancara yang telah divalidasi oleh 3 orang ahli matematika dengan hasil valid. Subjek penelitian ini merupakan peserta didik kelas X-D dan X-E MAN 4 Kediri yang total keseluruhannya sebanyak 69 peserta didik. Kemudian, setelah mengetahui gaya belajar setiap peserta didik, diambil 4 peserta didik dengan gaya belajar *sensing-sequential*, *sensing-global*, *intuitive-sequential* dan *intuitive-global* untuk dilakukan wawancara.

Berdasarkan serangkaian tahapan penelitian yang telah dilakukan, diperoleh hasil bahwa *reasoning habits mathematics* peserta didik dengan gaya belajar *sensing-sequential* memiliki pola pikir yang sistematis dan teliti dalam menganalisis, tetapi kurang eksploratif menggunakan konsep yang kompleks. *Reasoning habits mathematics* peserta didik dengan gaya belajar *sensing-global*, cenderung deskriptif, luas dan mendalam dalam menyusun solusi. *Reasoning habits mathematics* peserta didik dengan gaya belajar *intuitive-sequential* cenderung sistematis menggunakan rumus dan logika serta inovatif dalam menghubungkan konsep, tetapi kurang teliti. *Reasoning habits mathematics* peserta didik dengan gaya belajar *intuitive-global* cenderung menghubungkan konsep secara abstrak dan inovatif yang mengandalkan pengalaman belajar sebelumnya.

Kata Kunci: *Reasoning Habits*, Gaya Belajar, Matematika Realistik

KATA PENGANTAR

Bismillāhirrahmānirrahim

Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkanNya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini mengungkapkan *Reasoning Habits* Peserta Didik Ditinjau dari Gaya Belajar melalui Masalah Matematika Realistik di MAN 4 Kediri.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Dr. Wahidul Anam, M.Ag. selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Dr. Ninik Zuroidah, M.Si. selaku Kepala Program Studi Tadris Matematika.
4. Eka Resti Wulan, M.Pd dan Dewi Hamidah, S.Si. M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Ibu Anis Kurlia, S.Pd selaku guru mata pelajaran Matematika di MAN 4 Kediri dan keenam subjek penelitian yang telah berpartisipasi membantu kelancaran selama penelitian.
6. Bapak Imam Isbenu dan Ibu Lianatul Qomariah, selaku orang tua yang telah memberikan waktu, tenaga, dan dukungan serta panjatan do'a yang tak pernah berhenti terlantunkan dalam setiap sujudnya untuk keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi akhir.
7. Teman seperjuangan penulis dan teman seorganisasi, khususnya GenBI yang memberikan dukungan penulis untuk segera menyelesaikan skripsi.
8. Almamater tercinta, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
9. Terakhir, kepada jodoh Qothrun Nada Salsabela, kelak kamu adalah salah satu alasan penulis menyelesaikan skripsi ini, meskipun untuk saat ini keberadaanmu belum diketahui di mana, penulis meyakini bahwa sesuatu yang ditakdirkan menjadi milik kita akan menuju kepada kita bagaimanapun caranya. Skripsi ini menjadi bukti nyata bahwa tidak ada lelaki manapun

yang menemani perjuangan penulis saat menyelesaikan tugas akhir ini. Jika nanti tiba saatnya bertemu denganmu sebagai jodoh di masa depan, penulis berharap tidak ada perasaan cemburu perihal nama lain yang tertulis di lembar ini. Semoga bisa secepatnya bertemu.

Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Dan semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya, dan pembaca pada umumnya. *Aamiin.*

Kediri, 22 April 2025



Qothrun Nada Salsabela

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PESERTUJUAN	iii
NOTA DINAS	iv
NOTA PEMBIMBING	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vii
HALAMAN MOTO	viii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ix
HALAMAN ABSTRAK	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Konteks Penelitian	1
1.2 Fokus Penelitian	10
1.3 Tujuan Penelitian	11
1.4 Manfaat Penelitian	11
1.5 Definisi Konsep	13
1.6 Penelitian Terdahulu	14
BAB II LANDASAN TEORI	21
2.1 Tujuan Pembelajaran Matematika SMA	21
2.2 <i>Reasoning Habits</i> (Kebiasaan Bernalar)	22
2.3 Gaya Belajar	24
2.4 Masalah Matematika Realistik	31
2.5 Materi Barisan dan Deret	35
BAB III METODE PENELITIAN	45
1.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	45
1.2 Kehadiran Peneliti	45
1.3 Lokasi Penelitian	45
1.4 Data dan Sumber Data	46
1.5 Teknik Pengumpulan Data	49
1.6 Instrumen Pengumpulan Data	50

1.7 Pengecekan Keabsahan Temuan	71
1.8 Teknik Analisis Data	71
1.9 Tahap-tahap Penelitian	72
BAB IV PAPARAN DATA DAN TEMUAN PENELITIAN	75
4.1 Paparan Data	75
4.2 Temuan Penelitian	163
BAB V PEMBAHASAN	182
5.1 <i>Reasoning Habits</i> Peserta Didik dengan Gaya Belajar <i>Sensing-Sequential</i>	182
5.2 <i>Reasoning Habits</i> Peserta Didik dengan Gaya Belajar <i>Sensing-Global</i> ...	186
5.3 <i>Reasoning Habits</i> Peserta Didik dengan Gaya Belajar <i>Intuitive-Sequential</i>	190
5.4 <i>Reasoning Habits</i> Peserta Didik dengan Gaya Belajar <i>Intuitive-Global</i>	194
BAB VI PENUTUP	199
6.1 Kesimpulan	199
6.2 Saran	199
DAFTAR PUSTAKA	202
LAMPIRAN	223
RIWAYAT HIDUP	365

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Capaian Pembelajaran Fase E Elemen Bilangan	13
Tabel 1.2 Penelitian Terdahulu terkait <i>Reasoning Habits</i>	15
Tabel 2.1 Karakteristik Gaya Belajar <i>Active</i> atau <i>Reflective</i>	26
Tabel 2.2 Karakteristik Gaya Belajar <i>Sequential</i> atau <i>Global</i>	28
Tabel 2.3 Indikator Gaya Belajar <i>Active</i> atau <i>Reflektive</i>	30
Tabel 2.4 Indikator Gaya Belajar <i>Sensing</i> atau <i>Intuitive</i>	30
Tabel 2.5 Indikator Gaya Belajar <i>Visual</i> atau <i>Verbal</i>	30
Tabel 2.6 Indikator Gaya Belajar <i>Sequential</i> atau <i>Global</i>	31
Tabel 2.7 Capaian Pembelajaran Fase E Elemen Bilangan	36
Tabel 2.8 Tujuan Pembelajaran Barisan dan Deret	36
Tabel 2.9 Alur Tujuan Pembelajaran Barisan dan Deret	37
Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Validasi	51
Tabel 3.2 Persentase Hasil Penilaian Validator	51
Tabel 3.3 Kisi-kisi Tes Reasoning Habits Peserta Didik	51
Tabel 3.4 Kategori dan Deskripsi Ketercapaian Indikator setiap Tahapan Reasoning Habits Mathematics	52
Tabel 3.5 Butir Validasi Lembar Tes Reasoning Habits Peserta Didik	53
Tabel 3.6 Hasil Validasi Isi Lembar Tes Reasoning Habits Peserta Didik	54
Tabel 3.7 Hasil Validasi Konstruksi Lembar Tes Reasoning Habits Peserta Didik	54
Tabel 3.8 Hasil Validasi Bahasa Lembar Tes Reasoning Habits Peserta Didik	54
Tabel 3.9 Kriteria Penilaian Validasi	55
Tabel 3.10 Persentase Hasil Penilaian Validator	56
Tabel 3.11 Butir Validasi Lembar Angket Gaya Belajar Peserta Didik	56
Tabel 3.12 Kisi-kisi Angket Gaya Belajar	56
Tabel 3.13 Pedoman Pemberian Skor Angket Gaya Belajar	67
Tabel 3.14 Hasil Validasi Aspek Petunjuk Lembar Angket Gaya Belajar Peserta Didik	67
Tabel 3.15 Hasil Validasi Aspek Cakupan Materi Lembar Angket Gaya Belajar Peserta Didik	67

Tabel 3.16 Hasil Validasi Aspek Bahasa Lembar Angket Gaya Belajar Peserta Didik	68
Tabel 3.17 Kriteria Penilaian Validasi	68
Tabel 3.18 Persentase Hasil Penilaian Validator	69
Tabel 3.19 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	69
Tabel 3.20 Pertanyaan Wawancara	69
Tabel 3.21 Validasi Pedoman Wawancara	70
Tabel 3.22 Hasil Validasi Pedoman Wawancara	70
Tabel 4.1 Hasil Angket Gaya Belajar Peserta Didik	77
Tabel 4.2 Daftar Subjek Penelitian	79
Tabel 4.3 Hasil Temuan Penelitian Soal No. 1	165
Tabel 4.4 Hasil Temuan Penelitian Soal No. 2	168
Tabel 4.5 Hasil Temuan Penelitian Soal No. 3	171
Tabel 4.6 Penjabaran Ketercapaian Tahapan Reasoning Habits Mathematics setiap Kategori Subjek	176
Tabel 4.7 Ketercapaian Tahapan Reasoning Habits Mathematics setiap Kategori Subjek	177

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 1	8
Gambar 1.2 Hasil Pengerjaan Soal Peserta Didik 2	8
Gambar 2.1 Ilustrasi Pola Garis Lurus dan Persegi Panjang	38
Gambar 2.2 Ilustrasi Pola Persegi	39
Gambar 2.3 Ilustrasi Pola Segitiga	39
Gambar 2.4 Ilustrasi Pola Kubus	39
Gambar 2.5 Ilustrasi Pola Bilangan Ganjil	40
Gambar 2.6 Ilustrasi Pola Bilangan Genap	40
Gambar 2.7 Ilustrasi Pola Bilangan Segitiga Pascal	40
Gambar 2.8 Ilustrasi Pola Bilangan Fibonacci	41
Gambar 2.9 Ilustrasi Perhitungan Barisan Aritmatika	41
Gambar 2.10 Ilustrasi Perhitungan Barisan Geometri	42
Gambar 3.1 Diagram Alur Penentuan Subjek Penelitian	48
Gambar 4.1 Presentase Hasil Angket Gaya Belajar Peserta Didik	75
Gambar 4.2 Tahap menganalisis masalah soal no. 1 subjek S1 <i>sensing-sequential</i>	80
Gambar 4.3 Tahap menganalisis masalah soal no. 1 subjek S2 <i>sensing-sequential</i>	81
Gambar 4.4 Tahap menerapkan strategi soal no. 1 subjek S1 <i>sensing-sequential</i>	84
Gambar 4.5 Tahap mencari dan menghubungkan antar konteks matematika soal no. 1 subjek S1 <i>sensing-sequential</i>	86
Gambar 4.6 Tahap merefleksikan solusi soal no. 1 subjek S1 <i>sensing-sequential</i>	87
Gambar 4.7 Tahap menganalisis masalah soal no. 2 subjek S1 <i>sensing-sequential</i>	89
Gambar 4.8 Tahap menganalisis masalah soal no. 2 subjek S2 <i>sensing-sequential</i>	90
Gambar 4.9 Tahap menerapkan strategi soal no. 2 subjek S1 <i>sensing-sequential</i>	92
Gambar 4.10 Tahap mencari dan menghubungkan antar konteks matematika soal no. 2 subjek S1 <i>sensing-sequential</i>	94

Gambar 4.11 Tahap merefleksikan solusi soal no. 2 subjek S1 <i>sensing-sequential</i>	95
Gambar 4.12 Tahap menganalisis masalah soal no. 3 subjek S1 <i>sensing-sequential</i>	97
Gambar 4.13 Tahap menganalisis masalah soal no. 3 subjek S2 <i>sensing-sequential</i>	98
Gambar 4.14 Tahap menerapkan strategi soal no. 3 subjek S1 <i>sensing-sequential</i>	100
Gambar 4.15 Tahap menerapkan strategi soal no. 3 subjek S2 <i>sensing-sequential</i>	100
Gambar 4.16 Tahap mencari dan menghubungkan antar konteks matematika soal no. 3 subjek S1 <i>sensing-sequential</i>	102
Gambar 4.17 Tahap merefleksikan solusi soal no. 3 subjek S1 <i>sensing-sequential</i>	103
Gambar 4.18 Tahap menganalisis masalah soal no. 1 subjek S4 <i>sensing-global</i>	105
Gambar 4.19 Tahap menerapkan strategi soal no. 1 subjek S4 <i>sensing-global</i>	107
Gambar 4.20 Tahap mencari dan menghubungkan antar konteks matematika soal no. 1 subjek S4 <i>sensing-global</i>	109
Gambar 4.21 Tahap merefleksikan solusi soal no. 1 subjek S4 <i>sensing-global</i>	111
Gambar 4.22 Tahap menganalisis masalah soal no. 2 subjek S4 <i>sensing-global</i>	113
Gambar 4.23 Tahap menerapkan strategi soal no. 2 subjek S4 <i>sensing-global</i>	115
Gambar 4.24 Tahap mencari dan menghubungkan antar konteks matematika soal no. 2 subjek S4 <i>sensing-global</i>	117
Gambar 4.25 Tahap merefleksikan solusi soal no. 2 subjek S4 <i>sensing-global</i>	118
Gambar 4.26 Tahap menganalisis masalah soal no. 3 subjek S4 <i>sensing-global</i>	120
Gambar 4.27 Tahap menerapkan strategi soal no. 3 subjek S4 <i>sensing-global</i>	122
Gambar 4.28 Tahap mencari dan menghubungkan antar konteks matematika soal no. 3 subjek S4 <i>sensing-global</i>	124
Gambar 4.29 Tahap merefleksikan solusi soal no. 3 subjek S4 <i>sensing-global</i>	125

Gambar 4.30 Tahap menganalisis masalah soal no. 1 subjek S6 <i>intuitive-sequential</i>	127
Gambar 4.31 Tahap menerapkan strategi soal no. 1 subjek S6 <i>intuitive-sequential</i>	130
Gambar 4.32 Tahap mencari dan menghubungkan antar konteks matematika soal no. 1 subjek S6 <i>intuitive-sequential</i>	131
Gambar 4.33 Tahap merefleksikan solusi soal no. 1 subjek S6 <i>intuitive-sequential</i>	133
Gambar 4.34 Tahap menganalisis masalah soal no. 2 subjek S6 <i>intuitive-sequential</i>	134
Gambar 4.35 Tahap menerapkan strategi soal no. 2 subjek S6 <i>intuitive-sequential</i>	136
Gambar 4.36 Tahap mencari dan menghubungkan antar konteks matematika soal no. 2 subjek S6 <i>intuitive-sequential</i>	137
Gambar 4.37 Tahap merefleksikan solusi soal no. 2 subjek S6 <i>intuitive-sequential</i>	139
Gambar 4.38 Tahap menganalisis masalah soal no. 3 subjek S6 <i>intuitive-sequential</i>	140
Gambar 4.39 Tahap menerapkan strategi soal no. 3 subjek S6 <i>intuitive-sequential</i>	142
Gambar 4.40 Tahap mencari dan menghubungkan antar konteks matematika soal no. 3 subjek S6 <i>intuitive-sequential</i>	143
Gambar 4.41 Tahap merefleksikan solusi soal no. 3 subjek S6 <i>intuitive-sequential</i>	144
Gambar 4.42 Tahap menganalisis masalah soal no. 1 subjek S7 <i>intuitive-global</i>	146
Gambar 4.43 Tahap menerapkan strategi soal no. 1 subjek S7 <i>intuitive-global</i>	148
Gambar 4.44 Tahap mencari dan menghubungkan antar konteks matematika soal no. 1 subjek S7 <i>intuitive-global</i>	149
Gambar 4.45 Tahap merefleksikan solusi soal no. 1 subjek S7 <i>intuitive-global</i>	151
Gambar 4.46 Tahap menganalisis masalah soal no. 2 subjek S7 <i>intuitive-global</i>	152
Gambar 4.47 Tahap menerapkan strategi soal no. 2 subjek S7 <i>intuitive-global</i>	154
Gambar 4.48 Tahap mencari dan menghubungkan antar konteks matematika soal no. 2 subjek S7 <i>intuitive-global</i>	155

Gambar 4.49 Tahap merefleksikan solusi soal no. 2 subjek <i>S7 intuitive-global</i>	156
Gambar 4.50 Tahap menganalisis masalah soal no. 3 subjek <i>S7 intuitive-global</i>	158
Gambar 4.51 Tahap menerapkan strategi soal no. 3 subjek <i>S7 intuitive-global</i>	160
Gambar 4.52 Tahap mencari dan menghubungkan antar konteks matematika soal no. 3 subjek <i>S7 intuitive-global</i>	161
Gambar 4.53 Tahap merefleksikan solusi soal no. 3 subjek <i>S7 intuitive-global</i>	162

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	224
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	225
Lampiran 3 Kisi-Kisi Lembar Angket Gaya Belajar menurut Felder-Silverman sesuai Standart ILS	226
Lampiran 4 Lembar Angket Gaya Belajar menurut Felder-Silverman sesuai Standart ILS	237
Lampiran 5 Kisi-kisi Lembar Tes <i>Reasoning Habits Mathematics</i> Peserta Didik	241
Lampiran 6 Lembar Tes <i>Reasoning Habits Mathematics</i> Peserta Didik	256
Lampiran 7 Pedoman Jawaban Tes	266
Lampiran 8 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	275
Lampiran 9 Pedoman Wawancara	276
Lampiran 10 Validasi Angket Gaya Belajar oleh Ahli	277
Lampiran 11 Validasi Soal Tes oleh Ahli	278
Lampiran 12 Validasi Pedoman Wawancara oleh Ahli	281
Lampiran 13 Hasil Jawaban Angket Gaya Belajar Subjek Penelitian	284
Lampiran 14 Hasil Jawaban Tes <i>Reasoning Habits Mathematics</i> Subjek Penelitian	289
Lampiran 15 Hasil Wawancara Subjek Penelitian	333
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian	356
Lampiran 17 Daftar Bimbingan Skripsi kepada Dosen Pembimbing Skripsi	359
Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup	365