

الباب السادس

خاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن الاستنتاج أن الوسائط الرقمية Wordwall فعّالة في تحسين مهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري. وقد ثبت ذلك من خلال ارتفاع متوسط درجة الاختبار القبلي من ٨٢,٤ إلى ٩٣,٦ في الاختبار البعدي بعد استخدام Wordwall في التعلم، وكذلك من خلال حساب درجة N-Gain التي بلغت ٦٥,٧ والتي تندرج ضمن الفئة المتوسطة. هذا الوسيط قادر على خلق تعلم تفاعلي، ممتع وهادف مما يشجع مشاركة الطلاب النشطة في فهم النصوص باللغة العربية.

كما أظهرت النتائج أن Wordwall فعال في تحسين قدرة الطلاب على الفهم الحرفي، مثل إيجاد المعلومات الصريحة والضمنية وتحديد الفكرة الرئيسية في النص. ومع ذلك، فإن التحسن في جوانب الفهم العميق والتقييمي لا يزال محدودًا، لذا يحتاج الأمر إلى طرق إضافية لتطوير قدرة الطلاب على التفكير من المستوى الأعلى. وعلى الرغم من ذلك، فإن استخدام Wordwall بشكل عام يوفّر تجربة تعلم إيجابية، ويزيد من دافعية الطلاب، ويخلق جواً أكثر حيوية ومشاركة داخل الصف.

ب. الاقتراحات

١. اقتراحات النظرية

يقدم هذا البحث إسهاماً نظرياً في تطبيق الوسائط التعليمية الرقمية، خاصة في تعليم مهارة القراءة. وقد ثبت أن Wordwall كوسيلة تفاعلية قادرة على تسهيل مشاركة الطلاب النشطة وتحسين قدرتهم على القراءة في المستوى الأساسي. لذلك، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مرجعاً لتطبيق نظريات تعليمية تدمج العناصر

التفاعلية والتقنية في تعليم اللغة العربية، خصوصاً في تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب.

٢. اقتراحات العملية

أ. للمدرسة

ينصح بأن تقوم المدرسة أو المؤسسة التعليمية بدعم استخدام الوسائط التعليمية الرقمية التفاعلية من خلال توفير الوسائل والمرافق اللازمة، مثل توفير اتصال إنترنت مستقر وأجهزة تكنولوجية كافية، وذلك من أجل خلق بيئة تعليمية مبتكرة وممتعة.

ب. لمعلم اللغة العربية

يتوقع من المعلم أن يستفيد من وسيلة *Wordwall* بشكل أمثل من خلال تصميم أنشطة تعليمية تتناسب مع مؤشرات مهارة القراءة. كما ينبغي على المعلم أن يدمج هذه الوسيلة مع أساليب تعليمية أخرى مثل مناقشة النصوص والتدريبات التفسيرية، وذلك بهدف تنمية قدرة الطلاب على الفهم المتقدم.

ج. للباحثين القاديين

من المأمول أن يكون هذا البحث أساساً لأبحاث قادمة ذات نطاق أوسع، سواء من حيث عدد المشاركين، أو محتوى المادة التعليمية، أو مدة التعلم. كما يمكن للباحثين القاديين أن يستكشفوا فاعلية *Wordwall* في مهارات اللغة العربية الأخرى، مثل مهارة الاستماع، مهارة الكلام، أو مهارة الكتابة.