

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN
STRATEGI PBL TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA**

SKRIPSI



**OLEH
DELA NIRMALASARI
NIM.21204002**

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
KEDIRI
2025**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN
STRATEGI PBL TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Institut Agama Islam Negeri Kediri
untuk memenuhi salah satu persyaratan
dalam menyelesaikan program sarjana

Oleh :
Nama: Dela Nirmalasari
NIM: 21204002

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
KEDIRI
2025**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi berjudul “ Efektivitas Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Strategi PBL Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa” oleh Dela Nirmalasari ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kediri, 05 Mei 2025

Dosen Pembimbing I



Kurnia Ahadiyah, M.Si.

NIP. 199202112023212038

Kediri, 05 Mei 2025

Dosen Pembimbing II



Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si.

NIP. 19910206201801200

NOTA DINAS

Kediri, 05 Mei 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Dela Nirmalasari

NIM : 21204002

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Strategi PBL Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Dari Minat Belajar Siswa

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir sarjana strata satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan segera diujikan dalam sidang munaqosah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Kediri, 05 Mei 2025
Dosen Pembimbing I



Kurnia Ahadiyah, M.Si.
NIP. 199202112023212038

Kediri, 05 Mei 2025
Dosen Pembimbing II



Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si.
NIP. 199102062018012001

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 05 Mei 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Jalan Sunan Ampel No. 7, Ngronggo, Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Bapak/Ibu Ketua untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa tersebut dibawah ini:

Nama : Dela Nirmalasari

NIM : 21204002

Judul : Efektivitas Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Strategi
PBL Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau Dari
Minat Belajar Siswa

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai petunjuk danuntutannya yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang telah dilaksanakan pada tanggal 16 Mei 2025, kami dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Bapak/Ibu, kami uapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Kediri, 05 Mei 2025
Dosen Pembimbing I



Kurnia Ahadiyah, M.Si.
NIP. 199202112023212038

Kediri, 05 Mei 2025
Dosen Pembimbing II



Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si.
NIP. 199102062018012001

HALAMAN PENGESAHAN

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN
STRATEGI PBL TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS
DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA**

DELA NIRMALASARI

21204002

Telah diujikan di depan Sidang Munasqosah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri,
pada tanggal
Tim penguji,

Penguji Utama

Dewi Hamidah, S.Si., M.Pd.
NIP. 199102062018012001

()

Penguji I

Kurnia Ahadiyah, M.Si.
NIP. 199202112023212038

()

Penguji II

Nur Fadilatul Ilmiyah, M.Si.
NIP. 199102062018012001

()

Kediri, 05 Mei 2025

Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Kediri



Prof Dr.Hj. Munifa, M.Pd.
NIP. 197004121994032006

HALAMAN MOTTO

”Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

-Q.S Al-Baqarah: 286

”Demi lahirmu, aku mempertaruhkan nyawaku. Demi hidupmu, Bapak mengorbankan segalanya. Kamu ada bukan untuk menjadi sia-sia.”

-IBU

”Saat kamu memilih untuk menapaki jalan itu, jangan pernah berpikir untuk mundur. Seperti ketika kamu sudah menjejakkan kaki ke dalam sungai, biarkan basahmu menjadi saksi perjuanganmu, dan jangan kembali ke daratan sebelum tujuanmu tercapai.” – **Mukhammad F Annur.**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Dela Nirmalasari

NIM : 21204002

Fakultas : Tarbiyah

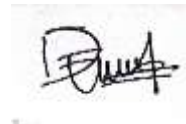
Program Studi : Tadris Matematika

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI DENGAN STRATEGI PBL TERHADAP KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS DITINJAU DARI MINAT BELAJAR SISWA

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis adalah hasil karya penulis sendiri dan diajukan sebagai syarat untuk memperoleh gelas Sarjana pendidikan (S.Pd) dan bukan pengambil alihan hasil karya orang lain kecuali pada bagian-bagian tertentu yang secara tertulis dijadikan sebagai sumber acuan dan disebutkan dalam *bodynote* serta daftar pustaka. Demikian pernyataan ini dibuat, apabila terbukti bahwa pernyataan ini tidak benar, maka sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis.

Kediri, 05 Mei 2025

Yang Membuat Pernyataan



Dela Nirmalasari

21204002

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah yang telah diberikan Allah SWT sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Penulis ingin memberikan terimakasih banyak dan penghargaan setinggi-tingginya atas bimbingan dan dukungannya kepada:

1. Cinta pertama penulis, Ayahanda Sugeng. Beliau bukan orang yang memiliki pendidikan tinggi, namun beliau mampu mendidik penulis, memberikan semangat dan motivasi tiada henti hingga penulis dapat menyelesaikan studinya sampai dibangku perkuliahan. Terima kasih sudah menjadi ayah yang hebat dan selalu menyediakan pundak serta telinga untuk penulis. *I love you more more and more*
2. Pintu surga penulis, Ibu Sipah terima kasih sudah mengusahakan pendidikan penulis hingga dibangku kuliah, serta segala bentuk bantuan, semangat, dukungan dan do'a yang tak pernah terlupakan selama ini. Terima kasih atas nasehat yang telah tersampaikan, walaupun terkadang pikiran kita tidak sejalan. Terima kasih atas segala pengorbanan, kesabaran, dan ketabahan selama ini dalam merawat dan mendidik penulis yang keras kepala ini. Terima kasih sudah menjadi ibu yang hebat dan selalu menyediakan pundak serta telinga untuk penulis. *I Love you more more and more*
3. Cinta kasih yang tak ternilai dari kakak perempuan penulis Desi Novitasari dan keluarga besar penulis. Dukungan, motivasi, dan semangat, serta do'a cinta kalian adalah kekuatan yang tak terlihat namun selalu kurasakan, menuntunku melewati badai kehidupan
4. Ibu Kurnia Ahadiyah, M. Si., dan Ibu Nur Fadilatul Ilmiyah, M. Si., selaku Dosen Pembimbing yang bukan hanya membimbing secara akademik, tetapi juga menjadi pengarah, dan penyemangat setiap bimbingan. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas waktu, dan kesabaran selama proses penyusunan skripsi. Terima kasih telah membantu mempermudah setiap proses, selalu membuka pintu konsultasi dengan lapang, dan memahami setiap kesulitan penulis hadapi. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keberkahan, serta balasan terbaik untuk setiap kebaikan yang ibu berikan kepada penulis.

5. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Rokmat Japarulloh. *Thank you for being my support shoulder in my tough times*. Penulis ucapkan terima kasih telah menjadi support system dalam kondisi duka maupun suka, selalu menyediakan telinga serta pundak kepada penulis, memberikan semangat, serta do'a kepada penulis. Terima kasih atas kesabarannya dalam menghadapi penulis, serta terima kasih sudah menjadi bagian penyemangat pendidikan penulis dari sekolah menengah pertama hingga penulis sampai di titik ini.
6. Sahabat-sahabat penulis di rantau, PAGUYUBAN (Silviana, Imelda, Septia, Anisa, dan Adit), yang telah membantu, mendukung, menghibur, mendengarkan segala keluh kesah, dan tak lupa semangat serta do'a yang selalu diberikan kepada penulis. Terima kasih sudah menjadi saudara penulis di tanah rantau dari awal perkuliahan sampai studi ini selesai. Semoga segala impian yang pernah kalian impikan tercapai aamiin.
7. Teruntuk teman berangkat sampai pulang di rantau, Nella Adelia dan Anggi. Terima kasih sudah menemani, saling mendukung, dan membantu penulis dalam penyelesaian studi ini. Terima kasih telah merepotkan diri saat penulis sakit, saat penulis membutuhkan bantuan. Semoga keberkahan hidup selalu ada disetiap langkahmu.
8. Sahabat penulis, CANDI dan terutama kepada saudari Indah Miftahul J, yang selalu menemani, mendukung, memotivasi, dan mendo'akan penulis dalam menyelesaikan pendidikan sarjana ini.
9. *Last but not least, I wanna thank me, I wanna thank for my self*. Yang telah mampu kuat berjuang dan bertahan sampai detik ini. Sudah banyak perjalanan dan pencapaian kecil yang dilalui dengan baik, dan mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apapun proses penyelesaian ini, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri penulis sendiri. Bismillah untuk memulai petualangan kehidupan selanjutnya untuk menjemput mimpi semoga Allah SWT meridhoi. Aamiin aamiin aamiin Ya Raballalamin...

ABSTRAK

DELA NIRMALASARI, Dosen Pembimbing KURNIA AHADIYAH, M.Si. dan NUR FADILATUL ILMIYAH, M.Si. Efektivitas Model Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Strategi PBL terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Ditinjau dari Minat Belajar Siswa, Skripsi, Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri, 2025.

Kata Kunci: Pembelajaran Berdiferensiasi, *Problem Based Learning*, Kemampuan Komunikasi Matematis, Minat Belajar

Di era ini, kemampuan komunikasi matematis siswa tergolong rendah. Salah satu penyebabnya adalah pembelajaran masih satu arah. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa. Pembelajaran berdiferensiasi dengan strategi PBL adalah pembelajaran yang telah disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan siswa serta menekankan pada penggunaan masalah kontekstual diawal pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas pembelajaran berdiferensiasi dengan strategi PBL terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa ditinjau dari minat belajar siswa. Pada penelitian ini mengacu pada rancangan penelitian *non-equivalent control group design* melalui penerapan *pretest posttest control group*. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas X-3 sebagai kelas eksperimen dan kelas X-5 sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan yaitu lembar observasi dengan dilengkapi modul ajar, kuesioner minat belajar, dan soal tes kemampuan komunikasi matematis siswa.

Hasil penelitian ini, pada kelas eksperimen memiliki nilai rata-rata *pretest* rendah dan lebih rendah dari nilai KKM, namun setelah penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan strategi PBL, nilai tes kemampuan komunikasi matematis terdapat peningkatan. Sama halnya pada kelas kontrol memiliki nilai rata-rata *pretest* rendah dan jauh lebih rendah dari nilai KKM. Namun setelah penerapan pembelajaran konvensional dengan metode ceramah interaktif, nilai tes kemampuan komunikasi matematis terdapat peningkatan tetapi tidak jauh lebih baik dari kelas eksperimen. Pada

uji beda rata-rata dengan menggunakan uji non parametrik *mann-whitney*, terdapat perbedaan rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa setelah penerapan pembelajaran berdiferensiasi dengan strategi PBL dan penerapan pembelajaran konvensional dengan strategi ceramah interaktif. Kemudian untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran dilakukan uji *n-gain* dan pembelajaran pada kelas eksperimen dikategori sedang. Sedangkan *n-gain* pembelajaran pada kelas kontrol dikategori rendah. Karena kategori skor *n-gain* kelas eksperimen lebih baik dari kelas kontrol sehingga disimpulkan pembelajaran berdiferensiasi dengan strategi PBL lebih efektif terhadap peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa.

ABSTRACT

DELA NIRMALASARI, Advisors: KURNIA AHADIYAH, M.Si and NUR FADILATUL ILMIYAH, M.Si. The Effectiveness of Differentiated Learning Model with PBL Strategy on Students' Mathematical Communication Skills Viewed from Learning Interest, Undergraduate Thesis, Mathematics Education Program, Faculty of Tarbiyah, State Islamic Institute (IAIN) Kediri, 2025.

Keywords: Differentiated Learning, Problem Based Learning, Mathematical Communication Skills, Learning Interest

In this era, students' mathematical communication skills are generally low. One contributing factor is the dominance of one-way teaching methods. Therefore, it is necessary to apply a learning model that can enhance students' mathematical communication abilities. Differentiated learning with a Problem Based Learning (PBL) strategy is an approach tailored to students' characteristics and needs, emphasizing contextual problems at the beginning of the learning process.

This study aims to measure the effectiveness of differentiated learning with the PBL strategy on students' mathematical communication skills, viewed from their learning interest. The research employed a non-equivalent control group design using a pretest-posttest control group approach. The sample consisted of class X-3 as the experimental group and class X-5 as the control group. The research instruments included observation sheets accompanied by teaching modules, a learning interest questionnaire, and a mathematical communication skills test.

The results of this study show that in the experimental class, the average pretest score was low and below the minimum mastery criteria (KKM). However, after the implementation of differentiated learning using the PBL strategy, there was an increase in students' mathematical communication ability test scores. Similarly, the control class also had a low average pretest score, which was far below the KKM. After the implementation of conventional learning using the interactive lecture method, there was also an increase in the mathematical communication ability test scores, although not as

significant as in the experimental class. Based on the Mann-Whitney non-parametric test, there was a significant difference in the average mathematical communication abilities of students after the implementation of differentiated learning with the PBL strategy compared to conventional learning with the interactive lecture method. To determine the effectiveness of the learning models, an n-gain test was conducted, showing that learning in the experimental class fell into the moderate category, while the n-gain in the control class was in the low category. Since the n-gain score category in the experimental class was better than that of the control class, it can be concluded that differentiated learning with the PBL strategy is more effective in improving students' mathematical communication abilities.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan pertolongan-Nya yang memungkinkan penulis menyelesaikan skripsi berjudul "Efektivitas Model Pembelajaran Berdiferensiasi dengan Strategi PBL Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis ditinjau dari Minat Belajar Siswa". penulis berharap skripsi ini dapat memberikan wawasan yang bermanfaat bagi para pembaca serta menjadi pengalaman berharga.

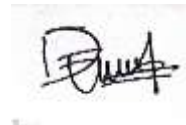
Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terimakasih, penulis ingin menyampaikan apresiasi yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Wahidul Anam, M. Ag, selaku Rektor IAIN Kediri, atas kepemimpinan dan dukungannya selama masa studi.
2. Prof. Dr. Hj. Munifah, M. Pd., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri, yang telah memberikan berbagai fasilitas serta dukungan akademik.
3. Ninik Zuroidah, S. Si., M. Si., selaku ketua Program Studi Tadris Matematika IAIN Kediri, atas motivasi dan bimbingannya selama masa perkuliahan.
4. Ibu Kurnia Ahadiyah, M. Si., dan Ibu Nur Fadilatul Ilmiyah, M. Si., sebagai dosen pembimbing yang penuh kesabaran dan ketulusan memberikan arahan serta bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Moch.Cholil, S.S., selaku kepala sekolah MA Miftahul Qulub, Ibu Misye Putriningtyas, S.Pd., selaku guru mapel dan seluruh guru MA Miftahul Qulub yang telah mengizinkan pengambilan data di sekolah, memberikan dukungan, doa untuk penyusunan skripsi ini.
6. Kepada orang tua tercinta, Bapak Sugeng dan Ibu Sipah, yang selalu menyertai penulis dengan doa, dukungan, dan kasih sayang yang tak terhingga. Kalian adalah motivasi dan semangat terbesar bagi penulis untuk menyelesaikan studi ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, keberkahan, dan panjang umur kepada kalian, agar penulis dapat membalas segala pengorbanan dan cinta yang telah kalian berikan.
7. Tidak lupa, untuk orang terdekat, sahabat seperjuangan dan seluruh rekan mahasiswa Tadris Matematika angkatan 2021 yang telah memberikan dukungan

moral, dukungan akademik, serta menjadi bagian perjuangan penulis dalam penyelesaian studi ini dengan baik.

Semoga segala bentuk bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang terbaik dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu saran dan kritik yang konstruktif sangat diharapkan.

Kediri, 05 Mei 2025

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dela Nirmalasari', enclosed within a rectangular border.

Dela Nirmalasari

NIM. 21204002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	i
NOTA DINAS	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN MOTTO	v
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian.....	9
D. Manfaat Penelitian.....	10
E. Batasan Masalah.....	11
F. Penelitian Terdahulu.....	12
G. Definisi Operasional	16
BAB II	18
LANDASAN TEORI	18
A. Landasan Teori	18
B. Kerangka Teoretis.....	47
C. Hipotesis Penelitian	49
BAB III	52

METODE PENELITIAN	52
A. Rancangan Penelitian	52
B. Populasi Dan Sampel.....	54
C. Variabel	56
D. Teknik Pengumpulan Data	57
E. Instrumen Penelitian	59
F. Teknik Analisis Data	64
G. Teknik Keabsahan Data.....	69
BAB VI	77
HASIL PENELITIAN.....	77
A. Validasi Instrumen.....	77
B. Deskripsi Data	89
C. Analisis Data	95
BAB V	104
PEMBAHASAN.....	104
BAB VI	115
PENUTUP	115
A. Simpulan.....	115
B. Saran	116
DAFTAR PUSTAKA	117
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	126
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	233

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian Terdahulu	12
Tabel 2. 1 Perbedaan Pembelajaran Berdiferensiasi dan Pembelajaran Tidak Berdiferensiasi .	24
Tabel 2. 2 Cakupan Indikator Kemampuan Komunikasi Matematis	42
Tabel 3. 1 Rancangan Penelitian.....	53
Tabel 3. 2 Rekapitulasi Jumlah Populasi Siswa MA Miftahul Qulub	55
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kelas Eksperimen	60
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	61
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Kuesioner Minat Belajar	62
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	63
Tabel 3. 7 Indikator Kemampuan Komunikasi.....	64
Tabel 3. 8 Kategori <i>N-gain</i>	68
Tabel 3. 9 Kriteria Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	69
Tabel 3. 10 Acuan Skor Kevalidan Soal Tes	71
Tabel 3. 11 Pedoman Kategori Skor kevalidan	73
Tabel 3. 12 Pedoman Kategori Skor kevalidan	73
Tabel 3. 13 Pedoman Kategori Skor Keaktifan	75
Tabel 3. 14 Pedoman Kategori Skor Keaktifan	75
Tabel 3. 15 Pedoman Kategori Skor kevalidan	76
Tabel 4. 1 Rumus Penyusunan Kategori Kevalidan	77
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Lembar Observasi Kelas Eksperimen	78
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	79
Tabel 4. 4 Hasil Validasi Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	80
Tabel 4. 5 Hasil Validasi Modul Ajar Kelas Kontrol	81
Tabel 4. 6 Hasil Validasi Kuesioner Minat Belajar Siswa	84
Tabel 4. 7 Hasil Validasi Kuisisioner Minat Belajar.....	85
Tabel 4. 8 Output Skor Validasi Instrumen Soal Tes	87
Tabel 4. 9 Rekapitulasi Hasil Validasi Instrumen Soal Tes.....	88
Tabel 4. 10 Nilai <i>Cronbach Alpha</i> Instrumen Soal Tes Secara Keseluruhan.....	88
Tabel 4. 11 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	90
Tabel 4. 12 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	90
Tabel 4. 13 Hasil <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	91
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Siswa Ditinjau Dari Minat Belajar.....	92
Tabel 4. 15 Peningkatan Nilai Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Eksperimen	92
Tabel 4. 16 Hasil Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	92
Tabel 4. 17 Hasil Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	93
Tabel 4. 18 Hasil Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	94
Tabel 4. 19 Rekapitulasi Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Siswa Ditinjau Dari Minat Belajar.....	94

Tabel 4. 20 Peningkatan Nilai Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Kelas Kontrol	95
Tabel 4. 21 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest	96
Tabel 4. 22 Hasil Uji Normalitas Nilai Posttest.....	96
Tabel 4. 23 Hasil Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	97
Tabel 4. 24 Hasil Uji Homogenitas Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	97
Tabel 4. 25 Hasil Uji Mann-Whitney Dari Nilai Pretest	100
Tabel 4. 26 Hasil Uji Mann-Whitney dari nilai Posttest dengan Minat Belajar Tinggi	100
Tabel 4. 27 Hasil Uji Mann-Whitney dari nilai Posttest dengan Minat Belajar Sedang	101
Tabel 4. 28 Hasil Uji Mann-Whitney dari nilai Posttest dengan Minat Belajar Rendah	101
Tabel 4. 29 Hasil N-Gain Kelas Eksperimen.....	102
Tabel 4. 30 Hasil N-Gain Kelas Kontrol	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Siklus Pembelajaran Berdiferensiasi.....	31
Gambar 2. 2 Kerangka Teoritis.....	48
Gambar 2. 3 Hipotesis Penelitian.....	51
Gambar 3. 1 Bagan Rancangan Penelitian.....	54

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Permohonan Izin Penelitian	126
Lampiran 2: Surat Izin Studi Penelitian	127
Lampiran 3: Surat Keterangan Penelitian	128
Lampiran 4 : Data Hasil PTS.....	129
Lampiran 5 : Data Hasil Pengisian Angket dan Tes	130
Lampiran 6 : Data Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	134
Lampiran 7 : Instrumen Sebelum Validasi	136
Lampiran 8 : Hasil Validasi Instrumen	169
Lampiran 9 : Instrumen Setelah Direvisi	185
Lampiran 10 : Surat Pernyataan Validasi	219
Lampiran 11 : Sampel Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematis	221
Lampiran 12 : Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran	229
Lampiran 13 : Dokumentasi Penelitian	231