

الباب السادس

اختتام

أ. الخلاصة

استنادًا إلى صياغة المشكلات القائمة، وكذلك نتائج البحث المبينة على تحليل البيانات حول فعالية وسائط حائط الكلمات في تعلم الخبر المقطوع والمبتدأ؛ يمكن استخلاص النتائج التالية

يمكن استنتاج نتائج البحث الذي تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديري أن استخدام وسائط حائط الكلمات في تعلم القوالب التعليمية أثبت فعاليته في تحسين فهم الطلاب. وبالاقتراح مع الوسائط المرئية، وهي وسائط (البطاقات التعليمية لجدار الكلمات والبطاقات التعليمية غير المجمعة) حيث يكون الطلاب متحمسين أثناء عملية التعلم وقادرين على فهم المادة المقدمة. يُظهر وجود هذه الوسائط تحسناً كبيراً في نتائج التعلم ويساعد الطلاب ذوي أنماط التعلم المختلفة.

من الناحية الكمية استخدام وسيلة حائط الكلمات إلى تحسين نتائج تعلم الطلاب. من المعروف أن تحليل بيانات وصف بيانات الاختبار البعدي قد ارتفع كما هو واضح من متوسط القيمة ٨٦,٩٠ ومتوسط قيمة الاختبار القبلي ٦٨,٦٢٥ فقط. وتعزز ذلك أيضاً من خلال اختبارات الفرضيات التي تم إجراؤها موزعة توزيعاً طبيعياً، أي أن بيانات الاختبار القبلي تظهر $0,05 < 0,313$ وبيانات الاختبار البعدي تظهر $0,05 < 0,265$. وعلاوة على ذلك، يمكن ملاحظة ذلك من اختبار الفرضية باستخدام اختبار T-Test أو اختبار العينة المقترنة T-Test الذي حصل على نتيجة $0,005 < 0,000$. بحيث كان هناك فرق كبير في وقت الاختبار القبلي.

ب. الإقتراحات

استناداً إلى نتائج البحث ومناقشته، فإن الاقتراحات التي يمكن للباحثين طرحها هي كما يلي

بالنسبة للمعلمين يؤمل من خلال هذا البحث أن يزيد من معرفة المعلمين، وأن يستخدم كتنقييم من أجل تطبيق وسائط حائط الكلمات حتى تزداد نواتج تعلم الطلاب، وخاصة مادة القويد، (الخبر المبتدأ والمختصر).

من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر نشاطاً في التعلم من أجل تحسين نواتج التعلم وخاصة مادة القوالب (خبر مبتدأ وخبر) باستخدام وسائط حائط الكلمات المختلفة.

بالنسبة للباحثين المستقبليين، من المتوقع أن يعمق هذا البحث البحث البحث العلمي ويزيد من معرفة المؤلف حول وسائط حائط الكلمات ويمكنه إجراء بحث بوقت أطول لتحسين نواتج التعلم لدى الطلاب، وخاصة مادة القويد، (خبر مبتدأ مبتدأ مذكور).