الباب الثاني

الإطار النظري

أ. مفهوم وسائل التعليم

١. وسائل التعليم

أ.) تعريف وسائل التعليم

قال ساديرمان را هارد جوهاريونو ، فإن مصطلح "وسائل التعليم" يتكون من كلمتين، هما "وسائل" و "التعليم". من الناحية الاشتقاقية، كلمة "وسائل" تأتي من اللغة اللاتينية " Medius التي تعني وسيط في اللغة الإنجليزية، هي صيغة الجمع لكلمة "Medium" التي تعني ناقل وقناة. بينما في اللغة العربية، كلمة "وسائل" تعني أدوات أو طرق[١].

وقال محمد مصطفى عبد السميع في كتابه إن الوسائل التعليمية هي جزء من التقنيت فهي كل ما يساعد على انتقال المعرفة والمعلومات والمهارة المختلفة من شخص إلى أخر، وفي مجال التربية والتعليم والتدريب من المعلم إلى الطالب، وترفع من القدرة على اكتساب المهارة.[٢] فلذلك وجود الوسائل التعليمية مفيدا جدا في عملية التعليم والتعلم بين المعلم والمتعلم.

قال فؤاد أفندي أن الوسائل التعليمية هي ما زادت العملية التعليمية سهال ويزيد الدرس وضوحا للطالب. شملت الوسائل علىالمواد التعليميةمن الكتب والمجالت وغيرها من مصادر المعلومات المصبعات، وشملت علىمعينات التعليم[٣] .

قال دريانا أن وسائط التعلم هي أي شيء يمكن استخدامه توجيه رسائل التعلم بحيث يمكن أن يجذب الاهتمام، الانتباه، ويحفز أفكار

---

[1] Hamdan Husein Batubara, *Media Pembelajaran Efektif* (Semarang: fatawa Publishing, 2020).

[٢] احمد مصطفى عبد السميع ,الاتصال والوسائل التعليمية قراءات أساسية للطالب المعلم.n.d , .

[3] Imam Asrori dan Moh Ahsanudin, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, 2 ed. (Malang: CV. Bintang Sejahtera, 2015).

الطلاب ومشاعرهم خلال أنشطة التعلم يعتبر وسائط تعلم. ويشمل ذلك الأشخاص، والأشياء والبيئة.

قال جاجن وبريجز (١٩٧٤)، فإن وسائط التعلم هي كل ما يستخدم لنقل محتوى المادة التعليمية إلى الطلاب في متابعة عملية التعلم[٤].

قال عرف وغيرالخ وايللي الوسيلة التعليمية تعريفا واسعا وضيقا. أما الوسيلة التعليمية واسعافهي كل شخص أو مادة أو أحداث التي وفرت فرصة للطالب الكتساب العلوم والمهارات والسلوك. انطلقا من ذلك التعريف، لم تكن الوسائل عرضا فقط بل كانت إنسانا وحوادث التعليم.وأما الوسيلة التعليمية ضيقا هي وسيلة غير شخصية التي استعملها المعلم الحامل دورا في عملية التعلم والتعليم لتحقيق ألهداف. وكذا إن ذلك التعريف مال إلى أن يعد أن وجود الوسيلة هو أدوات الرسومات والصور الرسومية أو اإللكترونيةالستيعاب وترتيب المعلومات البصرية أو اللفظية[٥] .

عند ميارسو، الوسائل هي كل ما تمكن استخدامها إلرسال الرسالة التي تمكن أن تحفز ألفكار والمشاعر واستعداد الطالب للتعلم. فرغم من أن استخدام تحرير الكلمات المختلفات إال أنللخبراء أهدافا متحدة فيما يتعلق بالوسائل. ومن المفترض أن يمكن استنتاج أن لهم آراء متحدة في بعض النواحي. أوال، الوسائل هي أوعية من الرسالة التي أراد استمرارها المصدر أو موزعها إلىالهدف أو المرسل إليه .ثانيا، كانت المواد التي أرادتسليمهارسالة ارشادية. ثالثا، ألهداف التي يرادتحققها هي حدوث عملية التعلم على المرسل إليه)أي الطالب(. أو يمكن أن يقال إن الوسائل التعليمية هي كل ما تمكن استخدامها لنقل رسالة من المرسل إلى المرسل

---

[4] Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep dasar media pembelajaran. *Journal of Student Research*, *1*(1), 282-294

[٥] عبد المجيد ميد dan منصور أحمد, سيكولوجية الوسائل التعيمية ووسائل تدريس اللغة العربية (رياض: دار المعارف, ١٨٨٣).

إليه، حيث أنها يمكن أن تحفز األفكار والمشاعر واالهتمام والرغبة فضال عن اهتمام المرسل إليه) أي الطالب(بطريقة بدايةالعملية التعليمية[٦].

لوسائل التعليمية هي الأجهزة والمواقف التعليمية التي يستخدمها المحاضر في مجال الاتصال التعليمي بطريقة ونظام خاص لتوضيح فكرة أو تفسير مفهوم غامض أو شرح أحد الموضوعات بغرض تحقيق التلميذ لأهداف سلوكية محددة .[٧] الوسائل التعليمية هي مجموعة من الخبرات والمواد والأدوات التي يستخدمها المعلم لنقل المعلومات إلى ذهن التلميذ. ومن المباحثة السابقة فخلصت الباحثة أن الوسائل التعليمية أدوات التي يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم.

كان المعلم يحتج إلى استخدام عدد كبير من الوسائل التعليمية التي تناسب بالمادة الدراسة لتحقيق أهداف المناهج التعليمية، فيها يلي ذكر بعض القواعد والتوجيهات والأسس والمعايير التي ينبغي أن يراعيها المدرس عند اختيار واستخدام الوسائل التعليمية :

١.) تحديد الأهداف من استخدام الوسيلة.
٢.) التنوع في الوسائل التعليمية.
٣.) مراعاة مستوى نضج التلاميذ.
٤.) ارتباط الوسيلة بالمنهج والتكامل معه.
٥.) ملائمة الفصل لاستخدام الوسيلة.
٦.) تجربة الوسيلة.
٧.) استخدام الوسيلة في المكان والزمان المناسبين.
٨.) إنتاحة الفرصة للتلاميذ للفاعلية والنشاط.
٩.) تقويم الوسيلة.
١٠.) إعادة استخدام الوسيلة.

---

[6] Ulin Nuha, *Ragam Metodologi & Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: 12 DIVA Press, 2016).

[٧] سمير خلف جلوب ,الوسائل التعليمية.n.d ,

ب.)أهمية الوسائل التعليمية ووظائفها

يمكن أن تسهم الوسائل التعليمية إذا ما أحسن اختيارها بدرجة واضحة في رفع مستوى كفاءة العملية التعليمية في النواحي الآتية :

١.) المساهمة في تعليم أعداد كبيرة من الدارسين.

٢.) المساهمة في علاج الفروق الفردية بين التلاميذ.

٣.) توفير الخيرات المباشرة وغير المباشرة في العملية التعليمية.

٤.) إثارة اهتمام التلاميذ وتشويقهم وجذبهم للدرس.

٥.) تقريب الواقع إلى أذهان التلاميذ.

٦.) تسهم في تنمية الفهم الكامل لجميع ما يحيط بالتلميذ من أشياء.

٧.) تسهم في التدريب على التفكير العلمي السليم.

٨.) الإسهام في تكوين التلاميذ على المهارات واكتسابها.

٩.) الإسهام في تكوين الاتجاهات المرغوب فيها.

١٠.)الإسهام في التقليل من مقدار النسيان.

ج.) الوسائل المستعملة في تدريس اللغة العربية

تصنيف هذه الوسائل في المجالات التالية[٨]:

١.) الوسائل السمعية (Audio)

أن الوسائل السمعية هي الوسائل التي تستفاد منها عن طريق الأذن، ومنها المذياع التسجيلات الصوتية الأسطوانات ... الخ.

٢.) الوسائل البصرية (Visual)

أن الوسائل البصرية هي الوسائل التي تستفاد منها عن طريق نافذة العين، ومنها الكتاب المدرسي وغير المدرسي المجلات والدوريات والنشرات على اختلافها، السورة وملحقها اللوحات الجدارية الصورة البطاقات وغيرها.

---

[٨]نايف معروف ,خصائص العربية وطرائق وتدريسها.n.d ,

٣.) الوسائل السمعية البصرية (Audio-visual)

أن الوسائل السمعية البصرية هي الوسائل التي تستفاد منها عن طريق العين والأذن معا، ومنها التلفاز الصور المتحركة الدروس النموذجية المسجلة، التمثيليات المتلفزة الخ.

كانت إحدى المحاولات التي قام بها المدرس للتسهيل في وصول أهداف التعليم هي استخدام الوسيلة التعليمية المناسبة. الوسيلة التعليمية هي جمع الأدوات والمعدات والآلآت التي يستخدمها المدرس أو الدارس لنقل محتوى الدرس إلى مجموعة من الدارسين سواء داخل الفصل أو خارجه بهدف تحسين العملية التعليمية [٩]. وأنا وسيلة التي تستعملها الباحثة في هذا البحث هي وسيلة فيديو الرسوم المتحركة.

ب. وسائل Wordwall

١. تعريف Wordwall

وفقًا لوغساف، Wordwallهو وسيلة تعليمية يجب استخدامها وليس فقط عرضها أو مشاهدتها.[١٠] يمكن تصميم هذه الوسيلة لتعزيز الأنشطة الجماعية التعليمية ويمكن أيضًا إشراك الطلاب في صنعها بشكل نشط. يمكن لوسيلة ووردوال هذه أن تراقب تطور مهارات الطلاب. يمكن تصميم هذه الوسيلة لتعزيز الأنشطة الجماعية التعليمية ويمكن أيضًا إشراك الطلاب في صنعها واستخدامها .

Wordwall هو وسيلة تعليمية تفاعلية وتحتوي على مجموعة متنوعة من الألعاب باستخدام التكنولوجيا مثل الهواتف الذكية أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة التي تعمل كأداة مساعدة لتسهيل نشاط الطلاب داخل الفصل .

---

[٩] محمد لبيب dan الحيحي ومحمد منير ,من المنهاج والوسائل التعليمية.n.d ,

[10] Rosmaini Rosmaini, Ali Ali, dan Nila Safina, "Pengembangan Media Pembelajaran Wordwall dalam Teks Cerpen Siswa Kelas XI MAS Proyek Univa Medan," *Sintaks: Jurnal Bahasa & Sastra Indonesia* 4, no. 1 (2024): 8–16.

Wordwallهو تطبيق جذاب على المتصفح. تسعى هذه التطبيق بشكل خاص ليكون مصدراً للتعلم، ووسيلة تعليمية، وأداة تقييم ممتعة للطلاب. حيث يتم توفير أمثلة على إبداعات المعلمين في Wordwall والتي يمكن استخدامها من قبل المستخدمين الجدد وتجعل المستخدمين الجدد يحصلون على فكرة عن كيفية الإبداع[١١].

Wordwall هو وسيلة تعليمية قائمة على الويب تتكون من لعبة بسيطة حيث يُطلب من المتعلمين اتباع التعليمات الموجودة واختيار الإجابة الصحيحة عن طريق النقر على الكائن المحدد. هذه التطبيق يُعتبر سهل الاستخدام ويمكن استخدامه بسهولة من قبل المتعلمين والمعلمين على حد سواء.[١٢]

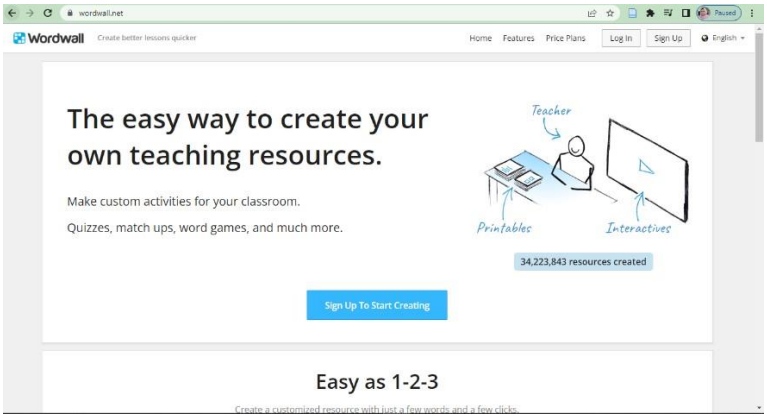
في هذا البحث، يطلب من الطلاب أن يحضروا الهواتف النقالة وسيقوم الباحث بتشكيل فصل الدراسة ثم يوزع رابط Wordwall هذا عبر مجموعة الصف. قبل أن يبدأ الطلاب في الوصول إلى الرابط سيرسل الباحث شرحا مفصلاً حول Wordwall وكيفية استخدامه، وسيذكر الطلاب بضرورة كتابة أسمائهم بعد انتهاء اللعبة، لأنهم لن يتمكنوا من كتابة أسمالهم قبل بدء اللعبة ولكن يمكنهم كتابة أسمائهم بعد الانتهاء من اللعبة. بعد فهم الجميع لكيفية اللعب، يمكن للطلاب الوصول إلى الرابط وبدء الإجابة على الأسئلة أثناء اللعب[١٣].إليكم واجهة منصة Wordwall

---

[١١]أميراه سلمى خيرية, "يعماجلا ثحبلا قطخ قسردمب تادرفملا ميلعت يف قيميلعتلا باعلألا (Wordwall) قلي سو قيلاعف نوجوف قيمالسإلا قطسوتملا جنانوب نانوس" (جامعة موالنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢١).

[12] Sakinata Maulidina Minarta dan Heni Purwa Pamungkas, "Efektivitas Media Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa Man 1 Lamongan," *OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi* VI, no. Vol 6 No 2 (2022): 189–99, https://doi.org/10.23969/oikos.v6i2.5628.

[١٣]فررينا علما نهضي, "فعالية وسيلة الوردوول لتعليم مهارة الكتابة يف ادلدرسة الثانوية اإلسالمية احلكومية ٢ يف مدينة بربولينغو" (جامعة موالنا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج, ٢٠٢٤).

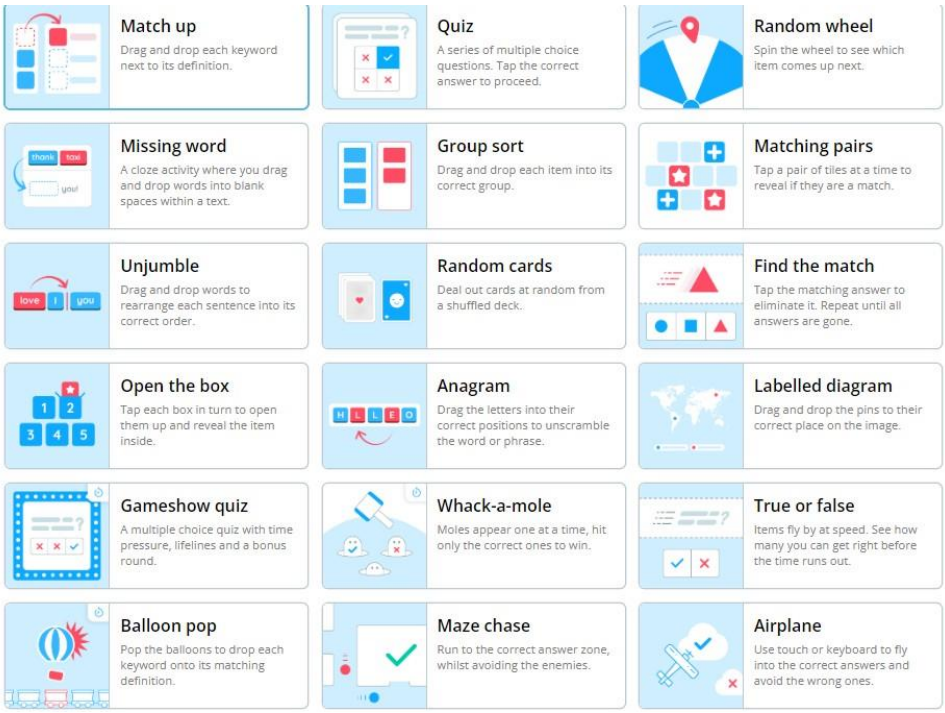


٢,١ : واجهة منصة Wordwall الرئيسية

الصورة أعلاه هي صورة الواجهة الأولى لمنصة Wordwall التي تظهر بعض الأجزاء مثل الصفحة الرئيسية، الميزات، تسجيل الدخول، التسجيل، وخيارات اللغة التي يمكن استخدامها في هذه المنصة.

٢. ميزات Wordwall

تقدم هذه التطبيقات الويب مجموعة متنوعة من الميزات مثل الاختبارات، البطاقات العشوائية، الكلمات المتقاطعة، وغيرها.(سيناغا وسوسانتو. أما الميزات فهي كما يلي:



٢,٢ : صورة ميزات Wordwall

تشمل ميزات Wordwall ما يلي[١٤]:

١.) *Match UP* : يُطلب من الطلاب سحب وإفلات كل كلمة رئيسية بجانب تعريفها

٢.) *Quiz* : يُطلب من الطلاب إنهاء الأسئلة في الوقت المحدد باختيار الإجابة الصحيحة ثم الانتقال إلى السؤال التالي.

٣.) *Random Whee1* : يُطلب من الطلاب تدوير العجلة التي ستظهر صورة. ثم يصف الطلاب الصورة أو يجيبون على السؤال الذي تم اختياره من العجلة المدورة.

٤.) *Missing word* : يُطلب من الطلاب ملء العمود الفارغ في الجملة أو الفقرة عن طريق سحب الإجابة الصحيحة إلى العمود الفارغ.

٥.) *Group Sort* : تطلب هذه اللعبة من الطلاب سحب وإفلات كل عنصر في المجموعة الصحيحة .

٦.) *Matching Pairs* : يُطلب من الطلاب اختيار الإجابة التي تتناسب مع العبارة أو السؤال الذي يظهر في الصورة عن طريق النقر على الإجابة الصحيحة ثم التخلص منها بشكل متكرر حتى تختفي جميع الإجابات.

٧.) *Unjumble* :يطلب من الطلاب اختيار وترتيب الجمل داخل صندوق الكلمات أو العبارات إلى الجملة الصحيحة.

٨.) *Random Cards* : يُطلب من الطلاب الانتباه إلى هذه اللعبة التي تطلب منهم الانتباه إلى الإجابات على الأسئلة التي تظهر من البطاقات غير المنتظمة المعروضة .

---

[14] Ayu Andini, Luki Yunita, dan Dedi Irwandi, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sistem Periodik Unsur," *Jurnal Penelitian Pendidikan Kimia: Kajian Hasil Penelitian Pendidikan Kimia* 10, no. 1 (2023): 11–28, https://doi.org/10.36706/jppk.v10i1.20211.

٩.) *Find the Match* : يُطلب من الطلاب اختيار الصورة التي تتناسب مع البيان أو السؤال عن طريق النقر على الإجابة الصحيحة ومطابقتها بالصورة الصحيحة.

١٠.) *Open the Box* : يُطلب من الطلاب اختيار الإجابة التي تتناسب مع البيان على شكل صورة أو سؤال عن طريق فتح الصناديق المتاحة واحدة تلو الأخرى ثم اختيار الإجابة الصحيحة وفقًا لما هو موجود داخل الصندوق.

١١.) *Anagram* : يطلب من الطلاب سحب الحروف إلى الموضع الصحيح لتكوين الكلمة الصحيحة.

١٢.) *Labelled Diagram* : يطلب من الطلاب البحث عن أسماء الرسوم البيانية أو الصور. عادةً ما يُستخدم للتعرف على الصورة عن طريق نقل الدبوس/الاسم أو مكونات الإجابة إلى اليمين على الصورة .

١٣.) *Gameshow Quiz* : يُطلب من الطلاب حل الأسئلة وفقًا للوقت المحدد .

١٤.) *Wach-a-mole* : يُطلب من الطلاب الإجابة على الأسئلة عن طريق ضرب بعض الفئران التي تعطي الإجابة الصحيحة عندما تظهر من الفتحة.

١٥.) *True or False* : يُطلب من الطلاب الإجابة على البيان المقدم باختيار أحد الخيارين، خاصةً إذا كانت العبارة صحيحة أو خاطئة.

١٦.) *Ballon Pop* : يُطلب من الطلاب تفجير البالونات لكل كلمة مفتاحية تتناسب مع تعريفها.

١٧.) *Maze Chase* : يُطلب من الطلاب الإجابة على السؤال المقدم عن طريق تجنب المتاهة ثم التوجه مباشرة إلى منطقة الإجابة الصحيحة مع الابتعاد عن العدو .

١٨.) *Airplane* : يُطلب من الطلاب توجيه الطائرة نحو الإجابة الصحيحة وتجنب الإجابات الخاطئة .

٣. خصائص Wordwall

بعض خصائص وسيلة التعلم Wordwall هي كما يلي:

١.) يمكن تعديل مستوى الصعوبة أو المستوى ليتناسب مع الطلاب. في وسيلة التعلم Wordwall ، هناك مستويات مختلفة من الصعوبة تتعلق بمستويات مختلفة، كلما ارتفع المستوى، زادت صعوبة الاختبار .

٢.) مثير وممتع، يمكن أن يجعل الطلاب أكثر حماسًا في الإجابة على الأسئلة، مما يمكنهم من تحقيق الأهداف وفقًا لقدراتهم.

٣.) يضيف تجربة للطلاب، يمكنهم تجربة العديد من الألعاب وقد يشعرون بالخسارة أو الفشل، لكنهم سيستمرون في تكرار المحاولة واللعب بتلك الألعاب مرة أخرى.

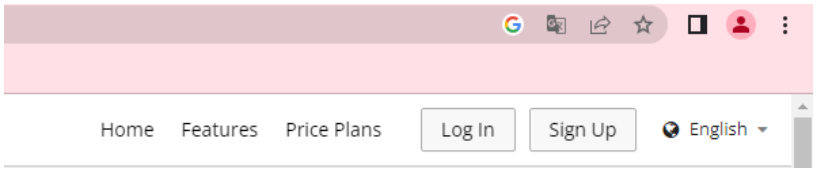
٤.) يمكن اللعب به بمفردهم

٤. كيفية الوصول إلى Wordwall

هناك عدة طرق للوصول إلى Wordwall ، وهي للمسؤول (المعلم) وللمشاركين (الطلاب). يمكن للمسؤول الوصول إلى Wordwall من خلال https://wordwall.net/id/myactivities ويمكن للمشاركين الوصول إلى Wordwallمن خلال الرابط الذي تم مشاركته، أحدها عبر الرابط التالي .. https://wordwall.net/id/resource/80981448 أما خطوات الوصول إلى Wordwall فهي كالتالي[١٥]:

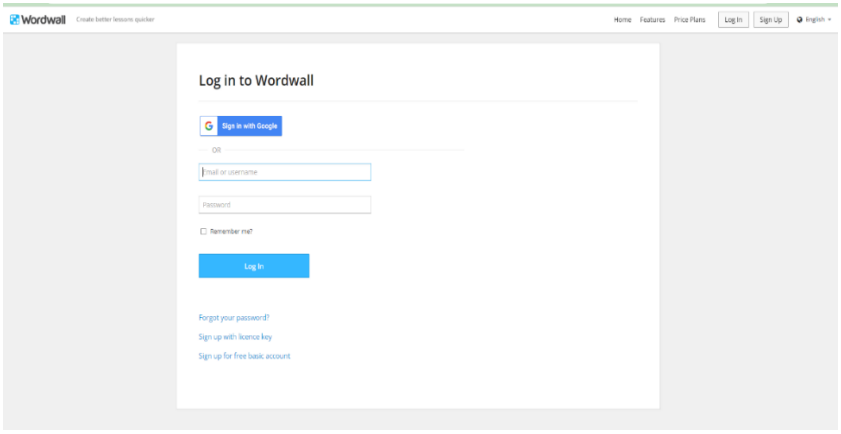
١.) يرجى الدخول على الصفحة التالية : https://wordwall.net/id/myactivities ثم انقر على تسجيل الدخول في القائمة في الزاوية اليمنى العليا. ثم سيتم توجيهنا إلى صفحة تسجيل الدخول .إليك صورة عرض الخيارات لتسجيل الدخول إلى المنصة:

[15] Andini, Yunita, dan Irwandi.



الصورة ٢,٣ واجهة اختيار تسجيل الدخول

٢.) قم بتسجيل الدخول باستخدام الحساب الذي تم إنشاؤه عن طريق إدخال البريد الإلكتروني وكلمة المرور.إليك الصورة التي توضح قائمة تسجيل الدخول

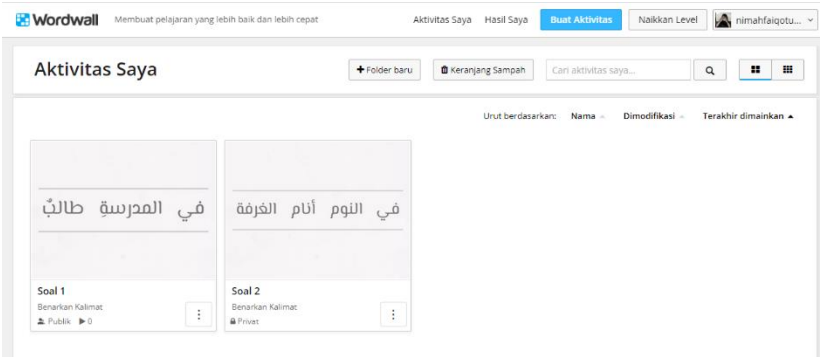


الصورة ٢,٤ قائمة تسجيل الدخول.

٣.) انقر على قائمة الأنشطة الخاصة بي في القائمة الموجودة في الزاوية اليمنى العليا. إليك عرض القائمة.

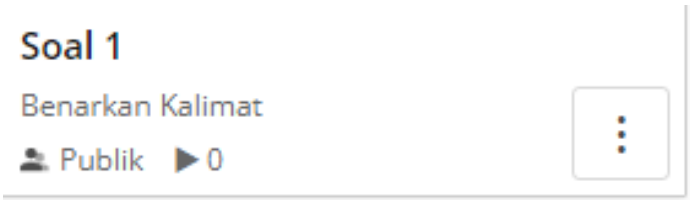
الصورة ٢,٥ واجهة القائمة.

٤.) ستظهر صفحة عرض ترتيب الكلمات التي تم إنشاؤها. ثم اختر واحدة من الأنشطة التي سيلعبها المشاركون. إليك الصورة التي توضح الأنشطة التي تم إعدادها.



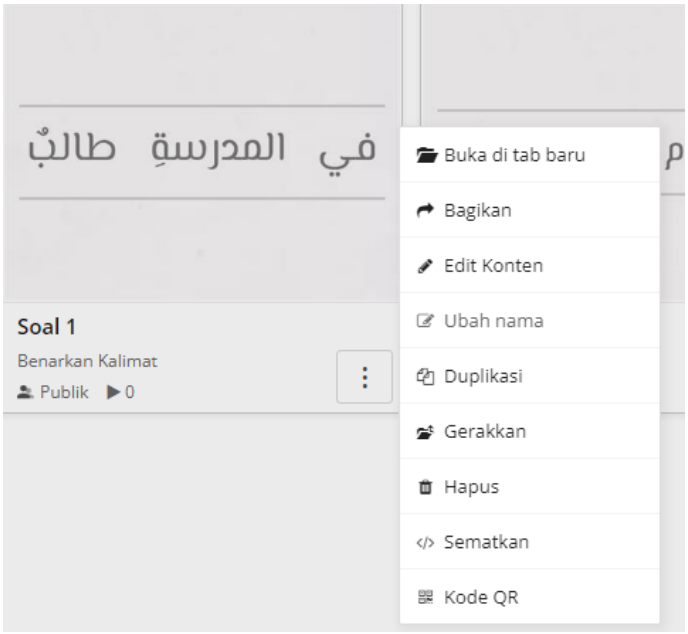
الصورة ٢,٦ واجهة الأنشطة للأسئلة التي تم إنشاؤها.

٥.) بعد اختيار السؤال الذي سيلعبه الطلاب، انقر على النقاط الثلاث في أسفل يمين السؤال.



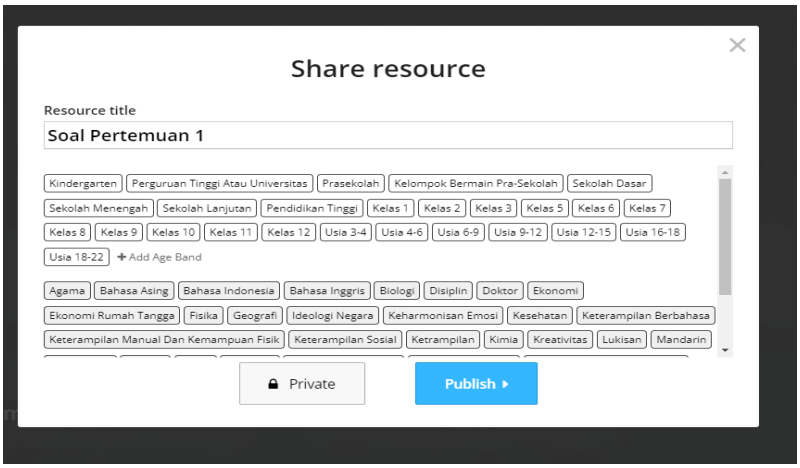
الصورة ٢,٧ واجهة الأنشطة للأسئلة التي تم إنشاؤها

٦.) ثم انقر على المشاركة لمشاركتها مع الطلاب. إليك الصورة:



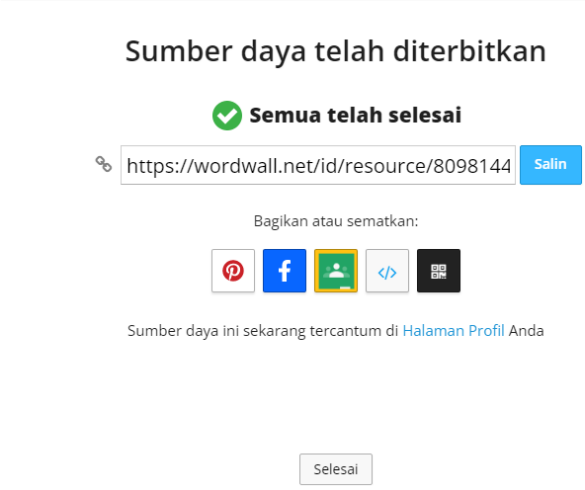
الصورة ٢,٨ عرض خيارات المشاركة.

٧.) بعد اختيار المشاركة، ستظهر واجهة مثل الصورة أدناه. بعد ذلك، انقر على نشر.



الصورة ٢,٩ عرض خيارات النشر.

٨.) ثم انسخ الرابط واضغط على تم.



الصورة ٢,١٠ عرض الرابط الذي سيتم مشاركته.

٩.) بعد أن يتمكنوا من مشاركة الرابط الذي تم نسخه، يمكن للطلاب النقر على الرابط الذي تم مشاركته. فستظهر واجهة مثل هذه:

الصورة ٢,١١ عرض بداية السؤال.

١٠.) ثم ينقر الطلاب على زر البدء لبدء اللعبة. فستظهر الأسئلة. في عرض الأسئلة يمكن رؤية أن في الزاوية اليسرى يوجد عرض لوقت حل الأسئلة. في الزاوية اليمنى العليا يوجد صورة "√" التي تشير إلى عدد الأسئلة التي تم الإجابة عليها بشكل صحيح.

الصورة ٢,١٢ عرض السؤال الأول.

١١.) بعد ذلك، يقوم الطلاب بحل الأسئلة التي تظهر. بعد الانتهاء من الإجابة على جميع الأسئلة، ستظهر صورة مثل الصورة أدناه.

الصورة ٢,١٣ العرض بعد الانتهاء من جميع الأسئلة.

١٢.) ثم بعد اختيار لوحة المتصدرين (Leaderboard) ستظهر صورة مثل الصورة أدناه. ثم يكتب الطالب اسمه ويضغط على زر الإدخال.

الصورة ٢,١٤ عرض كتابة أسماء الطلاب.

١٣.) أخيرًا، ستظهر قائمة بأسماء الأوائل ومدة الإنجاز بدءًا من الأطول فالأقصر. مثل الصورة أدناه.

الصورة ٢,١٥ عرض نتائج حل الأسئلة للطلاب من الأعلى والأسرع.

٥. مزايا وعيوب Wordwall

وسائل التعليم لها عيوب ومزايا. ومن عيوب تطبيق Wordwall أن هناك [١٦]:

١.) لا يمكن تغيير حجم الأرقام بما يتناسب مع القوالب المتاحة.

٢.) يحتوي على ألعاب تكلف مالا، حيث يمكن للمستخدم الجديد إنشاء خمس نماذج فقط من الألعاب المقدمة، في حين يتعين عليه دفع رسوم اشتراك أو مالية إذا كان يرغب في إضافة المزيد.

بعض المزايا لوسيلة التعلم Wordwall هي كما يلي[١٧]:

١.) مجانية للاستخدام الأساسي مع بعض القوالب

٢.) يمكن إرسال هذه الألعاب مباشرة عبر واتساب، جوجل كلاسروم أو التطبيقات الأخرى .

٣.) يقدم هذا البرنامج العديد من أنواع الألعاب مثل الكلمات المتقاطعة، الاختبارات، البطاقات العشوائية، ترتيب الجمل (Unjumble) والعديد من الأنواع الأخرى .

---

16 نهضي, "فعالية وسيلة الوردوول لتعليم مهارة الكتابة يف ادلدرسة الثانوية اإلسالمية احلكومية ٢ يف مدينة برببولينغو."

17 Khusnul Maghfiroh, "Penggunaan Media Word Wall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV MI Roudlotul Huda," *Jpk* 4, no. 1 (2018): 64–70, https://journal.unnes.ac.id/nju/index.php/jpk.

٤.) يمكن لبرنامج Wordwall أن يسهل على الطلاب فهم المواد الدراسية عبر الإنترنت، كما أنه سهل الاستخدام لمعرفة كيفية أداء الطلاب في التعلم.

٥.) برنامج Wordwall مناسب لتقييم التعلم وتقديم التحفيز للطلاب.

ج. القواعد

١. القواعد

أ.) تعريف القواعد

القواعد هي القواعد أو المبادئ التي توجد في تركيب جمل اللغة العربية، حيث أن فروع علم القواعد كثيرة منها علم النحو والصرف. وبالتالي، فإن تعلم القواعد هو عملية تفاعل بين المتعلمين وبيئتهم، وفي هذه الحالة مادة القواعد، مما يؤدي إلى تغيير سلوك المتعلمين حيث يمكنهم فهم واستيعاب وإتقان القواعد، ومن المتوقع أن يكونوا قادرين على التواصل باللغة العربية بشكل جيد وصحيح [١٨].

قاعدة اللغة العربية هي أحد العناصر والوسائل التي تساعد في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن العديد من مراكز تعليم اللغة العربية ومعلميها يجعلون هذه القاعدة هدفًا، مما يجعلهم يبالغون في شرحها. هذا يوضح أن القواعد هي وسيلة للحفاظ على الكلام، وتصحيح النطق والكتابة، وليست هدفًا مقصودًا في استخدام اللغة. إبراهيم يرى أن الغالبية العظمى من المعلمين يخطئون بشكل مفرط في مناقشة القواعد[١٩].

وكلمة "القواعد" مشتقة من اللغة العربية وتعني في اللغة القواعد والمبادئ والضوابط أما من حيث القواعد فهو فرض عام تراعيه جميع

---

[18] Zakiyah Arifa dan Dewi Chamidah, "Pengembangan Bahan Ajar Qawaid Bahasa Arab Berbasis Mind Map Untuk Tingkat Perguruan Tinggi," *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1–14.

[19] Abdurrahman Ibrahim fauzan, *Idha'at li Mu'allimi Lughah Arabiyah li Ghair Nathiqin Biha*, 2011.

أنواعه وتقريباً نفس الفهم عبر عنه أمين على السيد بأن القاويد نموذج عالمي مستخرج من كلام العرب وبحسب معجم المداوير في "القائد" نفسه جمع قاعدة" ومعناها القواعد والقوانين فالقواعد هي المبادئ التي يتضمنها بناء الجمل العربية نحويا وهو ما يسمى في العربية بالقوائد أي أنها تعمل بمثابة وصف وقواعد البنية اللغة المستخدمة وهو تجميع الوحدات اللغوية مثل الكلمات أو العبارات لإنتاج جمل يمكن فهمها أو دمجها في اللغة[٢٠].

بل يجعلونها اللغة الأصعب في العالم، إذ يصنف المتحدثون بالإنجليزية كلمة أولى اللغات الأخرى إلى سهلة ومتوسطة وصعبة، أما السهلة فهي اللغات المشابهة للإنجليزية والقربية منها، مثل الإسبانية والبرتغالية والفرنسية والإيطالية، والمتوسطة هي اللغات ذات الفوارق الكبيرة عن الإنجليزية، مثل الهندية والروسية والتركية وغيرها؛ في حين تبدأ قائمة أصعب اللغات باللغة العربية لم اليابانية والصينية والكورية رغم أن هناك نحو ٤٥٠ مليون شخص حول العالم يتكلمون اللغة العربية اليوم وتعزى صعوبة اللغة العربية إلى بعض ما تختص به على صعيد الإعراب اللغة العربية معربة، وعلم النحو وهو علم يبحث في ما يطرأ على أواخر الكلمات من تغيرات وفق تغيير موضع تعلم المساعد الجوية ومحتملة يسرها الكلمة في النص وتكلمن صعوبة تعلم النحو في الحشو والاهتمام بما لا تستخدم ولا ينتفع به. وعدم تدريس القواعد الوظيفية كما ينعي[٢١] .

ب.) هدف تعلم القواعد

---

[20] I. B. Saragi dan A. S. Nasution, "Pemahaman Tata Bahasa: Nahwu Dan Shorof Dalam Keterampilan Menulis Bahasa Arab Terhadap Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab Uinsu, Medan: أ-تعريف القواعد؛ النحو والصرف ب-تعريف مهارة الكتابة أ-أهمية فهم النحو والصرف في مهارات الكتابة العربية," *Argopuro: Jurnal Multidisiplin Ilmu Bahasa* 4, no. 5 (2024): 1–10.

[21] Nasarudin, "تعلم القواعد النحوية ومحاولة تيسيرها," *Al-Ta'rib : Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya* 6, no. 2 (2018): 125–43, https://doi.org/10.23971/altarib.v6i2.1069.

هدف تعلم النحو هو الحفاظ على اللسان وتجنب الأخطاء في التعبير. إذا قرأ الطالب أو تحدث أو كتب، فإنه لا يرفع الخفض ولا ينصب النصب. الهدف من دراسة النحو هو تشكيل ملكة لسانية صحيحة. ليس مجرد حفظ القواعد. العرب الذين يستخدمون اللغة العربية في البداية لم يكونوا يعرفون مصطلحات الحال، التمييز، ولم يكونوا يعرفون الفرق بين المبتدأ والخبر. جميع هذه الأسماء تُذكر من قبل معلمي النحو عندما يضعون قواعد اللغة للحفاظ عليها من الأخطاء.

أما بعض أهداف تعلم القواعد فهي[٢٢]:

١) للحفاظ على اللسان من الأخطاء والحفاظ على الكتابة من الأخطاء وكذلك خلق عادة اللغة الصحيحة. كما أمر علي بن أبي طالب أبو الأسود الدؤلي بوضع قواعد النحو للحفاظ على اللغة العربية من الفساد الناتج عن اختلاطها بالأجانب وتأثرها بلهجاتهم .

٢) فهم موضع الكلمة، مما يساعد في الوصول إلى فهم جيد لمعنى تلك الكلمة .صقل العقل، وشحذ المشاعر، وتنمية ثروة اللغة لدى الطلاب.

٣) شحذ العقل، وتصفية المشاعر، وتنمية ثروة اللغة لدى الطلاب

٤) تعويد الطلاب على رؤية الأمور بدقة، والتفكير بشكل عقلاني ومنهجي، وتدريبهم على استخلاص الاستنتاجات، واستخدام النظريات، والحجج التي تقود الطلاب إلى اتباع النمط الاستقرائي في تعلم القواعد.

---

[22] Fzil, "Metode Pembelajaran Qawaid," 2015, http://fzil.wordpress.com/2012/05/20/metode-pembelajaran-qawaid.

٥) معرفة الأخطاء الموجودة في جملة معينة بسهولة، بالرجوع إلى معايير القواعد التي تم دراستها، لأن قواعد اللغة هي علم معياري يبعد الطلاب عن الأخطاء وينبههم عند حدوثها.

ج.) مبدأ تعليم قواعد اللغة

بعض مبادئ تعليم النحو هي[٢٣]:

١) في تعليم المستوى المبتدئ، لا حاجة لتقديم المصطلحات النحوية التقليدية مثل الفاعل، المفعول، المبتدأ، الخبر، العامل، التقدير، والإضمار. يمكن إدخال هذه المصطلحات تدريجياً وفقاً لمستوى الطلاب .

٢) يجب على المعلم استخدام طرق متنوعة حتى يشعر الطلاب بالشوق والاهتمام بالدرس، ويتجنبوا الشعور بالملل.

٣) التفاعل مع الطلاب باستخدام التكرار الجماعي أو التكرار الفردي، حسب عدد الطلاب في الفصل. بالإضافة إلى ذلك، يستخدم المعلم أيضًا وسائل تعليمية تساعده في تقديم المادة .

٤) استخدام الهيكل اللغوي الجديد في المفردات التي تم إعدادها للطلاب

٥) هـ.) تقديم أمثلة مكتوبة على السبورة والتركيز على الجزء المطلوب فهمه من الهيكل بتسطيره تحته أو كتابته بلون مختلف.

٦) ف.) شرح المعنى بشكل عام وشرح الصيغة الجديدة من حيث الإعراب، البناء، المطابقة، الصرف وغيرها

[23] Abd Al-hafiz, *Mudzakarat al-Daurat al-Tarbawiyyah al-Qashirah*, n.d.

٧) استخدام المقارنة بين الهيكل الجديد والهيكل الذي أعده الطلاب، وشرح جوانب التشابه والاختلاف بينهما من حيث الحركات والمعنى.

٨) تعزيز الهيكل الجديد بكثرة الأمثلة من المعلم.

د.) تقنية تعليم القواعد

١) يجب إعداد بعض الأمثلة للقواعد التي سيتم تدريسها

٢) تُكتب تلك الأمثلة على السبورة بخط واضح وصحيح.

٣) اطلب من الطلاب النظر والتركيز على السبورة، واطلب من أحدهم قراءة المثال.

٤) اطلب من الطلاب الانتباه إلى كل مثال على حدة، من خلال طرح أسئلة تكون إجاباتها أساسية وطريقًا لفهم القاعدة.

٥) بعد الانتهاء من طرح الأسئلة والإجابة عليها ومقارنة الأمثلة، يطلب المعلم تلخيص تعريف المثال.

٦) يكتب المعلم التعريف الذي استخلصه الطلاب.

٧) اعطوا الكلمات الرئيسية، لكي يقوم الطلاب بترتيب هذه الكلمات في جمل تحمل معنى، وفقًا للقواعد التي تم تعلمها.

٨) انتبهوا إلى بعض الجمل واطلبوا منهم أن يقولوا كل ما يتعلق بتلك القاعدة[٢٤].

٢. خبر مقدم مبتدأ مؤخر

تعتبر قواعد اللغة العربية من الأسس التي يجب على كل متعلم إتقانها، ومن بين هذه القواعد تأتي قاعدة المبتدأ والخبر التي تشكل جزءًا أساسيًا من الجملة الاسمية . إليك تعريف المبتدأ والخبر من بين أمور أخرى:

[24] Dedeng Rasyidin, "طرق تدريس اللغة العربيّة Metodik Khusus Pengajaran Bahasa Arab," 2006.

أ.)تعريف المبتدأ والخبر

النقاش حول الفاعل هو موضوع أساسي في كتب النحو، حيث يقدم كتّاب كتب النحو تعريفات مختلفة على الرغم من أن معناها واحد .أما بالنسبة لمعنى المبتدأ وفقًا لبعض كتب النحو أو قواعد اللغة العربية فهو كالتالي:

١.) تعريف المبتدأ والخبر وفقًا لكتاب الجرومية علي جروم[٢٥]:

المبتدأ هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية

المبتدأ هو الاسم المرفوع العاري عن العوامل اللفظية .

بل بواسطة العامل المعنوي، الذي يعمل كبداية للجملة (ابتداء). وهذا يعني أن المبتدأ لا يحصل على حالة الرفع من خلال العناصر النحوية مثل الفاعل أو نائب الفاعل التي ترفعها العامل اللفظي، بل من خلال موقعه الأول في الجملة الذي يمنحه حالة الرفع. بعبارة أخرى، إن موقع ودور المبتدأ في بدء الجملة هو الذي يجعله مرفوعًا، وليس بسبب وجود فعل أو حرف معين يؤثر عليه بشكل مباشر.

والخبر هو الاسم المرفوع المسند اليه

والخبر هو الاسم المرفوع المسند اليه المبتدأ.[٢٦]

يعني أن المبتدأ هو اسم يكون سببًا لوجود الخبر ولا يوجد خبر إذا لم يكن هناك مبتدأ.

٢.) مفهوم المبتدأ والخبر وفق كتاب " عمرطى " للشيخ شريف الدين يحيى

المبتدأ اسم رفعه مؤبد # عن كل لفظ عامل مجرد

والخبراسم ذوارتفاع اسندا # مطابقافي لفظه للمبتدا

---

[25] Moch. Anwar, *ilmu nahwu terjemah matan jurumiyah dan 'imrithy*, 2022.
[26] Anwar.

٣.) مفهوم المبتدأ والخبر وفقًا لكتاب ألفية ابن مالك[٢٧] :١١٣

مبتداء زيد وعاذر خبر # إن قلت زيد عاذر من اعتذر

٤.) مفهوم المبتدأ والخبر وفقًا لكتاب جامع الدروس:

المبتدأهوالمسندإليه لميسبقه عامل

الخبرماأسندالى المبتداوهوالذي تتمبه مع المبتدافائد الخبر هو ما يُنسب إلى المبتدأ، أي ما يُكمل المبتدأ ليصبح كاملاً . من بعض التعريفات السابقة للمبتدأ والخبر يمكن أن نستنتج أن المبتدأ هو جملة اسمية مرفوعة تقف بمفردها دون وجود عوامل لفظية تدخل عليها. أما العوامل اللفظية فهي الكلمات التي تسبب رفع أو نصب أو جر الكلمات الأخرى.[٢٨] بينما الخبر هو اسم مرفوع يُنسب إلى المبتدأ، بمعنى أن الخبر يُعتبر خبرًا (تسمية) للمبتدأ، لذا فإن عامله هو الذي يرفع الخبر[٢٩].

ب.) أنواع المبتدأ والخبر

١.) أنواع المبتدأ

المبتدأ له نوعان: مبتدأ اسم ظاهر ومبتدأ اسم ضمير[٣٠]:

أ. مبتدأ اسم ظاهر

هو مبتدأ يدل لفظه على مسماه (أي الشيء الذي له اسم) دون وجود قيد، بمعنى آخر، الاسم الظاهر هو كلمات مباشرة، أي ليس ضميرًا[٣١].

أما مثال المبتدأ الاسم الظاهر:

مُحَمَّدٌ قَائِمٌ(Muhammad berdiri)

مُحَمَّدَانِ قَائِمَانِ(Dua Muhammad berdiri)

---

[27] Anwar.
[28] Chatibul umam, *Pedoman dasar ilmu nahwu terjemah mukhtasorjidan*, n.d.
[29] Chatibul umam.
[30] Anwar, *ilmu nahwu terjemah matan jurumiyah dan 'imrithy*.
[31] Chatibul umam, *Pedoman dasar ilmu nahwu terjemah mukhtasorjidan*.

مُحَمَّدُونَ قَائِمُونَ (Banyak Muhammad berdiri)

ب. مبتدأ اسم ضمير

هو مبتدأ يتكون من ضمير منفصل (ضمير منفصل). أما أنواع الضمير المنفصل التي تصبح مبتدأ في كل مبتدأ اسم ضمير، فهي تنقسم إلى ١٢ نوعًا وهي[٣٢]: هو هما هم هي هما هن انت انتما انتم انتِ انتما انتن انا نحن

٢.) أنواع الخبر

ينقسم الخبر إلى نوعين: الخبر المفرد والخبر غير المفرد .

أ. الخبر المفرد

هو الخبر الذي لا يتكون من جملة أو ما يشبه الجملة، حتى وإن كان في شكل اسم مثنى (كلمتين) أو جمع(kata benda jamak).[٣٣]

أنواع الخبر التي تتكون من الجملة هي : ٢

١. الجملة الاسمية

الخبر الذي يتكون من المبتدأ وخبر آخر يكون في موقع الخبر. في هذه الحالة، تعطي الجملة معلومات إضافية عن المبتدأ من خلال هيكل الجملة الكامل.

٢. الجملة الفعلية

الخبر الذي يتكون من الفعل والفاعل الذي يكون في موقع الخبر، يعطي معلومات عن الفعل أو الحالة المرتبطة بالمبتدأ.

٣. لخبر غير المفرد

---

[32] Anwar, *ilmu nahwu terjemah matan jurumiyah dan 'imrithy*.
[33] Kholid Abdul aziz., *An-nahwu atbiqi*, n.d.

هو خبر يتشكل من جملة أو شبه جملة، وهو عبارة عن عبارة أو جملة أكث تعقيدًا[٣٤].

أنواع الخبر غير المفرد كما يلي:

١.) خبر غير المفرد (حرف جر ومجرور)

وهو الخبر الذي يتكون من حرف جر ومجرور.

٢.) خبر غير المفرد (ظروف)

وهو الخبر الذي يتكون من ظرف زمان وظرف مكان.

٣.) خبر غير المفرد (فعل فاعل)

وهو الخبر الذي يتكون من وجود فعل فاعل في جملة اسمية، حيث يضع الفاعل الخبر في جملة اسمية.

٤.) خبر غير المفرد (مبتدأ خبر)

وهو الخبر الذي يتكون من وجود مبتدأ وخبر في جملة اسمية، حيث يشغل المبتدأ والخبر موقع الخبر.

مثل المثال في كتاب متن غاية التركيب:

وَالْثَّانِ مُبْتَدَا وَذَا الوَصْفُ خبَرْ ¤ إِنْ فِي سِوَى الإِفْرَادِ طِبْقاً اسْتَقَرْ

معناه: الكلمة الثانية هي مبتدأ (تصبح مبتدأ مؤخر). وَإِسْمُ صِفَتِهِ هَذَا (الكَلِمَةُ الأُولَى) هُوَ خَبَرٌ (يُصْبِحُ خَبَرًا مُقَدَّمًا)، إِذَا كَانَ فِي غَيْرِ صِيَغَةِ المُفْرَدِ يَتَمَاشَى.

---

[34] Abdul aziz.

٣. الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر

أ.)تعريف الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر

الخبر الذي يسبق المبتدأ. في علم النحو، يشير مصطلح الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر إلى ترتيب الجملة في اللغة العربية الذي يحدد ترتيب العناصر في الجملة. أما بالنسبة لشرح هذين المصطلحين فهو كالتالي:

١.) خبر مقدّم (Khobar Muqoddam)

خبر مقدّم يعني وضع الخبر في بداية الجملة، بينما يكون المبتدأ في الموضع الذي يليه. عادةً ما يُستخدم هذا التركيب لإعطاء تأكيد خاص على المعلومات أو الخبر الذي يُعطى في الجملة. غالبًا ما توجد هذه التركيبة في اللغة العربية الأكثر رسمية أو الأدبية، مثلًا في القرآن الكريم أو الأعمال الأدبية الكلاسيكية[٣٥].

٢,١ : المثال:

فَصَلَ الحَكِيمُ	Maka hakim itu memutuskan
هنا، خَبَر (فَصَلَ) (قرر) يُقدَّم على المُبْتَدَأ (الحَكِيمُ)(Hakim)	

مثل في كتاب ابن عقيل :

مبتدأ زيدٌ ، وَعَاذِرُ خَبَرٌ ، إِنْ قُلْتَ (زَيْدٌ عَاذِرٌ مَنِ اعْتَذَرْ (١)

Artinya : Zaid adalah subjek dan Azdhir adalah predikat jika di katakan (zaid adalah alasan orang yang meminta maaf).

تحتوي هذه الجملة على عبارة رئيسية تتكون من الفاعل والخبر، مرتبطة "من" (اسم موصول) كموضوع للفعل "'عذر." الفعل الماضي "اعتذر" له فاعل مستتر يعود إلى "من." تعمل هذه

[35] Buku-buku tata bahasa Arab yang membahas tentang jumlah ismiyyah (kalimat nominal), seperti "Al-Mu'jam al-Wasiṭ" atau "Al-Ājurrūmiyyah.

الجملة كصفة إضافية للاسم الموصول، بينما تم حذف جواب الشرط، لكن معناه يُفهم من السياق السابق[٣٦].

٢.) مبتدأ مؤخر (mubtada' muakhor[٣٧]):

مبتدأ مؤخر يعني وضع المبتدأ بعد الخبر. وضع المبتدأ بعد الخبر نادرًا ما يُوجد في اللغة العربية العادية، ولكنه يظهر كثيرًا في سياقات معينة، مثل إعطاء تأكيد خاص على الموضوع أو لتحقيق هدف معين.

٢,٢ : المثال:

جاءَ المطرُ	Datanglah hujan
المبتدأ (المطرُ (Hujan) (يُوضع بعد الخبر (جاءَ.)(Datang)	

ب.) شروط الخبر المقدم المبتدأ المؤخر

أما شروط الخبر المقدم المبتدأ المؤخر فهي ثلاثة[٣٨]:

١.) خبرها يكون شبه جملة (جر مجرور وظرف) ومبتدأها يكون اسم نكرة .مثال: فِي الْفَضْلِ طَالِبٌ

٢.) إذا كان المبتدأ يحمل ضميرًا، فإن الضمير يعود إلى الخبر.

مثال: في الدار صاحبها

٣.) إذا كان الخبر يتكون من اسم له حرف في البداية (اسم استفهام)

مثال: أين كتابك

ج.) حكم الخبر المقدم المبتدأ المؤخر

أما حكم الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر فينقسم إلى قسمين:

١.) جواز (Boleh): حيث يكون الخبر جار مجرور والمبتدأ اسم معرفة .

مثال: في الدار زيد

---

[٣٦] ابو الوفى علي بن عقيل البغددي, شرح ابن عقيلn.d ,.

[37] Buku-buku tata bahasa Arab yang membahas tentang jumlah ismiyyah (kalimat nominal), seperti "Al-Mu'jam al-Wasiṭ" atau "Al-Ājurrūmiyyah.

[٣٨] البغددي ,شرح ابن عقيل.

٢.) واجب

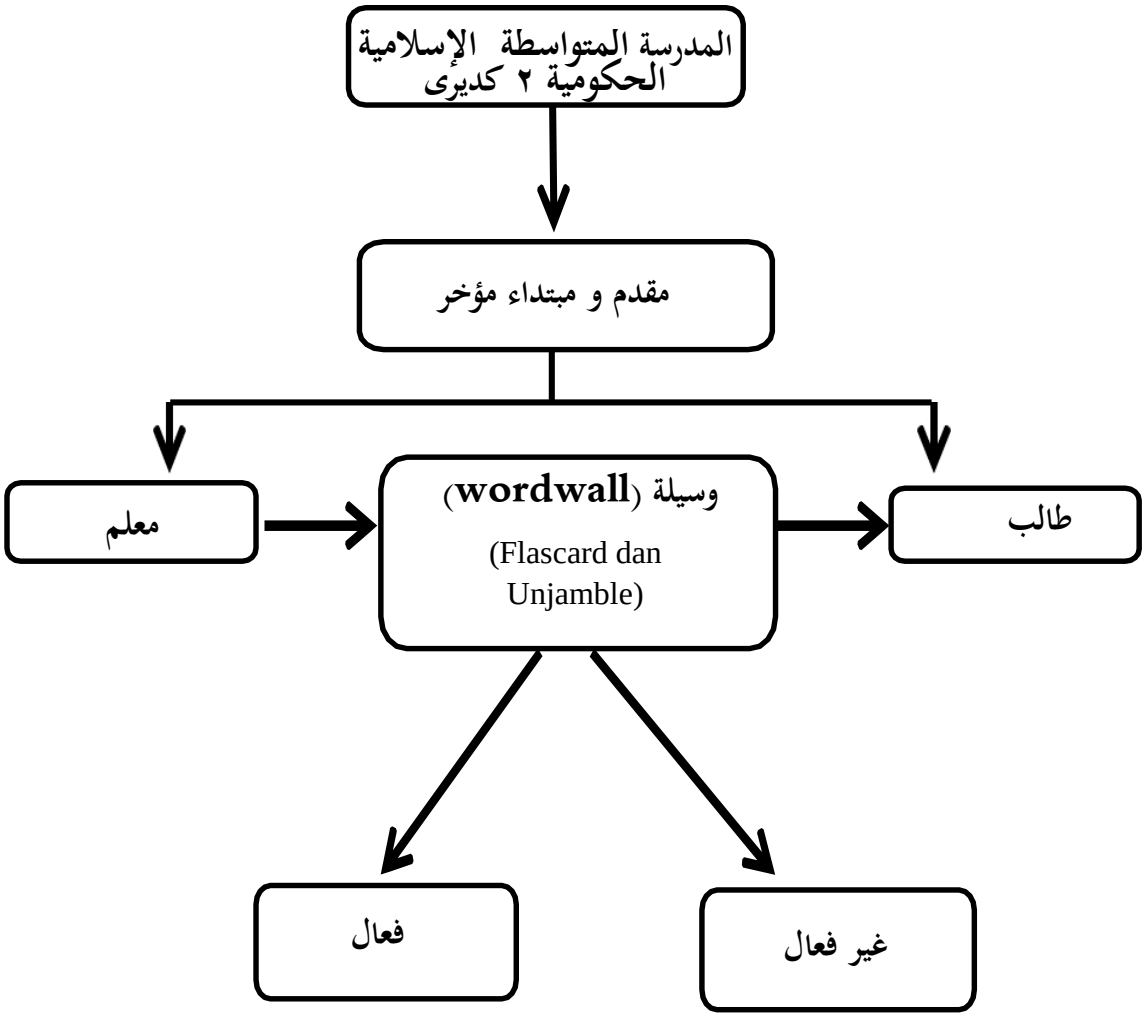
أ.) خبرها يتكون من ألفاظ تتطلب وضع خبرها في المقدمة مثل اسم الاستفهام. (أين زيد)

ب.) خبرها مقيد بسبب (أداة حصر) حرف التخصيص. (إنما عندك زيد)

ج.) عندما يكون المبتدأ لديه ضمير يعود إلى الخبر. (لطالب طموحانه)

د. إطار التفكير

تلعب عملية التعلم في التعليم دورًا مهمًا جدًا في زيادة المعرفة والمهارات وتطبيق مفهوم الذات. في عملية التعلم، يُتوقع من المعلم أن يكون قادرًا على استغلال الإمكانيات التي يمتلكها الطلاب لاستخدامها في التعلم. المعلم كمسهل سينجح إذا تم تصميم عملية التعلم بناءً على خطوات منهجية تتيح تحسين الأهداف، المواد، أو استراتيجيات التعليم والتعلم من خلال عملية التغذية الراجعة التي يتم الحصول عليها من نتائج التقييم. لتحقيق عملية تعلم مثالية، ينبغي استخدام وسائل تعليمية مبتكرة. استخدام وسائط Wordwall في هذا التعليم من المتوقع أن يوفر دافعًا للتعلم للطلاب، مما يجعلهم أكثر نشاطًا في التعلم، خاصة في مادة الخبر المقدم والمبتدأ المؤخر. بناءً على وصف المشكلة المذكورة، يتم تصوير إطار التفكير لهذه الدراسة في المخطط كما يلي٢,١٦ :


المدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية ٢ كديرى
مقدم و مبتداء مؤخر
معلم
وسيلة (wordwall)
(Flascard dan Unjamble)
طالب
فعال
غير فعال