الباب الثالث

منهجية البحث

أ. المنهج ونوع البحث

المنهج البحث هو المنهج الكمي. ونوع هذا البحث هي البحث الإرتباطي. البحث الكمي هو البحث الذي يركز بشكل على جمع البيانات الكمي في شكل أرقام ويستخدم التحليل الإحصائي كأساس لعرض البيانات وتحليلها وتقديم الفرضيات والتوصل إلى الاستنتاجات.⁴¹

في البحوث الكمي، ستكز الباحثة في البحث العلاقة التي تبحث العلاقة بين متغيرين هما فهم القواعد ومهارة القراءة في قراءة كتب التراث.

هذا المنهج يسهل الباحثة على معرفة مدى إسهام المتغير المستقل في المتغير التابع، فكان العلاقة تسهل على الباحثة الحصول المعلومات حول مستوى العلاقة تحدث من كل متغير.

أما مكان البحث في المعهد الإسلامي السلفي الإخلاص التي تقع في الطريق سريويجايا ٠٠٩ / ٠٠١ قرية كاليباتا، منطقة تاروكان، مدينة كديري. والوقت المخطط له من قبل الباحثة هو يناير - فبراير ٢٠٢٤.

⁴¹ Buku Pedoman Penulisan Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (Yogyakarta: Fak. Ilmu Tarbiyah UIN SUKA, 2006), hlm 16

تقسيم مصادر البيانات إلى قسمين، هما مصدر البيانات الأولية وهو المصدر
البيانات الأول. أما مصادر البيانات الثانوية فهي مأخوذة من أطراف مختلفة توفر
بيانات إضافية لتكملة أوجه القصور في مصادر البيانات الأولية.^{٤٢}

باحثة تشمل بعض مصادر البيانات المستخدمة البحث في المعهد الإسلامي
السلفي الإخلاص كاليباتا تاراكان كديري: البيانات الأولية في هذه الحالة حصل
الباحثة من نتائج المقابلات ونتائج الملاحظات لدى طلاب الصف الأول في
المعهد الإسلامي السلفي الإخلاص كاليباتا تاراكان كديري.

البيانات الثانوية في هذه الحالة حصل الباحثة من توثيق أنشطة التعلم
والتدريس في الصف الأول بمدرسة وسط المعهد الإسلامي السلفي الإخلاص
كاليباتا تاراكان كديري.

ب. المجتمع والعينة البحث

أ. المجتمع

المجتمع هو مجال التعميم الذي يتألف من أشياء أو مواضيع لها خصائص
نوعية معينة يطبقها الباحثون للدراسة ومن ثم استخلاص النتائج.^{٤٣}

المجتمع من حيث المبدأ هم جميع أفراد مجموعة من الناس أو الحيوانات أو
الأحداث أو الأشياء التي تعيش معاً في مكان واحد والمخطط لها أن تكون
هدفاً للاستنتاجات من النتائج النهائية للدراسة. يمكن أن يكون المجتمع هم

⁴² Johni Dimiyati, *Metode Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013) hlm, 39 - 40

⁴³ Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Jakarta: Alfabeta, 2010), hlm.

المعلمون والطلاب والمناهج الدراسية والمرافق والمؤسسات المدرسية وما إلى ذلك.^{٤٤}

فكان مجتمع في هذه البحث هو طلاب المعهد الإسلامي السلفي الإخلاص كالياتا تاراكان كديري الصف الأول مرحلة الوسطى عددهم اثنان وستون طلاب.

ب. العينة

العينة هي جزء من السكان اختياريهم كمصدر للبيانات.^{٤٥} العينة هي جزء/مثلة لسكان محل البحث، عددهم ثلاثون طلاب المعهد الإسلامي السلفي الإخلاص كالياتا تاراكان كديري الصف الأول مرحلة الوسطى، المملوكة للمجتمع.

استناداً إلى الوصف، تستخدم الباحثة أسلوب أخذ *purposive sampling* أي العينات العشوائية أو العشوائية، ففي هذا الأسلوب العشوائي تتاح لأفراد المجتمع نفس الفرصة لأخذ العينات.^{٤٦}

ج. طريقة جمع البيانات

الاختبار هو أداة تُستخدم لقياس قدرة وإنجاز أساسيين. والاختبار هو مهم أو سلسلة من المهام التي تُعطى لفرد أو مجموعة من الأفراد بغرض مقارنة مهاراتهم مع بعضهم البعض.^{٤٧}

⁴⁴ Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2009), hlm. 54

⁴⁵ Ibid, hlm. 54

⁴⁶ Masri Singarimbun dan Sofian Efendy, *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3ES, 1989), hlm. 111

⁴⁷ Dadang Kahmad, *Metode Penelitian Agama Perspektif Ilmu Perbandingan Agama*, (Bandung: Pustaka Setia, 2000) hlm. 23

في هذه البحث ستجري الباحثة اختباراً فهم القواعد ومهارة القراءة في قراءة كتب التراث في معهد الاسلامي السلفي الإخلاص كاليابا تاراكان كديري الصف الأول مرحلة وسطى.

أما اختبار الفهم القواعد المستخدم هو شكل اختبار اختيار من متعدد، أما اختبار مهارة القراءة في قراءة كتب التراث هو شكل اختبار شفهي لتحديد مدى قدرة لدى الطلاب على قراءة كتب التراث.

د. أدوات جمع البيانات

وأدوات جمع البيانات هي أدوات للحصول على المعلومات التي يتم الحصول عليها من المبحوثين والتقاطها ووصفها باستخدام نفس نمط القياس. وتعمل أدوات البحث كأدوات قياس للظواهر القابلة للملاحظة مثل الظواهر الطبيعية والاجتماعية. وتعرف أيضاً بأنها أداة مسح اجتماعي موجودة بالفعل وتم اختبارها من حيث القيمة المعلوماتية والموثوقية.

ولتنفيذ أسلوب جمع البيانات، هناك حاجة إلى عدد من أدوات جمع البيانات مثل: أوراق الملاحظة، وأجهزة التسجيل، وإرشادات المقابلة، وأوراق اختبار فهم القواعد ومهارة القراءة في قراءة الكتب التراث، واختبارات الصلاحية والموثوقية. تنقسم الاختبار إلى نوعين، هما:

١. اختبار الفهم القواعد

ويتعلق محتوى اختبار القواعد بالمادة التي تمت دراستها مسبقاً والمأخوذة من كتاب القواعد. أما نتائج هذا الاختبار لتحديد مدى إتقان الطلاب لمعارف القواعد. ويتم الاختبار كتابياً.

الجدول ٣.١

أداة اختبار فهم القواعد

عدد السؤال	رقم السؤال	مؤشر الكفاءة	الكفاءة الأساسية
٥	٦, ١٤, ٣١, ٢٩, ٣٣	يمكن للطلاب ذكر أحد توابع الإسم	معرفة علامات الإسم والفعل
٣	١, ٣١, ٣٣	يستطيع الطلاب ذكر إحدى علامات علامة من علامات التأويل	
٢	٢, ٣	يستطيع الطلاب على شرح معنى فعل الماضي والمضارع والأمر	فهم الأنواع المختلفة من الفعل
٣	٤, ٥, ٣٠	يستطيع الطلاب على عمل أمثلة على الفرائض والمضري والعمر	
١	١٥	يستطيع الطلاب الإشارة إلى خصائص الكلمة الحرف	فهم الكلمة الحرف
٢	١٧, ٢٨	يستطيع الطلاب على تحويل جمل مبني معلوم إلى جمل مبني مجهول.	معرفة مبني معلوم ومبني مجول

فهم مبتداء وخبر وتنقسم خبر (مفرد وغير مفرد)	يستطيع الطلاب شرح معنى المبتدأ والخبر	١٢, ١٣, ٢١	٣
	يستطيع الطلاب على إظهار خصائص الجمل التي تحتوي على المبتدأ والخبر	١٩, ٢٠	٢
فهم إعراب وأنواعه	يستطيع الطلاب على شرح وأذكر علامات الإعراب :الرفع، والنصب، والخفض، والجزم.	٩, ١٠, ٢٣, ٣٢, ٣٤	٥
	يستطيع الطلاب على عمل أمثلة لكل إعراب	١٦, ٢٤, ٢٥, ٢٦	٤
فهم كلمة اسم فاعل	يستطيع الطلاب على الإشارة إلى الكلمة التي تحتوي على اسم فاعل	٧, ٨, ٢٢	٣
معرفة اسم المفرد، جمع تكسير، وجمع مؤنث سالم، اسم تثنية، أسماء الخمسة، أفعال الخمسة، وجمع مذكر سالم.	يستطيع الطلاب إنشاء أمثلة من اسم المفرد، جمع تكسير، وجمع مؤنث سالم، اسم تثنية، أسماء الخمسة، أفعال الخمسة، وجمع مذكر سالم.	١١, ١٨, ٤٧	٣

٢. اختبار المهارة على قراءة الكتاب التراث

هذا الاختبار شفهيًا لتحديد مدى المهارة على قراءة الكتب التراث لطلاب الصف الأول مرحلة الوسطى في المعهد الإسلامي السلفي الإخلاص كاليئات تاراكان كديري.

الجدول ٣.٢

أداة اختبار قراءة كتب التراث

	الكفاءة الأساسية	مؤشر الكفاءة
كتاب فتح القريب المجيب	فهم القراءة كتاب "اليوع وغيرها من المعاملات"	يستطيع الطلاب قراءة عن كتاب "اليوع وغيرها من المعاملات" جيدًا وصحيحًا وفقًا لقواعد العربي
		يستطيع الطلاب شرح محتوى القراءة عن الكتاب "اليوع وغيرها من المعاملات"
		يستطيع الطلاب على معرفة علامات وإعراب كل كلمة في القراءة "كتاب اليوع وغيرها من المعاملات"

أما النسبة تم تقييمها هي:

أ. القدرات القواعد : ٣٥ %

ب. الطلاقة القراءة : ٣٥ %

ج. فهم القراءة : ٣٠ %

هـ. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي خطوات أو إجراءات يستخدمها الباحثون لتحليل البيانات التي تم جمعها كشيء يجب القيام به قبل استخلاص النتائج.^{٤٨}

بالنسبة للبيانات الكمية، تكون أسلوب إحصائية. التحليل الإحصائي هو استخدام صيغ إحصائية معينة لاختبار الفرضيات التي تمت صياغتها.^{٤٩} ستقوم الباحثة بتحليل العلاقة بين فهم القواعد على مهارة القراءة في قراءة الكتب التراث في المعهد الإسلامي السلفي الإخلاص كاليابا تاراكان كديري الصف الأول مرحلة وسطى.

يشترط لتحليل البيانات أن تكون موزعة توزيعاً طبيعياً. أسلوب تحليل البيانات المستخدم لمعرفة مدى العلاقة بين فهم القواعد على مهارة القراءة في قراءة الكتب التراث لدى الطلاب هو برنامج SPSS الإصدار ٢٤,٠. وكانت مراحل طريقة البيانات يف هذه البحث على النحو التالي :

١. اختبار الصلاحية

توضح الصلاحية مدى إتقان أداة القياس على قياس ما يتم قياسه. وفي البحوث الجيدة التي تنطوي على متغيرات لا يمكن قياسها مباشرة، مشكلة الصلاحية ليست بسيطة، فيها وصف للمفهوم من المستوى النظري إلى المستوى التجريبي (المؤشرات)، وكيف بأن الأداة يمكن القول صالحة ويمكن الوثوق بنتائجها.^{٥٠}

⁴⁸ Sembodo Adi Widodo, dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa urusan PBA Fakultas Tarbiyah*, (Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah, 2006) hlm, 20.

⁴⁹ Ibid, hlm, 20.

⁵⁰ Syofian siregar, *Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: Remaja Rosdakarya Bumi Aksara, hal 75

في اختبار صلاحية الأداة، يُقال إنها صالحة إذا كان عدد r -العدد < من جدول r -الجدول. ولحساب ذلك، استخدم الباحثة تطبيق *SPSS* كأداة لحساب الأداة.

٢. اختبار الموثوقية

الموثوقية تهدف إلى تحديد أن الأداة لها نفس الأعراض باستخدام نفس أداة القياس (الحدة). يتم إجراء اختبار الموثوقية لتحديد مدى اتساق نتائج القياس، عند القياس أو أكثر على نفس الأعراض باستخدام نفس جهاز القياس.^{٥١}

يمكن القول بأن الأداة موثوقة باستخدام هذه الصيغة، إذا كانت ،
 $r_{hitung} > r_{tabel}$ عندئذ يتم رفض الفرضية الفارغة (H_0) وقبول (H_a). وهذا يعني أن هناك ارتباطاً معنوياً بين المتغير (x) (فهم القواعد) والمتغير (y) (المهارة القراءة الكتاب التراث). والعكس صحيح.

٣. اختبار الفرضية (اختبار t -test)

تم إجراء اختبار t -test لتحديد التأثير المعنوي بين المتغير المستقبل والمتغير التابع بنسبة ثقة ٩٥%. خطوات اختبار الفرضية هي كما يلي :

١. صياغة الفرضية

٢. قواعد الإختبار

إذا كان، العدد f - > من جدول f - ، فإن H_0 مقبولة

إذا كان، العدد f - < من جدول f - ، فإن H_0 مرفوضة

٣. الإرتباط بين العدد f - و جدول f -

٤. اتخاذ قرار

⁵¹ Syofian Siregar, Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), 87

٤. اختبار الارتباطي

يتم إجراء اختبار الفرضية بعد إجراء اختبار الحالة الطبيعية. لاختبار هذه الفرضية، تم إجراء اختبار بارامتري باستخدام برنامج SPSS الإصدار ٢٤,٠. تُستخدم تقنية الارتباط هذه لإيجاد العلاقة بين متغيرين عندما تكون بيانات المتغيرين على شكل فترات أو نسب، وتكون مصادر بيانات المتغيرين أو أكثر واحدة^{٥٢} للتمكن من إعطاء تفسير لمعامل الارتباط الذي تم العثور عليه، يمكن الاسترشاد بالجدول التالي:^{٥٣}

الجدول ٣.٣

إرشادات لتفسير معامل العلاقة

فترة المعامل	مستوى العلاقة
٠,١٩٩ - ٠,٠٠	لا يوجد الارتباط
٠,٣٩٩ - ٠,٢٠	ارتباط ضعيف
٠,٥٩٩ - ٠,٤٠	ارتباط متوسط
٧٩٩,٠ - ٠,٦٠	ارتباط قوي
١,٠٠٠ - ٠,٨٠	ارتباط قوي جدا

بالإضافة إلى ذلك، يمكن رؤية نتيجة الفرضية من قيمة الدلالة بواسطة:

إذا كان مستوى الدلالة $> ٠,٠٠٥$ ، تكون الفرضية مقبول

إذا كان مستوى الدلالة $< ٠,٠٠٥$ ، فإن الفرضية مرفوضة

⁵² Sugiyono, *Statistik Untuk Penelitian*, (Bandung: Albeta 2010), hlm. 231

⁵³ Ibid, hlm. 231