

الباب السادس

اختتام

أ. خلاصة

١. كفاءة قراءة الكتب التراث لطلاب الصف الأول المرحلة الوسطى في المعهد الإسلامي السلفي "الإخلاص" كالياتا تاراكان كديري في فئة جيد بمتوسط ٧٥,٠٦. بناءً على الحسابات باستخدام الانحراف المعياري ١٠,٧٥. من ٣٠ طالبًا، أدنى قيمة كفاءة القراءة في قراءة الكتب التراث هي ٥٣، أما أعلى قيمة ٩٦. وهذا يعني أن كفاءة قراءة الكتب التراث لطلاب الصف الأول المرحلة الوسطى في المعهد الإسلامي السلفي "الإخلاص" كالياتا تاراكان كديري هي الأمثل.

٢. فهم قواعد لطلاب الصف الأول المرحلة الوسطى في المعهد الإسلامي السلفي "الإخلاص" كالياتا تاراكان كديري يصنف أنه جيد بمتوسط قيمة (mean) ٨٠,٢. بناءً على الحسابات باستخدام الانحراف المعياري ١٠,٩ من ٣٠ طالبًا، كانت أدنى قيمة في اختبار فهم القواعد ٥٦، أما أعلى قيمة في اختبار ٩٦. وهذا يعني أن فهم القواعد لطلاب الصف الأول المرحلة الوسطى في المعهد الإسلامي السلفي "الإخلاص" كالياتا تاراكان كديري هو الأمثل.

٣. العلاقة بين فهم القواعد وكفاءة قراءة الكتب التراث لطلاب الصف الأول المرحلة الوسطى في المعهد الإسلامي السلفي "الإخلاص" كالياتا تاراكان كديري بناءً على الحسابات باستخدام *korelasi product moment* الناتج عند مستوى دلالة ٥ % قيمة = ٠,٣٦١٢، مع تفسير الارتباط المنخفض. بينما $I - \text{العدد هو } ٠,٦٣٣$ إذا كان $I - \text{العدد } (٦,٨٤٧) < I -$ الجدول (١,٧٢٠) ، فيمكن استنتاج أن الفرضية البديلة (هـ) مقبولة في

هذه البحث. أي أن هناك العلاقة بين فهم القواعد وكفاءة قراءة كتب التراث لطلاب الصف الأول المرحلة الوسطى في المعهد الإسلامي السلفي "الإخلاص" كاليابا تاراكان كديري.

ب. اقتراحات

بناءً على الاستنتاجات أعلاه، يقترح المؤلفون عدة أمور منها:

١. رئيس المدرسة الدينية

أ. يعد تطوير المرافق والبنية التحتية للتعليم أحد العوامل التي تدعم تحقيق أهداف التعليم. ولذلك، ينبغي بذل الجهود لشراء المرافق والبنية التحتية وتحسينها وتحسين البنية التحتية القائمة.

٢. مدرس

أ. اختيار الاستراتيجية المناسبة لاهتمام الطالب، خاصة للطلاب الأقل تركيزاً، بحيث تزيد من اهتمام الطالب وتحصيله التعليمي ليكون أفضل.

ب. استخدام وسائط التعلم الإبداعية لتسهيل ذاكرة الطلاب الذين لا تزال قدراتهم منخفضة

ج. زيادة تحسين انضباط المعلمين وصبرهم في تربية وتعليم الطلاب، حتى يتسنى خلق جو مواتٍ.

٣. الطلاب

- أ. حافظ على سلوك مهذب مع أي شخص، وخاصة مع المعلمين الذين قاموا بتوجيه الطلاب وتعليمهم أهمية العلم.
- ب. زيادة الاهتمام والوعي في التعلم سواء أثناء عملية التعلم أو خارج ساعات التعلم.