

**PENGEMBANGAN MEDIA LASMANA
(LATAR *SCRAMBLE* HANACARAKA) UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR AKSARA JAWA
SISWA KELAS III DI MI DARUL MUTA'ALLIMIN CEPOKO**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

NABILA TASYA AMALIA

NIM. 21206113

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2025**

**PENGEMBANGAN MEDIA LASMANA
(LATAR *SCRAMBLE* HANACARAKA) UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR AKSARA JAWA
SISWA KELAS III DI MI DARUL MUTA'ALLIMIN CEPOKO**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan

dalam Menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Disusun Oleh:

NABILA TASYA AMALIA

NIM. 21206113

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN MEDIA LASMANA
(LATAR *SCRAMBLE* HANACARAKA) UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR AKSARA JAWA
SISWA KELAS III DI MI DARUL MUTA'ALLIMIN CEPOKO**

NABILA TASYA AMALIA

NIM. 21206113

Telah disetujui oleh:

Pembimbing I



Dewi Agus Triani, M.Pd.I.
NIP. 199008172015032006

Pembimbing II



Ayu Ridho Saraswati, M.Pd.
NIP. 199106042022032001

HALAMAN PENGESAHAN


**PENGEMBANGAN MEDIA LASMANA
(LATAR *SCRAMBLE* HANACARAKA) UNTUK
MENINGKATKAN MINAT BELAJAR AKSARA JAWA
SISWA KELAS III DI MI DARUL MUTA'ALLIMIN CEPOKO**

**NABILA TASYA AMALIA
NIM. 21206113**

Telah diujikan di depan Sidang Munaqosah Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Kediri pada tanggal 19 Juni 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama
Dr. Salma Sunaiyah, S.Ag., M.Pd
NIP. 197307092006042001




(.....)

2. Penguji I
Dewi Agus Triani, M.Pd.I.
NIP. 199008172015032006



(.....)

3. Penguji II
Ayu Ridho Saraswati, M.Pd.
NIP. 199106042022032001



(.....)

Kediri, 23 Juni 2025
Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri Kediri

Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

“Aku mampu, karena Allah tahu aku sanggup”

Segala ujian dan tanggung jawab yang datang adalah sesuai kapasitas kita. Kita hanya perlu dan terus berusaha apa yang kita usahakan pasti akan ada jalan keluarnya.

“Allah tidak membebani seseorang, melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nabila Tasya Amalia
NIM : 21206113
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah
Judul Skripsi : Pengembangan Media Lasmana (Latar *Scramble* Hanacaraka)
untuk Meningkatkan Minat Belajar Aksara Jawa Siswa Kelas
III di Mi Darul Muta'allimin Cepoko

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi yang saya tulis ini benar-benar tulisan saya dan bukan merupakan plagiasi. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sungguh tanpa paksaan dari pihak manapun.

Kediri, 02 Mei 2025
Yang membuat pernyataan,



Nabila Tasya Amalia
NIM. 21206113

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, kasih, dan kekuatan yang telah dilimpahkan, sholawat serta salam tercurah limpahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kebodohan menuju zaman terang benderang yakni Addinul Islam Wal Iman. Dengan penuh cinta, kerendahan hati, dan air mata syukur, karya ini aku persembahkan kepada:

1. Ayah dan Ibu tercinta, sumber kekuatanku, pelita hidupku, dan tempat aku kembali setiap kali dunia terasa menyesakkan. Ayah, sosok tegarmu mengajarkanku arti ketulusan dan tanggung jawab. Ibu, lembut doamu senantiasa menjagaku di setiap langkah. Keringatmu adalah jalan bagi masa depanku, dan setiap lelahmu adalah cinta yang tak pernah terucap. Tanpa restu dan doa kalian, aku bukan siapa-siapa.

Terima kasih atas setiap detik pengorbanan, setiap bisik doa di sepertiga malam, dan setiap kalimat penyemangat yang menjadi pelindung di saat aku ingin menyerah.

2. Keluarga tercinta adik dan semua orang baik yang di sekelilingku. Kalian adalah rumah bagi hatiku. Tawa dan kebersamaan kita adalah kekuatan yang tak ternilai. Terima kasih atas dukungan yang tak pernah putus, dan kasih yang tak pernah menuntut.
3. Kang Arif dan juga ayah terima kasih telah membantu penulis dalam menyelesaikan media dengan baik.
4. Dan untuk diriku sendiri Nabila Tasya Amalia, terima kasih telah bertahan sejauh ini melewati malam-malam penuh keraguan, hari-hari yang

melelahkan, dan segala rasa ingin menyerah yang diam-diam datang tanpa diundang. Terima kasih telah memilih untuk terus melangkah, meski kadang tak ada yang mengerti betapa beratnya beban yang dipikul. Terima kasih sudah tetap bangun setiap pagi dengan semangat baru, meski semalam sempat menangis dalam diam. Aku tahu, tak mudah menjadi versi terbaik dari diri sendiri, tapi aku juga tahu, aku telah berjuang sepenuh hati. Maka hari ini, izinkan aku untuk berhenti sejenak dan memberi pelukan hangat untuk diri ini karena akhirnya, kita berhasil. Perjalanan belum usai, namun hari ini, izinkan aku berkata: "Aku bangga padamu."

Skripsi ini mungkin hanyalah secarik hasil dari perjalanan panjang, tapi dalam tiap halamannya, ada cinta kalian yang mengalir. Jika aku bisa membalas semuanya dengan sempurna, aku akan memulainya dari ucapan terima kasih yang tak akan pernah cukup. Semoga kelak aku mampu menjadi kebanggaan dan pelindung bagi kalian, sebagaimana kalian telah menjadi cahaya dan penjaga untukku.

Semoga amal baik yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan balasan yang layak dari Allah SWT. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

ABSTRAK

Nabila Tasya Amalia, Dosen Pembimbing Ibu Dewi Agus Triani, M.Pd.I dan Ibu Ayu Ridlo Saraswati, M.Pd Pengembangan Media LASMANA (latar *scramble* hanacaraka) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas III di MI Darul Muta'allimin Cepoko. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, *Scramble*, Minat Belajar, Aksara Jawa

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan pada siswa kelas III di MI Darul Muta'allimin Cepoko yang capaian belajarnya kurang maksimal dikarenakan rendahnya minat belajar pada materi aksara Jawa. Maka, tujuan penelitian dan pengembangan ini adalah 1) Untuk mengetahui prosedur pengembangan media LASMANA dalam meningkatkan minat belajar siswa, 2) Untuk mengetahui kelayakan media LASMANA dalam meningkatkan minat belajar siswa, 3) Untuk mengetahui keefektifan media LASMANA dalam meningkatkan minat belajar siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan Borg and Gall yang telah disederhanakan menjadi 9 tahapan diantaranya yaitu 1) *Research and Information Collecting*, 2) *Planning*, 3) *Develop Preliminary of Product*, 4) *Preliminary Field Testing*, 5) *Main Product Revision*, 6) *Main Field Test*, 7) *Operational Product Revision*, 8) *Operational Field Testing*, 9) *Final Product Revision and Dissemination*. Teknik pengumpulan data penulis ada 4 yaitu wawancara, observasi, angket dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah siswa kelas III-B berjumlah 17 siswa.

Hasil pengembangan menunjukkan bahwa 1) Media *Scramble* dikembangkan melalui tahap pengumpulan data, desain hingga produk layak digunakan. 2) Kelayakan produk dapat dilihat dari hasil skor validasi ahli media 92%, ahli materi sebesar 97% sehingga termasuk dalam kategori "Sangat Layak". 3) Keefektifan media *scramble* dapat dilihat berdasarkan hasil uji N-Gain memperoleh hasil nilai rata-rata sebesar 0,59%. Sehingga dapat dinyatakan bahwa penggunaan media *scramble* hanacaraka materi aksara Jawa "Cukup Efektif".

ABSTRACT

Nabila Tasya Amalia, Supervisor Ms. Dewi Agus Triani, M.Pd.I and Ms. Ayu Ridlo Saraswati, M.Pd. Development of LASMANA Media (latar scramble hanacaraka) in Improving Learning Interest of Grade III Students at MI Darul Muta'allimin Cepoko. Thesis, Elementary Madrasah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Keywords: Learning Media, Scramble, Learning Interest, Javanese Script

This research is motivated by the problems of third grade students at MI Darul Muta'allimin Cepoko whose learning achievements are less than optimal due to low interest in learning Javanese script material. Therefore, the objectives of this research and development are 1) To determine the procedure for developing LASMANA media in increasing students' interest in learning, 2) To determine the feasibility of LASMANA media in increasing students' interest in learning, 3) To determine the effectiveness of LASMANA media in increasing students' interest in learning.

The method used in this study is Research and Development (R&D) with the Borg and Gall development model which has been simplified into 9 stages including 1) Research and Information Collecting, 2) Planning, 3) Develop Preliminary of Product, 4) Preliminary Field Testing, 5) Main Product Revision, 6) Main Field Test, 7) Operational Product Revision, 8) Operational Field Testing, 9) Final Product Revision and Dissemination. The author's data collection techniques are 4, namely interviews, observations, questionnaires and documentation. The subjects of the study were 17 students of class III-B.

The results of the development showed that 1) Scramble Media was developed through the stages of data collection, design until the product was fit for use. 2) The feasibility of the product can be seen from the results of the media expert validation score of 92%, material experts of 97% so that it is included in the category of "Very Feasible". 3) The effectiveness of scramble media can be seen based on the results of the N-Gain test obtaining an average value of 0.59%. So it can be stated that the use of scramble media hanacaraka Javanese script material is "Quite Effective".

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, Sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini untuk mendapatkan gelar Sarjana atau Strata (S1) pada program studi Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Kediri (IAIN) Kediri.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan terutama kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M. Ag., selaku Rektor IAIN Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri.
3. Ibu Dr. Fartika Ifriqia, M. Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Kediri.
4. Ibu Dewi Agus Triani, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
5. Ibu Ayu Ridho Saraswati, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi.
6. Ibu Apriliyani Diyah Kartikasari, M.Pd, selaku Dosen IAIN Kediri yang telah menjadi validator ahli media I.
7. Ibu Erika Puspitasari, M.Pd selaku Dosen IAIN Kediri yang telah menjadi validator ahli materi I.
8. Ibu Roihatul Jannah, S.Pd selaku guru mata pelajaran bahasa Jawa kelas III MI Darul Muta'allimin Cepoko yang telah menjadi validator ahli media dan materi

II yang senantiasa, membantu dan memberi semangat penulis dalam proses penelitian di MI Darul Muta'allimin Cepoko.

9. Ibu Nur Jayanti, S.Pd selaku kepala MI Darul Muta'allimin Cepoko yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian dan pengembangan media di MI Darul Muta'allimin Cepoko.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat kekurangan dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat lagi bagi pembaca serta dapat dijadikan rujukan untuk penelitian lebih lanjut.

Kediri, 25 Mei 2025

Penulis

Nabila Tasya Amalia
NIM.21206113

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN MOTTO	iv
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	10
C. Tujuan Penelitian dan Pengembangan	10
D. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	11
E. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	12
F. Asumsi dan Keterbatasan Penelitian dan Pengembangan.....	13
G. Definisi Operasional.....	14
H. Penelitian Terdahulu	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	19
A. Media Pembelajaran	19
1. Pengertian Media Pembelajaran	19
2. Fungsi Media Pembelajaran	21
3. Jenis-Jenis Media Pembelajaran.....	22
B. Alat Permainan Edukatif (APE).....	24
1. Pengertian Alat Permainan Edukatif	24
2. Karakteristik Alat Permainan Edukatif	26
3. Macam-Macam Alat Permainan Edukatif	27

4. Fungsi Alat Permainan Edukatif	29
C. Media <i>Scramble</i>	31
1. Pengertian Media <i>Scramble</i>	31
2. Kelebihan dan Kekurangan Media	33
D. Minat Belajar.....	35
1. Pengertian Minat Belajar	35
2. Macam-Macam Minat Belajar Siswa	37
3. Ciri-Ciri Minat Belajar Siswa.....	39
4. Indikator Minat Belajar Siswa.....	43
E. Bahasa Jawa	45
1. Pembelajaran Bahasa Jawa	45
2. Karakteristik Pembelajaran Bahasa Jawa	46
3. Tujuan Pembelajaran Bahasa Jawa	47
F. Aksara Jawa.....	48
1. Aksara Jawa Legena	52
2. Pasangan	52
3. Pasangan Aksara Jawa.....	53
G. Karakteristik Peserta Didik	54
H. Kerangka Berpikir	56
BAB III METODE PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	57
A. Model Penelitian dan Pengembangan	57
B. Prosedur Penelitian dan Pengembangan	59
1. <i>Research and Information Collecting</i> (Penelitian dan Pengumpulan Informasi)	59
2. <i>Planning</i> (Perencanaan).....	60
3. <i>Develop Preliminary of Product</i> (Pengembangan Desain)	60
4. <i>Preliminary Field Testing</i> (Uji Coba Lapangan Awal).....	61
5. <i>Main Product Revision</i> (Revisi Hasil Uji Coba Awal)	61
6. <i>Main Field Test</i> (Uji Coba Lapangan Utama).....	61
7. <i>Operational Product Revision</i> (Revisi Hasil Uji Lapangan Lebih Luas).....	62
8. <i>Operational Field Testing</i> (Uji coba lapangan operasional)	62

9. <i>Final Product Revision and Dissemination</i> (Revisi akhir dan produksi produk final)	62
C. Uji Coba Produk.....	63
1. Desain Uji Coba	63
2. Subjek Uji Coba	65
3. Jenis Data.....	65
D. Instrumen Pengumpulan Data	66
1. Wawancara	66
2. Observasi	67
3. Angket	68
4. Dokumentasi.....	71
5. Teknik Analisis Data	72
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	76
A. Penyajian Data.....	76
1. <i>Research and Information Collecting</i> (Penelitian dan Pengumpulan Informasi)	77
2. <i>Planning</i> (Merencanakan penelitian)	81
3. <i>Develop Preliminary of Product</i> (Pengembangan Desain)	85
4. <i>Preliminary Field Testing</i> (Uji coba lapangan awal)	88
5. <i>Main Product Revision</i> (Revisi produk utama)	96
6. <i>Main Field Test</i> (Uji Coba Lapangan Utama).....	101
7. <i>Operational Product Revision</i> (Revisi hasil uji lapangan lebih luas)	105
8. <i>Operational Field Testing</i> (Uji coba lapangan operasional)	106
9. <i>Final Product Revision and Dissemination</i> (Revisi akhir dan produksi produk final)	107
B. Analisis Data	110
1. Analisis Data Kelayakan	110
2. Analisis Data Keefektifan.....	114
C. Revisi Produk	115
1. Revisi Pembimbing	115
2. Revisi Validasi Media	116

3. Revisi Validasi Materi	117
D. Pembahasan	119
1. Proses pengembangan Media Lasmana (Latar <i>scramble</i> hanacaraka) untuk Meningkatkan Minat Belajar Aksara Jawa Siswa Kelas III di MI Darul Muta'allimin Cepoko.....	119
2. Kelayakan Media Lasmana (Latar <i>scramble</i> hanacaraka) untuk Meningkatkan Minat Belajar Aksara Jawa Siswa Kelas III di MI Darul Muta'allimin Cepoko.....	124
3. Keefektifan Media Lasmana (Latar <i>scramble</i> hanacaraka) untuk Meningkatkan Minat Belajar Aksara Jawa Siswa Kelas III di MI Darul Muta'allimin Cepoko.	126
BAB V KAJIAN DAN SARAN	128
A. Kajian Produk.....	128
B. Saran Pemanfaatan, Diseminasi, dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	130
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN.....	136

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Kompetensi Dasar dan Kompetensi Inti Bahasa Jawa	51
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Wawancara	67
Tabel 3.2	Kisi-kisi Instrumen Angket Ahli Media.....	69
Tabel 3.3	Kisi-kisi Instrumen Angket Ahli Materi	70
Tabel 3.4	Kisi-kisi Instrumen Angket Siswa.....	70
Tabel 3.5	Kisi-Kisi Instrumen Angket Guru	71
Tabel 3.6	Kriteria Kelayakan Produk.....	73
Tabel 3.7	Kriteria Keefektifan Produk	74
Tabel 3.8	Kriteria Nilai N-Gain	75
Tabel 3.9	Kategori Tafsiran Keefektifan.....	75
Tabel 4.1	KI dan KD Mata Pelajaran Bahasa Jawa Materi Aksara Jawa kelas III.....	78
Tabel 4.2	Hasil Nilai Mata Pelajaran Bahasa Jawa.....	80
Tabel 4.3	Desain Produk	84
Tabel 4.4	Hasil Pengembangan Desain.....	86
Tabel 4.5	Hasil Validasi Ahli Instrumen.....	89
Tabel 4.6	Kritik dan saran dari Validator Ahli Instrumen	89
Tabel 4.7	Hasil Validasi Ahli Media I	90
Tabel 4.8	Kritik dan saran dari Validator Ahli Media I	91
Tabel 4.9	Hasil Validasi Media II	92
Tabel 4.10	Kritik dan saran dari Validator Ahli Media II.....	92
Tabel 4.11	Hasil Validasi Materi I	93
Tabel 4.12	Kritik dan saran dari Validator Materi I.....	94
Tabel 4.13	Hasil Validasi Materi II.....	94
Tabel 4.14	Kritik dan Saran Validator Materi II.....	95
Tabel 4.15	Hasil Validasi Peserta Didik Kelompok Kecil	96
Tabel 4.16	Desain <i>Background</i> Media	97
Tabel 4.17	Desain Depan Kartu Permainan	98
Tabel 4.18	Desain Belakang Kartu Permainan	98
Tabel 4.19	Desain Buku Panduan	99
Tabel 4.20	Hasil Validasi Ahli Media I	102

Tabel 4.21	Kritik dan saran dari Validator Ahli Media I	103
Tabel 4.22	Hasil Validasi Materi I	103
Tabel 4.23	Kritik dan saran dari Validator Materi I.....	104
Tabel 4.24	Hasil Validasi Peserta Didik Kelompok Besar	104
Tabel 4.25	<i>Handle</i> dan Pengunci Media	105
Tabel 4.26	Bidak Kotak Aksara	106
Tabel 4.27	Hasil Minat Belajar Sebelum dan Sesudah Penggunaan Media	107
Tabel 4.28	Revisi Media Akhir	108
Tabel 4.29	Hasil Akhir Produk.....	108
Tabel 4.30	Data Kelayakan Siswa Kelompok Kecil	114
Tabel 4.31	Hasil Angket Minat Belajar Sebelum dan.....	114
Tabel 4.32	Sesudah Penggunaan Media.....	114
Tabel 4.33	Hasil Revisi Pembimbing.....	115
Tabel 4.34	Hasil Revisi Validasi Ahli Media.....	116
Tabel 4.35	Hasil Revisi Validasi Ahli Materi	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Aksara Jawa.....	52
Gambar 2.2	Sandhangan.....	53
Gambar 2.3	Sandhangan.....	53
Gambar 2.4	Kerangka Berpikir	56
Gambar 3.1	Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan Menurut Borg and Gall (2013).....	58
Gambar 3.2	Langkah-langkah Penelitian dan Pengembangan Borg and Gall yang Dikembangkan Peneliti.....	59
Gambar 4.1	Dokumentasi.....	80

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian	136
Lampiran 2	Validasi Ahli Media	137
Lampiran 3	Validasi Ahli Materi	140
Lampiran 4	Validasi Guru Mapel	143
Lampiran 5	Validasi Angket Minat Belajar	147
Lampiran 6	Validasi Peserta didik	150
Lampiran 7	Hasil Wawancara Guru Mapel	153
Lampiran 8	Wawancara Terhadap Siswa Kelas III-B	155
Lampiran 9	Hasil Angket Minat Belajar Sebelum Penggunaan Media	156
Lampiran 10	Hasil Angket Minat Belajar Sesudah Penggunaan Media	160
Lampiran 11	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	164
Lampiran 12	Hasil Angket Minat Belajar Sebelum dan Sesudah Penggunaan Media Kelas III-B Materi Aksara Jawa	169
Lampiran 13	Dokumentasi	170
Lampiran 14	Daftar Riwayat Hidup	171