

الباب الثاني الإطار النظري

أ. وصف النظرية

١. وسائل تقييم التعليم

أ. التعريف

تلعب وسائل التعليم دوراً مهماً في مجمل عملية التعليم والتعلم بشكل مباشر، سواء في المؤسسات التعليمية الرسمية أو غير الرسمية. وتعدّ أنواع وأساليب وسائل التعليم المختلفة ضرورية لنجاح العملية التعليمية. تساعد وسائل التعليم في تعزيز تجربة الطلاب، مما يجعلهم أكثر استعداداً وحفاً للتعليم. وتوفّر وسائل التعليم المتنوعة، مثل الألعاب التعليمية، تجارب متعددة تُسهم في إثارة اهتمام الطلاب بالمادة الدراسية التي يتم تعلّمها¹⁵.

تقييم التعلم هو عملية أو نشاط منهجي، مستمر، وشامل يهدف إلى التحكم، وضمان، وتحديد جودة (القيمة والمعنى) التعلم فيما يتعلق بمختلف مكونات العملية التعليمية، استناداً إلى اعتبارات وخصائص محددة.^{١٦} يُعد تقييم التعلم نشاطاً رئيسياً لمعرفة مدى تحقيق الطلاب لمستوى القدرات المطلوبة.^{١٧} ووفقاً للمصطلح الذي قدمه "إدوين واندت" و"جيرالد دبليو براون"، فإن التقييم هو فعل أو عملية تهدف إلى تحديد قيمة شيء ما.^{١٨}

يعتبر تقييم التعلم في نظام التعليم من الأنشطة المهمة التي تُنفذ بانتظام في فترات معينة، على سبيل المثال لمراقبة جودة التعليم ومساعدة عملية التدريس في

الدكتور حسين حمدي الطوبجي، "وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم" (الكويت: دار القلم¹⁵ الكويت: ١٩٨٧)، صفحة ٤٤-٤٥.

¹⁶ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2016), hal. 9.

¹⁷ Dony Handriawan dan Muhammad Nurman, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Kurikulum Merdeka*, (Mataram: UIN Mataram Press, 2023), hal. 4.

¹⁸ Gito Supriyadi, "Pengantar teknik evaluasi pembelajaran", (Malang: tntirqedia: 2011), hal. 3.

الفصل، لذلك هناك حاجة لأدوات قياس.¹⁹ يتم إجراء التقييم بهدف زيادة فعاليته في تحقيق الأهداف التعليمية، وتحسين الأساليب والطرق المستخدمة في التدريس²⁰. من الشرح أعلاه، يستنتج الكاتب أن التقييم هو عملية تقييم وتحليل نتائج تعلم الطلاب لمعرفة مدى نجاح العملية التعليمية التي قام بها المعلم.

بشكل عام، الهدف من تقييم التعلم هو معرفة فعالية وكفاءة نظام التعلم بشكل شامل. يتضمن نظام التعلم المذكور الأهداف، والمحتوى، والأساليب، والوسائط، ومصادر التعلم، والبيئة، وكذلك نظام التقييم نفسه. بالإضافة إلى ذلك، يُوجه تقييم التعلم أيضًا لتقييم فعالية استراتيجيات التعلم، وتقييم وتحسين فعالية برامج المناهج والتعلم، ومساعدة تعلم الطلاب، وتحديد نقاط القوة والضعف لدى الطلاب، فضلاً عن توفير بيانات تساعد في اتخاذ القرارات.²¹

ب. فوائد تقييم التعلم

فوائد تقييم التعلم هي كما يلي:

(١) معرفة تقدم وتطور ونجاح الطلاب بعد خوضهم أو القيام بأنشطة التعلم خلال فترة زمنية معينة.

(٢) معرفة مستوى نجاح برنامج التعليم.

(٣) حاجة الإرشاد والتوجيه.

¹⁹ Nabila Maulan Aulia, Skripsi: "Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Menggunakan QUIZIZZ Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Banyuwangi" (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023), hal. 18.

²⁰ محمد عيسى الطيطي وآخرون, "إنتاج وتصميم الوسائل التعليمية", (الرياض: دار عالم الثقافة), ²⁰

صفحة ١٤٦.

²¹ Fitriyeni, dan Wahyu Kurniawati, *Efektivitas Penggunaan Aplikasi QUIZIZZ Untuk Penilaian Pembelajaran* (Pekanbaru: Primary: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, 2022), hal. 918.

٤) الحاجة لتطوير وتحسين المنهج الدراسي للمدرسة المعنية.^{٢٢}

ج. تقنيات التقييم

تنقسم تقنيات التقييم إلى نوعين:

١) تقنية الاختبار

الاختبار هو تقنية أو طريقة تستخدم لقياس وتقييم من خلال إعطاء مهمة مما ينتج عنه قيمة. يقول أنس سديجونو في البحث وتربني إن الاختبار هو أداة أو إجراء يُستخدم للقياس والتقييم. أدوات تقييم نوع الاختبار تشمل الاختبارات الكتابية/الموضوعية، الاختبارات الشفوية، واختبارات الأداء/العملي.

٢) تقنية غير الاختبار

غير الاختبار هو نشاط يتم بدون اختبار الطلاب، بل يتم من خلال القيام بمراقبة/رصد منهجي، وإجراء مقابلات، وتوزيع استبيانات، وفحص أو دراسة الوثائق. أدوات تقييم نوع غير الاختبار يمكن استخدامها لمعرفة جودة عملية ومنتجات التعلم المتعلقة بالمجال الوجداني مثل المواقف، والاهتمامات، والمهارات، والدوافع وغيرها. ومن ضمن تقنيات غير الاختبار تشمل المقياس المتدرج، والاستبيانات، وقوائم المطابقة، والمقابلات، والملاحظات، والسير الذاتية.^{٢٣}

²² Nabila Maulan Aulia, Skripsi: "Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Menggunakan QUIZIZZ Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Banyuwangi" (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023), hal. 20.

²³ Witriani, Skripsi: "Pengembangan Alat Evaluasi Pembelajaran Menggunakan Aplikasi QUIZIZZ pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Kelas VII di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Palopo" (Palopo: IAIN Palopo, 2023), hal. 17-18.

د. أنواع تقييم التعليم

تُصنف تقييمات نتائج التعلم إلى أربعة أنواع، وهي:

(١) التقييم التكويني: هو التقييم الذي يُنفذ لغرض تقديم تغذية راجعة للمعلمين كأساس لتحسين عملية التدريس وتقديم خدمات خاصة للطلاب.

(٢) التقييم الإجمالي: هو التقييم الذي يُنفذ لغرض إعطاء درجات لتقدم تعلم الطلاب، والذي يمكن استخدامه لتقديم تقارير للوالدين، وتحديد ترقية الطلاب، وما إلى ذلك.

(٣) تقييم التوجيه: هو التقييم الذي يُنفذ لغرض وضع الطلاب في بيئات التعلم المناسبة، وفقًا لمستوى القدرة الذي يمتلكه الطالب.

(٤) التقييم التشخيصي: هو التقييم الذي يُنفذ لمعرفة الخلفيات (النفسية، البدنية، والبيئية) للطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم، وتكون نتائجه أساسًا لحل تلك الصعوبات.^{٢٤}

هـ. أنواع أسئلة تقييم التعليم

أما أنواع أسئلة التقييم فهي تشمل:

(١) الاختبارات الموضوعية

أسئلة المقال (الاختبارات الكتابية): هي شكل من أشكال الاختبارات الموضوعية. بشكل عام، تتطلب أسئلة المقال من الطلاب الإجابة بطريقة تفصيلية، مثل الشرح، والنقاش، والمقارنة، وتقديم الأسباب،

²⁴ Jumratul Awalia, Skripsi: "Efektivitas Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Mata Kuliah Metodologi Pengajaran PAI Menggunakan Media Kahoot Pada Program Studi PAI Iain Curup" (Curup: IAIN Curup, 2022), Hal. 25-26.

وغيرها من الأشكال المشابهة باستخدام كلماتهم ولغتهم الخاصة. تُقسم أسئلة المقال إلى ثلاثة أنواع:

أ) أسئلة مفتوحة: وهي الأسئلة التي تُوجه نحو إجابات مفتوحة وغير محددة، حسب رؤية الطالب.

ب) أسئلة محددة: وهي الأسئلة المتعلقة بأمور معينة أو تحتوي على قيود معينة، يمكن أن تتعلق بمدى النطاق، ووجهة نظر الإجابة، والمعايير.

ج) أسئلة منظمة: وهي الأسئلة التي تتكون من مجموعة من الإجابات القصيرة حتى لو كانت مفتوحة وغير محددة.

٢) الاختبارات الموضوعية

أ) اختبار الاختيار من متعدد: يتكون من إجابات صحيحة أو الأكثر صحة تُعرف بالمفتاح، وإجابات خاطئة تُسمى المخادعة (*distractor*)، لكنها تسمح للشخص باختيارها إذا لم يكن مُلمًا بالمادة المطروحة في السؤال.

ب) اختبار المطابقة: في هذا النوع من الاختبارات، يُطلب من الطلاب مطابقة أو ربط بين بيانين مُقدمين. تُوضع البيانات عادة في قسمين، الجزء الأيسر يتكون من بيانات أو أسئلة والجزء الأيمن يمثل "الإجابة" على تلك البيانات.

ج) اختبار صحيح/خطأ: وفقًا ويدويكو في البحث نبيلا مولان أوليا، فإن اختبار الصحيح/الخطأ يتكون من بيانات تتضمن إجابات صحيحة وخاطئة. يقوم الطلاب بتحديد إجاباتهم باختيار

"ص" إذا كانت الإجابة صحيحة و"خ" إذا كانت الإجابة خاطئة.^{٢٥}

٢. كوييز (Quizizz)

أ. التعريف

كوييز (Quizizz) هو لعبة مصممة لتحفيز القدرات العقلية، بما في ذلك تحسين التركيز وحل المشكلات^{٢٦}. كوييز (Quizizz) هو أداة ويب يمكن استخدامها داخل الفصل الدراسي أو خارجه، على شكل واجب منزلي (Homework)، وهي عبارة عن لعبة اختبار تفاعلي^{٢٧}. كوييز (Quizizz) هي منصة أو أداة ويب تُستخدم لإنشاء ألعاب تفاعلية في عملية التعليم. بالإضافة إلى شكلها كأحد المواقع الإلكترونية، يمكن تحميل تطبيق كوييز (Quizizz) من خلال متجر بلاي على الهواتف الذكية. يمكن الوصول إلى هذه المنصة مجاناً^{٢٨}. مؤسس كوييز (Quizizz) هما ديك جوي تشيناث وأنكيت غوبتا، وقد أُسست في عام ٢٠١٥ ومقرها في بنغالور، الهند.^{٢٩}

يمكن أيضاً تعريف كوييز (Quizizz) كأداة تقييم تُستخدم للحصول على معلومات من نتائج عملية التعلم التي تم اجتيازها، أو بشكل محدد، كتقييم ممتع يمكن استخدامه بسهولة سواء عبر الكمبيوتر أو الهاتف المحمول أو الجهاز اللوحي. في استخدامها، لا يتعين على الطلاب أن يكون لديهم حساب مسبقاً، المهم أن

²⁵ Nabila Maulan Aulia, Skripsi: "Pengembangan Evaluasi Pembelajaran Menggunakan QUIZIZZ Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Fikih Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Negeri 10 Banyuwangi" (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023), hal. 20-23.

²⁶ Handriyanti Dan Eva, *Permainan Edukasi Berbasis Komputer*, (Malang: Sekolah Tinggi Informasi Dan Computer, 2009), hal. 12.

²⁷ Rahmi Ramadhani, dkk, *Platform Assesment Untuk Pembelajaran Daring: Teori dan Praktik*, (Yayasan Kita Menulis, 2021), hal. 41.

²⁸ Fadilah Al Azmi, dkk. *Peranan Game Based Learning dengan Aplikasi QUIZIZZ dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Arab*, Al-Muyassar: Journal of Arabic Education, Vol. 2 No. 1 (Januari, 2023), Hal. 54.

²⁹ Alfia Nuraini, Skripsi: "Penggunaan Media Game QUIZIZZ Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI DI SMA N 1 Nguntoronadi Wonogiri" (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2023), hal. 14.

يكون الجهاز جاهزاً.^{٣٠} تتميز كوييز (Quizizz) بوجود أسئلة محددة بوقت، حيث يتم تعليم الطلاب على التفكير بدقة وسرعة في حل الأسئلة المتاحة في التطبيق.^{٣١} بالإضافة إلى ذلك، إذا أجاب المتعلم على سؤال بشكل خاطئ، ستظهر الإجابة الصحيحة، مما يتيح للمتعلم مراجعة الإجابات التي تم اختيارها مسبقاً.^{٣٢}

تمتلك كوييز (Quizizz) ميزات شاملة تُستخدم لإنشاء أسئلة تفاعلية، مثل الأسئلة متعددة الخيارات، المقالات، إكمال الجمل الفارغة، الأسئلة التي تتطلب فيديو، الرسم أو التلوين، النسب، والجداول. بعد أن يقوم المعلم بإنشاء الأسئلة ومواد التعلم، يمكنه تكليف الطلاب من خلال إعطائهم رمز كوييز (Quizizz) أو رابط. سيظهر الرمز أو الرابط تلقائياً عند تقديم الأسئلة للطلاب.

أفاد سوهارسونو في البحث باسو حلمي بأن كوييز (Quizizz) لديها القدرة على عرض نتائج عمل كل مشارك في الاختبار بشكل شامل عبر الإنترنت ويمكن تنزيلها في شكل ملف إكسل. يمكن كوييز (Quizizz) تحفيز الطلاب على التعلم والتنافس مع بعضهم البعض. في الوقت نفسه في الفصل، يأخذ الطلاب الاختبار ويرون ترتيبهم في لوحة التصنيف. لتقييم أداء الطلاب، يمكن للمدرّب مراقبة الإجراءات وتنزيل التقرير بعد انتهاء الاختبار. تعزز هذه التطبيق اهتمام الطلاب وتحسن تركيزهم.^{٣٣}

³⁰ Arif Agus Mujahidin, dkk. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (QUIZIZZ, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti*, INNOVATIVE: Journal of Social Science Research, Vol. 1 No. 2 (2021), Hal. 557.

³¹ Cahyani Amildah Citra dan Brilliant Rosy, *Keefektifan Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Game Edukasi QUIZIZZ Terhadap Hasil Belajar Teknologi Perkantoran Siswa Kelas X SMK Ketintang Surabaya*, Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP), Vol. 8 No. 2, (2020), Hal. 263.

³² Nafi' Mukharomah, *Penggunaan Aplikasi QUIZIZZ sebagai Media Penilaian Berbasis Daring di MI Al Muqorrobiyah*, Jurnal WANIAMBEY: Journal of Islamic Education, Vol. 2 No. 1, (Juni: 2021), Hal. 19.

³³ Baso Hilmy, *Penggunaan Media QUIZIZZ dalam Penerapan Kosakata Bahasa Arab*, TRANSFORMASI: Jurnal Kepemimpinan Dan Pendidikan Islam, Vol. 7 No. 2 (Juni, 2024), Hal. 4-5.

ب. خطوات الوصول إلى كوييز (Quizizz)

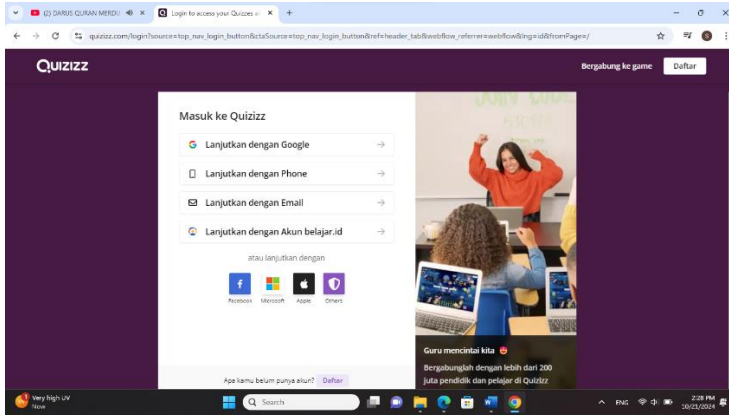
الخطوات التالية للوصول إلى تطبيق كوييز (Quizizz) :

(١) إنشاء حساب كوييز (Quizizz)

أ) افتح الموقع <https://QUIZIZZ.com>

ب) أنشئ حسابًا (sign up)

ج) هناك خياران للتسجيل، الأول من خلال حساب جوجل أو التسجيل عبر بريد إلكتروني آخر. إذا كنت تستخدم حساب جوجل، فما عليك سوى النقر على "sign up with google"، ثم أدخل عنوان البريد الإلكتروني وكلمة المرور، وسيكون كوييز (Quizizz) جاهزًا للاستخدام.



صورة ٢.١ تسجيل الدخول إلى كوييز (Quizizz) عبر حساب جوجل

د) اختر المؤسسة والدور. إذا كنت في مؤسسة تعليمية، فاختر "at a school"، وإذا كنت كمعلم، فاختر دور "a teacher".

هـ) أكمل هويتك. اختر "Mrs/Ms" ثم اكتب اسمك الأول، ثم اكتب اسمك الأخير، وبعدها اكتب كلمة المرور، وعند الانتهاء،

انقر على "Complete sign up"، وسيكون حسابك جاهزًا للاستخدام.

(٢) الوصول إلى حساب كوييز (Quizizz)

أ) قم بتسجيل الدخول بإدخال اسم المستخدم وكلمة المرور التي قمت بإنشائها.

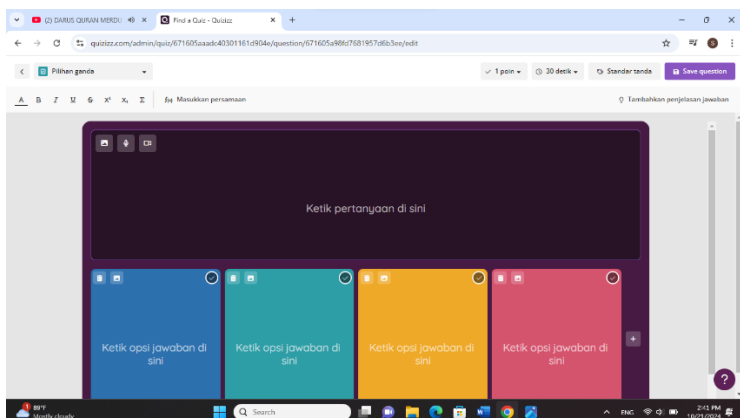
ب) ستدخل الصفحة الرئيسية كوييز (Quizizz). عندما تكون في الصفحة الرئيسية، ستكون جاهزًا لبدء استخدام كوييز (Quizizz).

(٣) إنشاء أسئلة في كوييز (Quizizz)

أ) انقر على "Create a new quiz"

ب) انقر على "new quiz". ثم أدخل عنوان المحتوى الذي سيتم استخدامه كأسئلة.

ج) اكتب السؤال في خانة "write your question here"، أو إذا كان لديك أسئلة مسبقة، يمكنك النسخ واللصق. ثم اكتب الإجابات في خانة "Answer option"، حيث يجب إدخال كل إجابة في خانة منفصلة، ولا تنسى اختيار إجابة واحدة كإجابة صحيحة من خلال النقر على علامة الاختيار الموجودة أمام خانة الإجابة حتى تتغير لونها إلى الأخضر.



صورة ٢.٢ واجهة إنشاء الأسئلة

(د) ستظهر الأسئلة التي تم إنشاؤها في الصورة على الجانب الأيمن من الشاشة.

(هـ) يمكن للمعلم إضافة صور للأسئلة والإجابات، كما يمكنه ضبط الوقت المطلوب للإجابة على الأسئلة وفقاً لما يرغب، ويمكنه أيضاً تعديل الأسئلة متعددة الخيارات بإجابة واحدة أو أكثر.

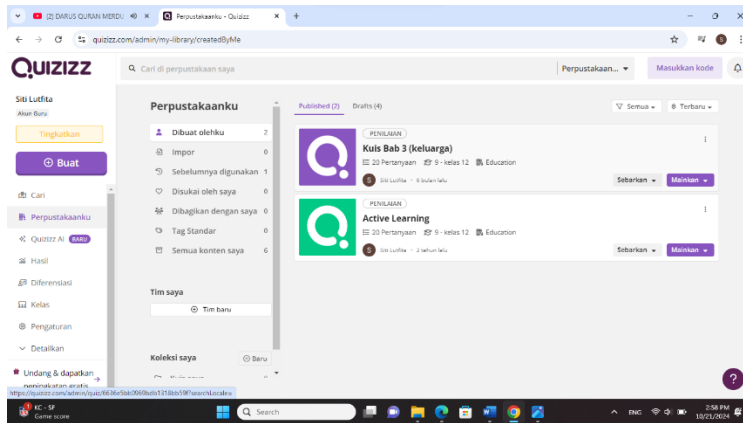
(و) عند الانتهاء من إنشاء الأسئلة، لا تنسى النقر على زر "save".

(ز) لإضافة أسئلة، انقر على زر "+" الأزرق أو يمكنك أيضاً النقر على "create a new question".

(ح) بعد الانتهاء من جميع الأسئلة، انقر على "Finish quiz" واختار الدرجة المناسبة للأسئلة، ولا تنسى النقر على "save".

٤) عرض الأسئلة في كوييز (Quizizz)

(أ) انقر على "my quizzes" ثم اختر الاختبار الذي تم إنشاؤه.



صورة ٢.٣ عرض الاختبار الذي تم إنشاؤه

(ب) في الاختبار الجاهز للعب، هناك ٣ خيارات لإجراءات اللعب:

(١) لعبة مباشرة: وهي لعبة تُلعب بشكل مباشر من قبل الطلاب مع مفهوم الوقت الحقيقي.

(٢) الواجب المنزلي: حيث تُلعب اللعبة وفقاً للقواعد التي وضعها المعلم، ويمكن القيام بها في وقت محدود.

(٣) التدريب: حيث يجرب المعلم اللعبة قبل أن يلعبها الطلاب.

(ج) انقر على "Host Game" لبدء اللعبة. يقع في أسفل "host game"، حيث يمكن للمعلم ضبط الاختبار الذي سيتم عرضه.

(د) بعد إجراء الإعدادات والنقر على "Host game"، ستظهر صفحة جديدة.^{٣٤}

³⁴ Ahmad Nuril Falah, Skripsi: “Efektivitas Media QUIZIZZ Dalam Usaha Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dan Peserta Didik di SMPN 13 Surabaya” (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022), hal. 25-31.

٥) طريقة الانضمام إلى الاختبار في كوييز (Quizizz)

أ) ادخل إلى [Join quizizz.com](https://quizizz.com)، ثم انقر على "join".

ب) اطلب من الطلاب إدخال رمز اللعبة، ثم إدخال أسمائهم. سيتم عرض الطلاب الذين انضموا على شاشة كمبيوتر المعلم.



صورة ٢.٤ الانضمام إلى كوييز (Quizizz) باستخدام الرمز

ج) يمكن بدء الاختبار بعد انضمام جميع الطلاب.

د) يبقى على المعلم النقر على "start".^{٣٥}

ج. مزايا تطبيق كوييز (Quizizz)

مزايا تطبيق كوييز (Quizizz) تشمل ما يلي:

١) كوييز (Quizizz) هو تطبيق أو موقع يمكن الوصول إليه من قبل الطلاب أو المعلمين مجاًناً.

٢) احضر جهازك الخاص (BYOD): يعني أن كل طالب يمكنه استخدام جهازه الخاص. يمكن للطلاب اللعب كوييز (Quizizz) باستخدام أي نوع من الأجهزة، سواء كانت هواتف محمولة أو لابتوبات أو حواسيب.

³⁵ Muhammad Nasikh, Skripsi: "Efektifitas Penggunaan Aplikasi QUIZIZZ Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas IX di Mts Negeri 4 Surabaya" (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2021).

٣) يمكن إنشاء اختبار خاص. لذا، يمكن لكل شخص إنشاء أسئلة حسب رغبته.

٤) عند الانتهاء من اختبار، يوجد عرض لمراجعة الأسئلة في نهاية الاختبار لرؤية الإجابات المختارة مرة أخرى.^{٣٦}

٥) يمكن استخدامه خارج ساعات الدراسة، مثل الواجبات المنزلية. إذا تم استخدام هذا التطبيق لإنشاء واجبات منزلية، فيمكن ضبط موعد نهائي لإتمامها.

٦) يمكن عشوائية الأسئلة في هذا التطبيق، مما يقلل من فرص الغش إذا تم استخدامه في اختبار.

٧) سيقوم التطبيق بإبلاغك بنتائج تحليل الأسئلة؛ لمعرفة الأسئلة التي أجاب عليها الطلاب بشكل صحيح والأسئلة التي أجابوا عليها بشكل خاطئ.

٨) سيحصل المعلم على معلومات حول الطلاب ذوي أعلى الدرجات.

٩) سيتم إغلاق المنصة تلقائيًا عند انتهاء الوقت المحدد.

١٠) واجهة الاختبار أكثر تفاعلية لأنها يمكن أن تعرض الصور، والصوت، والفيديو.

١١) يمكن للمعلم تحديد وقت الإجابة على كل سؤال وأيضًا الحد الأقصى لاستخدام الكلمات.^{٣٧}

³⁶ Alfia Nuraini, Skripsi: "Penggunaan Media Game QUIZIZZ Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI DI SMA N 1 Nguntoronadi Wonogiri" (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2023), hal. 18-19.

³⁷ Zulpina, QUIZIZZ, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah, Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah, Vol. 6 No. 3, (2022), Hal. 780-781.

(١٢) كل طالب يقوم بالإجابة على الأسئلة سيعرف نتيجته.

(١٣) يسهل على الطلاب فهم المحتوى، وعند الإجابة يمكنهم معرفة الإجابات الخاطئة.^{٣٨}

(١٤) يوجد موسيقى تساعد على استرخاء الطلاب أثناء الإجابة على الأسئلة، وإذا لم يرغبوا في الاستماع إلى الموسيقى، يمكنهم إيقاف الصوت.

(١٥) توجد ميمات أو عبارات تحفيزية عند تغيير الأسئلة.^{٣٩}

د. عيوب تطبيق كوييز (Quizizz)

تشمل عيوب تطبيق كوييز (Quizizz) ما يلي:

(١) يمكن للطلاب فتح صفحات أو مواقع أخرى. إذا كانوا بحاجة إلى إجابات تحتوي على سرد طويل، يمكنهم نسخ ولصق الإجابة في خانة الإجابة.

(٢) التطبيق ليس مجانيًا بالكامل، فبعض الميزات تحتاج إلى دفع مثل ميزة تسجيل الصوت وميزة الفيديو.^{٤٠}

(٣) سرعة اختيار الإجابة تحدد درجة العلامة.

(٤) تؤثر شبكة الإنترنت على أداء الأسئلة.^{٤١}

³⁸ Arif Agus Mujahidin, dkk. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (QUIZIZZ, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti*, INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research, Vol. 1 No. 2 (2021), Hal. 558.

³⁹ Binti Rofingatun Ningamah, Skripsi: “*Penggunaan Aplikasi QUIZIZZ Pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas Mata Pelajaran PAI*” (Purwokerto: UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022), hal. 30.

⁴⁰ Zulpina, *QUIZIZZ, Media Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab Online bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah, Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 6 No. 3, (2022), Hal. 781.

⁴¹ Arif Agus Mujahidin, dkk. *Pemanfaatan Media Pembelajaran Daring (QUIZIZZ, Sway, dan Wordwall) Kelas 5 di SD Muhammadiyah 2 Wonopeti*, INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research, Vol. 1 No. 2 (2021), Hal. 558.

٥) في مسائل الوقت، يمكن أن ينخفض ترتيب الطلاب الذين كانوا في البداية في المراتب العليا، بسبب إدارة الوقت غير الصحيحة.^{٤٢}

٦) لا يمكن اختيار الأسئلة السهلة أولاً للإجابة عليها.^{٤٣}

هـ. فوائد كوييز (Quizizz)

تشمل فوائد لعبة التعليم كوييز (Quizizz) ما يلي:

١) استخدام التطبيق أو الموقع يقدم طريقة جديدة للتعلم، مما يجعل الطلاب أكثر انتقاداً.

٢) يسهل تقديم الواجبات مع وقت محدد.

٣) يجعل بيئة التعلم أكثر حيوية، وممتعة، وتحدياً، وغير مملة للطلاب.

٤) كبدل للمعلمين في إجراء تقييمات التعلم، حيث يتميز بإنشاء أسئلة بسهولة وتنوع.

٥) يمثل ابتكاراً جديداً لجعل التعلم أكثر فعالية.^{٤٤}

٣. تعليم اللغة العربية

أ. التعريف

التعليم في اللغة العربية يسمى بـ "التعليم"، وهو مشتق من الجذر الثلاثي (علم - يعلم - تعليماً)، والذي يعني التعلم أو التعليم. التعلم هو عملية تواصل مقصودة بين المعلم والطلاب تهدف إلى تحقيق تغييرات إيجابية في سلوك الطلاب

⁴² Unik Hanifah Salsabila, dkk. *Pemanfaatan Aplikasi QUIZIZZ Sebagai Media Pembelajaran Ditengah Pandemi Pada Siswa SMA*, Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi, Vol. 4 No. 2, (Desember, 2020), Hal. 170.

⁴³ Zakiatul Mubarakah, Skripsi: "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran QUIZIZZ terhadap Penguasaan Mufrodat Materi الأسرة في البيت Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas 4 di MI Nurul Hidayah Karangawen Tahun Ajaran 2020/2021", (Semarang: UIN Walisongo, 2021), Hal. 18.

⁴⁴ Alfia Nuraini, Skripsi: "Penggunaan Media Game QUIZIZZ Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas XI DI SMA N 1 Nguntoronadi Wonogiri" (Ponorogo: IAIN Ponorogo, 2023), hal. 20.

من خلال استخدام اللغة ووسائل التعليم الأخرى⁴⁵. كما يُعد التعليم أيضاً عملية توجيه وإرشاد للمتعلمين أثناء قيامهم بعملية التعلم.⁴⁶ التعليم يمثل عملية شاملة تتضمن معنى أن يقوم المعلم بتعليم الطلاب المعرفة، وجهود الطلاب لاكتساب تلك المعرفة.⁴⁷

يلعب المعلم دور الموجه بناءً على كثرة المتعلمين الذين يواجهون مشاكل. في عملية التعليم، هناك بالتأكيد العديد من الفروق، مثل وجود متعلمين قادرين على استيعاب المواد الدراسية، وآخرين يواجهون صعوبة في ذلك. هناك ثلاث أمور مهمة ترتبط ببعضها البعض ولا يمكن فصلها لتمكين الطلاب من إتقان اللغة الأجنبية، وهي: الاهتمام، الممارسة، والوقت الطويل.⁴⁸

إن تعليم اللغة العربية هو حق لكل مسلم بلا استثناء. نظراً لأهمية مكانة اللغة العربية، بذل الناس جهوداً كبيرة لإدخال اللغة العربية في نظام التعليم في إندونيسيا. حالياً، لم تعد اللغة العربية لغة غريبة عن المجتمع الإندونيسي، حيث أن الكثير من الناس، خاصة المسلمين، يدرسون اللغة العربية في المدارس القرآنية حتى الجامعات. تُعرف اللغة العربية بأنها مجموعة من أنظمة الرموز الصوتية والنحو والصرف والمعجم التي تتواصل مع بعضها البعض للحصول على جمل ذات معنى.⁴⁹ من الشرح أعلاه، يستنتج الكاتب أن تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يُجرّبه المعلم لتقديم معرفة حول اللغة العربية للطلاب، لتحقيق هدف معين.

محمد محمود الحليّة، "تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية"، (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع⁴⁵ والطباعة، ٢٠٠٠).

⁴⁶ Syaiful Bahri Djamar & Aswan Zein, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm. 39.

⁴⁷ Fathur Rohman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Madani, 2015), hlm 23.

⁴⁸ Shafilania Nindyarizki, Skripsi: "Penerapan Metode Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII di MTs Ma'arif NU 2 Cilongok Kabupaten Banyumas", (Purwokerto: UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022).

⁴⁹ Dila Fadila, Skripsi: "Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas VIII B MTs Negeri 1 Purbalingga", (Purwokerto: UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022), Hal. 12-13.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

يُعتبر تعلم اللغة العربية ضرورياً لتمكين المتعلمين من التواصل بشكل جيد وصحيح مع محادثيهم، سواء شفويًا أو كتابيًا. لذا، لضمان تحقيق الهدف المنشود، يجب صياغة أهداف تعليم اللغة العربية مسبقًا. ومن الأهداف العامة لتعليم اللغة العربية:

- ١) أن يكون الطلاب ماهرين في الكتابة والتحدث باللغة العربية.
 - ٢) أن يتمكن الطلاب من فهم الكتب الدينية والثقافية الإسلامية المكتوبة باللغة العربية.
 - ٣) أن يفهم الطلاب القرآن الكريم والحديث كمصدر لتعاليم الشريعة الإسلامية.
 - ٤) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، سواء شفويًا أو كتابيًا، ويشمل ذلك أربع مهارات لغوية: الاستماع (استماع)، التحدث (كلام)، القراءة (قراءة)، والكتابة (كتابة).^{٥٠}
- أما الأهداف الخاصة لتعليم اللغة العربية فتشمل:
- ١) الهدف العملي وهو إتقان التواصل باللغة العربية، سواء شفويًا أو كتابيًا.
 - ٢) الهدف العلمي وهو التمكن من تجربة مجال دراسي معين أو دعم العلوم/المهن المحددة.^{٥١}

⁵⁰ Amirudin, Skripsi: “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Siswa Kelas VIII SMP UNISMUH Makassar”, (Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar, 2018), Hal. 17.

⁵¹ Dila Fadila, Skripsi: “Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas VIII B MTs Negeri 1 Purbalingga”, (Purwokerto: UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022), Hal. 14.

ج. مبادئ تعليم اللغة العربية

تتضمن مبادئ تعلم اللغة العربية ما يلي:

(١) مبدأ الأولوية (الأولوية)

أ) يُفضل تعليم الاستماع والتحدث قبل القراءة والكتابة.

ب) يُفضل تعليم الجمل قبل تعليم الكلمات.

ج) يجب استخدام الكلمات المألوفة أو القريبة من الحياة اليومية قبل تعليم اللغة التي تتناسب مع المتحدثين الأصليين.

(٢) مبدأ الدقة (الدقة)

يُطبق هذا المبدأ عند تعليم المواد الصوتية (الصوت)، والصرف (الترائب)، والدلالات (المعاني). يهدف هذا المبدأ إلى أن لا يكتفي معلم اللغة العربية بإدانة الطلاب، بل يجب عليه أيضاً القيام بعملية تصحيح وتعويد الطلاب على النقد في الأمور التالية:

أ) دقة تعليم الصوتيات. يتم التعليم من خلال تدريبات النطق والاستماع.

ب) دقة تعليم التراكيب. تركز الدقة على تأثير بنية اللغة الأم على اللغة العربية. على سبيل المثال، تبدأ الجملة في اللغة الإندونيسية دائماً باسم (فاعل)، بينما يمكن أن تبدأ الجملة في اللغة العربية بالفعل (فعل).

ج) دقة تعليم الدلالات. في اللغة العربية، تمتلك معظم الكلمات أكثر من معنى واحد (مشترك) وكلمات مختلفة لكن لها نفس المعنى (ترادف). لذلك، يجب أن يكون معلم اللغة العربية قادراً على

تقديم حلول دقيقة في تعليم معاني العبارات من أجل وضوح الإرشادات.

٣) مبدأ التدرج (التدرج)

أ) مراحل تعليم المفردات. تبدأ بتقديم مواد المفردات الأكثر استخدامًا في الحياة اليومية، وتشمل الكلمات الأساسية. ثم تقدم مواد الربط.

ب) مراحل تعليم القواعد (المورفيمات والتركيب). عند تعليم القواعد، سواء القواعد الصرفية أو النحوية، يجب أن تُؤخذ في الاعتبار فائدتها في المحادثات اليومية.

ج) مراحل تعليم المعاني. تبدأ بالتدريب عن طريق السمع قبل الرؤية. بعد ذلك، يتم التدريب على النطق قبل القراءة. ثم، يتم إجراء المهام الجماعية قبل المهام الفردية.

٤) مبدأ الرغبة في التعليم (التشويق)

يتمثل هذا المبدأ في استخدام أساليب متنوعة في تعليم الاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة، مما يجعل عملية التعليم ممتعة ومشوقة.^{٥٢}

د. المفردات

المفردات في اللغة العربية تُسمى مفردات. تُعرّف المفردات بأنها مجموعة الكلمات التي يفهمها الشخص والتي قد يستخدمها لتكوين جمل جديدة.^{٥٣} المفردات تُعتبر مجموعة من الكلمات التي تُكوّن اللغة.^{٥٤} والمفردات (مفردات) هي

⁵² Dila Fadila, Skripsi: "Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Media Gambar pada Siswa Kelas VIII B MTs Negeri 1 Purbalingga", (Purwokerto: UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022), Hal. 15-18.

⁵³ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2017), hlm. 61.

⁵⁴ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Percetakan Nuansa Jogjakarta, 2005), hal. 99.

عنصر من العناصر الثلاثة الأساسية في اللغة التي يجب إتقانها، حيث تُستخدم في اللغة الشفوية والمكتوبة، وهي من الوسائل الأساسية لتطوير مهارات الشخص في اللغة العربية. ومن بين أهداف تعلم المفردات العربية ما يلي:

١. تعريف الطلاب بالمفردات الجديدة، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم المسموع.

٢. تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح، لأن النطق الصحيح يؤدي إلى إتقان مهارة التحدث (الكلام) والقراءة (القراءة) بشكل سليم.

٣. فهم معاني المفردات، سواء كان ذلك بشكل دلالي أو معجمي (معنى الكلمة وحدها).

٤. القدرة على استخدام المفردات في التعبير الشفوي والكتابي وفقًا للسياق الصحيح⁵⁵.

في تعليم المفردات، يجب على المعلم أن يُعَدَّ المفردات المناسبة لطلابه. ومن المبادئ التي يجب مراعاتها عند اختيار المفردات ما يلي:

١. التواتر (Frequency): اختيار المفردات التي تُستخدم بشكل متكرر.

٢. التوازن (Range): اختيار المفردات التي تُستخدم بشكل واسع في الدول العربية، وليس في بعض الدول فقط.

٣. التوافر (Availability): اختيار الكلمات التي لها معانٍ محددة وتُستخدم في مجالات معينة.

٤. الألفة (Familiarity): اختيار الكلمات الشائعة وتجنب الكلمات التي نادرًا ما تُستخدم.

⁵⁵ Tho'atul Mudawamah, Skripsi: "Upaya Peningkatan Mufrodah Bahasa Arab dengan Menggunakan Lagu bagi Anak Usia Dini pada Kelas B2 di RA Imama Kedungpani Mijen Kota Semarang Tahun Pelajaran 2019/2020", (Semarang: UIN Walisongo, 2019), hal. 14.

٥. الشمولية (Coverage): اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مختلف المجالات وليس في مجال محدد فقط.

٦. الأهمية (Priority): اختيار الكلمات التي يحتاجها الطلاب بشكل متكرر بدلاً من الكلمات الأقل استخدامًا.

٧. العروبة (Uruubah): إعطاء الأولوية للكلمات العربية الأصيلة على الكلمات المستعارة أو المعرّبة من لغات أخرى⁵⁶.

هـ. القواعد

كلمة "قواعد" مأخوذة من اللغة العربية، ومعناها اللغوي هو: القواعد، والأساس، والنظام. "قواعد" هي جمع لكلمة "قاعدة" التي تعني: حكم أو قانون. وتُعدّ القواعد أحد العناصر المكوّنة للغة، وفي بعض أساليب تعليم اللغة تُعتبر القواعد الأساس الرئيسي^{٥٧}. إذًا، القواعد هي مجموعة من الأحكام أو القوانين التي تُستخدم في تركيب الجمل في اللغة العربية، وللقواعد فروع كثيرة، من أبرزها علم النحو والصرف⁵⁸.

تعليم القواعد هو عملية تفاعل بين المتعلم وبيئته، ممثلةً في مادة القواعد، مما يؤدي إلى تغيير في سلوك المتعلم بحيث يتمكن من فهم القواعد واستيعابها

⁵⁶ Sukriani, Skripsi: "Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V Madrasah Ibtidaiyah Swasta (MIS) Darul Da'wah wal Irsyad (DDI) Kampung Baru Parepare", (Parepare: IAIN Parepare, 2020), hal. 24-25.

⁵⁷ عز الدين مصطفى, "تقييم كتاب تعليم اللغة العربية بجامعة سونان كونونغ جاتي الإسلامية الحكومية باندونج إندونيسيا", (باندونج: مجلة, جزء ١, رقم ٥, صفحة ٤٩٦).

⁵⁸ Emmy Anisnaini, "Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri", (Kediri: Edudeena: Journal of Islamic Religious Education, 2021), Vol. 5 No. 2, hal. 112.

وإتقانها، ويُتوقع منه أن يكون قادرًا على التواصل باللغة العربية بشكل صحيح وسليم⁵⁹. أهداف وفوائد تعلم علم القواعد:

١. تمكين الطالب من فهم الآخرين وتوصيل الفهم إليهم، سواء من خلال الكلام أو الكتابة، بشكل صحيح وسليم.

٢. تقليل الأخطاء في الكلام والكتابة، مما يجعل الفهم أسهل وأكثر وضوحًا.

٣. المساعدة في فهم الكلام بشكل صحيح من خلال إدراك المعنى بدقة وسرعة⁶⁰.

أنواع القواعد منها:

١. قواعد النحو

قواعد النحو هي القواعد المتعلقة بالنحو والإعراب، وهي التي تنظم العلاقات بين الكلمات في الجملة. تساعد قواعد النحو متعلم اللغة العربية على فهم بناء الجملة، ووظيفة كل كلمة فيها، وكيفية تفاعل الكلمات مع بعضها البعض. تشمل قواعد النحو جوانب متعددة مثل العلاقة بين الأسماء (الإسم)، والأفعال (الفعل)، والصفات (الصفة).

٢. قواعد الصرف

قواعد الصرف هي القواعد التي تركز على تغييرات أشكال الكلمات. تتعلق هذه القواعد بتغيير شكل الكلمة مثل تصريف الأفعال بناءً على الزمن، الشخص، والعدد، أو تغيير الأسماء بناءً على الحالة

⁵⁹ Muh Afdhal S, Skripsi: “Pengaruh Penguasaan Qawā'id terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Salafiyah Parappe Kab. Polman”, (Parepare: IAIN Parepare, 2024), hal. 14-15.

⁶⁰ Emmy Anisnaini, “Upaya Meningkatkan Pemahaman Qawaid Melalui Penggunaan Media Kartu Bagi Siswa Kelas VII MTsN 8 Kediri”, (Kediri: Edudeena: Journal of Islamic Religious Education, 2021), Vol. 5 No. 2, hal. 112.

الإعرابية. تُمكن قواعد الصرف من فهم كيفية تغيير أشكال الكلمات للتعبير عن معانٍ مختلفة.

٣. قواعد البديع

قواعد البديع هي القواعد التي تهتم بجمال اللغة والبلاغة. يشير مصطلح "البديع" إلى الإبداع والجمال، وهو يتعلق بالطرق التي تجعل التعبير أكثر جمالاً وتأثيراً من الناحية الأسلوبية. تتضمن قواعد البديع فهم المجاز الذي يُستخدم بشكل شائع في البلاغة من خلال التعابير أو المقارنات الاستعارية.

٤. قواعد الاستعمال

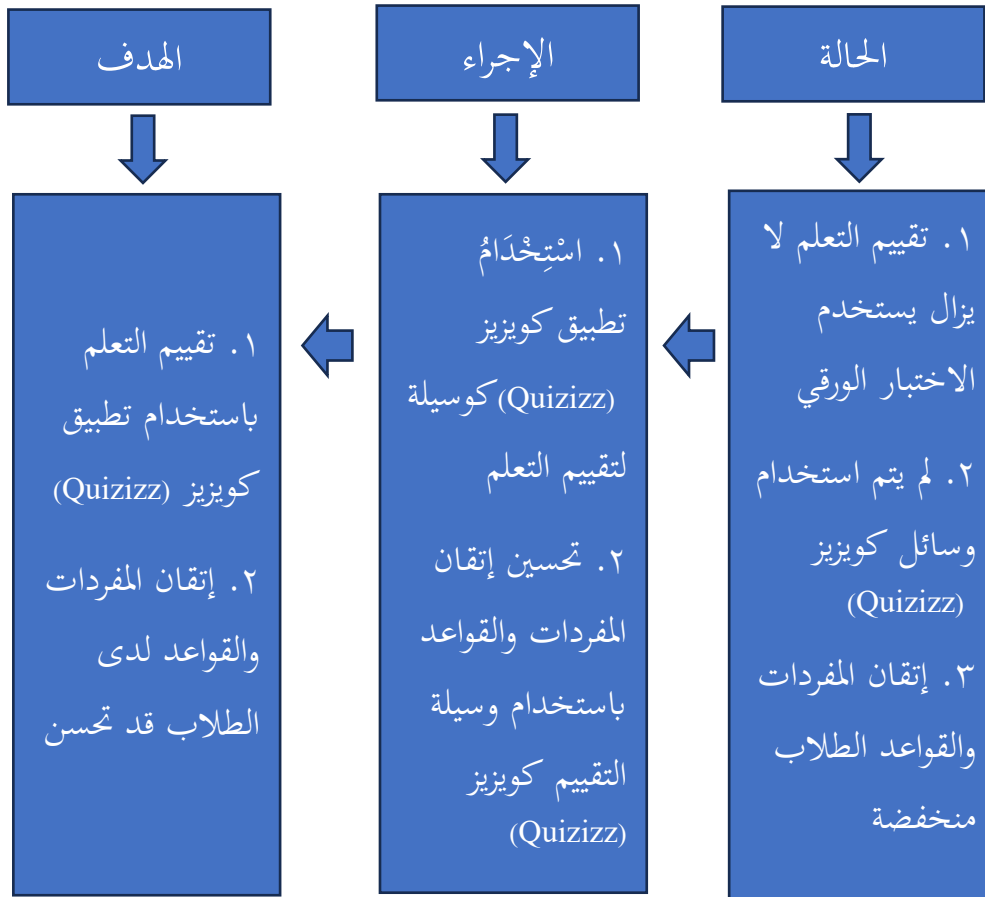
قواعد الاستعمال تركز على الضوابط المتعلقة باستخدام الكلمات والتعابير في السياقات المناسبة. الهدف الأساسي منها هو توجيه المتحدثين باللغة العربية لاستخدامها بشكل صحيح، وتجنب الأخطاء الشائعة، وضمان تواصل فعال في الحياة اليومية⁶¹.

⁶¹ Muh Afdhal S, Skripsi: "Pengaruh Penguasaan Qawā'id terhadap Kemampuan Membaca Kitab Kuning Peserta Didik Kelas X Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Salafiyah Parappe Kab. Polman", (Parepare: IAIN Parepare, 2024), hal. 15-18.

ب. الإطار التفكير

فيما يلي الإطار الفكري في هذا البحث كما هو موضح في الصورة أدناه:

جدول ٢.١ إطار التفكير



ج. فرضية البحث

الفرضية هي إجابة أو تخمين مؤقت لمشكلة البحث التي صاغها الباحث في شكل سؤال. وتُعتبر الفرضية إجابة مؤقتة لأن الإجابة المكتوبة تستند فقط إلى نظريات ذات صلة، ولم تُبَيَّن بعد على حقائق مستمدة من نتائج البحث الميداني.^{٦٢} بناءً على هذا الشرح، يمكن صياغة الفرضية على النحو التالي:

⁶² Ahmad Nuril Falah, Skripsi: “Efektivitas Media QUIZIZZ Dalam Usaha Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Dan Siswa di SMPN 13 Surabaya” (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2022), hal. 11.

أ) H_a = تطبيق كوييز (Quizizz) كوسيلة تقييم يُعد فعالاً في تعزيز إتقان المفردات والقواعد في تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نغجوك.

ب) H_0 = تطبيق كوييز (Quizizz) كوسيلة تقييم غير فعال في تعزيز إتقان المفردات والقواعد في تعليم اللغة العربية للصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية السادسة نغجوك.