

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. الوسائل التعليمية

١. مفهوم الوسائل التعليمية

فهم وسائل تعليمية تأتي كلمة "وسائل" من اللغة الإثينية وهي صيغة الجمع لكلمة "الوسائل" والتي تعني حرفيا الوسيط أو المقدمة. وسائل مثل جميع الأشكال والقنوات التي يستخدمها الناس لتوزيع الرسائل / المعلومات. وسائل الإعلام هي أنواع مختلفة من المكونات في بيئة الطالب يمكن أن تحفزهم على التعليم. وسائل الإعلان كالأدوات مادية يمكنها تقديم الرسائل و تحفيز الطلاب على التعليم مثل الكتاب والأفلام و غير ها.¹

الوسائل الإعلان التعليمية لها معاني كثيرة. بالنسبة كاكني و بريكس (Gagne dan Briggs) يقول أنّ وسائل التعليمية تشتمل على أدوات مستخدمة ماديا لتقل محتويات المواد التعليمية المكونة من الكتاب والأفلام والصور و غيرها. يعرف فهم وسائل التعليم وقفا ونكن (winken) . على أنّه وسيلة و غير شخصية (و ليست بشرية) يستخدمها المعلم أو يوفرها لتحقيق الأهداف التعليمية. من بعض التعريفات المذكورة أعلاه التي تم طرحها, يمكن استنتاج أن مفهوم وسائل التعليم هو أي شئ يمكن استخدامه لتوجه الرسائل (مواد التعليم) بحيث يمكن أن تحفز النتباه, والاهتمام و الافكار و مشاعر الطلاب في أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية.

¹ Muhammad ramli, *Media dan Teknologi Pembelajaran*(Banjarmasin: IAIN Antasari Pers,2012) hl.1

كلاً وسائل التعليمية هي وسائل تستخدمها لتحقيق أهداف التعليمية. يحتوي على معلومات يمكن الحصول عليها من الكتاب أو الإنترنت أو مصادر المعلومات الأخر.^٢

٢. وظيفة وسائل التعليمية

- أ. أن يكون يوصل الرسائل التعليمية أحسن.
- ب. تجنّب التفسيرات المختلفة.
- ج. تصبح عملية التعليم أكثر وضوحاً وإثارة للاهتمام.
- د. تصبح عملية التعليم أكثر تفاعلية.
- هـ. أكثر حداً في تحقيق أهداف التعليم.
- و. تحسين جودة نتائج تعليم الطلاب
- ز. تسمح وسائل الإعلان بتنفيذ عملية التعليم في أي مكان وزمان.
- ح. تغير دور المعلمين في اتجاه أكثر إيجابية وإنتاجية فوائد وسائل التعليم.^٣

٣. فوائد وسائل التعليمية

- بشكل عام تتمثل فوائد وسائل التعليمية في التسهيل التفاعل بين المعلمين و الطلاب بحيث تكون أنشطة التعليم أكثر فعالية وكفاءة.
- أ. مشاهدة الأشياء الموجودة في الحدث.
 - ب. مراقبة الأشياء التي يصعب زيارتها.
 - ج. الحصول على صورة أوضح.

² Andi kristanto. *Media pembelajaran*. (Surabaya: Bintang Sutabaya, 2016) hl.4

³ Andi kristanto. *Media pembelajaran*. (Surabaya: Bintang Sutabaya, 2016) hl.11

د. مراقبة الأشياء التي تتلف بسهولة.

هـ. يمكن بسهولة مقارنة الأشياء.

و. يمكن أن يتعلم و قفا لقدرات كل منهم واهتمام و توقيته

ز. توضيح العرض التقديمي.

ح. زيادة انتابة الطلاب.

ط. تقديم خبرات تعليمية حقيقية حتي يتمكن الطلاب من تنمية أنشطة

أعمالهم الخاصة.

ي. التغلب على قيود المكان والزمان والحواس.

ب. بطاقة الصور.

١. تعريف بطاقة الصور.

يعتذر أرشد (Arsyad) بطاقة الصور يعني بطاقة صغيرة تحتوي على صور أو نصوي وموز لتذكير الطلاب أو ترشدهم إلى شيء يتعلق بالصورة. يمكن أن تكون بطاقة الصور دليلا و محفوزا للطلاب لتقديم استجابة جيدة للدروس اللغة العربية.^٤

وقفا باسوكي وياوا و فارداة (Basuki wibawa, Faridah) في نورجاناة

(Nur Jannah) عادة ما تحتوي بطاقة الصور على كلمة مصورة أو مجموعات و يمكن استخدامها للمفردات في تعلم اللغة بشكل عام وللغات الأجنبية بشكل خاص.⁵

⁴ Azhar Arsyad, Bahasa dan Metode pengajarannya(Yogyakarta:2015)

⁵ Nurjannah, “Peningkatan Kemampuan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 SONT”, (universitas Tadulako, Jurnal Kreatif Tudulako, 2015), h. 292

الإستنتاج أن بطاقة الصور هي أدوات تسهل على المعلم نقل المواد أو الرسائل التي سيتم نقلها إلى الطلاب من خلال بطاقة الصور التي يتم تقديمها وقفا لصورة الموضوع التي نتوقع أن تحقيق أهداف التعليم.

بطاقة الصور هي طريقة التي يستخدم بطاقة, كانت البطاقة تحتوي على السؤال الإجابة في هذه لطريقة لها عنصر خاص, فهي عنصر اللغة التي لا تحمل التلاميذ إلى السامة والمل. استخدمها هذه الطريقة تعني كانت البطاقة قسمت إلى التلاميذ, و هم يكفرون عن الإجابة المناسبة من السؤال الموجودة مدة. فبعد ذلك يبحث التلاميذ عن الإجابة في بطاقة الأخرى. فهذا الحال بشر حقاليلأ بأن عملية التعليم ليس في تقديم المعلومات و يدخل التلاميذ إلى الفضل أن يجلسوا و يسمعو المدة فحسب, لكن التلاميذ يسترخوا عملية التعليم في الفضل. ليس من الوجوب على استخدام هذه العملية داخل الفصل, لكنها قادة على عملها خارج الفصل لكي أن يكون التلاميذ حماسة.⁶

و من التعرفات السابقة استخلص الباحثة أن بطقة الصور وسيلة التعليم النظري (visual) التي أحد اهميتها لترقية قدرة المفردات. و في ناجية أخرى تسهل بطاقة الصور على المدرس تعريف كلمة الإسم أو الفعل حول الطلاب. و تلك الوسيلة أرخص وسهولة الصنع و يستطيع أن يستعملها في كل لعبة تتعلق بالملدة علمها المدرس حتى يسرع فهم الطلاب ويثبت مذكرتهم.

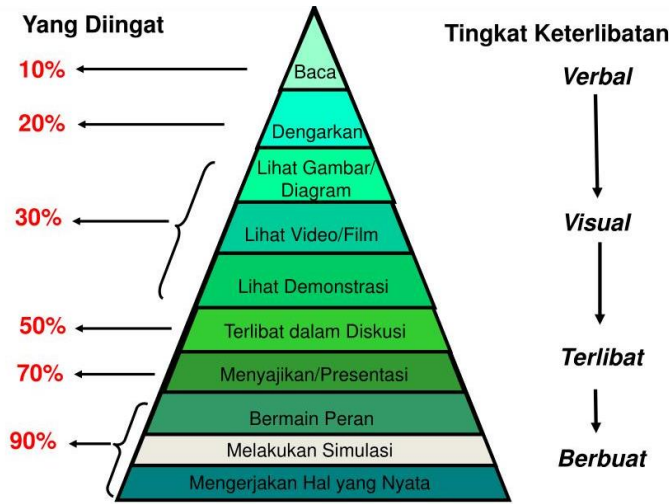
ب.الإجابة و السلبية بطاقة الصور.

١. الإجابية بطاقة الصور.

يصف (ارشاد) Arsyad في كتابه المواقف المختلفة لأنواع الوسائط من خلال مخروط التجربة. يحتوي المخروط على تسعة أنواع من وسائط التعلم مرتبة بترتيب مخروطي. يُنظر إلى مخروط التجربة الذي ابتكره ديل بناءً على مستوى

⁶ Melvin L.Active Learning 101 cara belajar siswa aktif (Bandung, Nusa Media, 2006)

التجريد وعدد الحواس التي يمكن استخدامها أثناء التعلم وكذلك في الوصول إلى الوسائط. كلما كان الموضوع مخروطينًا بشكل أكبر ، كلما كان أكثر تجريدًا وقل عدد الحواس التي يمكن استخدامها للوصول إليه ، بينما كلما كان الموضوع أوسع ، كان أكثر واقعية. هذا مثال على مخروط من الخبرة.



بناءً على الصورة يمكن الاستنتاج أن النسبة المئوية لمستوى قدرة الطالب على التذكر يمكن أن تؤثر على تجربة التعلم ، فالطالب الذي يتعلم أو يعمق المادة فقط بالقراءة فقط ، النسبة التي حصل عليها هي ١٠٪ فقط ، إذا صاحبها شرح أو إضافة من خلال الاستماع إلى المادة المقدمة ، تكون النسبة المئوية التي تم الحصول عليها ٢٠٪ ، وإذا كان الموضوع المقدم مصحوبًا بوسائل إعلام ، ترتفع النسبة إلى ٣٠٪ - ٥٠٪ ، يمكن للطلاب زيادة نسبة التعلم في التقاط المواد التعليمية. من خلال المشاركة في وسائل الإعلام من خلال المشاركة والمشاركة في تقديم المواد أو العرض التقديمي بحيث تصبح ٧٠٪ ، يمكن تحقيق ٩٠٪ عندما يكون الطلاب قادرين على إدراك المواد التي حصلوا عليها من المعلم.^٧

⁷ Dale, E.1969. *Audiovisual Tethod in Theaching* (Third Edition), New York, : The Dryden Press, Holt, Rineheart, and Wintown, Inc

بطاقة الصور هي إحدى الوسائل التعليمية التي يمكن أن تتواصل مع بيئتهم حيدا حتى يتمكنوا من تحسين نتائج تعليم الطلاب. تعليم الوسائل باستخدام بطاقة الصور. لها العديد من الإيجابية في ما يلي :

١. خصائص الخرسة.

٢. يمكن للصور التغلب على قيود المكان والزمان.

٣. يمكن للصور التغلب على قيود مراقبة العين لدينا.

٤. يمكن توضيح المشكلة.

٥. السعر رخيص وسهل الحصول عليها وسهل ليستخدم.

الإيجابية وسائل تعليمية بطاقة الصور وفقا سوسيلانا (susilana)

يقال الإيجابية بطاقة الصور الربع المتنوعة هي :

١. سهولة حملها مع بطاقة فلاس صغيرة الحجم يمكن تخزينها.

٢. من النحية العملية من حيث كيفية صنعها و كيفية استخدامها

تعد وسائل بطاقة الوسائل التعليمية, في استخدام هذه الوسائل لا يحتاج هذه إلى مهارة خاصة, كما لا تحتاج فقط إلى ترتيب الصور وفقا لرغباتنا. بالتأكيد موضع الصورة صحيح وليس مقلوبا. وإذا تم استخدامها, فقط احتفظ بها مرة أخرى بربطها أو باستخدام صندوق خاص لمنعها من التشتت^٨.

٣. سهلا تذكرها. وتتمثل خصائص وسائل بطاقة الفلاش في

تقديم^٩

وسائل قصيرة على سبيل المثال, تعريف على الحروف والأرقام و أسماء الحيوانات وما إلى ذلك. سيسهل عرض هذه الوسائل القصيرة على الطلاب تذكر الرسالة. يعتبر الجميع بين الصور والنص كافيا لتسهيل التعرف على المفهوم على الطلاب. يمكن المساعدة في التريف على كائن ما باستخدام صورة, والعكس صحيح لمعرفة شكل الشيء أو المفهوم من خلال النظر إلى الحرف أو النص.

٤. متعة. الوسائل بطاقة الصور في النسي يمكن أن تكون لغبة على سبيل المثل الطلاب بشكل متخصص, تبحث المنافسة عن كأن واحد أو أسماء بطاقة الصور معينة يتم تخزينها بشكل عشوائي من خلال تشغيل الطلاب تناقش للعثور على الطلب . بالإضافة إلى القدرات المعرفية شحذ, فإنها تدريب أيضا البراعة.

ب. والسلبية بطاقة الصور.

وجود بعض الفضلة من الوسائل التعليمية بطاقة الصور, لكن بطاقة الصور لديها السلبية, فيما يلي :

١. تؤكد الصور فقط على تصور الحواس.

٢. صور الكائنات المعقدة للغاية هي أقل فعالية من أنشطة التعليم.^{١٠}

٣. الحجم يقتصر جدا على المجموعات الكبيرة.

ج. المفردات

^{10 10} W E Lestari, dkk, “Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Peserta Didik Kelas III SDN Tegalayu No. 96 Surakarta Tahun Ajaran 2019/2020”

١. تعريف المفردات

المفردات هي احد العناصر اللغوية التي يجب أن يمتلكها متعلمي اللغة الأجنبية بما في ذلك اللغة العربية. حيث تدعم المفردات العربية المناسبة تسهيل الشخص في التوصل والكتابة باللغة الأجنبية.

المفردات عبارة عن مجموعة من الكلمة أو حزمة التي يعرفها شخص أو كيان اخر او هي جزء من لغة معينة. تعرف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمة التي يفهمها هذا الشخص و من المحتمل أن تكون تستخدم لبناء جمل جديدة هي صورة الذاكرة أو مستوى تعليمي.^{١١}

المفردات هي مجموعة من الكلمة المعانية التي تتشكل لغة. والكلمة هي اصغر جزء مجاني من اللغة. أما المفردات عند أحكاكية فهي :

١. جميع الكلمة المضمونة في اللغة.

٢. الكلمات التي استوعب عليه الشخص أو الكلمة التي يستخدمها جماعة في نفس البئة.

٣. الكلمة المستخدمة في العلوم.

٤. في علم اللغة ليس جميع الكلمة مفردات.

٥. قائمة الكلمة والعبارة والمصطلحات في اللغة التي تنظم هجائية و معها تحددها.^{١٢}

ينظر إليها من منظور وظيفي المفردات مقسمة إلى نوعين يعني :

١. المفردات المعجمية. يعني المفردات الذي لها معني في القاموس مثل الكلمة,

بيت, قمر, قلم.

¹¹ Umi hijriyah, Analisis pembelajaran mufrodad dan struktur Bahasa arab di madrasah ibtidaiyah, (Surabaya: CV Gemilang 2018) hl 23

¹² Akhadiyah MK dkk, Pengajaran Kosa Kata (Jakarta : Diktim 1991), hlm.41

٢. المفردات الوظيفية. يعني المفردات الذي يقومون بوظيفة معانية.مثل الحرف الجر, إسم الإشارة, إسم الموصول, ضمائر, و غير ذلك.

من نوعان عن المفردات وتصدر الإشارة إلى أن بين المفردات المعجمية هناك بعض الأشياء التي يجب ملاحظتها فيما يلي.

١. يوجد بعض المفردات الذي لها نفس المعنى مثل الكلمة , رأى, نظر, لاحظ, شاهد.

٢. يوجد بعض المفردات الذي لها نفس المعنى الدلالي ولكن لها معنى ضمني مختلف. أو مختلفة في سياق استخدامها مثل الكلمة, مات توفي الذي يمكن تفسير بنفس الطريقة.

٣. المفردات الذي يمتلك بعض معني المختلفة مثل الكلمة "فصل"١٣.

يجب أن يعرف الأشخاص الذين يعلمون كمدرس اللغة. و خاصة اللغة العربية و صف الأمور المتعلقة بالمفردات أعلاه.

ب. أهداف تعليم المفردات

(١). يعرف المفردات الجديدة للطلاب اما بالقراءة او فهم المسموع.

(٢). تدريب الطلاب لنقل المفردات بالجيد والصحيح لأن نطق بالجيد والصحيح

يواصل الي مهارة الكلام او القراءة بالصحيحة.

(٣). تفهم معني المفردات إما بالمعني الأصلي او الإضافي عندما تستعمل في مقام

الجملة المعينة.

¹³ Umi Hijriyah, Analisis pembelajaran mufradat dan struktur Bahasa arab di madrasah ibtidaiyah, (Surabaya: CV Gemilang 2018) hl 27

٤). يقتدر الطلاب كلاما اوكتا في استعمال المفردات وانتفاع المفردات بمقام المعين الحسن.

ج. أنواع المفردات

يعطي طعيمية خصائص المفردات أربع خصائص, و ثمّ ينقسم كل منه وقفا لوظائف والمنفعة, كما يلي:^{١٤}

١). تقسيم المفردات في مهارة اللغة.

أ . تستعمل المفردات في فهم المحادثة او القراءة.

ب. تستعمل المفردات في الكلام, و مهم لتستعمل المفردات بالجيدة في الكلام العادية او رسمية.

ج. تستعمل المفردات في الكتابة في الكتابة تحتاج اختيار المفردات جيدة لكي لاخطاء العمل على قارئها. هذه الكتابة تشمل كتابة غير رسمي كمثال رسالة يومية وجدولة العمل و غير ذلك. و ذلك ايضا في كتابة الرسمي كمثال تأليف الكتاب ومحاولة التدقيق ومجلة ورسالة الخبر و غير ذلك.

د. المفردات المهارات, يتكون هذا نوع المفردات من المفردات السياقية

التي يمكن تفسيرها وقفا بسياق المناقشة . و مفردات التحليل هيا

المفردات التي تستطيع لتحليل بالأساس الخصائص المفردات و بعد ذلك

يضايق وتوسع المعنها.

٢٩. طعيمية, رشد احمد. ١٩٩١. المراجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغة اخري. معهد اللغة العربية, وحدة

البحوث والمناهج: جامعة ام القري, سلسلة دراسات في تعليم العربية جز ٢. ص ٦١٦ - ٦١٧

ب). تقسيم المفردات في معناها

١. المفردات الأساسية, هذه المفردات هي اساس المفردات التي تشكل كتابة صحيحة كمثال اسم وغير ذلك.
٢. مفردات الفائدة , هذه المفردات التي توجد المفردات التي توحيد المفردات والجملة حتى تشكل عبارة جيدة في الكتابة , كمثال حرف جر وادوات الإستفهام و غير ذلك^{١٥} .
٣. المفردات الشريكات, هذه المفردات هي المفردات التي لا تستطيع قائم بنفس^{١٦} .و لكن تجمع المفردات مع المفردات الأخرى حتى تشكل المعنى المختلفة, كمثال لفظ رغب بمعنى يجب اذا اتصل بالفي يعني رغب في والمال بعن يعني رغب عن بمعنى يبغض.

د. مبادئ في اختبار مفردات

١. التواتر معناه هو اختيار المفردات التي غالبا ما تستخدم, على سبيل المثال لفظ "نَهْرٌ" يجب أن تكون لها الأسبقية على أي لفظ "ترعة" التي كلامها يعني نفس الشيء لكن اللفظ الثاني نادرا ما تستخدم حتى مجرد كلمة " نَهْرٌ " كثيرة ما تستخدم في القرآن
٢. التوزيع أو المدى معناه يعني اختيار المفردات التي تستخدم على نطاق واسع في بعض الدول العربية, و التي تستخدم فقط في بعض الدول العربية والمعياري المرجعي هو معجم الرشد اللغوي في الطفل العربي.

¹⁵ Umi hijriyah, Analisis pembelajaran mufrodad dan struktur Bahasa arab di madrasah ibtidaiyah, (Surabaya: CV Gemilang 2018) hl 23

¹⁶ Umi hijriyah, Analisis pembelajaran mufrodad dan struktur Bahasa arab di madrasah ibtidaiyah, (Surabaya: CV Gemilang 2018) hl 23

٣. المتاحية معناها يعني هي الكلمة التي ينقنها شخص ما عند ما تكون على وشك استخدامها يكون له الأسبقية على شيء لا تعرفه, على سبيل المثال اللفظ "جلس" معروفة و ينتقنها الطلاب أولا من اللفظ قعد. ١٧

٤. الألفة معناها يعني هي اختيار كلمة مألوفة و معروفة وتر كلمة نادرا ما يسمعها المستخدمون, مثال لفظ "شمس" مألوفة لدينا بالتأكيد أكثر من لفظ "ذكاء" رغم أنها تعني نفس الشمس.

هـ. تقنية في تعليم المفردات

١. استماع الكلمة

استماع الكلمة هي مرحلة الأولى لإعطاء الطلاب الفرصة للاستماع إلى الكلمة التي يتحدث بها المعلم سواء بشكل مستقبل أو في الجمل, تعد مرحلة الاستماع هذه مهمة جدا لأن الأخطاء في السمع يمكن أن تؤثر على أخطاء في نطق المفردات.

٢. يقول الكلمة

مرحلة التالية يعني توفير الفرص للطلاب لنطق الكلمة التي سمعوها. يجب معلم الانتباه إلى ما يقال لان الكلمة التي نطق بها الطلاب تؤدي إلى صحة أو عدم صحة المعنى في الكلمة.