

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية تحتل مكانة مركزية في التعليم الإسلامي، من المستوى الأساسي حتى التعليم العالي. وتشمل دروس اللغة العربية جوانب متعددة، مثل المحادثة اليومية، والمفردات، والنحو، وفهم القراءة والكتابة. وبما أن اللغة العربية هي لغة القرآن، فإنها تعتبر مهمة جداً للمسلمين لأن القرآن هو المصدر الرئيسي لتعاليم الإسلام. بالإضافة إلى ذلك، فإن أحاديث النبي محمد ﷺ وسائر العلوم الإسلامية الأخرى تُقدّم أيضاً باللغة العربية. حتى العبادات مثل الصلاة والذكر والدعاء تُؤدى باللغة العربية. لذلك، فإن إتقان اللغة العربية شرط أساسي للمسلمين لفهم دينهم بشكل صحيح وعميق.¹ تعلم اللغة العربية هو عملية منظمة ومستمرة لاكتساب القدرة على فهم اللغة العربية والتحدث بها وقراءتها وكتابتها. وتشمل هذه العملية إتقان المفردات، والنحو، وتركيب الجمل، وفهم الثقافة المرتبطة بهذه اللغة. في تعلم اللغة العربية، هناك أربع مهارات أساسية يجب إتقانها، وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه المهارات الأربع مترابطة وتشكل أساساً مهماً للطلاب في تطوير قدرتهم على استخدام اللغة.²

تهدف مهارة الاستماع إلى تدريب الطلاب على فهم الرسائل المنطوقة، حتى يتمكنوا من إدراك المعنى بشكل صحيح والرد بشكل جيد. وتساعد مهارة الكلام الطلاب على التعبير عن الأفكار والآراء أو المعلومات شفهيًا بوضوح وثقة. أما مهارة

¹ Ummu Khairin Nisa et al., "Implementasi Metode Qira'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Negeri Samarinda," *Borneo Journal of Language and Education* 2, no. 2 (October 31, 2022): 109–21, <https://doi.org/10.21093/benjole.v2i2.5902>.

² Ukrowiyah and Fatikha Azzatunnuriyah, "Praktik Muhadasah Sebagai Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 1 Program Unggulan Di MI Plus Al-Munjiyat Kota Kediri," *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 6, no. 1 (June 28, 2024): 33–46, <https://doi.org/10.51339/muhad.v6i1.1742>.

القراءة فتهدف إلى تدريب الطلاب على فهم النصوص المكتوبة وتحليلها واستيعاب المعلومات منها، سواء كانت نصوصاً بسيطة أو معقدة. وتعلم مهارة الكتابة الطلاب كيفية تركيب الجمل أو النصوص بشكل صحيح، والتعبير عن الأفكار كتابياً بطريقة منظمة ومنطقية. وبناء على ذلك، فإن الهدف الأساسي من إتقان هذه المهارات الأربع هو أن يتمكن الطلاب من استخدام اللغة العربية بشكل فعال، شفهياً وكتابياً.^٣

بناء على الشرح السابق، يمكننا أن نعرف أن من أهداف تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها هو فهم معاني النصوص العربية، وهذا جزء من المهارات الأساسية الأربع في اللغة، وهي مهارة القراءة. المهارة القراءة هي مهارة أساسية لا بد من إتقانها عند تعلم أي لغة أجنبية، بما في ذلك اللغة العربية. فهذه المهارة لا تقتصر على التعرف على الحروف والكلمات فقط، بل تشمل أيضاً فهم المعاني التي تحتويها. وتشير المهارة القراءة في تعلم اللغة العربية إلى قدرة الشخص على قراءة النصوص العربية بطلاقة، حسب القواعد اللغوية الصحيحة، وفهم الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها.^٤

في نظام مهارات اللغة، تحتل مهارة القراءة مكانة مركزية باعتبارها بوابة لاكتساب المعرفة، وتطوير طريقة التفكير، وبناء الخبرات. فالقراءة ليست مجرد قدرة على التعرف على الحروف والكلمات، بل تشمل أيضاً فهم المعنى والرسالة الموجودة في النص. ولذلك، يجب اعتبار مهارة القراءة أساساً لتطوير المهارات اللغوية الأخرى، مثل الاستماع، والتحدث، والكتابة. وفي سياق تعلم اللغة العربية، فإن هذا الأمر يصبح أكثر أهمية، لأن اللغة العربية لا تُدرّس فقط كلغة تواصل، بل أيضاً كلغة دين، وعلم، وثقافة. وباعتبارها لغة القرآن الكريم، والحديث الشريف، والعديد من الكتب

^٣ محمد الباس الحسن، "طرائق تعليم النحو و الصرف لقراءة نص اللغة العربية للتلميذ بالمدرسة المتوسطة روضة الطلبة كوالء نجاديلويه كدير ي" (جامعة كديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٣).

^٤ Farid Qomaruddin, "Efektivitas Teknik Tekstual Dan Kontekstual Dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah Mahasiswa Universitas Kiai Abdullah Faqih Gresik," JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education 07, no. 02 (2023): 333-54.

الإسلامية، فإن إتقان مهارة القراءة يُعد شرطاً أساسياً لفهم تعاليم الإسلام بشكل كامل وعميق.⁵

ومع ذلك، فإن إتقان اللغة العربية، وخاصة مهارة القراءة، لا يخلو من التحديات. فاللغة لا تُستخدم فقط لفهم المواد الدراسية، بل تلعب أيضاً دوراً مهماً في تشكيل طريقة التفكير وفهم المفاهيم المجردة. ولا يمكن تحقيق هذا الدور بشكل كامل إذا لم يتم تصميم التعلم باستخدام منهج مناسب. إن اللغة العربية الفصحى، بصفتها لغة التعليم في إندونيسيا، تتميز بدرجة عالية من الرسمية وبنية معقدة، مما قد يشكل عقبة أمام الطلاب المبتدئين. وإذا لم تُقدّم بشكل تدريجي وسياقي، فسوف يواجه الطلاب صعوبة في فهم النصوص والتعبير عن الأفكار وفهم المعاني.⁶ ولذلك، يجب استخدام منهج يسهل تقديم المادة دون أن يُفقد مضمون الفصحى. ومن البدائل الممكنة استخدام وسائل التفاعلية التي تتناسب مع مستوى فهم الطلاب.

تلعب الوسائل التعليمية دوراً مهماً جداً في دعم تحقيق الفهم الأمثل للنصوص العربية. إن استخدام وسائل جذابة وتفاعلية يمكن أن يساعد الطلاب على فهم معاني النصوص وزيادة رغبتهم في التعلم. Wordwall هو منصة رقمية تقدم مجموعة متنوعة من الألعاب التعليمية التفاعلية والممتعة. هذه المنصة لا تعمل فقط كوسيلة تعليمية، بل تُستخدم أيضاً كأداة تقييم فعّالة. ومن خلال تصميم جذاب وخيارات متعددة من القوالب، تسهّل Wordwall على المعلمين إنشاء اختبارات وألعاب تتناسب مع محتوى الدروس.⁷

تُعد مهارة القراءة من الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية، خاصة لطلاب المرحلة المتوسطة الذين لا يزالون في بداية تعلمهم للغة الأجنبية. ولكن في الواقع، غالباً

⁵ 2012، تنمية مهارات القراءة والكتابة، حاتم حسين البصيص

(قاهرة: دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع، 1998) دراسات في علم اللغة، بشر، كمال

⁷ Jamaluddin Shiddiq, "Inovasi Pemanfaatan Word-Wall Sebagai Media Game-Based Learning Untuk Bahasa Arab," *JALIE: Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 5, no. 1 (March 24, 2021): 151-69.

ما تواجهه دروس المهارة القراءة في الصف مشاكل مثل ضعف اهتمام الطلاب بالقراءة، وقلة تنوع الوسائل التعليمية، وطرق التدريس التقليدية التي تفتقر إلى التفاعل. ونتيجة لذلك، يصبح الطلاب غير نشيطين ويواجهون صعوبة في فهم النصوص العربية. في هذا العصر الرقمي، أصبح استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية المعتمدة على التكنولوجيا من الحلول التي تساهم في تحسين فعالية عملية التعليم والتعلم. ومن الوسائل الرقمية التي بدأ استخدامها بشكل واسع في تعلم اللغة هي منصة Wordwall. Wordwall هي منصة تعليمية تفاعلية تُمكن المعلم من إعداد أنشطة متنوعة مثل الاختبارات، والألغاز، وتمارين القراءة، وذلك بتصميم بصري جذاب وتفاعلي. كما تتيح هذه الوسيلة للطلاب المشاركة النشطة في التعلم من خلال الأجهزة الرقمية. يُوجد دعم لهذا التوجّه أيضًا في كتاب "تأثير التكنولوجيا على العملية التعليمية" لمؤلفه محمد أقوي، حيث أشار فيه إلى أن دمج التكنولوجيا في التعليم يُسهم في توسيع الوصول إلى المعلومات، وتشجيع التعلم الذاتي، وخلق بيئة تعليمية أكثر تفاعلاً وجاذبية. كما أن التكنولوجيا تُسهّل على المعلم تقديم المحتوى وتقييم تقدم الطلاب بطريقة أكثر كفاءة.⁸

استنادًا إلى الشرح أعلاه، فإن هذا البحث يهدف إلى معرفة مدى فاعلية استخدام الوسيلة الرقمية Wordwall في تحسين مهارة القراءة (المهارة القرائية) لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بمدينة كديري. كما يهدف هذا البحث أيضًا إلى تحديد مؤشرات مهارة القراءة التي شهدت تحسناً لدى طلاب الصف السابع في الصف التجريبي بعد استخدام الوسيلة الرقمية Wordwall.

(تربية رقمية، ٢٠٢٤) تأثير التكنولوجيا على العملية التعليمية، محمد عقوني⁸

ب. ركائز البحث

ركائز البحث في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. ما فاعلية استعمال وسيلة Wordwall الرقمية في تنمية قدرة القراءة لدى تلاميذ الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري؟
٢. ما هي مؤشرات مهارة القراءة التي شهدت تحسناً بعد التعلم باستخدام وسيلة

Wordwall؟

ت. أهداف البحث

هدف هذا البحث هو:

١. معرفة فعالية استخدام الوسيلة الرقمية Wordwall في تحسين قدرة المهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري.
٢. معرفة مؤشرات مهارة القراءة التي شهدت تحسناً بعد التعلم باستخدام وسيلة

Wordwall.

ث. فوائد البحث

يُتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد لعدة أطراف، وهي:

١. للطلبة

- أ. توفير تجربة تعلم تفاعلية وممتعة للغة العربية وزيادة الدافعية للتعلم.
- ب. منح الطلاب فرصة لفهم المادة بشكل أفضل وأعمق، سواء بشكل مستقل أو مع المعلم.

ج. تسهيل فهم الطلاب للنصوص العربية من خلال تصوّر النصوص العربية.

٢. للمعلمين

- أ. توفير مرجع جديد للمعلمين في تطبيق تكنولوجيا الوسائل التعليمية للغة العربية.

ب. تمكين المعلمين من تطوير مادة تعليمية أكثر تفاعلية وجاذبية باستخدام الميزات المتوفرة في Wordwall.

ج. تشجيع المعلمين على الاستمرار في الابتكار وتطبيق وسائل تعليمية أكثر فعالية.

٣. للباحث

أ. تقديم مساهمة في تطوير علم التربية، خاصة في مجال الوسائل التعليمية للغة العربية.

ب. إنتاج نموذج تعلم فعال باستخدام الوسيلة الرقمية Wordwall.

ج. أن يكون أساسًا للبحوث المستقبلية الأكثر عمقًا حول استخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية.

ج. حدود البحث

لحماية البحث من التوسع المفرط والانحراف عن صياغة المشكلة، يقدم الباحث حدودًا لموضوع البحث. يقتصر هذا البحث على استخدام الوسيلة الرقمية Wordwall كوسيلة تعليمية لتحسين المهارة القراءة لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ بمدينة كديري. يقتصر التركيز في البحث على جانب المهارة القراءة مع مادة تعليمية للغة العربية وفقًا لمنهج الصف السابع. ويتم قياس نتائج تعلم الطلاب من خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي.

ج. دراسات السابقة

بعض الأبحاث السابقة التي ذات صلة مع هذا البحث هي كما يلي:

١. البحث العلمي (٢٠٢٤)، من تأليف لافياتول جنة بعنوان "تطبيق وسائل التعليم

المعتمدة على Wordwall في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الخامس

بمدرسة الابتدائية الهداية جومبانج". استخدم الباحث في دراسته طريقة البحث

العمل الصفوي (PTK). كان للبحث هدفان، الأول تطبيق وسائل التعليم

Wordwall خلال عملية تدريس اللغة العربية، والثاني تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس الابتدائي باستخدام هذه الوسيلة. أوضحت نتائج البحث أن تطبيق وسيلة التعليم Wordwall تم بنجاح خلال عملية التعلم، وأثبتت أنه ساهم في زيادة حماسة الطلاب وتحسين نتائج تعلمهم في مادة اللغة العربية.⁹

٢. البحث العلمي (٢٠٢٤)، من تأليف نيليل خديقة بعنوان **”تطوير وسائل تقييم تعلم اللغة العربية من خلال الألعاب التعليمية Wordwall في الصف الثامن بمدرسة Pecangakan Comal MTs Asy-Syafi’iyah“** هذه الدراسة من نوع البحث والتطوير (R&D)، وتهدف إلى معرفة عملية تطوير وسائل تقييم تعلم اللغة العربية من خلال الألعاب التعليمية Wordwall وكذلك معرفة نتائج اختبار صلاحية وسائل تقييم تعلم اللغة العربية عبر الألعاب التعليمية Wordwall من خلال تقييم الخبراء والمشاركين. وأظهرت نتائج البحث أنه بناءً على تقييم الخبراء والمشاركين، تم التوصل إلى أن وسائل تقييم تعلم اللغة العربية من خلال الألعاب التعليمية Wordwall صالحة للاستخدام.^{١٠}

٣. البحث العلمي (٢٠٢٤)، من تأليف نداء المفيدة بعنوان **”تأثير وسيلة Wordwall على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة MI Baiquniyyah Jejeran“** هذه الدراسة نوع **Baiquniyyah Jejeran** هو دراسة كمية باستخدام المنهج التجريبي شبه. هدف البحث هو معرفة تأثير استخدام وسيلة Wordwall على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة MI Baiquniyyah Jejeran أظهرت نتائج البحث أن هناك تحسناً في نتائج التعلم بنسبة زيادة بلغت 21,86% بعد استخدام وسيلة التعليم Wordwall. ومع ذلك، فإن هذه الزيادة لم

⁹ Lafiatul Jannah, “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VA MI Al-Hidayah Jombang” (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024).

¹⁰ Nailil Khadiqoh, “Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Game Edukasi Wordwall Kelas VIII Di MTs Asy-Syafi’iyah Pecangakan Comal” (Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2024).

تكن كافية لتكون ذات دلالة كبيرة، وبالتالي تم تصنيفها ضمن الفئة "غير الفعالة" بسبب تأثير المتغيرات الخارجية التي بلغت نسبتها %78,14¹¹.

٤. البحث العلمي (٢٠٢٣)، من تأليف بنات سعاديني سابريتا بعنوان "فعالية استخدام وسيلة الألعاب Wordwall في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانتول لعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣". هذه الدراسة باستخدام المنهج الكمي ونوعها تجربة شبه تجريبية (quasi-experiment) تهدف إلى معرفة تحسن إتقان مفردات اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانتول وتحليل فعالية استخدام وسيلة الألعاب Wordwall في إتقان المفردات. أظهرت نتائج البحث أن وسيلة الألعاب Wordwall يمكن استخدامها كحل بديل وفعال لتحسين إتقان مفردات اللغة العربية في التعليم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانتول.^{١٢}

٥. البحث العلمي (٢٠٢٣)، من تأليف ألفية سري شاهياني بعنوان "تأثير نموذج التعليم القائم على لعبة Wordwall على قدرة الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بالو". هذه الدراسة باستخدام المنهج التجريبي شبه تهدف إلى معرفة تأثير نموذج التعليم القائم على لعبة Wordwall على إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بالو، ومعرفة مدى دلالة تأثير نموذج التعليم القائم على لعبة Wordwall على قدرة الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية. أظهرت نتائج البحث أنه لا يوجد تأثير

¹¹ Nida'ul Mufidah, "Pengaruh Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas II Di MI Baiquiniyyah Jejeran" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2024).

¹² Banat Su'adini Sabrins, "Efektivitas Penggunaan Media Permainan Wordwall Terhadap Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Bantul Tahun Ajaran 2022/2023" (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2023).

لنموذج التعليم القائم على لعبة Wordwall على قدرة الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بالو.^{١٣}

٦. البحث العلمي (٢٠٢٣)، من تأليف يوني فوزية بعنوان "تطوير الكوميك باللغة العربية كوسيلة لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الأطفال في بيكالونجان". استخدمت هذه الدراسة نوع البحث والتطوير (R&D)، مع منهج وصفي كمي. استخدم الباحث تقنيات جمع البيانات مثل المقابلات، والملاحظات، والاستبيانات، والوثائق. في إجراءات التطوير، اعتمدت الدراسة على نموذج ديك وكاري والذي يتكون من أربع خطوات: تحليل الاحتياجات، تصميم المنتج الأولي، التحقق والتقييم، ثم المنتج النهائي. يهدف البحث إلى تطوير وتقييم صلاحية وسيلة تعليمية وهي الكوميك باللغة العربية لتحسين مهارات القراءة (مهارة القراءة) للطلاب في الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الأطفال في بيكالونجان. أظهرت نتائج البحث أن وسيلة الكوميك باللغة العربية صالحة جدا كوسيلة تعليمية لمهارة القراءة. استند التقييم إلى نسبة عالية من عدة أطراف: خبراء الوسائط 93,2%، خبراء المواد 92,5%، معلمي اللغة العربية 87,5%، والطلاب 92,5%.^{١٤}

٧. البحث العلمي (٢٠٢٣)، من تأليف نور عزيزية بعنوان "تطبيق طريقة السروجين في تحسين مهارة القراءة لدى الطالبات في سكن البرنامج الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بروبولينغو". استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي مع منهج دراسة الحالة الذي يركز على فهم المعنى في البيانات المستخلصة

¹³ Allifia Sri Cahyani, "Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Game Wordwall Terhadap Kemampuan Peserta Didik Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Kelas VIII MTsN 2 Kota Palu" (Universitas Islam Negeri Datokarama Palu, 2023).

¹⁴ Yuni Fauziah, "Pengembangan Komik Berbahasa Arab Sebagai Media Pembelajaran Maharah Qiro'ah Di MTs.S Hidayatul Athfal Pekalongan" (Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, 2023).

من الأحداث الميدانية. تم جمع البيانات من خلال المقابلات، والملاحظات، والوثائق مع المشاركين في البحث الذين يتكونون من المعلمين، ومديري السكن، والطلاب. هدف البحث هو وصف تطبيق طريقة السروجين في تحسين مهارة القراءة لدى الطالبات في سكن البرنامج الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بروبولينغو، وتحديد العوامل المساعدة والتحديات التي تواجه تطبيقها. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة السروجين في سكن البرنامج الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بروبولينغو كان فعالاً في تحسين مهارة القراءة لدى الطالبات. كما اكتشف البحث وجود عوامل مساعدة وتحديات تؤثر على فعالية طريقة السروجين في تعلم مهارة القراءة.^{١٥}

الجدول ١.١ أوجه التشابه والاختلاف في الدراسات السابقة

رقم	الدراسات السابقة	التشابه	الاختلاف
١.	تطبيق وسائل التعليم المعتمدة على Wordwall في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الهداية جومبانج	استخدام Wordwall كوسيلة تعليمية	طريقة البحث
٢.	تطوير وسائل تقييم تعلم اللغة العربية من خلال الألعاب التعليمية Wordwall في الصف الثامن بمدرسة MTs Asy-Syafi'iyah Pecangakan Comal	استخدام Wordwall كوسيلة تعليمية	نوع البحث
٣.	تأثير وسيلة Wordwall على نتائج تعلم الطلاب في مادة اللغة العربية في الصف الثاني بمدرسة MI Baiquniyyah Jejeran	استخدام Wordwall كوسيلة تعليمية	هدف ومتغير البحث (y)

¹⁵ Nur Aziziyah, "Penerapan Metode Sorogan Dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah Siswi Di Asrama Program Keagamaan MAN 1 Probolinggo" (Universitas Nurul Jadid Probolinggo, 2023).

هدف ومتغير (y) البحث	استخدام Wordwall كوسيلة تعليمية	٤ . فعالية استخدام وسيلة الألعاب Wordwall في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بانتول لعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣
هدف ومتغير (y) البحث	استخدام Wordwall كوسيلة تعليمية	٥ . تأثير نموذج التعليم القائم على لعبة Wordwall على قدرة الطلاب في إتقان مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة بالو
نوع ومنهج البحث، ومتغير (x) البحث	المتغير (y) مهارة القراءة	٦ . تطوير الكوميك باللغة العربية كوسيلة لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية الأطفال في بيكالونجان
نوع ومنهج البحث، ومتغير (x) البحث	المتغير (y) مهارة القراءة	٧ . تطبيق طريقة السروجين في تحسين مهارة القراءة لدى الطالبات في سكن البرنامج الديني في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بروبولينغو

خ. تحديد المصطلحات

١. فعالية

فعالية هي مقياس يوضح إلى أي مدى يمكن تحقيق الأهداف أو الغايات التي تم تحديدها. تشير الفعالية إلى النجاح من حيث الوصول إلى الأهداف المحددة.

إذا كانت نتائج الأنشطة تقترب من الأهداف بشكل أكبر، فهذا يعني أن الفعالية أعلى.^{١٦}

٢. وسيلة الرقمية Wordwall

Wordwall هو منصة على الإنترنت تتيح للمستخدمين إنشاء أنواع مختلفة من الأنشطة التعليمية التفاعلية، مثل بطاقات الكلمات، والاختبارات متعددة الخيارات، ومطابقة الصور، والألعاب التفاعلية الأخرى لجعل عملية التعلم أكثر متعة.^{١٧}

٣. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي القدرة على فهم وتفسير النصوص باللغة العربية بشكل صحيح وسليم، وتشمل إتقان المفردات، وتركيب الجمل، وفهم السياق الثقافي العربي. في تعلم اللغة العربية، تعتبر مهارة القراءة ذات أهمية كبيرة لأنها تساعد الطلاب على التعرف على الأفكار الرئيسية والتفاصيل المهمة في النص، مما يعزز أيضاً قدرتهم على التفكير النقدي والتحليلي في فهم المعنى العام للقراءة.^{١٨}

¹⁶ Cahyani Amildah Citra and Brillian Rosy, "Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi Quizizz Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 8, no. 2 (June 16, 2020): 261–72, <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n2.p261-272>.

¹⁷ Indah Rahmayanti and Munirul Abidin, "Efektivitas Penggunaan Wordwall Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Kota Batu," *Sustainable Jurnal Kajian Mutu Pendidikan* 6, no. 2 (December 11, 2023): 349–58, <https://doi.org/10.32923/kjmp.v6i2.3413>.

¹⁸ Saeful Rahman, Rumadani Sagala, and Erlina Erlina, "Pengembangan Bahan Ajar Qiro'ah Dengan Tema Lingkungan Belajar Untuk Siswa MTs Jabal An-Nur Provinsi Lampung," *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)* 6, no. 5 (October 30, 2022): 1630, <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i5.8916>.