

الفصل الثاني

الدراسات النظرية

أ. وسائط ألعاب اللغوية على Powerpoint

١. وسائط ألعاب اللغوية

انطلاقاً من أصل الكلمة، فإن الوسائط هي جمع كلمة "وسيط". تأتي هذه الكلمة من اللاتينية والتي تعني الوسيط شيئاً يمكن أن يكون وسيطاً في عملية الاتصال^٢. وكشف مشفقان أن وسائل الإعلام التعليمية يمكن استخدامها كوسيط بين المعلمين والطلاب في فهم المواد التعليمية بفعالية وكفاءة^٣. وفقاً لداريانتو، فإن الوسائط هي كل شيء سواء كان بشراً أو أشياء أو البيئة المحيطة التي يمكن استخدامها لنقل أو توجيه رسالة المواد التعليمية حتى تتمكن من تحفيز انتباه الطلاب واهتمامهم وأفكارهم لتحقيق الأهداف^٤. وفي الوقت نفسه، وفقاً لـ NEA (National Education Association). فإن الوسائط هي أي شيء يمكن التلاعب به أو رؤيته أو سماعه أو قراءته أو التحدث عنه جنباً إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في أنشطة التدريس والتعلم التي يمكن أن تؤثر على فعالية التعليم^٥.

² Hamzah Pagara, Dkk, *Media Pembelajaran*, (Makassar, Badan Penerbit UNM, 2022), hal. 5.

³ Muhammad Hasan, Dkk, *Media Pembelajaran*, (Klaten, Penerbit Tahta Media Group, 2021), hal.27.

⁴ Ro'fat Hizmatul Himmah, Dkk, "Pengaruh Media Sambung Huruf Terhadap Peningkatan Hafalan Mufridat Bahasa Arab Peserta Kursusan Al-'Alam Asrama Darul Lughoh Al-'Arabiyyah Pondok Pesantren Darussalam Putriutara Blokagung Banyuwangi Tahun Pelajaran 2020/2021", *Tadris Al-Arabiyyat: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, vol.2,no. 1, 2022, hal.96.

⁵ Rahma Putri Kholifatul U. "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Untuk Meningkatkan Pemahaman Qowaid", *Universitas Islam Negeri Sunan kalijaga*, 2019, hal. 12.

بشكل عام، تعمل وسائل التعلم كأداة مساعدة يستخدمها المعلم لتسهيل توصيل المادة وكذلك لتسهيل استيعاب الطلاب للمادة.^٦ وفقاً Kemp & Dayton، يمكن أن تلبي وسائل التعليم ثلاث وظائف رئيسية إذا تم استخدامها لجمهور كبير من المستمعين أو المجموعات. الوظيفة الأولى، تحفيز الاهتمام أو العمل. يمكن تحقيق وسائل التعلم من خلال تقنيات الدراما أو الترفيه. والنتيجة المتوقعة هي خلق الاهتمام وتحفيز الطلاب على التصرف. الوظيفة الثانية، تقديم المعلومات. يمكن استخدام وسائل التعليم في تقديم المعلومات أمام مجموعة من الطلاب. المحتوى وشكل العرض عام، ويعمل كمدخل، ملخص تقارير، أو معلومات خلفية. يمكن أن يكون العرض أيضاً مثل الترفيه، الدراما، أو تقنيات التحفيز. الوظيفة الثالثة هي هدف التعلم. تعمل وسائل التعليم كهدف للتعلم حيث يجب أن تتضمن المعلومات الموجودة في الوسيلة الطلاب سواء في الذهن أو العقل أو في شكل نشاط حقيقي بحيث يمكن أن يحدث التعلم. يجب تصميم المادة بشكل منهجي لتكون قادرة على إعداد التعلم بشكل فعال. بالإضافة إلى كونها ممتعة، يجب أن تكون وسائل التعليم قادرة أيضاً على تقديم تجربة ممتعة وتلبية احتياجات الطلاب.^٧

في الوقت نفسه، تعتبر الألعاب نشاطاً يهدف إلى الحصول على المتعة وفي الوقت نفسه تدريب مهارات معينة بطريقة ممتعة دون ضغط. لقد أصبحت الألعاب جزءاً من الإنسان منذ الولادة، وتبدأ عملية اللعب عندما تبدأ أعضاء الجسم في التكيف مع بيئتها. ستساعد الألعاب في تطوير خيال وذاكرة المتعلمين للتفكير في

⁶ Latifah, dkk, "Development Of Android-Based Arabic Learning Media With Interactive Learning Theory", Al Wasil, vol. 2, no. 1, 2024, 56.

⁷ Muhammad Hasan, Dkk, "Media Pembelajaran", (Klaten, Penerbit Tahta Media Group, 2021), Hal.34-35.

الماضي والحاضر والمستقبل.⁸ وقال زهدى إن اللعب هو جهد لتحسين الذات لزيادة الدافع والأداء والإنجاز ليصبح أفضل.⁹ بينما، تعتبر ألعاب اللغة نشاطاً يجمع بين اللعب وتدريب مهارات لغوية معينة. يشير مصطلح ألعاب اللغة إلى الأنشطة التي تجمع بين عناصر اللعب وتعلم اللغة. في هذه الألعاب، يتم إجراء عملية التعلم في أجواء وتأثيرات ممتعة مما يجعلها جذابة للطلاب. في اللعبة، هناك فائز وهناك خاسر. وتهدف هذه الألعاب إلى غرس روح المنافسة لدى الطلاب مع أقرانهم لتحقيق انتصار في إطار النجاح في تعلم اللغة.¹⁰

لعبة اللغة لها هدفان رئيسيان، وهما تقديم المتعة كجزء من نشاط اللعب، وفي نفس الوقت تدريب مهارات اللغة معينة كجزء من التعلم. إذا كانت لعبة ما ممتعة فقط ولكنها لا تدرب مهارات اللغة، فلا يمكن تصنيفها على أنها لعبة لغة. وبالمثل، إذا كانت اللعبة تركز فقط على تدريب مهارات اللغة دون تقديم المتعة، فإنها أيضاً لا تعتبر لعبة لغة. لذلك، يمكن أن تسمى أي نشاط جديد لعبة لغة إذا استوفى العنصرين المذكورين، وهما أن يكون ممتعاً وقادراً على تدريب مهارات اللغة. ألعاب اللغة ليست مخصصة لقياس أو تقييم نتائج تعلم الطلاب. لأن ألعاب اللغة تستخدم لتسهيل تحقيق أهداف تعلم اللغة.¹¹

استناداً إلى بعض الشروح التي قدمها الكاتب. تعتبر وسائط الألعاب اللغوية وفقاً للكاتب أداة يمكن أن تساعد في عملية توصيل المعلومات للطلاب خلال التعلم

⁸ Maziyyatul Muslimah, "Developing Arabic Educational Games in 'Arabiyah Lil Athfal Entrepreneurship Course Using Project-Based Learning", Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab, vol. 5, no.1,2022, hal. 21.

⁹ Mardiah, "Metode Permainan Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Madrasah Ibtidaiyah", Jurnal Mitra PGMI, vol. 1, no. 1, hal. 65.

¹⁰ Sukron Kamil, "Ensiklopedia Bahasa Dan Sastra Bahasa", (Depok, PT. Rajagrafindo Persada, 2018), Hal. 326.

¹¹ Dwi Juli Priyono, "Implementasi Media Permainan Bahasa Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis (Maharatul Kitabah) Siswa Kelas VII A Di MTS Darul Hikmah 2 Wuluhan", Lisan An Natiq Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab, vol. 4, no. 1, 2022, hal. 4.

في جو ممتع، مما يجعل التعلم أكثر فاعلية وكفاءة، بالإضافة إلى تحقيق أهداف تعلم اللغة بشكل جيد.

٢. مزايا وعيوب وسائط ألعاب اللغة

من مزايا استخدام ألعاب اللغة ما يلي:^{١٢}

- أ. تعزيز نشاط الطلاب في عملية التعليم والتعلم
- ب. إحياء دافع التعلم لدى الطلاب
- ج. تعزيز روح التضامن والتعاون
- د. التعلم ممتع بحيث يصعب نسيانه
- هـ. نشاط الطلاب ليس فقط بدنيا ولكن أيضا عقليا

أما عيوب الألعاب اللغوية فهي:^{١٣}

- أ. من الصعب إشراك جميع الطلاب في عدد كبير
- ب. من الصعب أن تكون مقياسا حقيقيا
- ج. من الصعب تضمين جميع المواد

٣. POWERPOINT كوسائط التعليم

يعد *Microsoft PowerPoint* أحد البرامج القليلة الموجودة داخل *Microsoft Office*. يوفر هذا البرنامج مجموعة متنوعة من الشرائح التي يمكن أن تساعد في تجميع تجميع عرض تقديمي فعال واحترافي وسهل الاستخدام من قبل جميع المجموعات.

¹² Dadan Djuanda, "Belajar Bahasa Indonesia Sambil Bermain", Mimbar pendidikan, no. 4, XXV, 2006, hal. 17.

¹³ Ibid. hal. 17.

بالإضافة إلى استخدامها على نطاق واسع لأغراض العرض التقديمي، موكروسوفت باور بوينت هي أيضا وسيلة تعليمية تفاعلية لأن المرافق الموجودة فيه قادرة على دعم دعم خلق التفاعل بين الطلاب ووسائل التعلم.

توفر وسائط التعلم باستخدام PowerPoint مزاياها الخاصة للطلاب، وهي القدرة على تعزيز بيئة تعليمية ممتعة، وجذب انتباه الطلاب لأن المواد التعليمية تبدو حقيقية، وتحفيز الطلاب على التعلم بمزيد من التفصيل. الفوائد التي تم الحصول عليها عند استخدام PowerPoint في التعلم هي^{١٤}:

- (أ) توفير جو تعليمي تفاعلي
 - (ب) قدرة على عرض الصور والرسوم المتحركة ومقاطع الفيديو والأصوات التي يمكن أن تساعد في نقل المعلومات بشكل أكثر فعالية
 - (ج) توفير مناخ تعليمي موات
 - (د) توفير تجربة تعليمية أكثر جدوى
- تشمل مزايا استخدام PowerPoint ما يلي^{١٥}:
- (أ) لا يلزم الاتصال بالإنترنت للوصول.
 - (ب) لها مظهر جذاب.
 - (ج) يمكن توزيعها على نطاق واسع حسب الحاجة.
 - (د) يمكن استخدامها بشكل متكرر.
 - (هـ) عمليا، يمكن تخزينها في شكل بيانات بصرية أو مغناطيسية.
- بينما من عيوب استخدام البوربوينت ما يلي^{١٦}:

¹⁴ Mohammad Raafif William Sufa, "Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Tematik Di SD Plus Al-Kautsar Kota Malang", Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2023, hal. 32.

¹⁵ Ibid, hal. 32.

¹⁶ رمازيا، "فعالية استخدام وسيلة Interaktif Powerpoint لرتقية دوافع الطلبة على تعلم اللغة العربية (دراسة جريبية بمعهد دار الإحسان Besar Aceh)", البحث العلمي، جامعة الرانري الإسلامية الحلكومية دار السلام بندا أتشيه، ٢٠٢٣، الصفحة. ٢٢.

- أ) يتطلب خبرة في التشغيل والإنتاج
ب) يتطلب وقتاً طويلاً في التحضير والإنتاج
ج) نقص في أنشطة الكتابة لدى الطلاب، لأن الطلاب لديهم المواد بالفعل في البوربوينت.

ب. مخرجات التعلم

مخرجات التعلم هي أداة فهم الطلاب للموضوع الذي قدمه المعلم. بشكل عام، تشمل نتائج التعلم مهارات الطلاب أو قدراتهم في الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية التي يتم الحصول عليها من خلال مشاركتهم في عملية التعليم والتعلم. يرتبط الجانب المعرفي بفكر الطالب الذي يشمل المعرفة والفهم والتطبيق والتحليل والتوليف والتقييم. يرتبط الجانب العاطفي بالمواقف والقيم لدى الطلاب مثل القدرة على التلقي أو الإجابة أو الرد، والخصائص مع الدرجات. وفي الوقت نفسه، يرتبط الجانب النفسي بالحركي بالمهارات الحركية والتلاعب بالأشياء والروابط والملاحظة¹⁷.

وأوضح نواوي في "ك إبراهيم" أن مخرجات التعلم يمكن تفسيرها على أنها مستوى نجاح الطلاب في فهم المواد التي يمكن رؤيتها بناءً على الدرجات التي تم الحصول عليها من خلال الاختبارات.¹⁸ يمكن رؤية نجاح تعلم الطلاب بناءً على إنجازات التعلم التي تعد وصفاً لنتائج تعلم الطلاب على المستوى الذي يتبعونه. بالنسبة للأكاديميين، لا يتم تحديد نجاح التعليم من خلال الدرجات التي تم الحصول عليها،

¹⁷ Rike andriani,dkk, "Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa (Learning Motivation As Determinant Student Learning Outcomes)", Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran, vol. 4, no. 1, Januari 2019, hal. 81.

¹⁸ Mahesya Az-Zahra Andryannsa, dkk, "upaya meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan metode resitasi pada mata pelajaran akidah akhlak di SD islamriyadhul jannah depok", Pediaqu: Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora, vol.2, no.3,2023, hal. 11719.

ولكن في الجانب المعرفي، يمكن ملاحظة أن التغييرات يمكن رؤيتها من خلال درجات الطلاب.

تعكس مخرجات التعلم التغييرات التي يمر بها الطلاب بعد المشاركة في أنشطة التعلم. هذا التغيير هو جزء من الجهود المبذولة في عملية التعلم لتحقيق جودة التعليم. يتم تحديد جودة التعليم الجيد بشكل كبير من خلال تجربة التعلم التي يختبرها الطلاب ونتائج تعلم الطلاب. تظهر نتائج التعلم المرضية تغييرات في سلوك الطلاب ومعارفهم تنعكس من خلال درجات التقييم التي يجربها المعلمون.

يمكن أن تتأثر مخرجات تعلم الطلاب بعدة عوامل وهي: (١) العوامل الداخلية وهي العوامل التي تأتي من داخل الطلاب أنفسهم، ويشمل هذا العامل الجوانب البيولوجية، وعلم النفس، والنضج، والذكاء، والتحفيز، واتجاهات الطلاب تجاه الدروس، (٢) العوامل الخارجية، هي التأثيرات التي تأتي من خارج الطالب مثل: البيئة التعليمية للطلاب والتي تشمل الأسرة والمجتمع والمدرسة.

استنادا إلى ما سبق، يمكن معرفة أن دافع الطلاب له دور في تحسين نتائج التعلم. يلعب دافع الطلاب في كل عملية تعلم دورا مهما في تحسين الأداء الدراسي. إن الطلاب الذين يتمتعون بدافع عال من المحتمل أن يحصلوا على نتائج تعلم عالية أيضا.^{١٩} يمكن أن يظهر الدافع في شكلين، وهما الدافع الداخلي والدافع الخارجي. الدافع الداخلي هو الدافع الذي ينشأ من داخل الشخص نفسه الذي يدفعه إلى التعلم بجدية أكبر. الشخص الذي لديه دافع داخلي يميل إلى التعلم بكثافة أكبر. من ناحية

¹⁹ Lilis Hidayati, dkk, "Perubahan Motivasi Siswa Mata Pelajaran PAI dengan Model Pembelajaran Examples Non Examples", Magiere Journal Of Islamic Education Management, vol. 2, no. 1, 2023, hal. 32.

أخرى، يظهر الدافع الخارجي بسبب عوامل أخرى مثل وجود جائزة أو عقوبة. كما أن التفاعل والدعم الاجتماعي يلعبان دورا مهما في ظهور الدافع الخارجي^{٢٠}.

بالإضافة إلى ذلك، فإن ذكاء الطلاب يلعب دورا مهما في تحسين نتائج التعلم. يجب أن يمتلك الطلاب الذكاء العاطفي، لأن الذكاء العاطفي هو القدرة الفردية على إدارة أو التحكم في مشاعرهم. سيساهم التحكم في المشاعر في راحة الطلاب أثناء المشاركة في جميع الأنشطة التعليمية. سلوك الطلاب في تنظيم واستغلال وقت الدراسة يؤثر بشكل كبير على الأداء الأكاديمي للطلاب. لتحقيق سلوك دراسي جيد، يحتاج الطلاب إلى الوعي والقدرة على إدارة المسؤوليات كطلاب بشكل جيد. وبالتالي، يمكن للطلاب تنظيم تخصيص الوقت بين الدراسة ووقت اللعب بشكل متوازن حتى لا يصبح عائقا في عملية التعلم.

بالإضافة إلى ذلك، فإن بيئة تعلم الطلاب لها أيضا تأثير كبير على نجاح التعليم الذي يقوم به الطلاب. تعمل بيئة التعلم كمورد تعليمي يؤثر على عملية تعلم الطلاب، بشكل مباشر وغير مباشر للطلاب. تشمل بيئة التعلم كل شيء من حولنا، سواء كان خياليا أو نفسيا، والذي يتم بوعي أو بغير وعي للتأثير على التغييرات بين ما قبل التعليم وبعده. مع بيئة تعليمية جيدة ومواتية، سيزداد دافع الطلاب وتركيزهم، وستكون نتائج التعلم التي تم تحقيقها أفضل.

علاوة على ذلك، لمعرفة ما إذا كانت نتائج التعلم تتفق مع أهداف التعلم المرجوة، هناك حاجة إلى تقييم. كشفت سنال في حليلة تسودية أن التقييم هو عملية استخدام المعلومات لمعرفة مدى تلبية البرنامج لاحتياجات الطلاب. يمكن إجراء تقييم

²⁰ Mega palyanti, "Media Pembelajaran Asik dan Menyenangkan untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa dalam Mata Kuliah Bahasa Indonesia", *Attractive : Innovative Education Journal*, vol. 5, no. 2, July 2023, hal. 1021.

التعلم باستخدام الاختبارات إما كتابيا أو شفويا أو عمليا. من خلال إجراء التقييم، يمكن أن يكون ملاحظات أو متابعة لقياس مستوى إتقان الطالب.^{٢١}

يهدف التقييم الذي يجريه المعلم إلى معرفة ما إذا كان الطلاب يمكن فهم الدروس التي يتم تقديمها أم لا. بالإضافة إلى ذلك، يتعلق الأمر أيضا بمعرفة ما إذا كانت أنشطة التعلم التي يتم تنفيذها متوافقة مع التوقعات أم لا. كشف سوديرمان وآخرون أن أهداف التقييم تشمل: أ) لاتخاذ قرارات مستنيرة بشأن نتائج التعلم، ب) فهم الطلاب، ج) تحسين وتطوير برامج التعلم.^{٢٢}

ثم لتحسين نتائج تعلم الطلاب، هناك حاجة إلى جهود واستراتيجيات فعالة. بعض الجهود لتحسين نتائج التعلم هي كما يلي:^{٢٣}

١. استخدام طرق تعليمية فعالة
 ٢. استخدام التكنولوجيا في التعليم
 ٣. تقديم الإرشاد والدعم للطلاب
 ٤. تحسين جودة المعلمين والموظفين التعليميين
 ٥. تحسين المرافق والبنية التحتية في التعليم
 ٦. تطبيق تعليم يركز على الطلاب.
- يمكن أن تكون تقنية التعليم إحدى الوسائل لتحسين نتائج تعلم الطلاب. يمكن للتكنولوجيا أن تساعد الطلاب على فهم المواد الدراسية بشكل أسهل وزيادة

²¹ Halimah Tusaddiyah Siregar, "Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI", jurnal ilmu tarbiyah dan keguruan (JITK), vol. 2, no. 2, 2024, hal. 220.

²² Ina Magdalena, dkk, "Pentingnya Evaluasi Dalam Pembelajaran Dan Akibat Manipulasinya", Bintang : Jurnal Pendidikan dan Sains, vol. 2, no. 2, Agustus 2020, hal. 247.

²³ Suyuti, dkk, "Analisis Efektivitas Penggunaan Teknologi dalam Pendidikan Terhadap Peningkatan Hasil Belajar", Journal on Education, vol. 06, no. 01, September-Desember 2023, hal. 2.

مهاراتهم. من بعض طرق استخدام التكنولوجيا في التعليم التي يمكن أن تحسن نتائج التعلم ما يلي:^{٢٤}

١. التعلم التفاعلي
٢. الوصول إلى المواد الدراسية
٣. استخدام أدوات التعليم المساعدة
٤. تقييم التعلم
٥. التعاون والتواصل

من خلال تطبيق هذه الجهود بشكل فعال، نأمل أن نتمكن من تحسين نتائج تعلم الطلاب وخلق جيل أكثر جودة واستعدادا لمواجهة التحديات في المستقبل.

ج. قواعد

اللغة العربية هي إحدى اللغات الدولية. قبل تعلم اللغة العربية، يحتاج الإنسان إلى تعلم قواعد اللغة العربية التي تعرف بالقواعد. من الناحية اللغوية، كلمة "القواعد" هي جمع لكلمة "قاعدة". وورد في معجم اللغة الإندونيسية أن "القاعدة" تعني الأساس أو الركيزة لشيء ما.^{٢٥} وبالمعنى الاصطلاحي، القواعد هي معيار يستخدم لمعرفة تركيب تركيب الكلمات أو العبارات. القواعد هي اسم آخر لعلم النحو. القواعد جزء لا يتجزأ من اللغة العربية، لأنها تساعد على حماية اللسان من الأخطاء، مما يسهل فهم التواصل.^{٢٦} بالإضافة إلى ذلك، تعتبر القواعد جسرا يسهل على الشخص دراسة نصوص

²⁴ Ibid, hal. 3

²⁵ عمر فاروق وحنيفة المذاكرة، "مشكلات الطالبات في قدرة قواعد اللغة العربية على مهارة القراءة (دراسة الحالة بمعهد دار السلام كوتنور الخامس للبنات كاندانجان كديري)، مجلة أسالينا. المجلد الثاني. الرقم الثاني. يوليو - ديسمبر ٢٠١٨، الصف. ١٢٣.

²⁶ Moh. Sholeh Afyuddin, dk, "Materi Qawaid Metode Tamyiz 1 dalam Konsep Pembaharuan Nahwu Syauqi Dhayf", Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, vol. 8, no. 1, 2023, hal. 89.

نصوص اللغة العربية. لأن القواعد تعلم القواعد اللازمة لإتقان اللغة العربية بشكل صحيح.^{٢٧} وقد اتفق العلماء أيضاً على أن القواعد هي جسراً لدراسة العلوم الأخرى مثل التفسير والحديث وما إلى ذلك. إذا لم يكن لدى شخص ما خلفية في القواعد وتحدث بكلام الله أو كلام النبي، ثم حدث خطأ، فقد يتعرض للخطر كونه شخصاً يكذب على الله والنبي.

من الواضح أن الغرض من تعلم القواعد هو حماية الشخص من أخطاء التحدث أو الكتابة. فيما يلي بعض أهداف تعلم القواعد:^{٢٨}

١. تزويد الطلاب بمواد لغوية يمكن أن تحافظ على لغتهم من الأخطاء.
٢. تطوير التربية الفكرية التي تقودهم إلى التفكير المنطقي.
٣. تعويد الطلاب على الدقة في ملاحظة أمثلة عمل المقارنات والمقارنات والاستنتاجات (القواعد) وتنمية الحس اللغوي والأدب، وكذلك القدرة على الحكم على الكلام أو الكتابة الخاطئة وفقاً لقواعد جيدة وصحيحة.
٤. مساعدة الطلاب على أن يكونوا صحيحين في القراءة والتحدث والكتابة أو استخدام اللغة العربية المنطوقة والمكتوبة بشكل صحيح وصحيح.

ومع ذلك، بالنسبة للأشخاص الذين يتعلمون اللغة العربية فقط، فإن المطالبة بمعرفة قواعد اللغة العربية نفسها هي بالفعل مشكلة. لكن بالنسبة للباحثين عن المعرفة الحقيقية، فإن علم النحو ليس كارثة أو محنة، بل تحدٍ أو جسراً يجب تجاوزه والاعتراف به حتى يتمكنوا من فهم محتوى اللغة العربية في الدراسة. يقول بعض العلماء أيضاً أن علم النحو هو علم يشدد على الأعصاب والدماغ، ولكن تجدر الإشارة إلى أنه رأي

²⁷ Muryanti, "Pembelajaran Ilmu Nahwu Santri Pondok Pesantren Jareqjeq Pambusuang Kabupaten Polewali Mandar", Institute Agama Islam Negeri Parepare, 2023, Hal. 3.

²⁸ Ibid, hal. 30.

بعض العلماء فقط، في حين أن العديد من العلماء الآخرين لديهم طرقهم الخاصة في فهم قواعد النحو حتى لا يشعروا بصعوبة.²⁹ الصعوبة في تعلم اللغة الأجنبية أمر طبيعي، نظراً لأن اللغة العربية تعد من اللغات الأجنبية، ولم يتم العثور حتى الآن على ارتباط واضح بين الظواهر اللغوية في اللغة الإندونيسية واللغة العربية. ووفقاً لروبرت لادو، فإن تشابه العناصر اللغوية مع اللغة الأم يساهم في تسهيل عملية التعلم، بينما تعد الفروق في تلك العناصر عائقاً في فهم اللغة الأجنبية.³⁰ بشكل عام، تنقسم مشاكل تعلم اللغة العربية إلى قسمين، وهما المشكلات اللغوية وغير اللغوية.

(١) العامل اللغوي

المشكلات اللغوية هي أخطاء الصعوبات التي يواجهها الطلاب في عملية التعلم الناتجة عن خصائص اللغة العربية نفسها كلغة أجنبية مثل النحو والصوتيات والمفردات والكتابة الصرفية والقواعد والدلالات. ومع ذلك، سوف يتعمق المؤلف أكثر في المشكلات النحوية. تشمل مشاكل التعلم النحوي ما يلي: في اللغة العربية هناك ذكر للإعراب. بنية الجملة التي لا تستخدم عدد الفعلية فحسب، بل تستخدم أيضاً عدد الإسمية. بعض أنماط الجمل العربية غير الموجودة باللغة الإندونيسية.³¹

(٢) العامل غير اللغوي

المشكلات غير اللغوية هي مشاكل تنشأ خارج اللغة نفسها ولكنها تؤثر أيضاً على مستوى النجاح وال فشل في التعلم. تميل المشكلات غير اللغوية إلى أن

²⁹ Roisatul Mu'awwanah, Dkk, "Teknik Pengajaran Tata Bahasa Arab Denganmedia Kartu Kata Guna Memerikan Pemahaman Tentang Qowaid Kepada Peserta Didik", Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan, vol. 2, no.3, 2022, hal. 246.

³⁰ Bagus Andrian permata, "Teori Generatif-Transformatif Noam Chomsky Dan Relevansinya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab", Emirisma, vol. 24, no. 2, Juli 2015, hal. 184.

³¹ Ibid, hal. 247.

تكون أكثر تعقيدا من المشكلات اللغوية، لأنها أسهل في تحديدها وتقييدها، في حين أن المشكلات غير اللغوية معقدة للغاية ومتنوعة، وتتعلق بالعديد من العوامل والأطراف.^{٣٢} تشمل المشكلات غير اللغوية في تعلم القواعد ما يلي:^{٣٣}

- أ) لا توجد العوامل الاجتماعية والثقافية أو المصطلحات الحالية باللغة الإندونيسية، لذلك يصعب على الطلاب فهمها.
- ب) عوامل الكتب المدرسية التي لا تهتم بمبادئ تقديم مواد اللغات الأجنبية.
- ج) عامل البيئة الاجتماعية، يميل الطلاب إلى استخدام اللغة الاجتماعية المستخدمة من حولهم والتي تختلف بشكل واضح عن اللغة العربية.
- د) عامل الطلاب الذين ليس لديهم الدافع والحماس.
- هـ) عوامل اللغة الأولى التي لها تأثير على تعلم اللغة الثانية.
- و) الطريقة المستخدمة ليست جذابة.
- ز) وسائل الإعلام والبنية التحتية المحدودة.
- س) المعلمون الأقل احترافية.

بناء على هذه المشكلات، غالبا ما يطلب من الطلاب في تعلم النحو حفظ القواعد، حتى لو لم يفهموها. حتى لا يتمكن الطلاب من تطبيق القواعد التي تم حفظها في العالم الحقيقي.^{٣٤} لذلك، من الضروري استخدام أفضل طريقة لتسهيل توصيل الرسائل للطلاب حتى لا يحفظ الطلاب القواعد فحسب، بل يمكنهم أيضا فهمها واستخدامها بشكل مناسب. يتم تجميع بعض طرق تعلم

³² Choirul Afif Afan, "Problematika Pembelajaran Qowaid Kelas XII IPS Di MAN 2 Wates Kulon Progo Tahun Ajaran 2014/2015", Universitas Islam Negerisunan Kalijaga Yogyakarta, 2015, hal. 10.

³³ Gany Fitriani, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Pada Aspek Ilmu Nahwu Di Kelas VIII SMP Alam Al-Aqwiya Cilongok Banyumas", Institute Agama Islam Negeri Purwokerto, 2021, hal.39-45.

³⁴ A. Mualif, "Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab", Universitas Islam Kuantan Singing, Jurnal Al-Hikmah, vol. 1, no. 1, 2019, hal. 28.

النحو المستخدمة على نطاق واسع في البلدان العربية في طريقتين رئيسيتين، وهما الطريقة التماثلية/الاستنتاجية (القياسي) والطريقة الاستقرائية.³⁵

(١) الطريقة القياسي

الطريقة القياسي هي واحدة من الطرق الكلاسيكية في تعليم اللغة العربية التي لا تزال شائعة حتى اليوم. تؤكد هذه الطريقة على حفظ ووصف قواعد اللغة مصحوبة بفهمها ومبادئها العامة، أو تسمى طريقة القاعدة التي تقدم بعد ذلك أمثلة أو تفسيرات من عام إلى خاص.³⁶ يفضل الطلاب البالغين هذه الطريقة، لأنهم في وقت قصير يعرفون بالفعل قواعد اللغة بأسلوبهم المنطقي ويمكنهم تطبيقها عند الضرورة.

خطوات تعليم نحو باستخدام الطريقة الاستنتاجية³⁷:

أ. يدخل المعلم الفصل ويبدأ التعليم من خلال التعبير عن موضوع معين.

ب. يستمر المعلم بشرح قواعد نحو.

ج. يستمر الدرس مع فهم الطلاب لهذه القواعد وحفظها.

د. يقدم المعلم أمثلة على أمثلة أو نصوص تتعلق بالقواعد.

هـ. يعطي المعلم خاتمة الدرس.

و. بعد اعتبارها كافية، يطلب من الطلاب القيام بأسئلة تدريبية.

(٢) الطريقة الاستقرائية

³⁵ Muryanti, "Pembelajaran Ilmu Nahwu Santri Pondok Pesantren Jareqjeq Pambusang Kabupaten Polewali Mandar", Institut Agama Islam Negeri Parepare, 2023, hal. 28.

³⁶ Ade Muhammad Ritonga, "Signifikansi Metode Deduktif Dan Induktif Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu", Modeling: Jurnal Program Studi PGMI, vol. 11, no. 2, 2024, hal. 130.

³⁷ Achmad Muhlis, "Pengembangan Model Pembelajaran Qawaid Sharraf Dengan Pendekatan Qoyasiyah Di MTS Negeri Sumber Bungur Pamekasan", Nuansa, vol. 13, no. 1, 2016, hal. 29.

الطريقة الاستقرائية هي عكس القياسي. تنفيذ الطريقة الاستقرائية من خلال وصف الأمثلة أو الحقائق الحقيقية أولاً ثم التوصل إلى استنتاجات حول قواعد اللغة التي يتم الحصول عليها من الأمثلة. يذكر مؤيدو هذه الطريقة أنه في هذه الطريقة سيتخذ الطلاب إجراءات، في حين أن المعلم ليس سوى دليل أو مدير. لذلك، سوف يستكشف الطلاب بنشاط حتى يتمكنوا من الحصول على صياغة القواعد من خلال مناقشة الأمثلة الموجودة وربطها ومقارنتها.³⁸

خطوات تعليم نحو بالطريقة الاستقرائية³⁹ :

- أ. يبدأ المعلم الدرس بذكر موضوع معين.
- ب. يعرض المعلم أمثلة على الجمل أو النصوص المتعلقة بالموضوع.
- ت. يطلب من الطلاب التناوب على قراءة كل مثال.
- ث. بعد اعتباره كافياً، يبدأ المربي في شرح القواعد الواردة في المثال.
- ج. من هذه الأمثلة، يقوم المعلمون والطلاب معاً بعمل استنتاجات أو ملخصات حول قواعد النحو.
- ح. أخيراً، يطلب من الطلاب القيام بأسئلة تدريبية.

³⁸ Ade Muhammad ritonga, "Signifikansi Metode Deduktif Dan Induktif Dalam Pembelajaran Ilmu Nahwu", modeling: jurnal program studi PGMI, vol. 11, no. 2, 2024, hal. 131

³⁹ Roisatul Mu'awwanah, dkk, "Teknik Pengajaran Tata Bahasa Arab Dengan Media Kartu Kata Guna Memberikan Pemahaman Tentang Qowaid Kepada Peserta Didik", Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan, vol. 2, no.3, 2022, hal. 250.

د. الإطار الذهني

إليك تدفق إطار الفكر:

الجدول ٢.١: إطار التفكير

المشكلات	الحل	الهدف
١. الطلاب صعوبة في فهم مادة القويد لأن العرض التقديمي رتيب ولا ينسى وأقل إثارة للاهتمام. ٢. تأثير على مخرجات التعلم المنخفضة للطلاب في هذه المواد.	١. يمكن القيام بها في استخدام وسائل ألعاب اللغة المستندة على PowerPoint ٢. خلق جو تعليمي لطيف وغير ممل، بحيث يمكن أن تسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية.	١. مع زيادة دافع التعلم ومشاركة الطلاب من خلال وسائل الألعاب القائمة على PowerPoint، يمكن تحسين فهم الطلاب لمواد القواعد. ٢. يمكن أن يكون لهذه الزيادة في الفهم تأثير إيجابي على نتائج تعلم الطلاب.

هـ. فرضية البحث

يتم وصف صياغة الفرضية في هذه الدراسة على النحو التالي:

١. فرضية فارغة (H_0)

وسائط الألعاب اللغوية المستندة إلى PowerPoint ليست أكثر فاعلية من الأساليب التقليدية في تذكير نتائج تعلم القوياد لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري.

٢. الفرضية البديلة (H_1)

تعد وسائط الألعاب اللغوية المستندة إلى PowerPoint أكثر فاعلية من الطرق التقليدية في تذكير نتائج التعلم لطلاب القوياد من الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية كديري.