

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN  
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DENGAN  
GAYA BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**DWINTA ASTIA NINGRUM**

**NIM. 21204064**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI**

**2025**

**HALAMAN JUDUL**

**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN  
BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DENGAN  
GAYA BELAJAR SEBAGAI VARIABEL MODERATOR**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Institut Agama Islam Negeri Kediri

untuk memenuhi salah satu persyaratan

dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

**Dwinta Astia Ningrum**

**NIM. 21204064**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA**

**FAKULTAS TARBIYAH**

**INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI KEDIRI**

**2025**

**HALAMAN PERSETUJUAN**  
**PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN**  
**BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DENGAN**  
**GAYA BELAJAR SEBAGAI MODERATOR.**

Disusun Oleh:

**DWINTA ASTIA NINGRUM**

NIM.21204064

Disetujui Oleh:

Kediri, 27 Mei 2025

Pembimbing I



**Dr. Ninik Zuroidah, M.Si**

NIP. 198008022005012005

Kediri, 27 Mei 2025

Pembimbing II



**Kurnia Ahadiyah, S. Si., M., Si.**

NIP. 199202112023212038

## NOTA DINAS

Kediri, 16 Mei 2025

Lampiran : 3 (empat) berkas

Hal : Bimbingan Skripsi

Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Jalan Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Dwinta Astia Ningrum

NIM : 21204064

Judul : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Literasi Matematis Dengan Gaya Belajar Sebagai Moderator

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsi mahasiswa, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian atas diizinkannya untuk munaqosah, kami sampaikan terima kasih.  
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Kediri, 27 Mei 2025

Pembimbing I



Dr. Ninik Zuroidah, M.Si

NIP. 198008022005012005

Kediri, 27 Mei 2025

Pembimbing II



Kurnia Ahadivah, S. Si., M., Si.

NIP. 199202112023212038

## NOTA PEMBIMBING

Kediri, 28 Mei 2025

Lampiran : 4 (empat) berkas

Hal : Penyerahan Skripsi

Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Jalan Sunan Ampel No. 7 Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Bersama ini kami kirimkan skripsi mahasiswa:

Nama : Dwinta Astia Ningrum

NIM : 21204064

Judul : Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Literasi Matematis Dengan Gaya Belajar Sebagai Moderator

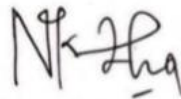
Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntunan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan pada tanggal 19 Mei 2025 kami dapat menerima dan menyetujui perbaikannya.

Demikian atas diterimanya, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Kediri, 27 Mei 2025

Pembimbing I



**Dr. Ninik Zuroidah, M.Si**

NIP. 198008022005012005

Kediri, 27 Mei 2025

Pembimbing II



**Kurnia Ahadivah, S. Si., M., Si.**

NIP. 199202112023212038

## MOTTO

*“Kekhawatiran tentang hari esok itu untuk besok, nikmati saja harimu saat ini.”*

*-Kang Taehyun-*

*“Hidup yang tidak sesuai dengan impian itu bukanlah hidup yang gagal. Dan hidup yang sesuai dengan impian belum tentu berhasil”*

*-2521-*

*“Bekerja keraslah sampai kamu tidak perlu memperkenalkan siapa diri kamu, karena semua orang sudah mengenalmu lewat karya kamu”*

*-Dwinta Astia Ningrum-*

## HALAMAN PENGESAHAN

### PENGARUH KECERDASAN LOGIS MATEMATIS DAN KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI MATEMATIS DENGAN GAYA BELAJAR SEBAGAI MODERATOR

DWINTA ASTIA NINGRUM

21204064

Telah diujikan di depan Sidang Munaqasah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
pada tanggal 19 Mei 2025

Tim Penguji,

1. Penguji Utama

**Dr. Noer Hidayah, M.Si**

NIP. 1977010922005012002

2. Penguji I

**Dr. Ninik Zuroidah, M.Si**

NIP. 198008022005012005

3. Penguji II

**Kurnia Ahadiyah, S.Si., M.Si.**

NIP. 199202112023212038



Kediri, 28 Mei 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah

**Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd**

NIP. 197004121994032006

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwinta Astia Ningrum

NIM : 21204064

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi saya sepenuhnya asli tanpa adanya plagiarisme sebagian atau keseluruhan. Saya bersedia menanggung konsekuensi jika ditemukan plagiarisme, baik secara keseluruhan maupun sebagian

Kediri, 27 Mei 2025

Yang membuat pernyataan

  
Dwinta Astia Ningrum

## ABSTRAK

DWINTA ASTIA NINGRUM, Dosen Pembimbing Dr. Ninik Zuroidah, M. Si dan Kurnia Ahadiyah, S. Si, M. Si, Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Literasi Matematis dengan Gaya Belajar sebagai Moderator, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Kata Kunci: Kemandirian Belajar, Kecerdasan Logis Matematis, Gaya Belajar, Moderator, Structural equation Modeling (SEM).

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan apakah gaya belajar terbukti menjadi variabel moderator kecerdasan logis terhadap kemampuan literasi matematis, serta menjelaskan apakah gaya belajar terbukti menjadi variabel moderator kemandirian belajar terhadap kemampuan literasi matematis. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis data yang digunakan berupa *Structural Equation Modeling* (SEM). Untuk mengukur variabel dalam penelitian ini, peneliti menggunakan instrumen soal tes kemampuan literasi matematis dan kecerdasan logis matematis, serta angket kemandirian belajar dan gaya belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara kecerdasan logis matematis dan kemandirian belajar terhadap kemampuan literasi matematis. Gaya belajar mampu memoderasi pengaruh antara kecerdasan logis matematis terhadap kemampuan literasi matematis, gaya belajar mampu memoderasi pengaruh antara kemandirian belajar terhadap kemampuan literasi matematis. Implikasi dari penelitian ini bagi pendidik adalah sebagai acuan untuk proses pembelajaran yang lebih terarah dan optimal, serta memberikan pemahaman mengenai pentingnya kecerdasan logis matematis dan kemandirian belajar yang harus terus diasah untuk meningkatkan kemampuan literasi matematis.

## **ABSTRACT**

DWINTA ASTIA NINGRUM, Supervisor Dr. Ninik Zuroidah, M. Si and Kurnia Ahadiyah, S. Si, M. Si, The Influence of Logical Mathematical Intelligence and Learning Independence on Mathematical Literacy Ability with Learning Style as a Moderator, Thesis, Mathematics Education Study Program, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

Keywords: Learning Independence, Logical Mathematical Intelligence, Learning Style, Moderator, Structural equation Modeling (SEM).

This research aims to explain whether learning styles are proven to be a moderating variable of logical intelligence on mathematical literacy skills, and to explain whether learning styles are proven to be a moderating variable of learning independence on mathematical literacy skills. This research uses a quantitative approach with data analysis using structural equation modeling (SEM). To measure the variables in this study, the researchers used test instruments for mathematical literacy skills and mathematical logical intelligence, as well as questionnaires for learning independence and learning styles. The results show that there is a significant influence between mathematical logical intelligence and learning independence on mathematical literacy skills. Learning style can moderate the influence between logical-mathematical intelligence and mathematical literacy skills, and learning style can moderate the influence between learning independence and mathematical literacy skills. The implications of this research for educators are to serve as a reference for a more directed and optimal learning process, as well as to provide an understanding of the importance of logical-mathematical intelligence and learning independence that must be continuously honed to improve mathematical literacy skills.

## KATA PENGANTAR

*Alhamdulillah* penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas rahmat dan karunia yang dilimpahkan-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini dibuat untuk meneliti terkait pengaruh kecerdasan logis matematis dan kemandirian belajar terhadap kemampuan literasi matematis dengan gaya belajar sebagai variabel moderator.

Penulis menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis ditujukan kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. Wahidul Anam, M.Ag., selaku Rektor Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Munifah, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri.
3. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku ketua program studi tadris matematika, serta seluruh bapak atau ibu dosen beserta staf Fakultas Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, atas segala kebijaksanaannya.
4. Ibu Dr. Ninik Zuroidah, M.Si., selaku dosen pembimbing I dan Ibu Kurnia Ahadiya, S.Si., M.Si., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi dalam menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Eka Sulistyawati, M. Pd. selaku validator yang memberikan ilmu dan masukan untuk memperbaiki instrumen penelitian yang digunakan.

6. Bapak Nur Subianto S.Pd,M.Pd., selaku kepala sekolah SMP Negeri 4 Pare, Bapak Drs. Sulih Murjianto., selaku waka kurikulum SMP Negeri 4 Pare, Bapak Tamami, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIII SMP Negeri 4 Pare, serta para siswa kelas VIII B, VIII C, VIII E, VIII F angkatan 2024/2025 yang telah bersedia membantu jalannya proses penelitian ini.
7. Bapak Mulyono, Ibu Kasiyati selaku orang tua yang telah memberikan doa dan dukungan kepada penulis untuk menyelesaikan studi dengan baik.
8. Teman-teman program studi Tadris Matematika Angkatan 2021 khususnya, TM C 21', teman-teman KKN, magang dan teman sepelembimbing. Terima kasih atas kebaikan kalian semoga Allah SWT selalu mempermudah langkah kalian.
9. Teruntuk penulis sendiri, Dwinta Astia Ningrum terima kasih telah berusaha untuk mencintai diri sendiri, bertahan dalam keadaan apapun untuk memperjuangkan segala impian dengan baik sampai sejauh ini. Terus ingat bahwa "Dwinta sudah hebat bisa dititik ini, terima kasih sudah bertahan.". Dan terima kasih sudah mampu menyelesaikan studi ini hingga selesai. Penulis hanya mampu mendoakan, semoga amal kebaikan dari berbagai pihak tersebut mendapat pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Semoga karya tulis ini bermanfaat bagi penulis khususnya pembaca pada umumnya, Aamiin.

Kediri, 14 Mei 2025

Penulis



Dwinta Astia Ningrum

## DAFTAR ISI

|                                           |       |
|-------------------------------------------|-------|
| HALAMAN JUDUL .....                       | i     |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                 | ii    |
| Nota dinas .....                          | iii   |
| Nota pembimbing .....                     | iv    |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                  | v     |
| MOTTO .....                               | vi    |
| PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN .....         | vii   |
| ABSTRAK .....                             | viii  |
| KATA PENGANTAR.....                       | x     |
| DAFTAR ISI .....                          | xii   |
| DAFTAR TABEL .....                        | xv    |
| DAFTAR GAMBAR.....                        | xvii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                     | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN .....                   | 1     |
| A. Latar Belakang.....                    | 1     |
| B. Rumusan Masalah .....                  | 10    |
| C. Tujuan Penelitian.....                 | 10    |
| D. Manfaat Penelitian.....                | 11    |
| E. Ruang Lingkup/Batasan Penelitian ..... | 12    |
| F. Penelitian Terdahulu.....              | 13    |
| G. Definisi Operasional .....             | 18    |
| BAB II LANDASAN TEORI.....                | 20    |
| A. Deskripsi Teori .....                  | 20    |
| B. Kerangka Berpikir .....                | 42    |

|                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| C. Hipotesis Penelitian .....                                                                                                     | 46  |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....                                                                                               | 47  |
| A. Rancangan Penelitian .....                                                                                                     | 47  |
| B. Populasi dan Sampel.....                                                                                                       | 48  |
| C. Teknik Pengumpulan Data .....                                                                                                  | 49  |
| D. Instrumen Penelitian .....                                                                                                     | 52  |
| E. Teknik Analisis Data .....                                                                                                     | 77  |
| BAB IV HASIL PENELITIAN.....                                                                                                      | 86  |
| A. Validasi Instrumen.....                                                                                                        | 86  |
| B. Deskripsi Data .....                                                                                                           | 94  |
| C. Analisis Data .....                                                                                                            | 113 |
| BAB V PEMBAHASAN .....                                                                                                            | 128 |
| A. Pengaruh Kecerdasan Matematis Logis terhadap Kemampuan Literasi Matematis<br>128                                               |     |
| B. Pengaruh Kemandirian Belajar terhadap Kemampuan Literasi Matematis .....                                                       | 130 |
| C. Pengaruh Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar secara Simultan<br>Terhadap Kemampuan Literasi Matematis.....      | 131 |
| D. Peran Gaya Belajar sebagai Variabel Moderator antara Kecerdasan Logis<br>Matematis terhadap Kemampuan Literasi Matematis ..... | 132 |
| E. Peran Gaya Belajar sebagai Variabel Moderator antara Kemandirian Belajar<br>terhadap Kemampuan Literasi Matematis .....        | 134 |
| BAB VI.....                                                                                                                       | 137 |
| PENUTUP .....                                                                                                                     | 137 |
| A. Simpulan.....                                                                                                                  | 137 |
| B. Saran .....                                                                                                                    | 138 |
| DAFTAR PUSTAKA.....                                                                                                               | 140 |
| LAMPIRAN .....                                                                                                                    | 150 |

|                     |     |
|---------------------|-----|
| RIWAYAT HIDUP ..... | 246 |
|---------------------|-----|

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1: Kisi-kisi Angket Kemandirian Belajar .....                                          | 53 |
| Tabel 3. 2: Skala Likert Kemandirian Belajar .....                                              | 54 |
| Tabel 3. 3: Kategorisasi Kemandirian Belajar.....                                               | 54 |
| Tabel 3. 4: Kisi-kisi Angket Gaya Belajar .....                                                 | 55 |
| Tabel 3. 5: Item Pertanyaan Wawancara Gaya Belajar .....                                        | 56 |
| Tabel 3. 6: Kisi-Kisi Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis dan Kecerdasan Logis matematis..... | 59 |
| Tabel 3. 7: Kaidah Penskoran Soal Tes kemampuan Literasi Matematis .....                        | 62 |
| Tabel 3. 8: Kaidah Penskoran Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis .....                          | 70 |
| Tabel 3. 9: Kategorisasi Kemampuan Literasi Matematis dan Kecerdasan Logis Matematis .....      | 77 |
| Tabel 3. 10: Pedoman Model Struktural.....                                                      | 82 |
| Tabel 3. 11: <i>Godness of Fit Index Statistics</i> SEM.....                                    | 83 |
| Tabel 3. 12: Kriteria Uji Validitas Isi .....                                                   | 84 |
| Tabel 3. 13: Kriteria Uji Reliabilitas .....                                                    | 85 |
| Tabel 4. 1: Uji Validitas Isi Angket Kemandirian Belajar .....                                  | 86 |
| Tabel 4. 2: Hasil Perhitungan Koefesien Angket Kemandirian Belajar .....                        | 87 |
| Tabel 4. 3: Uji Validitas Isi Angket Gaya Belajar.....                                          | 88 |
| Tabel 4. 4: Hasil Perhitungan Koefesien Angket Gaya Belajar .....                               | 88 |
| Tabel 4. 5: Uji Validitas Isi Instrumen Soal Tes .....                                          | 89 |
| Tabel 4. 6: Hasil Perhitungan Koefesien Instrumen Soal Tes .....                                | 92 |
| Tabel 4. 7: Kriteria Uji Reliabilitas .....                                                     | 92 |
| Tabel 4. 8: Uji Reliabilitas Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis .....                          | 93 |
| Tabel 4. 9: Uji Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar .....                                   | 93 |
| Tabel 4. 10: Uji Reliabilitas Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis .....                       | 94 |
| Tabel 4. 11: Uji Deskriptif Statistik Kecerdasan Logis Matematis .....                          | 95 |
| Tabel 4. 12: Rumus Pengkategorian Data .....                                                    | 96 |
| Tabel 4. 13: Kategorisasi Nilai Kecerdasan Logis Matematis .....                                | 96 |
| Tabel 4. 14: Frekuensi Masing-Masing Kategori Kecerdasan Logis Matematis .....                  | 96 |
| Tabel 4. 15: Data Tingkat Kecerdasan Logis Matematis Berdasarkan Kategori .....                 | 96 |

|                                                                                                  |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 4. 16: Deskripsi Hasil Pengisian Angket Kemandirian Belajar .....                          | 100 |
| Tabel 4. 17: Uji Deskriptif Statistik Kemandirian Belajar .....                                  | 102 |
| Tabel 4. 18: Rumus Pengkategorian Data Kemandirian Belajar .....                                 | 102 |
| Tabel 4. 19: Kategorisasi Kemandirian Belajar.....                                               | 102 |
| Tabel 4. 20: Frekuensi Masing-Masing Kategori Kemandirian Belajar .....                          | 103 |
| Tabel 4. 21: Data Tingkat Kemandirian Belajar Berdasarkan Kategori.....                          | 103 |
| Tabel 4. 22: Uji Deskriptif Statistik Kemampuan Literasi Matematis .....                         | 106 |
| Tabel 4. 23: Rumus Pengkategorian Data Kemampuan Literasi Matematis.....                         | 107 |
| Tabel 4. 24: Kategorisasi Nilai Kemampuan Literasi Matematis .....                               | 107 |
| Tabel 4. 25: Frekuensi Masing-Masing Kategori Kemampuan Literasi Matematis .....                 | 108 |
| Tabel 4. 26: Data Tingkat Kemampuan Literasi Matematis Siswa Berdasarkan Kategori .....          | 108 |
| Tabel 4. 27: Frekuensi Gaya Belajar Siswa.....                                                   | 111 |
| Tabel 4. 28: Deskripsi Gaya Belajar Masing-Masing Responden.....                                 | 111 |
| Tabel 4. 29: Uji Normalitas .....                                                                | 114 |
| Tabel 4. 30: Uji Linearitas Kecerdasan Logis Matematis dengan Kemampuan Literasi Matematis ..... | 115 |
| Tabel 4. 31: Uji Linearitas Kemandirian Belajar dengan Kemampuan Literasi Matematis .....        | 115 |
| Tabel 4. 32: Nilai <i>Outer Loading</i> .....                                                    | 117 |
| Tabel 4. 33: Nilai <i>Outer Loading</i> Setelah Eksekusi .....                                   | 119 |
| Tabel 4. 34: Nilai <i>Average Variance Extracted</i> (AVE).....                                  | 120 |
| Tabel 4. 35: <i>Construct Reliability dan Validity</i> .....                                     | 121 |
| Tabel 4. 36: Pedoman Kriteria R-Square dan F-Square .....                                        | 122 |
| Tabel 4. 37: R-Square .....                                                                      | 122 |
| Tabel 4. 38: F-Square .....                                                                      | 123 |
| Tabel 4. 39: <i>Output</i> Uji Model Fit.....                                                    | 123 |
| Tabel 4. 40: <i>Output Bootstrapping Path Analysis</i> .....                                     | 124 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                                                                     |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gambar 1. 1: Grafik Data Penelitian Kemampuan Literasi Matematis 5 Tahun Terakhir .....             | 13  |
| Gambar 1. 2: Data Total Penelitian Kemampuan Literasi Matematis 5 Tahun Terakhir                    | 13  |
| Gambar 1. 3: Grafik Perkembangan Kemampuan Matematika PISA Siswa 3 Tahun sekali .....               | 14  |
| Gambar 1. 4: Data Tingkat Kemampuan Matematika PISA setiap 3 Tahun Sekali .....                     | 14  |
| Gambar 2. 1: Variabel, konstanta, dan koefisien.....                                                | 33  |
| Gambar 2. 2: Model Konseptual Penelitian.....                                                       | 45  |
| Gambar 2. 3: Alur Penelitian.....                                                                   | 45  |
| Gambar 3. 1: Framework Kesesuaian Indikator Kecerdasan Logis Matematis dan Kemandirian Belajar..... | 58  |
| Gambar 4. 1: <i>Output</i> PLS-SEM Algorithm.....                                                   | 116 |
| Gambar 4. 2: <i>Output</i> PLS-SEM Algorithm Valid .....                                            | 119 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                                       |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1: Instrumen Angket Kemandirian Belajar Sebelum Validasi .....                                               | 151 |
| Lampiran 2: Instrumen Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis dan Kemampuan Literasi Matematis Sebelum Validasi .....     | 154 |
| Lampiran 3: Instrumen Angket Gaya Belajar Sebelum Validasi .....                                                      | 158 |
| Lampiran 4: Instrumen Angket Kemandirian Belajar Setelah Validasi .....                                               | 164 |
| Lampiran 5: Instrumen Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis dan Kemampuan Literasi Matematis Setelah Validasi .....     | 167 |
| Lampiran 6: Instrumen Angket Gaya Belajar Setelah Validasi .....                                                      | 171 |
| Lampiran 7: Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar.....                                                           | 176 |
| Lampiran 8: Lembar Validasi Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis dengan Kemampuan Literasi Matematis.....              | 182 |
| Lampiran 9: Lembar Validasi Angket Gaya Belajar .....                                                                 | 190 |
| Lampiran 10: Surat Permohonan Validator.....                                                                          | 193 |
| Lampiran 11: Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar (Validator 1).....                                            | 194 |
| Lampiran 12: Lembar Validasi Soal Tes Kecerdasan Logis dan Kemampuan Literasi Matematis (Validator 1).....            | 199 |
| Lampiran 13: Lembar Validasi Angket Gaya Belajar (Validator 1) .....                                                  | 206 |
| Lampiran 14: Lembar Validasi Angket Kemandirian Belajar (Validator 2).....                                            | 209 |
| Lampiran 15: Lembar Validasi Soal Tes Kecerdasan Logis Matematis dan Kemampuan Literasi Matematis (Validator 2) ..... | 214 |
| Lampiran 16: Lembar Validasi Angket Gaya Belajar (Validator 2) .....                                                  | 222 |
| Lampiran 17: Surat Pernyataan Validator .....                                                                         | 225 |
| Lampiran 18: Hasil Pengerjaan Soal Kecerdasan Logis Matematis.....                                                    | 227 |
| Lampiran 19: Hasil Pengerjaan Angket Kemandirian Belajar .....                                                        | 231 |
| Lampiran 20: Hasil Soal Tes Kemampuan Literasi Matematis.....                                                         | 235 |
| Lampiran 21: Hasil Angket Gaya Belajar .....                                                                          | 239 |
| Lampiran 22: Dokumentasi .....                                                                                        | 243 |
| Lampiran 23: Surat Keterangan Sudah Melakukan Penelitian.....                                                         | 245 |
| Lampiran 24: Daftar Riwayat Hidup .....                                                                               | 246 |