

الباب الخامس

خاتمة

في هذا القسم ، سيتم وصف نتائج تطوير وسائط بطاقات الصور في تحسين إتقان المفردات ، وهي: (١) دراسات المنتج المنقحة و (٢) اقتراحات للاستخدام والنشر والمزيد من تطوير المنتجات. البحث والتطوير الذي قام به الباحثون الذين ينتجون وسائط بطاقات الصور ومواد المفردات الهوية و الطعام و الشراب في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية ديفو نكورو ، هناك العديد من الأشياء التي يمكن كتابتها ، بما في ذلك:

أ. دراسات المنتج المنقحة

١. تستخدم عملية تطوير وسائط بطاقة الفلاش هذه نموذج تطوير ADDIE الذي يتكون من (١) التحليل ؛ (٢) مرحلة التصميم. (٣) مرحلة التطوير ؛ (٤) مرحلة التنفيذ ؛ (٥) مرحلة التقييم. تبدأ عملية تطوير المنتج بتحليل الاحتياجات والمقابلات والملاحظات في الميدان ثم تحدد المشاكل بعد ذلك تصميم الوسائط وفقا لنتائج التحليل. يتم الانتهاء من التصميم ثم التحقق من صحة التصميم الذي تم إجراؤه للمدققين الأكفاء في مجالهم. التصميم الذي تم إجراؤه يحصل على نتائج بطاقة فلاش عربية مادة إعلامية من الحيوية وعام وسياروب بحجم ٩ × ٦ سم مصنوعة من ورق فيني منذ ٢٣٠ غرام. هذه البطاقات المصورة هي ٣٢ بطاقة من مادة الحيوية و ٣٢ بطاقة من مواد "طعم وشروب" وهناك دليل لاستخدام الوسائط.

٢. يمكن رؤية مستوى جدوى وسائط التعلم هذه من النتائج التي قدمها مدققو وسائط التعلم هذه. يتم التحقق من صحة هذه الوسيلة لبناء الخبراء وخبراء

المواد. تحصل نتائج التحليل من بيانات التحقق من صحة الخبراء على قيمة ٩٧. تحصل نتائج تحليل بيانات التحقق من صحة خبير المواد على قيمة ٧٢٪ ، ويحصل التحقق الثاني على ٨٨٪ في هذه الحالة تكون المادة صالحة. ٣. أظهرت نتائج الردود التي قدمها الطلاب على وسائط بطاقة الفلاش هذه أن متوسط النتيجة كان ٩٣٪ والتي تم تضمينها في فئة لائقة جدا. تم اختبار هذه البطاقة المصورة على ٢٦ طالبا من في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية ديفو نكورو في المواد العربية لمواد الحيوية و الطعام و الشراب التي تم اجتيازها عن طريق الاختبار القبلي والبعدي. تحصل نتائج متوسط طلاب الاختبار القبلي على درجة ٥٤ وتحصل نتائج متوسط طلاب الاختبار البعدي على درجة ٧٠. لذلك يمكن القول أن وسائط بطاقة الصور هذه فعالة لتحسين نتائج تعلم الطلاب.

وسائط بطاقة الصور لها مزاياها. المزايا التي يمكن أن تضيف البصيرة والمواد وكذلك إتقان المفردات الطالب.

١. تم تصميم وسائط بطاقة الصور بالتصميم الأكثر جاذبية الذي يتم تعديله لطلاب الفصل العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية ديفونكورو. ربما في بطاقات التعلم الأخرى ، تكون المفردات والصور أو الكتابة المترجمة مباشرة على بطاقة واحدة لأن هذه طريقة واحدة لتسهيل اللعبة ، وفي هذه الحالة يمكن إجراء الألعاب أو التعلم على المستوى الابتدائي . ولكن على عكس الحالة مع بطاقة الصورة هذه ، يتم فصل المفردات والصور في بطاقات أخرى ولكن لا تزال مجمعة في كل فصل.

٢ . مجهزة بتعليمات للاستخدام وقواعد ألعاب وسائط بطاقة الصور في عملية التعلم التي تفيد في زيادة الدافع والفهم المعقد والتعلم الانعكاسي وتقديم التغذية الراجعة للطلاب.

٣ . تساعد وسائط بطاقات الصور الطلاب على تعلم حل مشكلة من خلال تطبيق التعلم باستخدام بطاقات الصور

٤ . يصبح التعلم باستخدام بطاقات الصور في التعلم أكثر متعة من التعلم بدون وسيط. طور الباحثون وسائط البطاقات المصورة في فصل تعلم اللغة العربية في الفصل العاشر مدرسة الثانوية الإسلامية ديفونكورو.

تم تصميم بطاقات الصور في أزواج بين البطاقات ، أي بين بطاقات الصور وبطاقات المفردات. استخدام خلفيات البطاقات بألوان زاهية كاملة الألوان لجذب انتباه الطلاب لإثارة الشغف والدافع للتعلم. الفرق بين بطاقات الصور والبطاقات الأخرى هو محتوى المادة وأيضا تصميم مادة البطاقة التي يتم فصلها بين الصورة والصورة المقابلة في الصورة. في هذه الدراسة ، كانت المواد المستخدمة عربية. بناء على خبر محتوى المادة ، يجب أن تكون كلمة "بطاقة" على بطاقة المفردات نوعا من الخطوط يسهل على الطلاب فهمها وقراءتها. ليس ذلك فحسب ، بل يمكن كتابة الخط بخط غامق مرة أخرى لتسهيل قراءته على الطلاب. ثم هناك خطأ في الكتابة على بطاقة المفردات. بناء على الاقتراحات المقدمة ، قام الباحثون بإجراء ٢ مراجعات لوسائط بطاقة صورة و المفردات بحيث يحصل استخدامها في هذا المجال على أقصى قدر من النتائج.

ثم استنادا إلى خبراء البناء ، لا تزال الصورة في المادة تحتوي على صور غامضة تربك القارئ أو الطلاب في ضبط البطاقة على بطاقة المفردات الحالية. وبناء على هذه الاقتراحات، قام الباحثون بمراجعة الجانب الإنشائي، أي عن طريق استبدال الرسومات على مادة الفصل الفرعي (الهوايات والطعام والشراب) بصور أوضح.

ب. الإقتراحات

١. اقتراحات استخدام المنتج لتحسين استخدام وسائط بطاقات الصور لتحسين إتقان المفردات التي تم تطويرها باستخدام نموذج ADDIE بناء على نتائج التطوير الذي تم إجراؤه وتجارب وسائط تعلم اللغة العربية باستخدام بطاقات الصور و المفردات لتحسين إتقان الطلاب للمفردات ، يقدم التطوير العديد من الاقتراحات للمعلمين والمدارس والقراء العامين وللمطورين الآخرين. فيما يلي بعض الاقتراحات التي يقدمها الباحثون:

أ. للمعلمين

(١) يمكن استخدام بطاقات صور وسائط تعلم اللغة العربية كوسائط بديلة تستخدم في التعلم لزيادة الدافع والفهم المعقد والتعلم الانعكاسي وتقديم التغذية الراجعة للطلاب.

(٢) من المتوقع فهم استخدام وسائط تعلم بطاقة صورة المفردات حتى لا تكون هناك أخطاء في استخدامها.

ب. للمدارس

يمكن استخدام وسائط التعلم العربية كوسائط تعليمية بديلة يمكن تطبيقها في المدارس ، لأنها يمكن أن توفر نتائج تعليمية جيدة ، وتوفر مجموعة متنوعة من التعلم ولها أيضا قيمة ترفيهية خاصة بها للطلاب.

ج. للقراء العامين

يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة تتعلق بوسائط تعلم بطاقة صورة مدرودات التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة العربية.
د. للمطورين الآخرين

(١) تستخدم كإرشاد وتوجيه ومرجع واعتبار للباحثين الآخرين الذين يرغبون في تطوير المزيد من وسائط تعلم اللغة العربية.
(٢) كبديل لتطوير نفس وسائط بطاقة الصور و المفردات بمفهوم وتصميم مختلف وأكثر إثارة للاهتمام.

٢. مزيد من تطوير المنتج استنادا إلى نتائج التحقق من الصحة والتجارب الميدانية ، لمزيد من التطوير وكذلك تحسين استخدام وسائط بطاقة الصور ، فإن الاقتراحات المقدمة في تطوير المنتج هي كما يلي:

أ. من المتوقع أن يتم تطوير وسائط بطاقات الصور و المفردات على نطاق أوسع وأكثر جاذبية وفقا للمناهج الحالية.
ب. يمكن جعل وسائط بطاقات الصور من المفردات أكثر إبداعا وابتكارا لجعلها أكثر إثارة للاهتمام في عملية التعلم

