

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa:

1. Lingkungan keluarga peserta didik di SDN Datengan 1 dalam kategori cukup kondusif. Hal ini dapat dilihat pada presentase jawaban peserta didik sebesar 55% dengan frekuensi 33 peserta didik dari 60 responden.
2. Lingkungan sekolah peserta didik di SDN Datengan 1 dalam kategori kondusif. Hal ini dapat dilihat pada presentase jawaban peserta didik sebesar 45% dengan frekuensi 27 peserta didik dari 60 responden.
3. Karakter peserta didik di SDN Datengan 1 dalam kategori tinggi. Hal ini dapat dilihat pada presentase jawaban peserta didik sebesar 60% dengan frekuensi 36 peserta didik dari 60 responden.
4. Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga terhadap karakter peserta didik di SDN Datengan 1. Hal ini dibuktikan dengan hasil penghitungan uji t yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga lingkungan keluarga berpengaruh secara signifikan terhadap karakter peserta didik di SDN Datengan 1. Adapun besar pengaruh lingkungan keluarga terhadap karakter peserta didik sebesar 34,1%.
5. Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan sekolah terhadap karakter peserta didik di SDN Datengan 1. Hal ini dibuktikan dengan hasil penghitungan uji t yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga lingkungan sekolah berpengaruh secara

signifikan terhadap karakter peserta didik di SDN Datengan 1. Adapun besar pengaruh lingkungan keluarga terhadap karakter peserta didik sebesar 27,4%.

6. Terdapat pengaruh yang signifikan antara lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap karakter peserta didik di SDN Datengan 1. Hal ini dibuktikan dengan hasil penghitungan uji F yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$. Artinya H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah berpengaruh secara signifikan terhadap karakter peserta didik di SDN Datengan 1. Adapun besar pengaruh lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah terhadap karakter peserta didik sebesar 47,8% dan sisanya sebesar 52,2% dipengaruhi oleh faktor lain.

B. Saran

1. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat membangun suasana rumah yang nyaman, membiasakan rutinitas positif di rumah, dan tidak hanya memberi perintah, tetapi juga menjadi teladan dalam bersikap dan berperilaku. Lingkungan keluarga yang suportif menjadi dasar penting dalam membentuk karakter anak secara konsisten.

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan melibatkan semua guru sebagai teladan, menambah intensitas program pembiasaan yang terlaksana di sekolah khususnya sholat dhuha, sholat dhuhur berjamaah, dan pembacaan asmaul husna, evaluasi secara berkala perlu dilakukan agar pembentukan karakter lebih optimal.

3. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini masih terbatas pada variabel lingkungan keluarga dan lingkungan sekolah. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya disarankan dapat

menambah variabel lain seperti insting, adat atau kebiasaan, keturunan (faktor internal) dan lingkungan masyarakat (faktor eksternal).