APPENDICES

Appendix 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Experimental Group

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
EXPERIMENTAL GROUP

Nama Penyusun : Wafiq Hurin Nabilah Ramadhani
Satuan Pendidikan : MTs Nurul Islam Kediri
Kelas/Semester : IX / 2
Skill : Speaking
Materi Pokok : Procedure Text
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI1 dan KI2:Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4,4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks procedure secara lisan dan tertulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep pendek dan sederhana terkait makanan/minuman sesuai konteks penggunaannya.

- Siwa mampu menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks prosedur secara lisan dan tertulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep pendek dan sederhana terkait makanan/minuman sesuai konteks penggunaannya.
- Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk baik lisan dalam lingkup keluarga dan kelas dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

- Procedure text
- Fungsi sosial
  Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan
- Struktur Teks
  Dapat mencakup
  - nama makanan, minuman,
  - alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan,
  - cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan
- Unsur Kebahasaan
  - Kosa kata khusus terkait dengan produk,
  - Frasa nominal untuk menyebut benda
  - kata sambung first, next, then, finally.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
  - Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik

E. Model Pembelajaran

Metode : Genre Bsaed Aproach dan Tatap Muka
Model : Diskusi kelompok

F. Sarana dan Prasarana

Pembelajaran menggunakan media/alat:

1. Smart TV
2. Jaringan Internet
3. Video Youtube
4. Papan tulis, spidol, dan penghapus
5. Buku bahasa inggris kelas IX

G. Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan Ke-1)	
Kegiatan Awal (10 menit)	1. Melakukan Pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran , memeriksa kehadiran peserta didik dengan sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: ***Procedure Text (jenis teks yang berisi informasi mengenai tujuan dalam pembuatan atau pengoperasian sesuatu)*** 4. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, Capaian Pembelajaran (CP), serta metode pembelajaran yang akan di tempuh.
Kegiatan Inti (60 menit)	**1. Building Knowledge of the Field (BKoF)** Peserta didik mengamati gambar secangkir dalgona kopi dan donat Peserta didik menyebutkan langkah-langkah yang digunakan untuk menyeduh kopi Guru memberikan pertanyaan: a. How to make dalgona coffee? b. How to make donnuts? **2. Modelling of the Text (MoT)** a. Guru memutar video dari Youtube di smart TV yang berisikan materi procedure text b. https://youtu.be/lPn6spcyIo0?si=acjnl6ZHCihVsPFp Peserta didik diminta untuk menyimak tampilan yang ada di smart TV **3. Join Construction of the Text (JCoT)** - Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi mengenai ***Procedure Text (jenis teks yang berisi informasi mengenai tujuan dalam pembuatan atau pengoperasian sesuatu)*** - Peserta didik bersama guru berdiskusi tentang apa yang mereka dapat dari video - https://youtu.be/lPn6spcyIo0?si=acjnl6ZHCihVsPFp - Peserta didik dibimbing untuk mendiskusikan apa saja alatdan bahan yang digunakan berdasarkan contoh yang ada di video - Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara lisan di depan kelas terkait bagaimana cara membuat donat atau membuat dalgona kopi
Kegiatan Penutup (10 menit)	1. Guru menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini. 2. Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan feedback dan motivasi mengenai kegiatan yang telah dilakukan agar tetap semangat belajar dan diakhiri dengan doa, kemudian salam penutup.
H. Penilaian Hasil Pembelajaran	
1. Penilaian Hasil Pembelajaran : berupa tes lisan, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian untuk berbicara mencakup tata Bahasa, pengucapan, kosakata, dan kelancaran berbicara.	

I. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Procedure Text

Procedure text adalah jenis teks yang digunakan untuk menunjukkan sebuah proses dalam membuat atau mengoperasikan sesuatu yang berfungsi untuk menggambarkan bagaimana sesuatu dikerjakan melalui langkah-langkah yang teratur.

2. Tujuan Procedure Text

Tujuan dari procedure text adalah untuk memberikan informasi atau petunjuk tentang cara melakukan sesuatu melalui tindakan-tindakan atau langkah-langkah yang urut.

3. Generic Structure Procedure Text

Aim / Goal : Bagian ini berisi tentang informasi mengenai tujuan dalam pembuatan atau pengoperasian sesuatu.

Materials (bahan-bahan) : Bagian ini memberikan rincian mengenai bahan-bahan yang akan digunakan dalam membuatn sesuatu. Tapi tidak semua procedure text menyertakan bagian materials.

Ada tiga jenis Procedural Text yang tidak menggunakan bagian materials, yaitu:

- Procedural Text yang menjelaskan bagaimana sesuatu bekerja atau bagaimana cara melakukan instruksi secara manual. Contohnya : How to use the video game, the computer, the tape recorder, atau the fax, etc.
- Procedural Text yang menginstruksikan bagaimana melakukan aktivitas-aktivitas tertentu dengan peraturanya. Contohnya : raod safety rules, atau video game rules, etc
- Procedural Text yang berhubungan dengan sifat atau kebiasaan manusia. Contohnya : How to live happily, atau How to secceed.

Steps (langkah-langkah) : Bagian ini berisi tentang langkah-langkah atau urutan yang harus dilakukan agar tujuan yang diuraikan pada Aim/Goal bisa tercapai. Langkah atau urutan tersebut haruslah urut dari yang pertama hingga terakhir. Untuk menujukkan urutan suatu tahapan, biasanya dalam membuat procedure text menggunakan adverbs seperti the first, the second, the third, the last, etc. Dan menggunakan congjunctions seperti then, while, etc.

4. Ciri-ciri Procedure Text Terdapat beberapa ciri kebahasaan dalam Procedure Text, diantaranya yaitu:

Menggunakan pola kalimat imperative (perintah), misalnya, cut the carrots into pieces, put the sugar on the cup, boil the water, etc.

Menggunakan action verbs, misalnya cut, put, boil, etc.

Menggunakan conjunctions (kata penghubung) untuk mengurutkan kegiatan, misalnya then, while, dsb.

Menggunakan adverbs (kata keterangan) untuk menyatakan rinci waktu, tempat, cara yang akurat, misalnya for five minutes, 2 hours, dsb.

Menggunakan adverbs (kata keterangan) untuk menyatakan tahapan atau urutan, misalkan the first, the second, the third, the last, etc.

Menggunakan simple present.

5. Contoh Procedure Text

How to Make a Cup of Coffee

Materials :

- 2 spoons of sugar
- 1 spoon of coffee powder
- Hot water
- A cup
- A spoon

Steps :

- Prepare two spoons of sugar, a cup, hot water, one spoon of coffee powder, a spoon
- Put one spoon of coffee powder into the cup
- Pour some hot water into the cup
- And put 2 spoons of sugar into a cup of coffee
- Stir it well and the hot coffee is ready to drink.

Kediri, November 2024
Guru

Wafiq Hurin Nabilah Ramadhani
NIM 20202099

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
EXPERIMENTAL GROUP

Nama Penyusun : Wafiq Hurin Nabilah Ramadhani
Satuan Pendidikan : MTs Nurul Islam Kediri
Kelas/Semester : IX / 2
Skill : Speaking
Materi Pokok : Procedure Text
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI1 dan KI2:Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4,4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks procedure secara lisan dan tertulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep pendek dan sederhana terkait makanan/minuman sesuai konteks penggunaannya.
- Siwa mampu menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks prosedur secara lisan dan tertulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep pendek dan sederhana terkait makanan/minuman sesuai konteks penggunaannya.

- Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk baik lisan dalam lingkup keluarga dan kelas dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

- Procedure text
- Fungsi sosial
  Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan
- Struktur Teks
  Dapat mencakup
  - nama makanan, minuman,
  - alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan,
  - cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan
- Unsur Kebahasaan
  - Kosa kata khusus terkait dengan produk,
  - Frasa nominal untuk menyebut benda
  - kata sambung first, next, then, finally.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
  - Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik

E. Model Pembelajaran

Metode : Genre Bsaed Aproach dan Tatap Muka
Model : Diskusi kelompok

F. Sarana dan Prasarana

Pembelajaran menggunakan media/alat:

1. Smart TV
2. Jaringan Internet
3. Video Youtube
4. Papan tulis, spidol, dan penghapus
5. Buku bahasa inggris kelas IX

G. Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan Ke-2)	
Kegiatan Awal (10 menit)	1. Melakukan Pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran , memeriksa kehadiran peserta didik dengan sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: ***Procedure Text (jenis teks yang berisi informasi mengenai tujuan dalam pembuatan atau***

	pengoperasian sesuatu)
Kegiatan Inti (60 menit)	**1. Building Knowledge of the Field (BKoF)** Peserta didik mengamati gambar semangkuk mie instan Peserta didik menyebutkan langkah-langkah yang digunakan untuk memasak mie instan Guru memberikan pertanyaan: a. How to cook instant noodle? **2. Modelling of the Text (MoT)** a. Guru memutar video dari Youtube di smart TV yang berisikan materi procedure text https://youtu.be/dRbfhZ9ZNJc?si=P_AplqlWKBWzvgho b. Peserta didik diminta untuk menyimak tampilan yang ada di smart TV **3. Join Construction of the Text (JCoT)** ***a.*** Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi mengenai ***Procedure Text (jenis teks yang berisi informasi mengenai tujuan dalam pembuatan atau pengoperasian sesuatu)*** b. Peserta didik bersama guru berdiskusi tentang apa yang mereka dapat dari video https://youtu.be/dRbfhZ9ZNJc?si=P_AplqlWKBWzvgho c. Peserta didik dibimbing untuk mendiskusikan apa saja alatdan bahan yang digunakan berdasarkan contoh yang ada di video d. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara lisan di depan kelas terkait bagaimana cara membuat donat atau menyeduh kopi
Kegiatan Penutup (10 menit)	1. Guru dan siswa menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini. 2. Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan feedback dan motivasi mengenai kegiatan yang telah dilakukan agar tetap semangat belajar dan diakhiri dengan doa, kemudian salam penutup.
H. Penilaian Hasil Pembelajaran	
1. Penilaian Hasil Pembelajaran : berupa tes lisan, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian untuk berbicara mencakup tata Bahasa, pengucapan, kosakata, dan kelancaran berbicara.	

G. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Procedure Text

Procedure text adalah jenis teks yang digunakan untuk menunjukkan sebuah proses dalam membuat atau mengoperasikan sesuatu yang berfungsi untuk menggambarkan bagaimana sesuatu dikerjakan melalui langkah-langkah yang teratur.

2. Tujuan Procedure Text

Tujuan dari procedure text adalah untuk memberikan informasi atau petunjuk tentang cara melakukan sesuatu melalui tindakan-tindakan atau langkah-langkah yang urut.

3. **Generic Structure Procedure Text**
   - **Aim / Goal :** Bagian ini berisi tentang informasi mengenai tujuan dalam pembuatan atau pengoperasian sesuatu.
   - **Materials (bahan-bahan) :** Bagian ini memberikan rincian mengenai bahan-bahan yang akan digunakan dalam membuatn sesuatu. Tapi tidak semua procedure text menyertakan bagian materials.

   Ada tiga jenis Procedural Text yang tidak menggunakan bagian materials, yaitu:
     - Procedural Text yang menjelaskan bagaimana sesuatu bekerja atau bagaimana cara melakukan instruksi secara manual. Contohnya : How to use the video game, the computer, the tape recorder, atau the fax, etc.
     - Procedural Text yang menginstruksikan bagaimana melakukan aktivitas-aktivitas tertentu dengan peraturanya. Contohnya : raod safety rules, atau video game rules, etc
     - Procedural Text yang berhubungan dengan sifat atau kebiasaan manusia. Contohnya : How to live happily, atau How to secceed.
   - **Steps (langkah-langkah) :** Bagian ini berisi tentang langkah-langkah atau urutan yang harus dilakukan agar tujuan yang diuraikan pada Aim/Goal bisa tercapai. Langkah atau urutan tersebut haruslah urut dari yang pertama hingga terakhir. Untuk menujukkan urutan suatu tahapan, biasanya dalam membuat procedure text menggunakan adverbs seperti the first, the second, the third, the last, etc. Dan menggunakan congjunctions seperti then, while, etc.
4. **Ciri-ciri Procedure Text Terdapat beberapa ciri kebahasaan dalam Procedure Text, diantaranya yaitu:**
   - Menggunakan pola kalimat imperative (perintah), misalnya, cut the carrots into pieces, put the sugar on the cup, boil the water, etc.
   - Menggunakan action verbs, misalnya cut, put, boil, etc.
   - Menggunakan conjunctions (kata penghubung) untuk mengurutkan kegiatan, misalnya then, while, dsb.
   - Menggunakan adverbs (kata keterangan) untuk menyatakan rinci waktu, tempat, cara yang akurat, misalnya for five minutes, 2 hours, dsb.
   - Menggunakan adverbs (kata keterangan) untuk menyatakan tahapan atau urutan, misalkan the first, the second, the third, the last, etc.

- Menggunakan simple present.

5. Contoh Procedure Text

How to Cook Instant Noodle

Materials :

- One pack of instant noodle
- Water

Steps

- Turn on the stove.
- Put the pan, fill it with 400cc of water, and boil the water.
- After the water is boiled, put in the noodle into the pan.
- Cook the noodle.
- After 3 minutes left, turn off the stove.
- Prepare a bowl, pour all the seasoning into a bowl.
- Then put in the noodle into bowl, mix with the seasoning, and stir well.
- If you want, you can add another garnish.
- Finally, your noodle is ready to be served.

Kediri, November 2024
Guru

Wafiq Hurin Nabilah Ramadhani
NIM 20202099

Appendix 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Control Group

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
CONTROL GROUP

Nama Penyusun : Wafiq Hurin Nabilah Ramadhani
Satuan Pendidikan : MTs Nurul Islam Kediri
Kelas/Semester : IX / 2
Skill : Speaking
Materi Pokok : Procedure Text
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI1 dan KI2:Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4,4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks procedure secara lisan dan tertulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep pendek dan sederhana terkait makanan/minuman sesuai konteks penggunaannya.
- Siwa mampu menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks prosedur secara lisan dan tertulis dengan memberi

dan meminta informasi terkait resep pendek dan sederhana terkait makanan/minuman sesuai konteks penggunaannya.

- Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk baik lisan dalam lingkup keluarga dan kelas dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

- Procedure text
- Fungsi sosial

  Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan
- Struktur Teks

  Dapat mencakup
  - nama makanan, minuman,
  - alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan,
  - cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan
- Unsur Kebahasaan
  - Kosa kata khusus terkait dengan produk,
  - Frasa nominal untuk menyebut benda
  - kata sambung first, next, then, finally.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
  - Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik

E. Model Pembelajaran

Metode : Genre Bsaed Aproach dan Tatap Muka

Model : Diskusi kelompok

F. Sarana dan Prasarana

Pembelajaran menggunakan media/alat:

1. Papan tulis, spidol, dan penghapus
2. Buku bahasa inggris kelas IX

G. Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan Ke-2)	
Kegiatan Awal (10 menit)	1. Melakukan Pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran , memeriksa kehadiran peserta didik dengan sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: ***Procedure Text (jenis teks yang berisi informasi mengenai tujuan dalam pembuatan atau pengoperasian sesuatu)***

Kegiatan Inti (60 menit)	**1. Building Knowledge of the Field (BKoF)** Peserta didik mengamati gambar secangkir kopi dan donat Peserta didik menyebutkan langkah-langkah yang digunakan untuk menyeduh kopi Guru memberikan pertanyaan: - How to make dalgona coffee? - How to make donnuts? **2. Modelling of the Text (MoT)** - Guru menjelaskan tentang materi procedure text menggunakan metode ceramah dan flashcard - Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan dari guru **3. Join Construction of the Text (JCoT)** - Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi mengenai ***Procedure Text (jenis teks yang berisi informasi mengenai tujuan dalam pembuatan atau pengoperasian sesuatu)*** - Peserta didik dibimbing untuk mendiskusikan apa saja alat dan bahan yang digunakan berdasarkan contoh yang telah dijelaskan oleh Guru **4. Peserta** didik menyampaikan hasil diskusi secara lisan di depan kelas terkait bagaimana cara membuat dalgona kopi
Kegiatan Penutup (10 menit)	1. Guru dan siswa menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini. 2. Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan feedback dan motivasi mengenai kegiatan yang telah dilakukan agar tetap semangat belajar dan diakhiri dengan doa, kemudian salam penutup.
H. Penilaian Hasil Pembelajaran	
1. Penilaian Hasil Pembelajaran : berupa tes lisan, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian untuk berbicara mencakup tata Bahasa, pengucapan, kosakata, dan kelancaran berbicara.	

G. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Procedure Text

Procedure text adalah jenis teks yang digunakan untuk menunjukkan sebuah proses dalam membuat atau mengoperasikan sesuatu yang berfungsi untuk menggambarkan bagaimana sesuatu dikerjakan melalui langkah-langkah yang teratur.

2. Tujuan Procedure Text

Tujuan dari procedure text adalah untuk memberikan informasi atau petunjuk tentang cara melakukan sesuatu melalui tindakan-tindakan atau langkah-langkah yang urut.

3. Generic Structure Procedure Text

- **Aim / Goal :** Bagian ini berisi tentang informasi mengenai tujuan dalam pembuatan atau pengoperasian sesuatu.

- **Materials (bahan-bahan) :** Bagian ini memberikan rincian mengenai bahan-bahan yang akan digunakan dalam membuatn sesuatu. Tapi tidak semua procedure text menyertakan bagian materials.

Ada tiga jenis Procedural Text yang tidak menggunakan bagian materials, yaitu:

- Procedural Text yang menjelaskan bagaimana sesuatu bekerja atau bagaimana cara melakukan instruksi secara manual. Contohnya : How to use the video game, the computer, the tape recorder, atau the fax, etc.
- Procedural Text yang menginstruksikan bagaimana melakukan aktivitas-aktivitas tertentu dengan peraturanya. Contohnya : raod safety rules, atau video game rules, etc
- Procedural Text yang berhubungan dengan sifat atau kebiasaan manusia. Contohnya : How to live happily, atau How to secceed.

- **Steps (langkah-langkah) :** Bagian ini berisi tentang langkah-langkah atau urutan yang harus dilakukan agar tujuan yang diuraikan pada Aim/Goal bisa tercapai. Langkah atau urutan tersebut haruslah urut dari yang pertama hingga terakhir. Untuk menujukkan urutan suatu tahapan, biasanya dalam membuat procedure text menggunakan adverbs seperti the first, the second, the third, the last, etc. Dan menggunakan congjunctions seperti then, while, etc.

4. **Ciri-ciri Procedure Text Terdapat beberapa ciri kebahasaan dalam Procedure Text, diantaranya yaitu:**
   - Menggunakan pola kalimat imperative (perintah), misalnya, cut the carrots into pieces, put the sugar on the cup, boil the water, etc.
   - Menggunakan action verbs, misalnya cut, put, boil, etc.
   - Menggunakan conjunctions (kata penghubung) untuk mengurutkan kegiatan, misalnya then, while, dsb.
   - Menggunakan adverbs (kata keterangan) untuk menyatakan rinci waktu, tempat, cara yang akurat, misalnya for five minutes, 2 hours, dsb.
   - Menggunakan adverbs (kata keterangan) untuk menyatakan tahapan atau urutan, misalkan the first, the second, the third, the last, etc.
   - Menggunakan simple present.

5. Contoh Procedure Text

How to Make a Cup of Coffee

Materials :

- 2 spoons of sugar
- 1 spoon of coffee powder
- Hot water
- A cup
- A spoon

Steps :

- Prepare two spoons of sugar, a cup, hot water, one spoon of coffee powder, a spoon
- Put one spoon of coffee powder into the cup
- Pour some hot water into the cup
- And put 2 spoons of sugar into a cup of coffee
- Stir it well and the hot coffee is ready to drink.

Kediri, November 2024
Guru

Wafiq Hurin Nabilah Ramadhani
NIM 20202099

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
CONTROL GROUP

Nama Penyusun : Wafiq Hurin Nabilah Ramadhani
Satuan Pendidikan : MTs Nurul Islam Kediri
Kelas/Semester : IX / 2
Skill : Speaking
Materi Pokok : Procedure Text
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. Kompetensi Inti

- KI1 dan KI2:Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya serta Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI3: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4: Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. Kompetensi Dasar

3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya

4,4 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa mampu mengidentifikasi konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks procedure secara lisan dan tertulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep pendek dan sederhana terkait makanan/minuman sesuai konteks penggunaannya.
- Siwa mampu menjelaskan konteks, gagasan utama, dan informasi terperinci dari teks prosedur secara lisan dan tertulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep pendek dan sederhana terkait makanan/minuman sesuai konteks penggunaannya.

- Menggunakan struktur teks dan unsur kebahasaan dari ragam teks yang disajikan dalam bentuk baik lisan dalam lingkup keluarga dan kelas dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

- Procedure text
- Fungsi sosial
  Mendapatkan hasil terbaik secara efektif dan efisien, menghindari kerusakan, kecelakaan, dan pemborosan
- Struktur Teks
  Dapat mencakup
  - nama makanan, minuman,
  - alat, mesin, bahan, aparatus yang diperlukan,
  - cara memasak, menggunakan dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan
- Unsur Kebahasaan
  - Kosa kata khusus terkait dengan produk,
  - Frasa nominal untuk menyebut benda
  - kata sambung first, next, then, finally.
  - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- Topik
  - Resep makanan/minuman, manual peralatan yang terkait dengan kehidupan peserta didik

E. Model Pembelajaran

Metode : Genre Bsaed Aproach dan Tatap Muka
Model : Diskusi kelompok

F. Sarana dan Prasarana

Pembelajaran menggunakan media/alat:

1. Smart TV
2. Jaringan Internet
3. Papan tulis, spidol, dan penghapus
4. Buku bahasa inggris kelas IX

G. Kegiatan Pembelajaran (Pertemuan Ke-2)	
Kegiatan Awal (10 menit)	1. Melakukan Pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran , memeriksa kehadiran peserta didik dengan sikap disiplin 2. Mengaitkan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat materi selanjutnya. 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi: ***Procedure Text (jenis teks yang berisi informasi mengenai tujuan dalam pembuatan atau pengoperasian sesuatu)***

Kegiatan Inti (60 menit)	**1. Building Knowledge of the Field (BKoF)** Peserta didik mengamati gambar secangkir kopi dan donat Peserta didik menyebutkan langkah-langkah yang digunakan untuk menyeduh kopi Guru memberikan pertanyaan: - How to make mango juice? - How to cook instan noodle? **2. Modelling of the Text (MoT)** Guru menampilakan Power Point di smart TV yang berisikan materi procedure text - Guru menjelaskan tentang materi procedure text menggunakan metode ceramah dan flashcard - Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan dari guru **3. Join Construction of the Text (JCoT)** - Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi mengenai ***Procedure Text (jenis teks yang berisi informasi mengenai tujuan dalam pembuatan atau pengoperasian sesuatu)*** - Peserta didik dibimbing untuk mendiskusikan apa saja alat dan bahan yang digunakan berdasarkan contoh yang telah dijelaskan oleh Guru - Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara lisan di depan kelas terkait bagaimana cara membuat jus mangga dan bagaimana cara memasak mie instan.
Kegiatan Penutup (10 menit)	1. Guru dan siswa menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini. 2. Guru menyampaikan agenda pertemuan berikutnya. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan feedback dan motivasi mengenai kegiatan yang telah dilakukan agar tetap semangat belajar dan diakhiri dengan doa, kemudian salam penutup.
H. Penilaian Hasil Pembelajaran	
1. Penilaian Hasil Pembelajaran : berupa tes lisan, observasi terhadap diskusi tanya jawab dan percakapan serta penugasan	
2. Penilaian Keterampilan : berupa penilaian untuk berbicara mencakup tata Bahasa, pengucapan, kosakata, dan kelancaran berbicara.	

G. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian Procedure Text

Procedure text adalah jenis teks yang digunakan untuk menunjukkan sebuah proses dalam membuat atau mengoperasikan sesuatu yang berfungsi untuk menggambarkan bagaimana sesuatu dikerjakan melalui langkah-langkah yang teratur.

2. Tujuan Procedure Text

Tujuan dari procedure text adalah untuk memberikan informasi atau petunjuk tentang cara melakukan sesuatu melalui tindakan-tindakan atau langkah-langkah yang urut.

3. **Generic Structure Procedure Text**
    - **Aim / Goal :** Bagian ini berisi tentang informasi mengenai tujuan dalam pembuatan atau pengoperasian sesuatu.
    - **Materials (bahan-bahan) :** Bagian ini memberikan rincian mengenai bahan-bahan yang akan digunakan dalam membuatn sesuatu. Tapi tidak semua procedure text menyertakan bagian materials.

    Ada tiga jenis Procedural Text yang tidak menggunakan bagian materials, yaitu:
        - Procedural Text yang menjelaskan bagaimana sesuatu bekerja atau bagaimana cara melakukan instruksi secara manual. Contohnya : How to use the video game, the computer, the tape recorder, atau the fax, etc.
        - Procedural Text yang menginstruksikan bagaimana melakukan aktivitas-aktivitas tertentu dengan peraturanya. Contohnya : raod safety rules, atau video game rules, etc
        - Procedural Text yang berhubungan dengan sifat atau kebiasaan manusia. Contohnya : How to live happily, atau How to secceed.
    - **Steps (langkah-langkah) :** Bagian ini berisi tentang langkah-langkah atau urutan yang harus dilakukan agar tujuan yang diuraikan pada Aim/Goal bisa tercapai. Langkah atau urutan tersebut haruslah urut dari yang pertama hingga terakhir. Untuk menujukkan urutan suatu tahapan, biasanya dalam membuat procedure text menggunakan adverbs seperti the first, the second, the third, the last, etc. Dan menggunakan congjunctions seperti then, while, etc.
4. **Ciri-ciri Procedure Text Terdapat beberapa ciri kebahasaan dalam Procedure Text, diantaranya yaitu:**
    - Menggunakan pola kalimat imperative (perintah), misalnya, cut the carrots into pieces, put the sugar on the cup, boil the water, etc.
    - Menggunakan action verbs, misalnya cut, put, boil, etc.
    - Menggunakan conjunctions (kata penghubung) untuk mengurutkan kegiatan, misalnya then, while, dsb.
    - Menggunakan adverbs (kata keterangan) untuk menyatakan rinci waktu, tempat, cara yang akurat, misalnya for five minutes, 2 hours, dsb.
    - Menggunakan adverbs (kata keterangan) untuk menyatakan tahapan atau urutan, misalkan the first, the second, the third, the last, etc.

- Menggunakan simple present.

5. **Contoh Procedure Text**

How to Cook Instant Noodle

Materials :

- One pack of instant noodle
- Water

Steps

- Turn on the stove.
- Put the pan, fill it with 400cc of water, and boil the water.
- After the water is boiled, put in the noodle into the pan.
- Cook the noodle.
- After 3 minutes left, turn off the stove.
- Prepare a bowl, pour all the seasoning into a bowl.
- Then put in the noodle into bowl, mix with the seasoning, and stir well.
- If you want, you can add another garnish.
- Finally, your noodle is ready to be served.

Kediri, November 2024
Guru

Wafiq Hurin Nabilah Ramadhani
NIM 20202099

Appendix 3 Blueprint Of Speaking Test

Blueprint of Speaking Test

Basic Competence	Indicator	Material / topic	Rumusan Soal	Test Format	Items
menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual.	Diberikan beberapa judul, siswa dapat memilih salah satu judul untuk diceritakan secara lisan di depan kelas	Procedure text	Please choose one topic and present the steps orally in front of the class!	Orally Speaking test (Pre-test)	1
				Orally Speaking test (Post-test)	1

Appendix 4 The Instruction Of Pre-Test And Post-Test

The Instruction of Pre-test and Post-test

The Instruction of Pre-test

1. **Choose the following topic below!**
    a. How to make milk coffee
    b. How to make lemonade
    c. How to make avocado juice
    d. How to make milk tea
    e. How to make mango juice
2. **Please explain in detail what steps will be taken in front of the class!**
3. **Your speaking will be scored by your fluency, pronunciation, grammar, and vocabulary.**
4. **You have 5 minute to perform your topic.**

The Instruction of Post-test

1. **Choose the following topic below!**
    a. How to make milk coffee
    b. How to make lemonade
    c. How to make avocado juice
    d. How to make milk tea
    e. How to make mango juice
2. **Please explain in detail what steps will be taken in front of the class!**
3. **Your speaking will be scored by your fluency, pronunciation, grammar, and vocabulary.**
4. **You have 5 minute to perform your topic.**

Appendix 5 Score of Test

PRE-TEST SCORE OF EXPERIMENTAL GROUP (RATER 1)

IX-A

No	Name	F	G	P	V	Total	Total x 5
1	AACS	2	2	2	2	8	40
2	AAF	2	3	2	3	10	50
3	AKA	2	2	2	3	9	45
4	AA	2	2	2	3	9	45
5	ADA	2	2	1	3	8	45
6	DOS	1	2	2	3	8	40
7	EN	1	2	1	3	7	35
8	EFZA	1	2	2	2	7	35
9	EZS	2	2	3	3	10	50
10	IFH	2	2	2	2	8	40
11	IAAN	1	2	2	2	7	35
12	ITH	1	2	1	3	7	35
13	JMMM	2	2	2	3	9	45
14	JZG	2	3	2	3	10	50
15	MEP	2	3	2	3	10	50
16	MF	2	2	2	3	9	45
17	MJH	2	2	2	3	9	45
18	MMR	1	2	2	2	7	35
19	NK	2	4	2	3	10	50
20	Q	2	3	3	3	11	55
21	RW	2	3	3	4	12	60
22	YUF	2	2	2	3	9	45

PRE-TEST SCORE OF EXPERIMENTAL GROUP (RATER 2)

IX-A

No	Name	F	G	P	V	Total	Total x 5
1	AACS	1	2	1	3	7	35
2	AAF	2	2	2	3	9	45
3	AKA	2	2	2	3	9	45
4	AA	1	2	2	3	8	40
5	ADA	1	2	1	3	7	35
6	DOS	1	1	1	3	6	30
7	EN	1	1	1	2	5	25
8	EFZA	1	1	1	2	5	25
9	EZS	2	3	1	3	9	45
10	IFH	1	2	2	3	8	40
11	IAAN	1	2	1	2	6	30
12	ITH	2	1	1	2	6	30
13	JMMM	2	2	1	2	7	35
14	JZG	2	2	2	3	9	45
15	MEP	2	2	2	3	9	45
16	MF	2	2	1	4	9	45
17	MJH	1	1	2	3	7	35
18	MMR	1	1	1	2	5	25
19	NK	2	2	2	3	9	45
20	Q	2	2	1	4	9	45
21	RW	2	3	2	3	10	50
22	YUF	1	2	1	3	7	35

POST-TEST OF EXPERIMENTAL CLASS (RATER 1)
IX-A

No	Name	F	G	P	V	Total	Total x 5
1	AACS	2	2	2	2	8	40
2	AAF	2	3	3	3	11	55
3	AKA	2	3	2	3	10	50
4	AA	2	3	2	3	10	50
5	ADA	2	2	2	3	9	45
6	DOS	2	3	2	3	8	50
7	EN	2	2	2	3	9	45
8	EFZA	2	2	2	2	9	45
9	EZS	2	2	3	3	10	55
10	IFH	2	2	2	3	9	45
11	IAAN	1	2	2	2	7	35
12	ITH	2	2	2	3	9	40
13	JMMM	2	3	2	3	10	50
14	JZG	2	3	2	4	11	55
15	MEP	2	3	3	3	11	55
16	MF	2	3	2	3	10	50
17	MJH	2	2	2	3	9	45
18	MMR	2	2	2	2	8	40
19	NK	2	3	2	3	10	50
20	Q	2	3	3	3	11	55
21	RW	3	3	3	4	13	65
22	YUF	2	3	2	3	10	50

POST TEST EXPERIMENTAL GROUP (RATER 2)

No	Name	F	G	P	V	Total	Total x 5
1	AACS	1	2	1	3	7	35
2	AAF	2	2	2	3	9	45
3	AKA	2	2	2	4	10	50
4	AA	1	2	2	3	8	40
5	ADA	1	2	1	4	8	40
6	DOS	1	1	1	4	7	35
7	EN	1	2	1	3	7	35
8	EFZA	1	1	1	4	7	35
9	EZS	2	3	1	3	9	45
10	IFH	1	2	2	3	8	40
11	IAAN	1	2	1	3	7	35
12	ITH	2	2	1	3	8	40
13	JMMM	2	2	2	2	8	40
14	JZG	2	3	2	4	11	55
15	MEP	2	2	2	4	10	50
16	MF	2	2	2	4	10	50
17	MJH	1	2	2	3	8	40
18	MMR	1	2	1	2	6	30
19	NK	2	2	2	3	9	45
20	Q	2	2	2	4	10	50
21	RW	2	3	2	3	10	50
22	YUF	2	2	1	3	8	40

PRE-TEST OF CONTROL CLASS (RATER 1)
IX-C

No	Name	F	G	P	V	Total	Total x 5
1	AA	1	2	1	2	6	30
2	AAKM	1	2	1	2	6	30
3	AN	1	1	2	2	6	30
4	EFDM	2	2	2	2	8	40
5	FYP	1	2	2	2	7	45
6	GP	1	1	2	2	6	35
7	IDY	2	1	2	2	7	35
8	JV	1	2	2	2	7	40
9	MLF	1	1	2	2	6	30
10	MAA	1	1	2	2	6	30
11	MDP	2	1	2	2	7	40
12	NZQ	2	2	2	2	8	40
13	NRA	2	1	1	2	6	35
14	ON	2	1	2	2	7	40
15	PAM	1	1	1	2	5	25
16	RF	1	1	1	2	5	25
17	YT	1	1	1	2	5	25
18	NPC	2	1	1	2	6	35

PRE-TEST CONTROL GROUP (RATER 2)
IX-C

No	Name	F	G	P	V	Total	Total x 5
1	AA	1	1	1	1	4	20
2	AAKM	1	1	1	1	4	20
3	AN	1	1	1	2	5	25
4	EFDM	1	2	1	2	6	30
5	FYP	2	1	1	2	6	30
6	GP	1	1	1	1	4	20
7	IDY	1	1	1	2	5	25
8	JV	2	1	1	2	6	30
9	MLF	1	2	1	2	6	30
10	MAA	1	1	1	2	5	25
11	MDP	2	1	2	2	7	35
12	NZQ	2	2	2	2	8	40
13	NRA	1	1	1	2	5	25
14	ON	1	1	1	3	6	30
15	PAM	1	1	1	1	4	20
16	RF	1	1	1	2	5	25
17	YT	1	1	1	2	5	25
18	NPC	1	1	1	3	6	30

POST-TEST OF CONTROL CLASS (RATER 1)
IX-C

No	Name	F	G	P	V	Total	Total x 5
1	AA	2	2	2	2	8	40
2	AAKM	1	2	1	2	6	30
3	AN	1	2	2	2	7	35
4	EFDM	2	2	2	3	9	45
5	FYP	1	2	2	2	7	35
6	GP	1	2	2	2	7	35
7	IDY	2	1	2	3	8	40
8	JV	1	2	2	3	8	40
9	MLF	1	1	2	3	7	35
10	MAA	1	1	2	2	6	30
11	MDP	2	1	2	3	8	40
12	NZQ	2	2	2	3	9	45
13	NRA	2	2	1	2	7	35
14	ON	2	1	2	3	8	40
15	PAM	1	1	1	2	5	25
16	RF	1	1	1	3	6	30
17	YT	1	1	1	2	5	25
18	NPC	2	1	1	3	7	35

POST-TEST CONTROL GROUP (RATER 2)
IX-C

No	Name	F	G	P	V	Total	Total x 5
1	AA	1	2	1	2	6	20
2	AAKM	2	1	1	2	5	20
3	AN	1	1	1	3	6	25
4	EFDM	1	2	1	2	6	30
5	FYP	2	1	1	2	6	30
6	GP	2	1	1	2	6	20
7	IDY	1	1	1	3	6	25
8	JV	2	2	1	3	8	30
9	MLF	1	2	1	3	7	30
10	MAA	1	1	1	3	6	25
11	MDP	2	2	2	2	8	35
12	NZQ	2	2	2	3	9	40
13	NRA	2	1	1	2	6	25
14	ON	1	2	1	3	7	30
15	PAM	1	1	1	2	5	20
16	RF	1	2	1	2	6	25
17	YT	1	1	1	2	5	25
18	NPC	1	1	1	3	6	30

Appendix 6 Research Documentation

DOCUMENTATIONS

Appendix 7 Research Permit Letter

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH
Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-8192/In.36/D2/PP.07.01.05/11/2024 Kediri, 13 November 2024
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Kepala MTs. Nurul Islam Kota Kediri
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama	:	WAFIQ HURIN NABILAH RAMADHANI
NIM	:	20202099
Semester	:	9
Prodi	:	TADRIS BAHASA INGGRIS

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"The Effectiveness Of Using Youtube To Improve Students' Speaking Skills "

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha

MARHASAN, MM.
NIP. 196706012000031001

Sent To : wafiq.afi@gmail.com

YAYASAN PENDIDIKAN ISLAM " NAWA KARTIKA"
MTs NURUL ISLAM (MTsNI) KOTA KEDIRI
TERAKREDITASI B
Nomor : 1359/BAN-SM/SK/2022
NSM : 121235710003 NPSN : 20583790
Akte Notaris No : 01 Menkum dan HAM RI: c-1478.HT.01.02.Tahun 2005
Jl. Kapten Tendean – Bence Gg II No. 28 Tlp. 0354-672514 Kota Kediri

SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 121/MTs.N.I/A.1/XI/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hj. INSRIATI, M.Pd.I

Jabatan : Kepala MTs. Nurul Islam

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa :

Nama : Wafiq Hurin Nabilah Ramadhani

Nomor induk : 20202099

Semester : Gasal

Fakultas / Prodi : Tarbiyah/ Tadris Bahasa Inggris

Tahun Akademik : 2024/2025

Telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 18-29 November 2024, yang sesuai dengan judul skripsinya, yaitu "***The Effectiveness Of Using Youtube To Improve Students' Speaking Skills***"

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

Kediri, 2 Desember 2024
Kepala MTs. Nurul Islam
Kota Kediri

Hj. INSRIATI, M.Pd.I

Appendix 8 Curriculum Vitae

BIOGRAPHY

The author's full name is Wafiq Hurin Nabilah Ramadhani, born in Malang City on December 15, 2001, the author's address is JL. Tlogo Indah V / 30 Lowokwaru Malang City. The author is the last child of a married couple, Mr. Ngatmari and Mrs. Umi Basariyah.

Author's formal education level:

1. SDN Banjaran 2 Kediri City (2009-2014)
2. SMP Al-Huda Kediri City (2014-2017)
3. SMK Pawyatan Daha 1 Kediri City (2017-2020)

Starting in 2020, the author has been pursuing a bachelor's degree at the State Islamic Institute (IAIN) Kediri until now. When this article was written, I was registered as a bachelor's student in the English Department of IAIN Kediri