

LAMPIRAN

Lampiran 1: Instrumen Angket Kemandirian Belajar Sebelum Validasi

Angket Kemandirian Belajar

A. Identitas Responden

Nama Madrasah :

Nama Siswa :

Kelas :

Waktu : 10 menit

B. Petunjuk pengisian :

1. Tulislah identitas diri anda pada lembar jawab secara lengkap dan jelas (Identitas diri akan dirahasiakan oleh peneliti).
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
3. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang sejujur-jujurnya atau sesuai dengan kenyataan, karena tidak ada jawaban paling benar maupun paling salah.
4. Berilah tanda (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia.
5. Periksalah kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Keterangan :

SS = Sangat Sesuai

S = Sesuai

TS = Tidak Sesuai

STS = Sangat Tidak Sesuai

Item Pernyataan!

No	Pernyataan	Alternative Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya cenderung mengerjakan tugas matematika yang diberikan guru dengan segera setelah diberikan, untuk menghindari keterlambatan				
2	Apabila ada materi pelajaran matematika yang kurang dimengerti, maka saya akan mencari sumber baru untuk dijadikan acuan agar saya bisa paham terhadap materi tersebut.				
3	Saya cenderung memastikan bahwa langkah-langkah yang saya gunakan dalam menyelesaikan soal matematika sudah tepat.				
4	Saya cenderung menggunakan metode penyelesaian soal matematika yang bervariasi, tanpa harus berpatokan pada satu metode penyelesaian yang diajarkan di kelas.				
5	Saya percaya dengan kemampuan yang saya miliki dalam menyelesaikan tugas matematika yang diberikan guru.				
6	Saya sering menunda tugas matematika yang diberikan guru karena merasa terbebani, sehingga tugas tersebut seringkali menumpuk di akhir.				
7	Saya akan mengeluh jika banyak tugas matematika yang harus dikerjakan dan saya tidak bisa mengerjakannya.				
8	Saya selalu memberikan usaha terbaik dalam menyelesaikan berbagai tugas matematika yang diberikan guru dengan baik.				
9	Saya belum pernah mencoba cara baru dalam mengerjakan soal matematika, karena takut gagal.				
10	Saya selalu menyelesaikan tugas matematika yang diberikan guru tanpa bantuan orang lain.				
11	Saya cenderung berhati-hati dalam memilih cara yang tepat untuk menyelesaikan soal matematika, untuk menghindari kesalahan yang mampu mempengaruhi hasil akhir.				

No	Pernyataan	Alternative Jawaban			
		SS	S	TS	STS
12	Saya kurang percaya diri dalam menyelesaikan soal matematika yang saya anggap sulit, sehingga saya sering mengandalkan bantuan dari orang lain.				
13	Saya selalu mengikuti keinginan sendiri setiap mengambil keputusan akademik.				
14	Saya mudah putus asa ketika mengerjakan tugas matematika yang saya anggap rumit, sehingga tidak mampu menyelesaikannya dengan baik.				
15	Saya senang mencoba berbagai cara dalam menyelesaikan soal matematika, untuk menemukan metode paling efektif.				
16	Saya cenderung mengabaikan kemungkinan kesalahan dan lebih fokus untuk menyelesaikan soal matematika dalam waktu sesingkat mungkin.				
17	Saya mudah menyerah ketika tidak langsung mendapatkan jawaban yang tepat dalam proses penyelesaian soal matematika.				
18	Saya merasa kesulitan ketika mencoba menggunakan metode penyelesaian soal matematika yang saya temukan dari sumber belajar lain, sehingga saya lebih memilih cara yang sudah dipahami sebelumnya.				
19	Saya sering merasa bahwa saran yang diberikan teman lebih baik dibandingkan dengan saran yang saya miliki.				
20	Ketika diadakan ulangan matematika, saya lebih percaya dengan jawaban yang saya miliki dibandingkan dengan orang lain.				

Lampiran 2: Instrumen Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis dan Kemampuan Literasi Matematis Sebelum Validasi

Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis Bersama Dengan Kemampuan Literasi Matematis

A. Identitas Responden

Nama Madrasah :

Nama Siswa :

Kelas :

Waktu : 30 menit

B. Petunjuk pengisian :

1. Tulislah identitas diri Anda pada lembar jawab secara lengkap dan jelas (identitas diri pengisi akan dirahasiakan).
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
3. Kerjakan nomor soal yang dianggap lebih mudah dahulu.
4. Tuliskan jawaban pada setiap soal dengan runtut dan sistematis.
5. Tuliskan apa yang diketahui, ditanya, dan dijawab
6. Periksa kembali jawaban Anda sebelum dikumpulkan.

Instrumen Soal!

No	Soal												
1	<p>Pada hari minggu Doni diminta Ibu untuk membeli makan siang. Ibu doni memberikan uang sebesar Rp.50.000. Ibu berharap bahwa uang Rp. 50.000 itu cukup digunakan untuk membeli 4 porsi makanan untuk ayah, ibu, adik Doni, dan Doni. Ibu berpesan, jika masih ada uang kembalian yang cukup, maka bisa digunakan untuk membeli minuman. Pada saat Doni sibuk mencari warung makanan, ternyata di seberang jalan sedang diadakan bazar. Pandangan Doni langsung tertuju pada salah satu Pos bazar dengan penawaran menggiurkan. Pos bazar tersebut menjual menu makanan dengan sistem paket dan satuan.</p> <p>Berikut ini adalah ilustrasi paket yang disediakan!</p> <table border="1" data-bbox="389 763 1294 1536"> <thead> <tr> <th data-bbox="389 763 552 880">Nama Paket</th> <th data-bbox="552 763 932 880">Item Menu yang Didapatkan</th> <th data-bbox="932 763 1294 880">Harga</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="389 880 552 1084">Paket I</td> <td data-bbox="552 880 932 1084">  </td> <td data-bbox="932 880 1294 1084">Rp. 16.000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1084 552 1288">Paket II</td> <td data-bbox="552 1084 932 1288">  </td> <td data-bbox="932 1084 1294 1288">Rp. 20.000</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1288 552 1536">Paket Jumbo</td> <td data-bbox="552 1288 932 1536">  </td> <td data-bbox="932 1288 1294 1536">Rp. 36.000</td> </tr> </tbody> </table> <p>Pada spanduk tertulis bahwa harga untuk satu porsi bakso sebesar Rp.8.000 tanpa mengetahui harga es teh yang diperjualbelikan.</p> <ol style="list-style-type: none"> Tuliskan apa saja informasi yang Anda peroleh dari permasalahan di atas! Dengan uang Rp. 50.000 apakah Doni bisa membeli 4 porsi makan dan 4 minum? Atau hanya cukup untuk membeli 4 porsi makan saja? Kira-kira paket mana yang bisa dibeli oleh Doni? Buktikan kebenaran hasil perhitungan Anda, dengan melakukan evaluasi hasil perhitungan! 	Nama Paket	Item Menu yang Didapatkan	Harga	Paket I		Rp. 16.000	Paket II		Rp. 20.000	Paket Jumbo		Rp. 36.000
Nama Paket	Item Menu yang Didapatkan	Harga											
Paket I		Rp. 16.000											
Paket II		Rp. 20.000											
Paket Jumbo		Rp. 36.000											
2	Perhatikan Ilustrasi Berikut!												

No	Soal
	<div data-bbox="644 300 1035 651" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="309 689 1374 994">Bu Sari hendak pergi ke toko untuk membeli perlengkapan makan. Di perjalanan, pandangan Bu Sari tertuju pada satu toko Seberang. Bu Sari berpikir hendak membeli piring, karena kebutuhan yang lain sudah dibeli di toko lain. Harga piring dijual dalam bentuk lusin, tetapi dijual juga dalam bentuk eceran apabila diperlukan. Harga normal untuk 1 lusin piring adalah Rp. 60.000. Namun penjual memberikan diskon untuk pembelian 2 lusin. Jika membeli 2 lusin, maka uang yang harus dibayar nantinya hanya sebesar Rp. 100.000. <i>Budget</i> Bu Sari untuk membeli piring sebesar Rp. 350.000.</p> <ol data-bbox="357 1032 1374 1290" style="list-style-type: none"> Apa saja informasi yang Anda dapatkan dari permasalahan di atas? Berapa banyak piring yang didapatkan oleh Bu Sari, dengan <i>budget</i> yang dimilikinya, sehingga mendapatkan jumlah piring paling banyak? Buktikan kebenaran hasil perhitungan Anda, dengan melakukan evaluasi hasil perhitungan! <p data-bbox="309 1328 759 1357">(Keterangan: 1 lusin terdiri dari 12 buah)</p>
3	<p data-bbox="309 1462 608 1491">Perhatikan ilustrasi berikut!</p> <div data-bbox="601 1527 1078 1921" data-label="Image"> </div>

No	Soal
	<p>Seorang pengusaha memiliki dua gudang penyimpanan bahan baku, yaitu Gudang A dan Gudang B. Dalam satu hari, ia menerima 16 ton bahan baku dari pemasok. Pengusaha tersebut harus membagi bahan baku tersebut ke dua gudang dengan ketentuan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gudang A hanya dapat menyimpan bahan baku tiga kali lebih banyak daripada Gudang B. 2. Biaya operasional penyimpanan di Gudang A adalah Rp. 100.000 per ton, sedangkan di Gudang B adalah Rp. 300.000 per ton. 3. Total biaya operasional penyimpanan untuk kedua gudang pada hari itu adalah Rp. 2.400.000. <p>Dugaan awal: Maka total simpanan bahan baku masing-masing Gudang secara berturut-turut adalah 15 ton untuk Gudang A dan 5 ton untuk Gudang B.</p> <p>Pertanyaan!</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa saja informasi yang Anda dapatkan dari permasalahan di atas? b. Apakah dugaan awal yang disebutkan itu benar? berikan alasan Anda disertai dengan bukti perhitungan secara sistematis!

**Lampiran 3: Instrumen Angket Gaya Belajar Sebelum Validasi
Angket Gaya Belajar Siswa**

A. Identitas Responden

Nama Madrasah :

Nama Siswa :

Kelas :

Waktu : 10 menit

B. Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas diri anda pada lembar jawab secara lengkap dan jelas (Identitas diri cenderung dirahasiakan oleh peneliti).
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
3. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang sejujurnya sesuai dengan kenyataan, karena tidak ada jawaban paling benar maupun paling salah.
4. Berilah tanda (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia.

C. Petunjuk Pengisian

1. Lingkarilah jawaban yang menggambarkan keadaan dirimu yang sebenarnya.
2. Setiap pertanyaan harus dijawab.
3. Periksalah kembali jawaban sebelum diserahkan kepada peneliti.

Pertanyaan!

1. Ketika saya belajar matematika, saya lebih suka....
 - A. Belajar dengan melihat gambar, diagram, atau grafik
 - B. Belajar dengan mendengarkan penjelasan melalui video atau berdiskusi dengan teman, dibandingkan membaca materi dari buku.
 - C. Memahami materi matematika dengan mempraktekannya secara langsung dalam aktivitas yang nyata
2. Ketika saya hendak menuju ke tempat yang sebelumnya belum pernah dikunjungi, maka saya cenderung....

- A. Melihat peta untuk mengetahui posisi lokasi tersebut
 - B. Menggunakan bantuan *g-maps* dengan suara yang saya sambungkan melalui *headset*
 - C. Berjalan secara langsung dengan bertanya langsung kepada orang sekitar
3. Ketika mempelajari materi matematika yang sudah lama diajarkan, saya cenderung ...
- A. Membaca ulang catatan dan memahami satu persatu konsep matematika yang akan dipelajari
 - B. Membaca materi dengan keras-keras agar lebih mudah diingat
 - C. Membaca catatan yang pernah ditulis dengan coba-mencoba atau praktik untuk menyelesaikan berbagai soal yang berkaitan dengan materi matematika tersebut agar mudah ingat
4. Jika suasana kelas berisik pada saat saya sedang belajar matematika, saya cenderung....
- A. Melanjutkan kegiatan belajar tanpa memperdulikan sekitar
 - B. Meminta teman untuk berhenti berbicara dengan keras
 - C. Saya akan tetap mencoba memecahkan berbagai soal matematika yang menantang
5. Ketika guru memerintahkan untuk presentasi konsep matematika di depan kelas, saya cenderung....
- A. Berbicara dengan pelan dan lancar
 - B. Berbicara dengan keras, lancar, dan tidak merasa gugup
 - C. Berbicara lancar disertai dengan gerakan tubuh
6. Saya lebih mudah mengingat rumus matematika yang sedang diajarkan guru, jika...

- A. Guru menuliskan dengan warna yang berbeda, menyajikan dalam bentuk diagram atau tabel, dan dituliskan secara terstruktur di papan tulis
 - B. Guru menjelaskannya dengan suara yang jelas dan diulang beberapa kali
 - C. Saya menulis rumus tersebut secara berulang-ulang, serta menggunakan rumus tersebut untuk latihan soal secara langsung
7. Jika saya mengalami kesulitan menyelesaikan soal matematika, saya cenderung.....
- A. Menonton video pembelajaran dengan ilustrasi gambar, yang menjelaskan konsep untuk menyelesaikan soal matematika tersebut
 - B. Melakukan diskusi dengan teman atau mendengarkan *podcast* matematika yang menjelaskan materi, berkaitan dengan soal matematika tersebut
 - C. Terus mencoba mengerjakan soal dengan menggunakan berbagai metode penyelesaian
8. Saat mendengarkan teman presentasi, saya cenderung...
- A. Memperhatikan slide, gambar, atau diagram yang ditampilkan, serta mencatat poin-poin penting agar mudah dipahami
 - B. Fokus pada intonasi dan cara mereka berbicara
 - C. Merasa lebih memahami pembahasan, jika diberikan demonstrasi atau contoh nyata
9. Saya cenderung mudah mengingat materi matematika yang diajarkan sebelumnya dengan ...
- A. Mengingat kembali catatan yang pernah ditulis
 - B. Mengingat kembali apa yang telah dijelaskan oleh pendidik pada pembelajaran sebelumnya
 - C. Mengulang suatu aktivitas yang melibatkan materi matematika tersebut
10. Ketika istirahat berlangsung, saya lebih suka...

- A. Membaca novel atau menonton film
 - B. Mendengarkan musik selama istirahat berlangsung
 - C. Melakukan aktivitas diluar kelas
11. Saya merasa nyaman belajar matematika, jika
- A. Pembelajaran dilakukan di ruang kelas dengan materi matematika yang disampaikan disajikan dalam bentuk gambar, diagram, maupun foto ilustrasi
 - B. Proses pembelajaran disertai alunan musik yang lembut
 - C. Belajar dalam lingkungan yang fleksibel, tidak hanya duduk diam di kursi, tetapi dapat berdiri, berpindah tempat, atau belajar di luar untuk mendapatkan pengalaman langsung
12. Jika guru memberikan instruksi secara lisan, saya cenderung
- A. Sulit memahami dan lebih senang jika instruksi diberikan dituliskan secara langsung di papan tulis
 - B. Memahami dengan baik instruksi yang diberikan
 - C. Sulit memahami dan lebih senang apabila diberikan contoh langsung
13. Saat belajar matematika bersama kelompok, saya cenderung....
- A. Membuat catatan bersama dilengkapi dengan gambar untuk mempermudah pemahaman konsep matematika yang sedang dipelajari
 - B. Mengajak teman untuk berdiskusi dalam bertukar pikiran serta saling bertanya untuk mengklarifikasi pemahaman
 - C. Mengajak aktivitas fisik seperti membuat permainan adu cepat menjawab soal yang mengaitkan konsep matematika agar suasana belajar lebih hidup
14. Dalam merencanakan tugas besar dengan kelompok, saya cenderung....
- A. Membuat rencana tertulis dan terperinci agar anggota kelompok memahami dengan baik

- B. Menjelaskan ide dengan lantang secara langsung kepada teman sekelompok
 - C. Langsung mencoba atau membuat prototipe sebelum menyusun suatu rencana yang tetap
15. Ketika menonton video pembelajaran matematika, saya cenderung fokus pada ...
- A. Visualisasi gambar yang ada pada video pembelajaran
 - B. Suara berupa penjelasan dari pembuat video, dibandingkan gambar visual atau teks yang disajikan
 - C. Gestur atau wajah dari pengisi video
16. Situasi belajar matematika yang baik menurut saya adalah....
- A. Meja belajar rapi dan terorganisir dengan alat tulis, buku, dan rangkuman catatan yang lengkap
 - B. Ruang kelas tenang dan tidak bising, sehingga bisa mendengarkan penjelasan guru dengan baik
 - C. Ruang kelas luas dan fleksibel, yang memungkinkan saya untuk bergerak bebas
17. Ketika mendekati masa ujian matematika, saya cenderung...
- A. Membuat ringkasan visual sebagai bahan belajar
 - B. Perbanyak sesi diskusi belajar dengan teman dan mendengarkan penjelasan dari video pembelajaran lengkap dengan isian suara
 - C. Melakukan latihan soal secara terus-menerus
18. Untuk memahami materi matematika dengan cepat, saya cenderung ...
- A. Mengorganisir materi yang dipelajari dengan rapi, memberikan stabilo warna pada bagian penting, dan membuat catatan belajar
 - B. Mendengarkan alunan musik selama proses belajar

C. Menggunakan benda fisik seperti koin, balok untuk menghitung, serta bergerak aktif untuk mencoba memahami soal melalui gerakan tangan atau tubuh

Lampiran 4: Instrumen Angket Kemandirian Belajar Setelah Validasi

Angket Kemandirian Belajar

A. Identitas Responden

Nama Madrasah :

Nama Siswa :

Kelas :

Waktu : 15 menit

B. Petunjuk pengisian :

1. Tulislah identitas diri anda pada lembar jawab secara lengkap dan jelas (Identitas diri akan dirahasiakan oleh peneliti).
2. Bacalah setiap pernyataan dengan seksama.
3. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang sejujur-jujurnya atau sesuai dengan kenyataan, karena tidak ada jawaban paling benar maupun paling salah.
4. Berilah tanda (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia.
5. Periksalah kembali jawaban anda sebelum dikumpulkan.

Keterangan Penggunaan Skala :

- SL = Selalu
- SR = Sering
- KK = Kadang-Kadang
- TP = Tidak Pernah
- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

Item Pernyataan!

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1.	Saya segera mengerjakan tugas matematika setelah diberikan oleh guru.				
2.	Jika kurang memahami materi matematika, maka saya mencari sumber acuan baru.				
3.	Saya mengabaikan hal-hal yang mengganggu saat saya sedang belajar.				
4.	Saya menggunakan metode yang bervariasi dalam menyelesaikan soal matematika				
5.	Saya yakin dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas matematika yang diberikan guru.				
6.	Saya tidak langsung mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru.				
7.	Saya mengeluh jika tugas matematika terlalu banyak dan sulit dikerjakan.				
8.	Saya menyelesaikan tugas sesuai dengan tenggat waktu yang diberikan.				
9.	Saya enggan mencoba cara lain dalam menyelesaikan soal matematika.				
10.	Saya memberikan usaha terbaik dalam menyelesaikan berbagai tugas matematika yang diberikan guru.				
11.	Saya menolak ajakan teman untuk bermain ketika sedang belajar.				
12.	Saya mengikuti keinginan sendiri setiap mengambil keputusan akademik				
13.	Saya mengerjakan tugas matematika hanya ketika merasa terburu-buru dengan <i>deadline</i>				
14.	Saya mudah tergoda untuk berhenti belajar ketika ada teman yang mengajak saya mengobrol.				

No	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
15.	Saya kesulitan menggunakan metode baru, sehingga lebih memilih cara yang sudah saya pahami.				
16.	Saya percaya bahwa saran yang diberikan teman lebih baik dibandingkan saran yang saya miliki.				
17.	Saat ulangan matematika, saya lebih percaya pada jawaban sendiri daripada orang lain.				
No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
18.	Saya tidak percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki dalam menyelesaikan soal matematika yang sulit				
19.	Saya senang mencoba berbagai cara untuk menemukan metode matematika yang paling efektif.				
20.	Saya takut gagal jika mencoba strategi baru dalam menyelesaikan soal matematika.				

Lampiran 5: Instrumen Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis dan Kemampuan Literasi Matematis Setelah Validasi

Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis Bersama Dengan Kemampuan Literasi Matematis

A. Identitas Responden

Nama Madrasah :

Nama Siswa :

Kelas :

Waktu : 60 menit

B. Petunjuk pengisian :

1. Tulislah identitas diri Anda pada lembar jawab secara lengkap dan jelas (identitas diri pengisi akan dirahasiakan).
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
3. Kerjakan nomor soal yang dianggap lebih mudah dahulu.
4. Tuliskan jawaban pada setiap soal dengan runtut dan sistematis.
5. Periksa kembali jawaban Anda sebelum dikumpulkan.

Instrumen Soal!

No	Soal
1	<p>Perhatikan ilustrasi berikut!</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Pada hari Minggu Doni diminta ibu untuk membeli makan siang. Ibu Doni memberikan uang sebesar Rp.50.000,00. Ibu berharap bahwa uang Rp. 50.000,00 cukup digunakan untuk</p>

No	Soal
----	------

membeli 4 porsi makanan dan minuman untuk ayah, ibu, adik Doni, dan Doni. Pada saat Doni sibuk mencari warung makanan, ternyata di seberang jalan sedang diadakan bazar. Pandangan Doni langsung tertuju pada salah satu Pos bazar dengan penawaran menggiurkan. Pos bazar tersebut menjual menu makanan dengan sistem paket dan satuan.

Berikut ini adalah ilustrasi paket yang disediakan!

Nama Paket	Item Menu yang Didapatkan	Harga
Paket I (Harga Normal)		Rp. 14.000,00
Paket II (Harga Spesial)		Rp. 22.000,00
Paket III (Harga Spesial Oke)		Rp. 24.500,00
Paket IV (Harga Spesial Banget)		Rp. 28.000,00
Paket Jumbo (Harga Spesial Super)		Rp. 30.000,00

Pada spanduk tertulis bahwa harga untuk satu porsi bakso sebesar Rp.10.000,00 tanpa mengetahui harga es teh yang diperjualbelikan. Dengan uang Rp. 50.000,00 apakah Doni bisa

No	Soal
	<p>membeli 4 porsi makan dan 4 minum ? Paket mana yang bisa jadi pilihan Doni untuk mendapatkan harga paling murah?</p> <ol style="list-style-type: none"> Tuliskan apa saja informasi yang Anda peroleh dari permasalahan di atas! Tuliskan apa yang ditanyakan pada soal! Tuliskan bentuk matematika yang menunjukkan hubungan antara jumlah bakso, es teh, dan total harga yang dibayar! Buktikan bahwa uang yang dikeluarkan pada proses perhitungan Anda memang cukup digunakan untuk membeli 4 porsi bakso dan 4 <i>cup</i> minum sesuai dengan pilihan paket yang Anda pilih. Tuliskan kesimpulan jawaban perhitunganmu!
2	<p>Perhatikan Ilustrasi Berikut!</p>  <p>Bu Sari hendak pergi ke toko untuk membeli perlengkapan makan. Di perjalanan, pandangan Bu Sari tertuju pada toko Pelita Indah. Bu Sari berpikir hendak membeli piring, karena kebutuhan yang lain sudah dibeli di toko lain. Harga piring dijual dalam bentuk lusin, tetapi dijual juga dalam bentuk eceran apabila diperlukan. Harga normal untuk 1 lusin piring adalah Rp. 72.000,00. Namun penjual memberikan harga spesial untuk pembelian setiap 2 lusin. Jika membeli 2 lusin, pembeli cukup membayar uang sebesar Rp. 110.000, 00. Untuk berbelanja keperluan tersebut, Bu Sari hanya memiliki uang sebesar Rp 350.000,00 dengan harapan dapat memperoleh 80 pcs piring. Cukupkah uang bu Sari untuk membeli keperluan tersebut? Jika tidak, maka berapa banyak jumlah piring yang didapatkan?</p> <ol style="list-style-type: none"> Tuliskan apa saja informasi yang Anda peroleh dari permasalahan di atas! Tuliskan apa yang ditanyakan pada soal! Tuliskan bentuk matematika yang menunjukkan hubungan antara jumlah piring dengan harga yang dibayarkan!

No	Soal
	<p>d. Buktikan kebenaran hasil perhitungan mengenai banyaknya piring yang didapatkan, apakah sudah benar tidak melebihi uang yang dimiliki Bu Sari? dengan cara melakukan substitusi harga ke dalam banyaknya pilihan pembelian piring dalam bentuk lusin maupun eceran</p> <p>e. Berikan kesimpulan jawaban perhitungan Anda!</p> <p>(Keterangan: 1 lusin terdiri dari 12 buah)</p>
3	<p>Perhatikan ilustrasi berikut!</p> <div data-bbox="596 636 1062 994" data-label="Image"> </div> <p>Seorang pengusaha memiliki dua gudang penyimpanan bahan baku, yaitu Gudang A dan Gudang B. Dalam satu hari, ia menerima 16 ton bahan baku dari pemasok. Pengusaha tersebut harus membagi bahan baku tersebut ke kedua gudang dengan ketentuan sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gudang A dapat menyimpan bahan baku tiga kali lebih banyak daripada Gudang B. 2. Biaya operasional penyimpanan di Gudang B adalah Rp. 300.000,00 per ton, sedangkan di Gudang A adalah Rp. 700.000, 00 per ton. 3. Total biaya operasional penyimpanan untuk kedua gudang pada hari itu adalah Rp. 9.600.000,00. <p>Dugaan awal: Maka jumlah simpanan bahan baku di Gudang A adalah 15 ton dan di Gudang B adalah 5 ton</p> <p>Tuliskan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Informasi yang diketahui dan ditanyakan pada soal! b. Bentuk matematika yang menunjukkan hubungan antara jumlah bahan baku! c. Kebenaran dari dugaan awal yang disebutkan pada soal! d. Bukti kebenaran hasil perhitungan Anda dalam menentukan jumlah simpanan bahan baku di Gudang A dan di Gudang B sudah tepat Rp. 9.600.000,00! e. Kesimpulan jawaban untuk menjawab pertanyaan!

Lampiran 6: Instrumen Angket Gaya Belajar Setelah Validasi

LEMBAR KUISIONER

GAYA BELAJAR

A. Identitas Responden

Nama Madrasah :

Nama Siswa :

Kelas :

Waktu : 15 menit

B. Petunjuk Umum

1. Tulislah identitas diri anda pada lembar jawab secara lengkap dan jelas (Identitas diri akan dirahasiakan oleh peneliti).
2. Bacalah setiap pertanyaan dengan seksama.
3. Pilih salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang sejujurnya sesuai dengan kenyataan, karena tidak ada jawaban paling benar maupun paling salah.
4. Berilah tanda (✓) pada pilihan jawaban yang tersedia.
5. Catatan: Hasil kecenderungan pada pengisian angket gaya belajar ini dapat berubah, tidak bersifat tetap/permanen.

C. Petunjuk Pengisian

1. Lingkarilah jawaban yang menggambarkan keadaan dirimu yang sebenarnya.
2. Setiap pertanyaan harus dijawab.
3. Periksa kembali jawaban sebelum diserahkan kepada peneliti.

Pertanyaan!

1. Ketika saya belajar matematika, saya lebih suka....
 - A. Belajar dengan melihat gambar, diagram, atau grafik
 - B. Belajar dengan mendengarkan penjelasan melalui video atau berdiskusi dengan teman, dibandingkan membaca materi dari buku.

- C. Memahami materi matematika dengan mempraktikkannya secara langsung dalam aktivitas yang nyata
2. Ketika saya hendak menuju ke tempat yang sebelumnya belum pernah dikunjungi, maka saya cenderung....
 - A. Melihat peta untuk mengetahui posisi lokasi tersebut
 - B. Menggunakan bantuan *g-maps* dengan suara yang saya sambungkan melalui *headset*
 - C. Berjalan secara langsung dengan bertanya langsung kepada orang sekitar
 3. Ketika mempelajari materi matematika yang sudah lama diajarkan, saya cenderung ...
 - A. Membaca ulang catatan dan memahami satu persatu konsep matematika yang akan dipelajari
 - B. Membaca materi dengan keras-keras agar lebih mudah diingat
 - C. Membaca catatan yang pernah ditulis dengan coba-mencoba atau praktik untuk menyelesaikan berbagai soal yang berkaitan dengan materi matematika tersebut agar mudah ingat
 4. Jika suasana kelas berisik pada saat saya sedang belajar matematika, saya cenderung....
 - A. Melanjutkan kegiatan belajar tanpa memperdulikan sekitar
 - B. Meminta teman untuk berhenti berbicara dengan keras
 - C. Saya akan tetap mencoba memecahkan berbagai soal matematika yang menantang
 5. Ketika guru memerintahkan untuk presentasi konsep matematika di depan kelas, saya cenderung....
 - A. Berbicara dengan pelan dan lancar
 - B. Berbicara dengan keras, lancar, dan tidak merasa gugup
 - C. Berbicara lancar disertai dengan gerakan tubuh
 6. Saya lebih mudah mengingat rumus matematika yang sedang diajarkan guru, jika...
 - A. Guru menuliskan dengan warna yang berbeda, menyajikan dalam bentuk diagram atau tabel, dan dituliskan secara terstruktur di papan tulis
 - B. Guru menjelaskannya dengan suara yang jelas dan diulang beberapa kali

- C. Saya menulis rumus tersebut secara berulang-ulang, serta menggunakan rumus tersebut untuk latihan soal secara langsung
7. Jika saya mengalami kesulitan menyelesaikan soal matematika, saya cenderung.....
- A. Menonton video pembelajaran dengan ilustrasi gambar, yang menjelaskan konsep untuk menyelesaikan soal matematika tersebut
 - B. Melakukan diskusi dengan teman atau mendengarkan *podcast* matematika yang menjelaskan materi, berkaitan dengan soal matematika tersebut
 - C. Terus mencoba mengerjakan soal dengan menggunakan berbagai metode penyelesaian
8. Saat mendengarkan teman presentasi, saya cenderung...
- A. Memperhatikan slide, gambar, atau diagram yang ditampilkan, serta mencatat poin-poin penting agar mudah dipahami
 - B. Fokus pada intonasi dan cara mereka berbicara
 - C. Merasa lebih memahami pembahasan, jika diberikan demonstrasi atau contoh nyata
9. Saya cenderung mudah mengingat materi matematika yang diajarkan sebelumnya dengan ...
- A. Mengingat kembali catatan yang pernah ditulis
 - B. Mengingat kembali apa yang telah dijelaskan oleh pendidik pada pembelajaran sebelumnya
 - C. Mengulang suatu aktivitas yang melibatkan materi matematika tersebut
10. Ketika istirahat berlangsung, saya lebih suka...
- A. Membaca novel atau menonton film
 - B. Mendengarkan musik selama istirahat berlangsung
 - C. Melakukan aktivitas diluar kelas
11. Saya merasa nyaman belajar matematika, jika
- A. Pembelajaran dilakukan di ruang kelas dengan materi matematika yang disampaikan disajikan dalam bentuk gambar, diagram, maupun foto ilustrasi
 - B. Proses pembelajaran disertai alunan musik yang lembut

- C. Belajar dalam lingkungan yang fleksibel, tidak hanya duduk diam di kursi, tetapi dapat berdiri, berpindah tempat, atau belajar di luar untuk mendapatkan pengalaman langsung
12. Jika guru memberikan instruksi secara lisan, saya cenderung
- A. Sulit memahami dan lebih senang jika instruksi diberikan dituliskan secara langsung di papan tulis
 - B. Memahami dengan baik instruksi yang diberikan
 - C. Sulit memahami dan lebih senang apabila diberikan contoh langsung
13. Saat belajar matematika bersama kelompok, saya cenderung....
- A. Membuat catatan bersama dilengkapi dengan gambar untuk mempermudah pemahaman konsep matematika yang sedang dipelajari
 - B. Mengajak teman untuk berdiskusi dalam bertukar pikiran serta saling bertanya untuk mengklarifikasi pemahaman
 - C. Mengajak aktivitas fisik seperti membuat permainan adu cepat menjawab soal yang mengaitkan konsep matematika agar suasana belajar lebih hidup
14. Dalam merencanakan tugas besar dengan kelompok, saya cenderung....
- A. Membuat rencana tertulis dan terperinci agar anggota kelompok memahami dengan baik
 - B. Menjelaskan ide dengan lantang secara langsung kepada teman sekelompok
 - C. Langsung mencoba atau membuat prototipe sebelum menyusun suatu rencana yang tetap
15. Ketika menonton video pembelajaran matematika, saya cenderung fokus pada ...
- A. Visualisasi gambar yang ada pada video pembelajaran
 - B. Suara berupa penjelasan dari pembuat video, dibandingkan gambar visual atau teks yang disajikan
 - C. Gestur atau wajah dari pengisi video
16. Situasi belajar matematika yang baik menurut saya adalah....
- A. Meja belajar rapi dan terorganisir dengan alat tulis, buku, dan rangkuman catatan yang lengkap
 - B. Ruang kelas tenang dan tidak bising, sehingga bisa mendengarkan penjelasan guru dengan baik

- C. Ruang kelas luas dan fleksibel, yang memungkinkan saya untuk bergerak bebas
17. Ketika mendekati masa ujian matematika, saya cenderung...
- A. Membuat ringkasan visual sebagai bahan belajar
 - B. Perbanyak sesi diskusi belajar dengan teman dan mendengarkan penjelasan dari video pembelajaran lengkap dengan isian suara
 - C. Melakukan latihan soal secara terus-menerus
18. Untuk memahami materi matematika dengan cepat, saya cenderung ...
- A. Mengorganisir materi yang dipelajari dengan rapi, memberikan stabilo warna pada bagian penting, dan membuat catatan belajar
 - B. Mendengarkan alunan musik selama proses belajar
 - C. Menggunakan benda fisik seperti koin, balok untuk menghitung, serta bergerak aktif untuk mencoba memahami soal melalui gerakan tangan atau tubuh

Lampiran 7: Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar

Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar

Judul Penelitian : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Literasi Matematis dengan Gaya Belajar sebagai Moderator

Penyusun : Dwinta Astia Ningrum

Pembimbing I : Ninik Zuroidah, M.Si.

Pembimbing II : Kurnia Ahadiyah, M.Si.

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

A. IDENTITAS

Nama Validator :

Instansi :

Jabatan :

Tanggal Pengisian :

B. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator mengenai kevalidan instrumen angket yang nantinya digunakan untuk mengukur tingkat kemandirian belajar pada peserta didik.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:
SR = Sangat Relevan
R = Relevan
KR = Kurang Relevan
TR = Tidak Relevan
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

D. PENILAIAN

No.	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan		Skor				Catatan
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	SR	R	KR	TR	
1	Bertanggung Jawab	Tidak menunda waktu untuk menjalankan kewajibannya dalam mengerjakan tugas	Saya segera mengerjakan tugas matematika setelah diberikan oleh guru.	Saya tidak langsung mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru.					
			Saya menyelesaikan tugas sesuai dengan tenggat waktu yang diberikan.	Saya mengerjakan tugas matematika hanya ketika merasa terburu-buru dengan <i>deadline</i>					
		Mampu membuat keputusan sendiri	Saya mengikuti keinginan sendiri setiap mengambil keputusan akademik	Saya percaya bahwa saran yang diberikan teman lebih baik dibandingkan saran yang saya miliki.					

No.	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan		Skor				Catatan
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	SR	R	KR	TR	
2	Ulet dan Progresif	Pantang menyerah dalam menghadapi suatu masalah	Jika kurang memahami materi matematika, saya mencari sumber acuan baru.	Saya mengeluh jika tugas matematika terlalu banyak dan sulit dikerjakan.					
			Saya memberikan usaha terbaik dalam menyelesaikan berbagai tugas matematika yang diberikan guru.						
3	Inisiatif dan Kreatif	Menyukai segala hal baru	Saya menggunakan metode yang bervariasi dalam menyelesaikan	Saya enggan mencoba soal-soal matematika yang bervariasi dari yang biasa saya kerjakan.					

No.	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan		Skor				Catatan
					SR	R	KR	TR	
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>					
			soal matematika yang diajarkan di kelas	Saya kesulitan menggunakan metode baru, sehingga lebih memilih cara yang sudah saya pahami.					
		Tidak takut gagal dan sering mencoba	Saya senang mencoba berbagai cara untuk menemukan metode matematika yang paling efektif.	Saya takut gagal jika mencoba strategi baru dalam menyelesaikan soal matematika.					
4	Pengendalian Diri	Mengendalikan diri terhadap gangguan-gangguan belajar	Saya mengabaikan hal-hal yang mengganggu saya saat sedang belajar.	Saya mudah tergoda untuk berhenti belajar ketika ada teman yang					

No.	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan		Skor				Catatan
					SR	R	KR	TR	
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>					
			Saya menolak ajakan teman untuk bermain ketika sedang belajar.	mengajak saya mengobrol.					
5	Kemantapan Diri	Percaya diri terhadap kemampuan yang dimiliki	Saya yakin dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas matematika yang diberikan guru. Saat ulangan matematika, saya lebih percaya pada jawaban sendiri daripada orang lain.	Saya tidak percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki dalam menyelesaikan soal matematika yang sulit					

E. KOMENTAR/SARAN UMUM

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan angket kemandirian belajar ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) Lingkari salah satu

Kediri,..... 2025

Validator,

Nama Validator

NIP.

Lampiran 8: Lembar Validasi Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis dengan Kemampuan Literasi Matematis

Lembar Validasi Ahli Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis dan Kecerdasan Logis Matematis

Judul Penelitian : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Literasi Matematis dengan Gaya Belajar sebagai Moderator

Penyusun : Dwinta Astia Ningrum

Pembimbing I : Ninik Zuroidah, M.Si.

Pembimbing II : Kurnia Ahadiyah, M.Si.

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

A. IDENTITAS

Nama Validator :

Instansi :

Jabatan :

Tanggal Pengisian :

B. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator mengenai kevalidan instrumen tes yang nantinya digunakan untuk mengukur tingkat kecerdasan logis matematis dan kemampuan literasi matematis pada peserta didik

C. PETUNJUK

- a. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda () pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:

SR = Sangat Relevan

R = Relevan

KR = Kurang Relevan

TR = Tidak Relevan

- b. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

D. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai		Skor				Catatan
			SR	R	KR	TR	
A. Kesesuaian Isi							
1	Kesesuaian indikator dengan sub indikator dalam mengukur kemampuan literasi matematis pada soal						
	Indikator	Sub Indikator					
a.	Merumuskan informasi yang ada pada masalah	Menuliskan informasi data yang diketahui pada soal					
		Menentukan masalah utama yang perlu diselesaikan.					
b.	Menggunakan matematika dalam memecahkan suatu permasalahan	Menghubungkan informasi yang diketahui ke dalam bentuk matematika, misalnya pemodelan matematika					

No	Aspek yang dinilai		Skor				Catatan
			SR	R	KR	TR	
		Melakukan perhitungan dengan konsep matematika yang sudah ditentukan sebelumnya, secara sistematis					
c.	Menafsirkan solusi	Menjelaskan makna dari solusi yang ditemukan dalam konteks permasalahan.					
		Menunjukkan bagaimana solusi dapat digunakan untuk mengambil keputusan praktis					
d.	Melakukan evaluasi dari	Memeriksa Keakuratan proses perhitungan untuk memastikan tidak ada					

No	Aspek yang dinilai		Skor				Catatan
			SR	R	KR	TR	
	hasil perhitungan	kesalahan dalam operasi matematika					
		Membuat Kesimpulan hasil yang disesuaikan dengan masalah					
2.	Kesesuaian indikator dengan sub indikator dalam mengukur kecerdasan logis matematis pada soal						
	Indikator	Sub Indikator					
a.	Mampu mengklasifikasi informasi yang diketahui pada suatu masalah	Menuliskan informasi yang diketahui pada masalah.					
		Menentukan masalah utama yang perlu diselesaikan.					
b.	Mampu menghubungkan pola informasi pada permasalahan dengan	Menghubungkan informasi yang diperoleh dengan konsep atau pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya.					

No	Aspek yang dinilai		Skor				Catatan
			SR	R	KR	TR	
	pengetahuan yang dimiliki						
c.	Mampu menerapkan operasi perhitungan matematis	Menerapkan konsep matematika yang sesuai dengan konteks permasalahan.					
d.	Mampu menggunakan penalaran deduktif dan induktif dalam menyelesaikan masalah	Mengidentifikasi premis (fakta atau aturan umum) yang digunakan dalam menyelesaikan masalah.					
		Membuat generalisasi dari beberapa kasus khusus yang telah dianalisis.					
e.	Membuktikan dugaan hasil perhitungan	Membuktikan hasil dari proses perhitungan yang dilakukan sebelumnya.					

No	Aspek yang dinilai		Skor				Catatan
			SR	R	KR	TR	
		Menarik kesimpulan akhir berdasarkan hasil pemeriksaan dan bukti yang ditemukan.					
3.	Kesesuaian kunci jawaban dengan isi soal						
4.	Soal yang dibuat sejalan dengan materi yang diambil						
5.	Setiap soal memiliki satu jawaban benar						
B. Konstruk							
1.	Soal dirumuskan dengan jelas dan tegas						
2.	Soal disajikan dengan gambar pendukung yang jelas						
3.	Soal tidak menggunakan ungkapan atau kata yang tidak pasti seperti: sebaiknya, umumnya, kadang-kadang						
4.	Soal tidak memberikan petunjuk langsung ke arah jawaban yang benar						

No	Aspek yang dinilai	Skor				Catatan
		SR	R	KR	TR	
5.	Soal tidak mengandung pernyataan ambigu atau negatif ganda					
6.	Soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya					
C. Bahasa atau Budaya						
1.	Setiap soal yang dibuat menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah kebahasaan Indonesia					
2.	Pilihan jawaban tidak mengulang suatu frasa atau kata yang bukan merupakan kesatuan dari suatu pengertian					
3.	Bahasa yang digunakan komunikatif					
D. Tampilan Instrumen						
1.	Petunjuk pengisian soal dituliskan dengan urutan yang tepat dan mudah dipahami					
2.	Soal dituliskan dengan urutan yang benar serta mudah untuk dipahami					

E. KOMENTAR/SARAN UMUM

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan instrumen soal tes kemampuan literasi matematis ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) Lingkari salah satu

Kediri,2025

Validator,

Nama Validator

NIP.

Lampiran 9: Lembar Validasi Angket Gaya Belajar

Lembar Validasi Angket Gaya Belajar

Judul Penelitian : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Literasi Matematis dengan Gaya Belajar sebagai Moderator

Penyusun : Dwinta Astia Ningrum

Pembimbing I : Ninik Zuroidah, M.Si.

Pembimbing II : Kurnia Ahadiyah, M.Si.

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

A. IDENTITAS

Nama Validator :
Instansi :
Jabatan :
Tanggal Pengisian :

B. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator mengenai kevalidan instrumen gaya belajar yang nantinya digunakan untuk mengetahui kategorisasi peserta didik menurut gaya belajar.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:
SR = Sangat Relevan
R = Relevan
KR = Kurang Relevan
TR = Tidak Relevan
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

D. PENILAIAN

No.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		SR	R	KR	TR
Petunjuk					
1.	Petunjuk umum dan petunjuk pengisian sudah jelas				
2.	Kriteria yang diamati dinyatakan jelas				
Bahasa					
1.	Menggunakan bahasa yang telah sesuai dengan kaidah kebahasaan Indonesia				
2.	Menggunakan kalimat yang komunikatif				
3.	Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami				
Kelayakan Isi					
1.	Item pertanyaan sudah sesuai dengan indikator menurut DePorter & Hernacki				
2.	Kesesuaian antara angket dengan kisi-kisi yang telah dibuat				
3.	Konsistensi antar pertanyaan tidak ada yang bersifat ambigu				
4.	Pilihan opsi jawaban jelas				

E. KOMENTAR/SARAN UMUM

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan instrumen soal tes kemampuan literasi matematis ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) Lingkari salah satu

Kediri,2025

Validator,

Nama Validator

NIP.

Lampiran 10: Surat Permohonan Validator



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kota Kediri
Nomor Telp. (0354) 689282, email: tadrismatematika@iainkediri.ac.id

SURAT PERNYATAAN PEMBIMBING 1

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Erni Septianawati, S.Pd, M.Sc
NIP : 198809182019082001
Jabatan : Pembimbing 1

dengan ini menyatakan bahwa,

Nama : Dwinta Astia Ningrum
NIM : 21204064
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Literasi Matematis dengan Gaya Belajar sebagai Variabel Moderator

telah menyelesaikan tahap penyusunan instrumen penelitian untuk tugas akhir. Instrumen penelitian tersebut telah diperiksa dan dinyatakan layak untuk divalidasi oleh ahli yang relevan dengan topik penelitian.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan dan ditindaklanjuti sebagaimana mestinya.

Kediri, 20 Januari 2025
Pembimbing 1


Erni Septianawati, S.Pd, M.Sc
NIP. 198809182019082001

Lampiran 11: Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar (Validator 1)

Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar

Judul Penelitian	: Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Literasi Matematis dengan Gaya Belajar sebagai Moderator
Penyusun	: Dwinta Astia Ningrum
Pembimbing I	: Erni Septianawati, S.Pd, M.Si.
Pembimbing II	: Kurnia Ahadiyah, M.Si.
Instansi	: Institut Agama Islam Negeri Kediri

A. IDENTITAS

Nama Validator	: Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd.
Instansi	: IAIN Kediri
Jabatan	: Dosen Matematika
Tanggal Pengisian	: 31 Januari 2025

B. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator mengenai kevalidan instrumen angket yang nantinya digunakan untuk mengukur tingkat kemandirian belajar pada peserta didik.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:
SR = Sangat Relevan
R = Relevan
KR = Kurang Relevan
TR = Tidak Relevan
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

	Ulet dan Progresif	menghadapi suatu masalah	materi matematika, saya mencari sumber acuan baru. Saya memberikan usaha terbaik dalam menyelesaikan berbagai tugas matematika yang diberikan guru.	matematika terlalu banyak dan sulit dikerjakan.					
3	Inisiatif dan Kreatif	Menyukai segala hal baru	Saya menggunakan metode yang bervariasi dalam menyelesaikan soal matematika yang diajarkan di kelas	Saya enggan mencoba soal-soal matematika yang bervariasi dari yang biasa saya kerjakan. Saya kesulitan menggunakan metode baru, sehingga lebih memilih cara yang sudah saya pahami.	✓				
			Tidak takut gagal dan sering mencoba	Saya senang mencoba berbagai cara	Saya takut gagal jika mencoba strategi baru	✓			

D. PENILAIAN

No	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan		Skor				Catatan
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>	SR	R	KR	TR	
1	Bertanggung Jawab	Tidak menunda waktu untuk menjalankan kewajibannya dalam mengerjakan tugas	Saya segera mengerjakan tugas matematika setelah diberikan oleh guru.	Saya tidak langsung mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru.		✓			
			Saya menyelesaikan tugas sesuai dengan tenggat waktu yang diberikan.	Saya mengerjakan tugas matematika hanya ketika merasa terburu-buru dengan <i>deadline</i>					
		Mampu membuat keputusan sendiri	Saya mengikuti keinginan sendiri setiap mengambil keputusan akademik	Saya percaya bahwa saran yang diberikan teman lebih baik dibandingkan saran yang saya miliki.	✓				
2		Pantang menyerah dalam	Jika kurang memahami	Saya mengeluh jika tugas	✓				

			untuk menemukan metode matematika yang paling efektif.	dalam menyelesaikan soal matematika.					
4	Pengendalian Diri	Mengendalikan diri terhadap gangguan-gangguan belajar	Saya mengabaikan hal-hal yang mengganggu saya saat sedang belajar. Saya menolak ajakan teman untuk bermain ketika sedang belajar.	Saya mudah tergoda untuk berhenti belajar ketika ada teman yang mengajak saya mengobrol.	✓				
5	Kemantapan Diri	Percaya diri terhadap kemampuan yang dimiliki	Saya yakin dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas matematika yang diberikan guru. Saat ulangan matematika, saya lebih percaya pada	Saya tidak percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki dalam menyelesaikan soal matematika yang sulit	✓				

			matematika, saya lebih percaya dengan jawaban yang saya miliki dibandingkan dengan orang lain.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

E. KOMENTAR/SARAN UMUM

Hilangkan kata “cenderung” dalam butir pernyataan.
Detailkan makna tugas yang dimaksud dalam item pernyataan, misalnya tugas matematika.
Konsistensi penggunaan istilah guru atau pendidik.

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan angket kemandirian belajar ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) Lingkari salah satu

Kediri, 31 Januari 2025

Validator,



Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd.

NIP. 198709062015032007

Lampiran 12: Lembar Validasi Soal Tes Kecerdasan Logis dan Kemampuan Literasi Matematis (Validator 1)

LEMBAR VALIDASI AHLI SOAL TES KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS

Judul Penelitian : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Literasi Matematis dengan Gaya Belajar sebagai Moderator
Penyusun : Dwinta Astia Ningrum
Pembimbing I : Erni Septianawati, S.Pd, M.Si.
Pembimbing II : Kurnia Ahadiyah, M.Si.
Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

A. IDENTITAS

Nama Validator : Dewi Hamidah, S. Si., M. Pd.
Instansi : IAIN Kediri
Jabatan : Dosen Matematika
Tanggal Pengisian : 11 Februari 2025

B. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator mengenai kevalidan instrumen tes yang nantinya digunakan untuk mengukur tingkat kecerdasan logis matematis dan kemampuan literasi matematis pada peserta didik

C. PETUNJUK

- a. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda () pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:
SR = Sangat Relevan
R = Relevan
KR = Kurang Relevan
TR = Tidak Relevan
- b. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

D. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Skor				Catatan
		SR	R	KR	TR	
A. Kesesuaian Isi						
1	Kesesuaian indikator dengan sub indikator dalam mengukur kemampuan literasi matematis pada soal					
	Indikator	Sub Indikator				
a.	Merumuskan informasi yang ada pada masalah	Menuliskan informasi data yang diketahui pada soal	✓			
		Menentukan masalah utama yang perlu diselesaikan.	✓			
b.	Menggunakan matematika dalam memecahkan suatu permasalahan	Menghubungkan informasi yang diketahui ke dalam bentuk matematika, misalnya pemodelan matematika	✓			

		Melakukan perhitungan dengan konsep matematika yang sudah ditentukan sebelumnya, secara sistematis					
c.	Menafsirkan solusi	Menjelaskan makna dari solusi yang ditemukan dalam konteks permasalahan	✓				
		Menunjukkan bagaimana solusi dapat digunakan untuk mengambil keputusan praktis	✓				
d.	Melakukan evaluasi dari	Memeriksa Keakuratan proses	✓				

	hasil perhitungan	perhitungan untuk memastikan tidak ada kesalahan dalam operasi matematika					
		Membuat Kesimpulan hasil yang disesuaikan dengan masalah	✓				
2.	Kesesuaian indikator dengan sub indikator dalam mengukur kecerdasan logis matematis pada soal						
	Indikator	Sub Indikator					
a.	Mampu mengklasifikasi informasi yang diketahui pada suatu masalah	Menuliskan informasi yang diketahui pada masalah.	✓				
		Menentukan masalah utama yang perlu diselesaikan.	✓				
b.	Mampu menghubungkan pola informasi pada	Menghubungkan informasi yang diperoleh dengan	✓				

	hasil perhitungan	proses perhitungan yang dilakukan sebelumnya.					
		Menarik kesimpulan akhir berdasarkan hasil pemeriksaan dan bukti yang ditemukan.	✓				
3.	Kesesuaian kunci jawaban dengan isi soal		✓				
4.	Soal yang dibuat sejalan dengan materi yang diambil			✓			
5.	Setiap soal memiliki satu jawaban benar		✓				
B. Konstruk							
1.	Soal dirumuskan dengan jelas dan tegas			✓			
2.	Soal disajikan dengan gambar pendukung yang jelas		✓				
3.	Soal tidak menggunakan ungkapan atau kata yang tidak pasti seperti: sebaiknya, umumnya, kadang-kadang		✓				

4.	Soal tidak memberikan petunjuk langsung ke arah jawaban yang benar					
5.	Soal tidak mengandung pernyataan ambigu atau negatif ganda		✓			
6.	Soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya	✓				
C. Bahasa atau Budaya						
1.	Setiap soal yang dibuat menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah kebahasaan Indonesia	✓				
2.	Pilihan jawaban tidak mengulang suatu frasa atau kata yang bukan merupakan kesatuan dari suatu pengertian	✓				
3.	Bahasa yang digunakan komunikatif	✓				
D. Tampilan Instrumen						
1.	Petunjuk pengisian soal dituliskan dengan urutan yang tepat dan mudah dipahami	✓				
2.	Soal dituliskan dengan urutan yang benar serta mudah untuk dipahami		✓			

E. KOMENTAR/SARAN UMUM

- Kolom skor di kunci jawaban menjadi “skor maksimal” Perdetail kaidah penskoran Menuliskan perbedaan antara merepresentasikan dengan memodelkan
- Tuliskan lebih detail terkait poin kesimpulan dan dugaan pada soal yang dibuat Hindari kata “dan” pada sub indikator, jika memungkinkan dalam satu sub indikator bisa dipecah menjadi dua sub indikator
- Perjelas pertanyaan pada soal sehingga sejalan dengan apa yang diinginkan oleh peneliti dalam mengukur tingkat kemampuan literasi matematis siswa

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan instrumen soal tes kemampuan literasi matematis ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

*) Lingkari salah satu

Kediri, 11 Februari 2025

Validator,



Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd.

NIP. 198709062015032007

Lampiran 13: Lembar Validasi Angket Gaya Belajar (Validator 1)

LEMBAR VALIDASI

KUISIONER GAYA BELAJAR

Judul Penelitian : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Literasi Matematis dengan Gaya Belajar sebagai Moderator

Penyusun : Dwinta Astia Ningrum

Pembimbing I : Erni Septianawati, S.Pd, M.Si.

Pembimbing II : Kurnia Ahadiyah, M.Si.

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

A. IDENTITAS

Nama Validator : Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd.

Instansi : IAIN Kediri

Jabatan : Dosen Matematika

Tanggal Pengisian : 31 Januari 2025

B. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator mengenai kevalidan instrumen gaya belajar yang nantinya digunakan untuk mengetahui kategorisasi peserta didik menurut gaya belajar.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:
SR = Sangat Relevan
R = Relevan
KR = Kurang Relevan
TR = Tidak Relevan
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

A. PENILAIAN

NO.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		SR	R	KR	TR
Petunjuk					
1.	Petunjuk umum dan petunjuk pengisian sudah jelas	√			
2.	Kriteria yang diamati dinyatakan jelas		√		
Bahasa					
1.	Menggunakan bahasa yang telah sesuai dengan kaidah kebahasaan Indonesia		√		
2.	Menggunakan kalimat yang komunikatif		√		
3.	Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami		√		
Kelayakan Isi					
1.	Item pertanyaan sudah sesuai dengan indikator menurut DePorter & Hernacki	√			
2.	Kesesuaian antara angket dengan kisi-kisi yang telah dibuat	√			
3.	Konsistensi antar pertanyaan tidak ada yang bersifat ambigu		√		
4.	Pilihan opsi jawaban jelas	√			

Komentar dan Saran

Cek Kembali beberapa item pernyataan yang sama.

Konsistensi penggunaan kata guru atau pendidik.

Perjelas/detaillkan aktivitas yang dimaksud dalam item pernyataan

Tambahkan makna visualisasi yang dimaksud dalam pernyataan, seperti diagram, grafik, gambar atau yang lainnya.

Kesimpulan :

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
2. Produk dapat digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Produk tidak layak diujicobakan

Kediri, 31 Januari 2025

Validator,



Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd.

NIP. 198709062015032007

Lampiran 14: Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar (Validator 2)

Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar

Judul Penelitian	: Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Literasi Matematis dengan Gaya Belajar sebagai Moderator
Penyusun	: Dwinta Astia Ningrum
Pembimbing I	: Erni Septianawati, S.Pd, M.Si.
Pembimbing II	: Kurnia Ahadiyah, M.Si.
Instansi	: Institut Agama Islam Negeri Kediri

A. IDENTITAS

Nama Validator	: Eka Sulistyawati, M. Pd
Instansi	: IAIN Kediri
Jabatan	: Dosen Matematika
Tanggal Pengisian	: 18 Februari 2025

B. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator mengenai kevalidan instrumen angket yang nantinya digunakan untuk mengukur tingkat kemandirian belajar pada peserta didik.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:
SR = Sangat Relevan
R = Relevan
KR = Kurang Relevan
TR = Tidak Relevan
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

D. PENILAIAN

No	Indikator	Sub Indikator	Pernyataan		Skor				Catatan
					SR	R	KR	TR	
			<i>Favorable</i>	<i>Unfavorable</i>					
1	Bertanggung Jawab	Tidak menunda waktu untuk menjalankan kewajibannya dalam mengerjakan tugas	Saya segera mengerjakan tugas matematika setelah diberikan oleh guru.	Saya tidak langsung mengerjakan tugas matematika yang diberikan oleh guru.	√				
			Saya menyelesaikan tugas sesuai dengan tenggat waktu yang diberikan.	Saya mengerjakan tugas matematika hanya ketika merasa terburu-buru dengan <i>deadline</i>	√				
	Mampu membuat keputusan sendiri	Saya mengikuti keinginan sendiri setiap mengambil keputusan akademik	Saya percaya bahwa saran yang diberikan teman lebih baik dibandingkan saran yang saya miliki.	√					

2	Ulet dan Progresif	Pantang menyerah dalam menghadapi suatu masalah	Jika kurang memahami materi matematika, saya mencari sumber acuan baru.	Saya mengeluh jika tugas matematika terlalu banyak dan sulit dikerjakan.	√			
			Saya memberikan usaha terbaik dalam menyelesaikan berbagai tugas matematika yang diberikan guru.		√			
3	Inisiatif dan Kreatif	Menyukai segala hal baru	Saya menggunakan metode yang bervariasi dalam menyelesaikan soal matematika yang diajarkan di kelas	Saya enggan mencoba soal-soal matematika yang bervariasi dari yang biasa saya kerjakan.	√			
				Saya kesulitan menggunakan metode baru, sehingga lebih memilih cara yang sudah saya pahami.	√			

		Tidak takut gagal dan sering mencoba	Saya senang mencoba berbagai cara untuk menemukan metode matematika yang paling efektif.	Saya takut gagal jika mencoba strategi baru dalam menyelesaikan soal matematika.	√				
4	Pengendalian Diri	Mengendalikan diri terhadap gangguan-gangguan belajar	Saya mengabaikan hal-hal yang mengganggu saya saat sedang belajar.	Saya mudah tergoda untuk berhenti belajar ketika ada teman yang mengajak saya mengobrol.	√				
			Saya menolak ajakan teman untuk bermain ketika sedang belajar.		√				
5	Kemantapan Diri	Percaya diri terhadap kemampuan yang dimiliki	Saya yakin dengan kemampuan saya dalam menyelesaikan tugas matematika yang diberikan guru.	Saya tidak percaya diri dengan kemampuan yang saya miliki dalam menyelesaikan soal matematika yang sulit	√				

			Saat ulangan matematika, saya lebih percaya pada jawaban sendiri daripada orang lain.						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

E. KOMENTAR/SARAN UMUM

Pada beberapa kalimat, silakan diperbaiki sesuai dengan saran.

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan angket kemandirian belajar ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
- 2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran.**
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Kediri, 18 Februari 2025

Validator,



Eka Sulistyawati, M. Pd.

NIP. 199110092018012002

Lampiran 15: Lembar Validasi Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis dan Kemampuan Literasi Matematis (Validator 2)

LEMBAR VALIDASI AHLI SOAL TES KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS

Judul Penelitian : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Literasi Matematis dengan Gaya Belajar sebagai Moderator

Penyusun : Dwinta Astia Ningrum

Pembimbing I : Erni Septianawati, S.Pd, M.Si.

Pembimbing II : Kurnia Ahadiyah, M.Si.

Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

A. IDENTITAS

Nama Validator : Eka Sulistyawati, M. Pd

Instansi : IAIN Kediri

Jabatan : Dosen Matematika

Tanggal Pengisian : 24 Februari 2025

A. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator mengenai kevalidan instrumen tes yang nantinya digunakan untuk mengukur tingkat kecerdasan logis matematis dan kemampuan literasi matematis pada peserta didik

B. PETUNJUK

- a. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda () pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:
SR = Sangat Relevan
R = Relevan
KR = Kurang Relevan
TR = Tidak Relevan
- b. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai		Skor				Catatan
			SR	R	KR	TR	
A. Kesesuaian Isi							
1	Kesesuaian indikator dengan sub indikator dalam mengukur kemampuan literasi matematis pada soal						
	Indikator	Sub Indikator					
a.	Merumuskan informasi yang ada pada masalah	Menuliskan informasi data yang diketahui pada soal	√				
		Menentukan masalah utama yang perlu diselesaikan.	√				
b.	Menggunakan matematika dalam memecahkan suatu permasalahan	Menghubungkan informasi yang diketahui ke dalam bentuk matematika, misalnya pemodelan matematika	√				

		Melakukan perhitungan dengan konsep matematika yang sudah ditentukan sebelumnya, secara sistematis	√				
c.	Menafsirkan solusi	Menjelaskan makna dari solusi yang ditemukan dalam konteks permasalahan	√				
		Menunjukkan bagaimana solusi dapat digunakan untuk mengambil keputusan praktis	√				
d.	Melakukan evaluasi dari	Memeriksa Keakuratan proses	√				

	hasil perhitungan	perhitungan untuk memastikan tidak ada kesalahan dalam operasi matematika					
		Membuat Kesimpulan hasil yang disesuaikan dengan masalah	√				
2.	Kesesuaian indikator dengan sub indikator dalam mengukur kecerdasan logis matematis pada soal						
	Indikator	Sub Indikator					
a.	Mampu mengklasifikasi informasi yang diketahui pada suatu masalah	Menuliskan informasi yang diketahui pada masalah.	√				
		Menentukan masalah utama yang perlu diselesaikan.	√				
b.	Mampu menghubungkan pola informasi pada	Menghubungkan informasi yang diperoleh dengan	√				

	permasalahan dengan pengetahuan yang dimiliki	konsep atau pengetahuan yang telah dimiliki sebelumnya.					
c.	Mampu menerapkan operasi perhitungan matematis	Menerapkan konsep matematika yang sesuai dengan konteks permasalahan.	√				
d.	Mampu menggunakan penalaran deduktif dan induktif dalam menyelesaikan masalah	Mengidentifikasi premis (fakta atau aturan umum) yang digunakan dalam menyelesaikan masalah.	√				
		Membuat generalisasi dari beberapa kasus khusus yang telah dianalisis.	√				
e.	Membuktikan dugaan	Membuktikan hasil dari	√				

	hasil perhitungan	proses perhitungan yang dilakukan sebelumnya.				
		Menarik kesimpulan akhir berdasarkan hasil pemeriksaan dan bukti yang ditemukan.	√			
3.	Kesesuaian kunci jawaban dengan isi soal		√			
4.	Soal yang dibuat sejalan dengan materi yang diambil		√			
5.	Setiap soal memiliki satu jawaban benar		√			
B. Konstruk						
1.	Soal dirumuskan dengan jelas dan tegas		√			
2.	Soal disajikan dengan gambar pendukung yang jelas		√			
3.	Soal tidak menggunakan ungkapan atau kata yang tidak pasti seperti: sebaiknya, umumnya, kadang-kadang		√			

4.	Soal tidak memberikan petunjuk langsung ke arah jawaban yang benar	√				
5.	Soal tidak mengandung pernyataan ambigu atau negatif ganda	√				
6.	Soal tidak bergantung pada jawaban soal sebelumnya	√				
C. Bahasa atau Budaya						
1.	Setiap soal yang dibuat menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah kebahasaan Indonesia	√				
2.	Pilihan jawaban tidak mengulang suatu frasa atau kata yang bukan merupakan kesatuan dari suatu pengertian	√				
3.	Bahasa yang digunakan komunikatif	√				
D. Tampilan Instrumen						
1.	Petunjuk pengisian soal dituliskan dengan urutan yang tepat dan mudah dipahami	√				
2.	Soal dituliskan dengan urutan yang benar serta mudah untuk dipahami	√				

E. KOMENTAR/SARAN UMUM

Penulisan Rp silakan dicek kembali, sesuaikan dengan penulisan yang baku. Beberapa kemungkinan jawaban lain silakan dieksplorasi kembali, agar kunci jawaban mencakup keseluruhan kemungkinan jawaban siswa. Beberapa kalimat, silakan diperbaiki agar penulisan lebih ringkas dan mudah dipahami. Akan sangat baik jika soal dilakukan uji keterbacaan dahulu.

F. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, maka kesimpulan instrumen soal tes kemampuan literasi matematis ini dinyatakan *)

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
- 2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi sesuai saran.**
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Kediri, 24 Februari 2025

Validator,



Eka Sulistyawan, M. Pd

NIP. 199110092018012002

Lampiran 16: Lembar Validasi Angket Gaya Belajar (Validator 2)

LEMBAR VALIDASI

KUISIONER GAYA BELAJAR

Judul Penelitian : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Literasi Matematis dengan Gaya Belajar sebagai Moderator
Penyusun : Dwinta Astia Ningrum
Pembimbing I : Erni Septianawati, S.Pd, M.Si.
Pembimbing II : Kurnia Ahadiyah, M.Si.
Instansi : Institut Agama Islam Negeri Kediri

A. IDENTITAS

Nama Validator : Eka Sulistyawati, M. Pd.
Instansi : IAIN Kediri
Jabatan : Dosen Matematika
Tanggal Pengisian : 9 Februari 2025

B. TUJUAN

Lembar validasi ini digunakan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai validator mengenai kevalidan instrumen gaya belajar yang nantinya digunakan untuk mengetahui kategorisasi peserta didik menurut gaya belajar.

C. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda (✓) pada setiap kolom butir penilaian yang tersedia dengan keterangan sebagai berikut:
SR = Sangat Relevan
R = Relevan
KR = Kurang Relevan
TR = Tidak Relevan
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan komentar atau saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

D. PENILAIAN

NO.	Aspek Yang Dinilai	Penilaian			
		SR	R	KR	TR
Petunjuk					
1.	Petunjuk umum dan petunjuk pengisian sudah jelas	√			
2.	Kriteria yang diamati dinyatakan jelas	√			
Bahasa					
1.	Menggunakan bahasa yang telah sesuai dengan kaidah kebahasaan Indonesia	√			
2.	Menggunakan kalimat yang komunikatif	√			
3.	Menggunakan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami	√			
Kelayakan Isi					
1.	Item pertanyaan sudah sesuai dengan indikator menurut DePorter & Hernacki	√			
2.	Kesesuaian antara angket dengan kisi-kisi yang telah dibuat	√			
3.	Konsistensi antar pertanyaan tidak ada yang bersifat ambigu	√			
4.	Pilihan opsi jawaban jelas	√			

Komentar dan Saran

Dalam angket akan sangat baik jika hasil kecenderungan gaya belajar siswa dapat berubah, tidak bersifat tetap/permanen. Daftar pertanyaan yang dibuat saat menemukan skor yang sama, sebaiknya dibuat secara hirarki sehingga peneliti mengetahui pertanyaan mana dahulu yang

perlu ditanyakan, selain itu siswa yang diwawancarai juga akan sangat mudah paham dengan pertanyaan yang diberikan. Dalam hirarki tersebut akan sangat baik apabila dibuat berbagai kemungkinan jawaban dan pertanyaan lanjutan, semacam HLT tapi dalam bentuk pedoman wawancara.

Kesimpulan:

Berdasarkan penilaian tersebut, mohon validator untuk memberikan kesimpulan dengan melingkari salah satu nomor sesuai dengan pendapat validator.

1. Produk dapat digunakan tanpa revisi
- 2. Produk dapat digunakan dengan revisi sesuai saran**
3. Produk tidak layak diujicobakan

Kediri, 9 Februari 2025

Validator,



Eka Sulistyawati, M. Pd.

NIP. 199110092018012002

Lampiran 17: Surat Pernyataan Validator



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kota Kediri
Nomor Telp. (0354) 689282, email: tadrismatematika@iainkediri.ac.id

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dewi Hamidah, S. Si, M. Pd
NIP : 198709062015032007
Jabatan : Validator Instrumen Penelitian

dengan ini menyatakan bahwa,

Nama : Dwinta Astia Ningrum
NIM : 21204064
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Literasi Matematis dengan Gaya Belajar sebagai Moderator

telah menyelesaikan tahap revisi instrumen penelitian sesuai dengan arahan validator dan dosen pembimbing skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan dan ditindaklanjuti sebagaimana mestinya.

Kediri, 31 Januari 2025
Validator

Dewi Hamidah, S. Si, M. Pd
NIP. 198709062015032007



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
Jalan Sunan Ampel No.7, Ngronggo, Kota Kediri
Nomor Telp. (0354) 689282, email: tadrismatematika@iainkediri.ac.id

SURAT PERNYATAAN VALIDATOR

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eka Sulistyawati, M. Pd.
NIP : 199110092018012002
Jabatan : Validator Instrumen Penelitian

dengan ini menyatakan bahwa,

Nama : Dwinta Astia Ningrum
NIM : 21204064
Judul Skripsi : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Literasi Matematis dengan Gaya Belajar sebagai Moderator

telah menyelesaikan tahap revisi instrumen penelitian sesuai dengan arahan validator dan dosen pembimbing skripsi.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk digunakan dan ditindaklanjuti sebagaimana mestinya.

Kediri, 24 Februari 2025
Validator

Eka Sulistyawati, M. Pd.

NIP. 199110092018012002

Lampiran 18: Hasil Pengerjaan Soal Kecerdasan Logis Matematis

Responden	X1.1a	X1.1b	X1.1c	X1.1d	X1.1e	X1.2a	X1.2c	X1.2d	X1.2e	X1.3a	X1.3b	X1.3c	X1.3d	X1.3e
R1	4	2	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	2
R2	3	2	4	4	3	4	4	4	4	2	4	0	0	0
R3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	1	4
R4	4	2	3	2	4	4	4	2	1	3	4	4	4	1
R5	3	2	4	2	4	4	4	2	4	3	4	4	4	4
R6	3	3	4	3	3	4	0	2	4	1	0	0	2	2
R7	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
R8	4	2	2	4	2	4	4	2	4	2	2	1	2	2
R9	2	2	1	2	4	4	4	2	2	0	3	2	2	1
R10	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2
R11	4	4	4	4	3	3	4	4	2	0	4	4	4	3
R12	4	4	1	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3
R13	4	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	4	4	4
R14	4	2	4	3	2	3	4	3	4	0	1	4	3	4
R15	4	2	4	4	3	4	4	3	2	0	4	4	3	4
R16	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3
R17	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4
R18	2	2	3	2	1	3	4	2	2	1	0	2	0	0
R19	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	0	4
R20	2	1	4	1	2	4	4	2	4	2	0	4	0	4
R21	0	2	4	2	4	0	4	2	3	0	4	4	2	4
R22	3	2	4	2	1	3	4	2	4	0	0	4	2	2
R23	3	3	4	3	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2
R24	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4
R25	4	4	4	4	2	4	4	3	2	4	4	4	4	2
R26	3	2	4	2	1	3	4	4	4	2	4	4	4	4

Responden	X1.1a	X1.1b	X1.1c	X1.1d	X1.1e	X1.2a	X1.2c	X1.2d	X1.2e	X1.3a	X1.3b	X1.3c	X1.3d	X1.3e
R27	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3
R28	2	2	1	2	1	4	4	4	4	4	0	4	4	4
R29	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
R30	2	2	1	2	1	4	4	3	2	1	0	1	1	1
R31	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	0	4
R32	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
R33	4	2	4	2	3	4	4	2	4	1	0	4	3	3
R34	3	3	4	3	1	4	4	3	2	0	1	4	3	4
R35	3	4	4	4	4	4	4	4	2	3	4	4	4	4
R36	3	1	4	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0
R37	4	4	4	4	4	4	1	1	2	3	4	1	1	1
R38	3	4	4	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	4
R39	4	0	3	0	4	4	2	0	0	0	0	0	0	0
R40	2	0	1	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0
R41	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
R42	3	4	0	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4
R43	4	2	4	2	3	0	4	3	4	2	4	0	0	3
R44	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1
R45	4	4	4	4	4	4	4	2	3	1	4	4	0	4
R46	4	2	4	2	2	4	4	2	1	3	4	4	4	3
R47	3	2	2	2	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0
R48	4	1	1	1	1	4	4	4	4	1	0	2	2	1
R49	4	3	4	3	4	4	4	2	4	2	4	4	3	4
R50	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	2	1
R51	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4
R52	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	4
R53	4	3	4	3	3	4	4	4	3	2	4	4	0	4

Responden	X1.1a	X1.1b	X1.1c	X1.1d	X1.1e	X1.2a	X1.2c	X1.2d	X1.2e	X1.3a	X1.3b	X1.3c	X1.3d	X1.3e
R54	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
R55	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	0	4	4	4
R56	4	3	0	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2
R57	4	4	4	4	4	0	0	0	0	1	0	0	0	4
R58	4	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	0	4	4
R59	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4
R60	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
R61	4	4	4	4	3	4	4	3	2	0	4	4	3	4
R62	3	4	0	4	1	4	4	4	4	0	4	4	4	1
R63	3	4	0	2	1	1	2	3	0	0	0	0	0	0
R64	3	4	1	4	4	4	4	4	1	1	0	0	1	3
R65	3	0	0	0	2	2	0	4	4	2	0	0	0	0
R66	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	1	0
R67	3	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R68	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
R69	4	3	1	3	2	4	4	1	4	0	4	4	4	0
R70	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0
R71	4	4	0	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	2
R72	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0
R73	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0
R74	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0
R75	3	4	4	4	4	4	4	2	2	0	1	4	4	4
R76	4	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	4	1	4
R77	0	2	0	2	2	0	2	2	0	0	0	0	0	0
R78	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	0
R79	2	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R80	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	3	4

Responden	X1.1a	X1.1b	X1.1c	X1.1d	X1.1e	X1.2a	X1.2c	X1.2d	X1.2e	X1.3a	X1.3b	X1.3c	X1.3d	X1.3e
R81	4	3	3	3	2	4	4	2	4	2	0	0	0	0
R82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4
R83	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
R84	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
R85	0	0	0	0	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0
R86	0	0	0	0	0	1	1	1	3	0	0	0	0	0
R87	4	2	0	3	4	4	4	4	4	2	4	4	0	2
R88	3	2	4	3	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
R89	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0
R90	3	2	4	4	3	4	4	3	1	1	4	4	4	2
R91	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0
R92	1	1	1	1	1	3	4	2	2	3	0	0	2	2
R93	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4
R94	3	1	4	2	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4
R95	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4
R96	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0
R97	3	1	4	3	3	4	4	4	4	4	4	1	0	0
R98	0	0	0	2	2	0	2	2	2	0	0	0	0	0
R99	0	2	0	2	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0
R100	0	0	0	0	0	1	2	2	0	0	0	0	0	0

Lampiran 19: Hasil Pengerjaan Angket Kemandirian Belajar

Respon den	X2.1 a1	X2.1 b1	X2.1 d1	X2.1 c1	X2.1 e1	X2.1 a2	X2.1 b2	X2.1 a3	X2.1 c2	X2.1 b3	X2.1 d2	X2.1 a4	X2.1 a5	X2.1 d3	X2.1 c3	X2.1 a6	X2.1 e2	X2.1 e3	X2.1 c4	X2.1 c5
R1	2	2	4	4	1	1	2	3	2	2	3	3	3	1	2	1	4	2	3	2
R2	1	2	3	2	1	2	1	2	3	3	2	1	3	1	2	1	3	2	3	3
R3	1	2	4	4	2	3	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	4	2	3	2
R4	3	1	2	3	1	3	2	4	4	2	2	4	2	1	1	1	2	1	3	3
R5	2	2	3	4	1	2	3	4	2	3	2	2	3	1	2	1	2	2	3	1
R6	1	1	3	1	1	1	1	3	4	3	2	1	3	1	3	1	2	3	2	2
R7	3	2	2	4	2	2	2	3	3	4	3	4	4	2	4	1	2	4	4	4
R8	2	1	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	1	4	4	3	2	1
R9	1	2	2	1	2	3	1	2	1	2	4	1	3	1	3	1	2	2	3	1
R10	2	1	4	4	2	2	1	4	3	4	3	3	3	2	3	1	4	3	3	3
R11	1	1	3	3	3	2	1	3	3	3	3	2	4	1	2	2	3	3	3	3
R12	1	1	3	3	2	1	2	3	3	4	4	4	3	2	4	2	2	4	3	4
R13	2	1	2	3	1	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	1	3	4	4	3
R14	1	2	2	2	1	1	3	2	4	2	1	2	2	2	2	2	4	4	4	2
R15	3	3	2	2	2	4	2	4	3	4	4	3	4	2	2	1	2	4	4	3
R16	1	1	3	3	4	3	2	4	1	4	4	4	4	2	2	3	2	4	2	3
R17	2	2	4	4	2	2	1	4	1	4	4	4	4	1	1	2	4	4	4	3
R18	4	2	2	3	1	2	2	2	2	1	4	4	2	1	2	1	1	4	1	1
R19	3	1	4	2	3	1	1	4	3	4	2	2	4	1	2	2	4	4	4	2
R20	2	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2
R21	1	3	3	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	3	2	3	2	4	4
R22	3	2	1	1	3	1	2	4	1	1	2	3	3	2	3	4	2	2	4	3
R23	2	1	3	2	2	1	1	3	3	4	2	4	4	1	1	1	3	4	3	3
R24	1	2	4	4	2	1	2	4	2	2	3	2	1	3	3	1	2	4	2	3

Respon den	X2.1 a1	X2.1 b1	X2.1 d1	X2.1 c1	X2.1 e1	X2.1 a2	X2.1 b2	X2.1 a3	X2.1 c2	X2.1 b3	X2.1 d2	X2.1 a4	X2.1 a5	X2.1 d3	X2.1 c3	X2.1 a6	X2.1 e2	X2.1 e3	X2.1 c4	X2.1 c5
R25	4	1	4	4	2	3	3	3	3	4	3	4	4	3	1	2	3	2	3	4
R26	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	3	3	2	3	1	3	3	3	3
R27	2	3	4	4	1	2	2	4	3	3	3	4	3	1	3	2	4	3	4	4
R28	1	2	3	3	2	1	1	3	2	3	3	2	3	1	1	1	3	4	3	2
R29	3	1	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	1	1	1	3	4	3	4
R30	2	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	1	1	2	2	1	1	4	1	2
R31	2	4	4	2	1	1	2	4	4	2	2	4	2	3	1	4	4	2	3	4
R32	1	1	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	4	2	2	4	4	4	4	4
R33	1	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	4	3	1	2
R34	1	3	4	2	1	1	1	2	3	2	4	3	2	1	3	3	4	4	4	3
R35	1	2	4	3	2	1	2	4	3	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	2
R36	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	2	3	3	1	1	3	2	3	2	3
R37	2	2	3	3	2	3	2	1	2	4	3	4	2	2	1	2	3	2	3	2
R38	1	1	4	4	1	4	1	2	3	4	3	4	4	3	3	3	2	4	2	3
R39	1	1	1	1	2	4	2	2	3	1	1	1	1	2	4	4	1	4	1	4
R40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2
R41	1	3	4	4	2	2	1	4	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	4	3
R42	1	1	4	4	2	1	1	4	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	1
R43	3	2	2	3	1	2	1	2	2	4	3	2	4	3	2	2	2	4	2	2
R44	4	4	4	3	1	3	2	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	1
R45	1	4	2	3	3	1	2	2	2	3	3	4	3	3	2	4	2	3	2	4
R46	2	2	1	2	2	2	2	2	3	3	3	4	4	3	1	4	2	3	2	4
R47	3	1	1	1	4	3	3	1	4	1	1	1	2	3	2	3	1	3	1	3
R48	4	3	2	1	2	1	1	1	4	2	3	4	3	1	2	4	4	3	4	4
R49	1	1	3	3	1	3	2	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	3	3
R50	2	2	2	2	3	4	1	4	2	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1
R51	3	1	3	3	3	1	2	2	4	3	4	4	4	4	2	3	3	4	4	1

Respon den	X2.1 a1	X2.1 b1	X2.1 d1	X2.1 c1	X2.1 e1	X2.1 a2	X2.1 b2	X2.1 a3	X2.1 c2	X2.1 b3	X2.1 d2	X2.1 a4	X2.1 a5	X2.1 d3	X2.1 c3	X2.1 a6	X2.1 e2	X2.1 e3	X2.1 c4	X2.1 c5
R52	4	2	3	4	4	3	1	4	3	3	4	3	2	4	1	3	3	4	2	1
R53	1	1	2	3	4	4	3	3	3	2	3	1	3	3	1	4	4	2	4	1
R54	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	4	3	4	4	2	4	4	4	4	1
R55	4	1	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3
R56	3	3	1	2	2	1	1	2	4	4	3	2	2	4	2	4	2	4	3	4
R57	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	3	1	1	2	2	3	2	2
R58	2	1	3	3	4	1	1	4	3	4	2	4	4	4	2	3	3	3	4	1
R59	3	1	3	4	4	2	3	1	3	1	1	4	4	4	2	4	4	4	4	1
R60	4	1	4	3	4	4	2	4	1	4	3	4	4	3	3	4	4	1	1	1
R61	2	1	4	3	4	3	1	4	3	4	4	4	4	4	1	3	2	2	2	3
R62	3	4	3	3	2	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	2	2	4	4	3
R63	2	2	1	2	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	4	2	1	2	1	2
R64	2	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	1	3	2
R65	2	1	2	2	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2
R66	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2
R67	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	2	1	2	1	2
R68	4	1	2	4	3	1	2	2	3	4	2	4	4	4	2	4	4	3	2	3
R69	4	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	3	2	2	4	1	3	4	3
R70	1	2	1	1	4	1	1	1	4	1	1	2	1	4	1	4	1	4	1	2
R71	1	2	4	2	4	1	1	4	3	4	4	3	2	1	3	3	4	2	3	2
R72	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	4	3	4	2	4	2	4
R73	2	1	1	1	2	2	4	2	2	1	1	1	1	2	2	4	1	4	1	4
R74	2	1	1	1	2	1	1	1	4	1	1	1	2	4	1	4	4	2	4	1
R75	4	1	4	4	4	3	1	2	3	4	3	4	2	4	1	2	2	4	2	2
R76	2	1	4	3	4	3	1	4	4	2	3	4	2	1	1	4	4	2	4	4
R77	2	2	1	1	2	2	2	1	3	2	2	1	1	3	2	2	1	2	1	2
R78	1	3	4	3	3	1	3	4	2	4	3	3	4	1	1	3	4	4	4	3

Respon den	X2.1 a1	X2.1 b1	X2.1 d1	X2.1 c1	X2.1 e1	X2.1 a2	X2.1 b2	X2.1 a3	X2.1 c2	X2.1 b3	X2.1 d2	X2.1 a4	X2.1 a5	X2.1 d3	X2.1 c3	X2.1 a6	X2.1 e2	X2.1 e3	X2.1 c4	X2.1 c5
R79	2	1	1	1	4	4	2	1	3	1	1	1	1	1	3	4	1	4	1	4
R80	3	4	2	4	1	4	1	2	2	4	4	3	4	1	2	4	3	4	4	3
R81	2	2	2	1	4	3	2	2	3	2	3	4	4	2	2	2	2	2	2	2
R82	1	1	4	4	1	2	3	4	3	3	2	4	3	2	3	4	4	3	4	4
R83	2	1	1	1	1	2	4	1	3	1	1	1	1	4	1	3	1	3	1	4
R84	1	2	4	4	1	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	2
R85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1
R86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1
R87	1	3	3	2	3	2	1	3	2	3	2	3	4	2	1	3	3	4	3	3
R88	1	2	4	2	1	2	3	4	2	4	4	3	2	4	2	3	4	2	3	2
R89	1	1	1	1	4	4	2	1	3	1	1	1	1	4	3	4	1	2	1	4
R90	2	2	3	4	1	4	1	3	1	4	4	2	2	4	1	2	4	2	3	2
R91	4	4	1	1	4	4	1	1	3	1	1	1	2	4	1	1	1	4	1	4
R92	4	2	2	1	4	4	1	1	2	4	1	1	1	3	1	4	3	2	3	4
R93	1	2	4	3	2	3	4	4	1	4	3	2	4	3	3	1	4	4	4	2
R94	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	3	3	3	3
R95	1	2	4	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	4	4	4	3	4
R96	4	4	1	1	4	2	4	1	3	1	1	1	1	4	3	4	1	4	1	1
R97	1	2	4	2	4	2	3	4	3	3	2	3	3	2	1	3	4	4	1	2
R98	4	1	1	2	4	4	2	2	4	1	1	1	1	4	2	2	2	4	1	1
R99	4	2	1	2	2	4	3	1	2	2	1	1	2	2	3	4	1	2	1	4
R100	2	2	1	1	2	2	2	1	3	1	1	1	1	4	2	4	1	4	1	4

Lampiran 20: Hasil Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis

Responden	Y.1a	Y.1b	Y.1c	Y.1d	Y.2a	Y.2b	Y.2c	Y.2d	Y.3a	Y.3b	Y.3c	Y.3d
R1	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4
R2	3	2	2	3	4	4	4	4	2	2	0	0
R3	3	4	2	4	3	4	4	4	1	4	1	4
R4	4	3	1	4	4	4	3	1	3	4	4	1
R5	3	3	2	4	4	4	3	1	3	4	2	4
R6	3	4	1	3	3	1	3	4	1	0	3	3
R7	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
R8	4	3	2	2	4	4	3	3	2	4	1	2
R9	2	2	4	1	4	4	1	2	0	3	1	1
R10	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
R11	4	4	2	3	3	4	4	2	4	4	4	4
R12	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
R13	4	4	4	3	4	4	4	2	2	4	4	4
R14	4	3	2	1	3	4	2	4	0	3	4	4
R15	4	3	4	3	4	4	4	2	0	4	4	4
R16	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3
R17	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4
R18	2	3	1	1	3	4	2	2	1	1	0	0
R19	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	0	4
R20	2	3	1	2	4	4	2	4	2	2	0	4
R21	0	3	3	3	0	4	2	3	0	4	1	4
R22	3	3	3	1	3	4	3	4	0	2	2	2
R23	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2
R24	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	2	2

Responden	Y.1a	Y.1b	Y.1c	Y.1d	Y.2a	Y.2b	Y.2c	Y.2d	Y.3a	Y.3b	Y.3c	Y.3d
R25	4	4	3	2	4	4	4	2	4	4	4	2
R26	3	3	3	1	3	4	4	4	2	4	4	4
R27	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3
R28	2	1	1	1	4	4	4	4	4	2	1	4
R29	3	1	2	2	4	2	4	4	4	4	4	4
R30	1	2	1	1	4	2	2	2	2	1	1	1
R31	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	2	4
R32	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4
R33	4	3	1	3	4	3	3	4	1	2	4	3
R34	3	4	2	1	4	4	4	2	0	3	4	4
R35	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
R36	3	3	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0
R37	4	4	4	4	4	1	1	2	3	2	1	1
R38	3	4	2	4	4	4	4	1	3	4	4	4
R39	4	2	2	0	4	4	2	0	0	0	0	0
R40	1	1	0	0	4	2	0	0	0	0	0	0
R41	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4
R42	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4
R43	4	3	1	3	0	4	4	4	2	2	0	3
R44	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1
R45	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	0	4
R46	4	3	1	2	4	4	3	1	3	4	4	3
R47	3	2	3	4	4	4	0	0	0	0	0	0
R48	4	1	1	1	4	4	4	4	1	1	1	1
R49	4	4	2	4	4	4	2	4	2	4	3	4
R50	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	1
R51	3	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4

Responden	Y.1a	Y.1b	Y.1c	Y.1d	Y.2a	Y.2b	Y.2c	Y.2d	Y.3a	Y.3b	Y.3c	Y.3d
R52	4	4	2	3	4	4	4	2	4	4	4	4
R53	4	4	4	3	4	4	2	3	2	4	0	4
R54	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	4
R55	4	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4
R56	3	1	2	2	4	4	4	4	4	4	4	2
R57	4	4	4	4	0	0	0	0	1	0	0	4
R58	4	4	4	4	4	4	2	4	2	2	3	4
R59	3	4	2	4	4	4	4	2	3	4	4	4
R60	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
R61	4	4	4	3	4	4	4	2	4	0	4	4
R62	3	2	2	1	4	4	4	4	0	4	2	2
R63	3	2	1	1	1	4	1	3	0	0	0	0
R64	3	3	4	4	4	4	2	1	2	0	0	3
R65	4	0	1	2	4	2	2	2	0	0	0	0
R66	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	1	0
R67	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R68	3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	1	4
R69	4	2	1	2	4	4	1	4	0	4	4	0
R70	0	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0
R71	4	4	2	2	4	4	4	4	2	4	3	1
R72	0	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0
R73	0	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0
R74	0	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0
R75	3	4	2	4	4	4	4	2	0	3	4	4
R76	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	4
R77	0	1	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0
R78	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	0

Responden	Y.1a	Y.1b	Y.1c	Y.1d	Y.2a	Y.2b	Y.2c	Y.2d	Y.3a	Y.3b	Y.3c	Y.3d
R79	2	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
R80	4	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4
R81	4	3	4	2	4	4	1	4	2	0	0	0
R82	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3
R83	0	0	0	0	0	1	1	2	0	2	2	0
R84	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
R85	0	0	0	0	0	1	1	2	0	2	2	0
R86	0	0	0	0	1	1	2	0	0	0	0	0
R87	4	1	2	4	4	4	4	4	2	4	2	2
R88	3	3	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4
R89	0	2	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0
R90	4	3	4	4	4	1	1	2	3	2	1	1
R91	0	2	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0
R92	1	1	1	1	3	4	1	2	3	0	1	2
R93	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4
R94	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	4	4
R95	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4
R96	0	2	1	2	0	1	1	2	0	0	0	0
R97	3	2	4	3	4	4	4	4	4	2	0	0
R98	0	0	1	2	0	1	1	2	0	0	0	0
R99	0	1	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0
R100	0	0	0	0	1	2	1	1	0	0	0	0

Lampiran 21: Hasil Angket Gaya Belajar

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Gaya Belajar	Coding
R1	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	B	A	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R2	A	C	C	C	C	A	B	A	C	A	C	C	C	C	C	A	A	C	Kinestetik	3
R3	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R4	A	B	A	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	Visual	1
R5	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	B	A	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R6	C	C	C	C	C	C	B	B	C	C	C	C	A	A	C	C	C	C	Kinestetik	3
R7	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B	B	C	C	Visual	1
R8	C	C	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	Visual	1
R9	C	C	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Auditori	2
R10	A	A	A	A	A	A	B	C	C	B	A	A	A	B	A	A	A	A	Visual	1
R11	C	B	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R12	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R13	A	C	A	A	B	A	A	C	C	C	C	A	C	C	C	B	C	C	Kinestetik	3
R14	C	C	C	A	C	C	C	B	C	C	B	C	C	C	A	C	C	C	Kinestetik	3
R15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	B	C	A	A	C	A	A	Visual	1
R16	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	B	A	A	C	Visual	1
R17	B	A	C	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R18	A	B	C	C	C	C	B	C	C	C	A	C	C	C	C	A	C	C	Kinestetik	3
R19	C	C	C	A	C	A	C	C	C	C	B	C	C	C	B	C	C	C	Kinestetik	3
R20	A	A	C	C	C	C	C	C	A	C	C	C	C	C	C	C	C	C	Kinestetik	3
R21	A	C	C	C	C	A	B	A	C	A	C	C	C	C	C	A	A	C	Kinestetik	3
R22	C	B	C	C	C	C	C	B	C	A	C	C	C	C	C	C	C	A	Kinestetik	3
R23	A	A	A	C	A	A	B	A	A	A	C	C	A	A	A	A	A	A	Visual	1

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Gaya Belajar	Coding
R24	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	C	A	A	Visual	1
R25	A	B	A	B	A	B	A	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R26	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	A	A	Visual	1
R27	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	A	C	B	A	A	Visual	1
R28	A	C	A	B	B	C	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Auditori	2
R29	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	B	A	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R30	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R31	C	C	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	Visual	1
R32	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R33	A	C	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	Visual	1
R34	C	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R35	A	A	A	B	A	A	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R36	A	A	A	A	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Auditori	2
R37	A	A	A	A	B	A	A	A	A	C	A	B	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R38	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	B	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R39	A	B	A	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	Auditori	2
R40	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	C	A	A	C	A	A	Visual	1
R41	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	B	C	A	A	C	A	A	Visual	1
R42	A	A	A	A	B	A	A	B	B	B	B	B	B	B	A	A	A	A	Visual	1
R43	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	Visual	1
R44	C	C	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	Visual	1
R45	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	Visual	1
R46	C	C	C	C	C	C	B	B	C	C	C	C	A	A	C	C	C	C	Kinestetik	3
R47	A	C	C	C	C	A	B	A	C	A	C	C	C	C	C	A	A	C	Kinestetik	3
R48	A	B	C	C	C	C	B	C	C	C	A	C	C	C	C	A	C	C	Kinestetik	3
R49	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	C	Visual	1

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Gaya Belajar	Coding
R50	A	A	A	A	C	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	Visual	1
R51	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	B	A	B	A	A	A	A	A	Visual	1
R52	A	A	A	B	C	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R53	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	B	C	A	A	C	A	A	Visual	1
R54	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	A	A	A	B	A	A	A	A	Visual	1
R55	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	A	Visual	1
R56	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	B	B	B	B	B	A	A	Visual	1
R57	B	B	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R58	B	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	Visual	1
R59	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	B	A	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R60	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	A	B	C	A	A	Visual	1
R61	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	B	A	A	A	A	C	A	A	Visual	1
R62	C	C	C	C	C	C	B	B	C	C	C	C	A	A	C	C	C	C	Kinestetik	3
R63	A	C	A	C	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Auditori	2
R64	A	B	C	C	C	C	B	C	C	C	A	C	C	C	C	A	C	C	Kinestetik	3
R65	A	B	A	B	B	C	B	B	C	C	B	B	B	B	B	B	B	B	Auditori	2
R66	A	C	A	B	B	C	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Auditori	2
R67	A	C	A	C	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Auditori	2
R68	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	B	C	A	A	C	A	A	Visual	1
R69	A	C	C	C	C	A	B	A	C	A	C	C	C	C	C	A	A	C	Kinestetik	3
R70	A	A	A	C	B	C	B	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	C	Auditori	2
R71	C	C	C	C	C	C	B	B	C	C	C	C	A	A	C	C	C	C	Kinestetik	3
R72	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A	A	A	A	Auditori	2
R73	A	C	A	B	B	C	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Auditori	2
R74	B	B	C	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	Auditori	2
R75	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	Visual	1

Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	Gaya Belajar	Coding
R76	C	C	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	Visual	1
R77	B	B	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	B	B	C	Auditori	2
R78	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	C	Visual	1
R79	A	C	B	B	B	C	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Auditori	2
R80	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	B	C	A	A	C	A	A	Visual	1
R81	C	C	C	C	C	C	B	B	C	C	C	C	A	A	C	C	C	C	Kinestetik	3
R82	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R83	A	C	A	C	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Auditori	2
R84	C	C	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	Visual	1
R85	A	C	A	B	B	C	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Auditori	2
R86	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A	Auditori	2
R87	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	B	A	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R88	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B	A	A	A	A	A	A	C	Visual	1
R89	B	B	B	B	B	B	B	A	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	Auditori	2
R90	A	C	C	C	C	A	B	A	C	A	C	C	C	C	C	A	A	C	Kinestetik	3
R91	A	C	A	B	B	C	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Auditori	2
R92	A	C	C	C	B	C	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Auditori	2
R93	A	A	A	A	A	A	A	A	B	B	A	A	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R94	C	C	B	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	A	C	A	Visual	1
R95	A	A	A	A	A	A	A	A	B	C	B	A	A	A	A	A	A	A	Visual	1
R96	B	B	B	B	B	B	A	A	B	B	B	A	A	A	A	B	B	B	Auditori	2
R97	B	B	B	A	B	B	B	B	B	A	A	A	B	B	B	B	B	B	Auditori	2
R98	A	C	A	B	B	C	B	B	C	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Auditori	2
R99	C	A	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	B	Auditori	2
R100	A	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	C	B	B	Kinestetik	3

Lampiran 22: Dokumentasi





Lampiran 23: Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN KEDIRI**
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 4 PARE
Jalan : Merbabu Telp. (0354) 391089 Pare
NSS: 20 105 1 30 80 41 NPSN: 205 11 931 NIS: 20 075 0
Website: www.smpn4pare.sch.id - Email: smpn4.pare@yahoo.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 425 / 14 / 418.20.2.76.04/2025

Yang bertanda tangan dibawah ini, kepala Sekolah SMP Negeri 4 Pare:

Nama : Drs. AGUS SUTJAHJO, M.Pd
NIP : 19680418 199703 1 003
Pangkat Gol. Ruang : Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 4 Pare

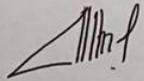
Menerangkan dengan sesungguhnya kepada :

Nama : Dwinta Astia Ningrum
Tempat, Tanggal Lahir : Tuban, 27 Mei 2003
Agama : Islam
NIM : 21204064
Pekerjaan : Pelajar/Mahasiswa
Universitas : Universitas IAIN Kediri
Program Studi : Tadris Matematika
Alamat : Jl. Sunan Ampel 1 No. 62, Rejomulyo, kec. Kota, Kabupaten Kediri, Jawa Timur

Adalah Mahasiswa dari Universitas IAIN Kediri yang telah melaksanakan penelitian berlokasi di SMP Negeri 4 Pare, dengan judul penelitian " Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Literasi Matematis dengan Gaya Belajar sebagai Moderator " dan penelitian tersebut dilaksanakan pada tanggal 19 Februari 2025 sampai dengan 24 Februari 2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan dapat di gunakan sebagaimana mestinya.

Guru Pembimbing,


Sunarmi S, Si
NIP. 19770624 200801 2 016

Pare, 25 Februari 2025
Kepala SMP Negeri 4 PARE


Drs. AGUS SUTJAHJO, M.Pd
Pembina Tingkat I, IV/b
NIP. 19680418 199703 1 003

RIWAYAT HIDUP



Dwinta Astia Ningrum dilahirkan di kota Tuban pada tanggal 27 Mei 2003. Merupakan anak tunggal dari pasangan Bapak Mulyono dan Ibu Kasiyati, tinggal di Dsn. Kadutan, Ds. Mlangi, Kec. Widang Kab. Tuban, Jawa Timur. Mengawali pendidikan di tahun selama 2 tahun di RA Al Fatah Dsn. Kadutan, Ds. Mlangi, Kec. Widang Kab. Tuban, Jawa Timur, dan dilanjutkan dengan pendidikan dasar di MI Hayatul Islam yang lulus pada tahun 2015. Di tahun yang sama, menempuh pendidikan menengah pertama di Mts Darul Ulum 2 Widang, tepatnya di Ds. Mlangi, Kec. Widang Kab. Tuban, Jawa Timur, dan

selesai pada tahun 2018. Dilanjutkan pendidikan menengah atas yang ditempuh di SMAN 1 Babat Lamongan tepatnya di Jl. Sumowiharjo No.1, Babat, Kabupaten Lamongan, Jawa Timur, dan selesai pada tahun 2021. Kemudian, untuk jenjang berikutnya menempuh pendidikan S-1 di IAIN Kediri, tepatnya di Jalan Sunan Ampel, No. 7, Kelurahan Ngronggo, Kecamatan Kota, Kota Kediri, Jawa Timur. Dengan program studi yang diambil adalah Tadris Matematika dan selesai pada tahun 2025.