

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة لها دور مهم جدا خاصة في عالم التعليم لأنه إذا كان شخص ما بارعا في اللغة فسيكون من السهل التوافق مع البيئة المحيطة. الثاني فإن دور اللغة هو كسجر لشخص ما ليكون قادرا على التعبير عن أفكاره. في الوقت الحال, لم يعد استخدام اللغات الأجنبية شيئا يتم تطبيقه غالبا لهذا السبب يتطلب التعليم تعلم اللغات الأجنبية, بما في ذلك اللغة العربية¹. غزوي في أرشاد يعرض أن اللغة العربية هي فرداة اللغة من أكثر اللغة المستخدمة في العالم أكثر من ٢٠٠.٠٠٠.٠٠٠ بشرية. التي يستخدمها ٢٠ دولة, و خاصة إندونيسيا و هي دولة ذات أغلبية مسلم.

اللغة العربية هي اللغة خاصة لأنها لغة القرآن و الحديث, لذلك يجب علينا كمسلمين تعلم اللغة العربية لفهم المعارف الدينية الإسلامية بشكل أفضل. لا يمكن المسلم أن يكون قادرا على أداء واجباته الدينية بشكل صحيح طالما لم يكن لديه المعرفة الصحيحة بتعاليم دينه (إسلام). بينما تعاليم الإسلام عبارة في القرآن و السنة, و كلامها يستخدم اللغة العربية بحيث تكون اللغة العربية هي المفتاح لفهم التعاليم الإسلامية بشكل صحيح².

وبا التالي فان تعليم اللغة العربية أمر لا بدّ منه بالنسبة لنا كمسلمين حتى نتمكن من استكشاف تعاليم الإسلام بشكل صحيح وقفا للمبادئ التوجيهية. علاوة على ذلك, يةجد الآن العديد من مصادر القراءة مثل كتب الشرح و الفقه والأخلاق و حتى كتب العلوم العامة مثل التاريخ والإقتصاد والعلوم السياسية التي تستخدم اللغة العربية أيضا . ربّما كان هذا هو السبب في أن كل مؤسسة تعليمية و خاصة التربية الإسلامية , تدريس تعليم اللغة العربية بما في ذلك على مستوى المدرسة الثانوية.

¹ جومريانا, تطبيق الوسائل بطاقة الصور في إتقان التعلم المفردات (ماكسار, ٢٠١٩)

² تاوهدة, تطبيق الوسائل بطاقة الصور في التعليم اللغة العربية (جامي, ٢٠١٨)

يعرض أن (هامد ٢٠٠٨) في تعلم اللغة العربية بشكل عام هناك أربعة مكونات يجب أن يتعلمها الطلاب ليكون ماهرين في اللغة العربية. تعرف باللغة العربية باسم مهارة الإستماع و مهرة الكلام و مهرة القراءة و مهارة الكتابة. ويضاف إليه ثلاثة جوانب في اللغة العربية و هي الجانب الأصوات و جانب المفردات و جانب القواعد. المكونات في اللغة العربية هو المفردات, و في اللغة العربية تسمى المفردات. المفردات هي مجموعة من الكلمات التي ستشكل لغة كذلك فإن تعلم المفردات مهم جدا. يقال كذلك, لأنه مع إتقان المفردات سيكون من الأسهل على الشخص إتقان اللغة الأجنبية (العربية). في تعبير عملية تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية, لمفردات من اهم جوانب كل جوانب اللغة الأجنبية التي يجب أن يتقنها المعلم.

يجب أن يبدأ تعلم اللغة العربية بشكل أساسي بتدريس القراءة أولا لأن تعلم المفردات هو دليل و متطلب أساس في تعلم اللغة العربية.^٣ التعلم المفردات مهم جدا لأن فأكثر من المفردات تمتلك سوف تجعل الأمر أسهل في النقل مع الشخص الآخر. ^٤ في هذا البحث الأول في المدرسة الإسلامية الحكومية ديفونكورو سومبرجو كاندات التعليم اللغة العربية بما فيه المادة المفردات ليس يمشي سهلا و موجودا انواع الشغب و تسبب في أنشطة التعليم أقل فعالية و ذلك لأن نموذج التعليم الذي هو أقل تنوعا مثل نموذج ترامية ترجمة والحفظ. و ليس يستخدم الوسائل التعليمية الذي يمكن أن تدعم فهم الطلاب في مواد المفردات.

هناك العديد أيضا من العقبات من الطلاب بما في ذلك الذي اعتادوا أن يكون متخرجون من المدرسة الثانوية الحكومية لذلك بالنسبة اللغة العربية هي درس غريب لفهمها. من المتوقع ان يكون المعلمين قادرين علي التغلب على أنواع المشكلات الموجودة في التعليم اللغة العربية. المعلم كمدير التعليمية دورا في جو التعليمية المريح و المجدب. مع

٣ تاوهدة, تطبيق الوسائل بطاقة الصور في التعليم اللغة العربية (جامي ٢٠١٨)

٤ جومريانا, تطبيق الوسائل بطاقة الصور في إتقان التعلم المفردات (ماكسار ٢٠١٩)

معلمي إدارة الطبقة الجيدة يمكنهم الحفاظ على الطبقات من أجل البقاء مواتية في عملية التدريس و التعليم.

واحدة من الاتجاهات التي يتم بها أن يتم ذلك من قبل المعلم من نسيان أن طبيعة التعلم هي تعلم الطلاب وعدم تعليم المعلمين⁵ وسائل بطاقة الصور الذي مهمة جدا في الجهود لتوضيح فهم الطلاب إيلاء المزيد من الإهتمام للنظام أو الأشياء التي يرونها مرتبطة بالمواد التعليمية. الوسائل بطاقة الصور الإعلان و المحتوى المواد سيتم تقديمها بشكل صحيح و أكثر إثارة للإهتمام حول مواد التعليم ستكون أسهل في تذكرها و أعماق الانطباع. مصادر التعلم هي أنظمة تعليمية تحتوي على مكونات ذات تصميمات ويمكن استخدامها للاستخدام في عملية التعلم. كل ما يمكن أن يوفر الراحة للطلاب في الحصول على عدد من المعلومات والمعرفة والخبرة والمهارات في عملية التعلم والتي تمت صياغتها في مصادر التعلم⁶

لأن ذلك المواد أقرب من الطلاب , اي مع الحواس الخمسة , خاصة مع الحواس التي يمكن إظهارها و يكمن لاستمتاع بها بالحواس , خاصة الإحساس . بطاقة تحتوي على صور للكائنات أو الحيوانات التي يمكن استخدامها لتدريب الطلاب على إثراء المفردات.⁷ بسبب ذلك تطوير وسائل بطاقة الصور هي تصبح شئ مهم لزيادة إتقان المفردات كما أن وسائل بحيث يكون الطلاب سهلا و مريحا عندما يجري عملية التعليم.

مع الوسائل بطقة الصور ستزياة الذي التجربة عليه الطلاب للمدة المفردات أيضا رؤية كماشة المتصلة بالمواد . بحيث يكون الطلاب أسهلوا في تذكره من مجرد الصور في الكتاب أو في السبورة.⁸ تطوير وسائل بطاقة الصور قادرا على التغلب على المشكلات

شيف البحر دجراه, استراتيجية التعليم (جاكرت) ٢٠٠٦⁵

Tiyas, Noor, Lisa, *Pengembangan E-Book Interaktif Pada Materi Termokimia Berbasis Representasi Kimia* (lampung : jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Kimia, 2015) h 530⁶

تاوهدة الإستقامة, تطبيق الوسائل بطاقة الصور في التعليم اللغة العربية (جامي ٢٠١٨)⁷

يوليا مولدا, تطبيق الوسائل بالطقة الصور في إتقات حفظ المفردات (سورابايا ٢٠١٩)⁸

المختلفة الموجودة في التعليم مادة مفردات العربية, في المدرسة الثانوية الإسلامية ديفونكورو سومبرجو كاندات كديري . ينقل المعلم بعض المفردات ثمّ يحث الطلاب على حفظهم ثمّ يطلب منهم التقدم الإيداع ما حفظهم و لكن لا يبدو أنّها فعالة للغاية لأن هناك بعض الطلاب الذين ان يهتمون بنصحة المعلم و يقومون فقط بالمحدّثة مع أصدقائهم. سيوفر استخدام وسائل بطاقة الصور فوائد في عملية تعلم المفردات لأن استخدام وسائل المرئية سيركز الطلاب أكثر على المواد التي يتم تدريسها.

نظرا لأهمية الوسائل في تعلم اللغة العربية لتسهيل وتوضيح و تعزيز الفهم و تقوية ذكريات الطلاب عما تعلموه في الدروس في المدرسة مع المعلمين, يتم تشجيع الباحثة على إجراء بحث على وسائل بطاقة الصور بشكل أساسي لترقية استيعاب المفردات الطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية ديفونكورو سومبرجو كاندات كديري.

ب. ركائز البحث

قبل أن يجد الكتاب مشكلة, سيشرح الكاتب أولاً تعريف المشكل نفسها. وقفا لكوناندر, تمكن المشكل في الفجوة بين الظروف المتوقعة والمرغوبة والنظرية والحقيقية والتجريبية والعملية.^٩ صغاية المشكلة عبارة عن عدد من الأسئلة التي سيتمّ الإجابة عليها بعد اكتمال الإجراء , تتم صياغة المشكلة بجملة استفهام من خلال اقتراح إجراءات بديلة يجب اتخاذها.

١. كيف تطوير وسائل بطاقة الصور لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية ديفونكورو سومبرجو كاندات كديري ؟

كوماندار, خطوات يوضع لأبحاث متابعة الفصول الدراسية(جاكارتا ٢٠١٩ راجعاً فيندو فرسادا) ⁹

٢. ما مدي صلاحية تطوير وسائل بطاقة الصور لترقية استعاب المفردات اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية سومبرجو كاندات كديري ؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة كيف تطوير وسائل بطاقة الصور لترقية استعاب المفردات اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية ديفونكوررو سومبرجو كاندات كديري.

٢. لمعرفة صلاحية وسائل بطاقة الصور لترقية استعاب المفردات اللغة العربية في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية ديفونكوررو سومبرجو كاندات كديري.

د. مواصفات المنتج المتوقعة

مواصفات بطاقة الصور جوانب عرض, محتوى, اللغة, وكيفية استخدامها.

١. جوانب عرض

١. بطاقات الصور مصنوعة من الورق
٢. بطاقات الصور مربعة الشكل بحجم ٩ × ٦ سم
٣. تحتوي كل بطاقة على جزأين وتحديداً في المقدمة تحتوي على الصورة وفي الخلف تحتوي المفردات
٤. تحتوي كل مجموعة على حوالي ٣٢ بطاقة صور
٥. البطاقات مزودة بالصور والمفردات التي تتوافق مع كل مادة تعليمية سيتم تسليمها

ب. جوانب محتوى

مواد بطاقة الصوار هو:

١. كفاءة الجوهر

٣. فهم وتطبيق وتحليل المعرفة الواقعية والمفاهيمية والإجرائية بناءً على فضوله حول العلوم والتكنولوجيا والفنون والثقافة والعلوم الإنسانية مع نظرة ثابتة للإنسانية والجنسية والدولة والحضارة المتعلقة بأسباب الظواهر والأحداث ، وكذلك تطبيق الإجراءات المعرفة في مجال الدراسة.

ب. الكفاءة الأساسية

٣,١. فهم كيفية التسليم وكيفية الاستجابة. تحديد كيفية التحدث والسؤال عن الحقائق والمشاعر والمواقف المتعلقة بالموضوع الهوية الطلاب و ببساطة وصف عناصر اللغة في المواد المصدر معاني حروف الجر.

ج. جوانب اللغة

الجانب اللغوي يستخدم الجانب اللغوي في بطاقات الصور لغة يسهل على الطلاب فهمها

د. جوانب الاستخدام

وسائط تعلم بطاقة الصورة عملية للغاية وسهلة الحمل ولا تتطلب مكان كبيرة سيقوم باحثو لعبة بطاقة الصور التالية بإعداد ٢ ألعاب مثيرة للاهتمام حتى لا يشعر الطلاب بالملل عند استخدام هذه البطاقات في اللعب وإتقان المواد في استخدامه يمكن رؤيته في قواعد لعبة بطاقة الصورة مثل بيريكو

١. المباراة الأولى

في اللعبة الأولى ، سيستخدم الباحثون لعبة عشوائية من خلال إعداد صندوق يتم ملؤه بالبطاقات التي تحتوي على صور ، ثم يجب على الطلاب تحديد المفردات على البطاقات التي تم ترتيبها بدقة على الطاولة ويجب اختيار أحدها. إذا نجح الطالب ، سيحصل الطالب على ١ نقطة.

٢. المباراة الثانية

بالطبع ، ستكون اللعبة الثانية أكثر إثارة للاهتمام ، أي عن طريق نشر البطاقات التي تم اختيارها عشوائيا أولا من قبل قائد الفصل ، ثم سيتم توزيع البطاقات على جميع الطلاب في الفصل ، وسيحصل كل طفل على بطاقة ١ تحتوي على صور مختلفة ، والتي تم تعديلها وفقا للمواد المراد تعلمها. بعد ذلك يقوم المعلم باستدعاء أسماء الطلاب بترتيب الغياب للتقدم واختيار المفردات التي تم إدخالها وإعدادها في الصندوق بشكل عشوائي ، وبعد أخذ الطلاب يجب قراءتها بصوت عال ثم يجب على الجمهور أو الطلاب الآخرين التركيز والاستماع إلى أحدهم يجب أن يتناوب على الأمام لإظهار زوج البطاقات المناسب الذي تم أخذه من قبل صديقه. إذا نجح الطالب المتقدم في مطابقة بطاقة صورته مع المفردات التي تم التقاطها والمناسبة ، إعلان الطالب منتصرا بالحصول على ١ نقطة في المجموع ، تبلغ كلتا اللعبتين نقطتين ثم يستمر التعلم عن طريق تكوين جمل سيصنعها الطلاب تتكون من شخصين والتي سيحددها المعلم إذا نجح الطلاب في تكوين جمل على شكل إندونيسي وعربي ، فسيحصل الطلاب على نقطتين في إجمالي عدد النقاط التي تم الحصول عليها إذا كانت جميعها صحيحة ٤ نقاط والتي سيتم ضرب كل نقطة في ٢٥ درجة. بحيث يصبح الرقم ١٠٠ نقطة مع الصف A

هـ. فوائد البحث

١. فوائد النظري

استخدام هذا البحث كمرجع البحث في تطوير مهارات و في إتقان المفردات في عملية تعلم اللغة العربية لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية. استخدام هذا البحث أيضا كمرجع لإضافة معرفة

أوسع حول وسائل التعليمية اللغة العربية. خاصة في الوسائل السمعية والبصرية.

٢. فوائد العلمية

أ. للمعلم

استخدام كاعتبار للمعلم في تحديد وسائل تعليمية الفعالة وفقا لاهتمام الطلاب ومتابعة التطوير الحالية في العاصر.

ب. للطلاب

١. استخدام الطلاب لتعليم التحدث اللغة العربية بالوسائل التعليمية منفردا في المدرسة او في المنزل.

٢. تسهل تعليم و ممارسة الطلاب لمهارة كلام اللغة العربية.

٣. تطوير اهتمام الطلاب ليكونوا أكثر نشاطا و تحفيزا في تعليم التعليمية.

ج. بالمدرسة

تطوير جودة تعليم من خلال استخدام وسائل الموجودة ووفقا لاحتياجات عملية التعليم.

و. افتراضات و قيود البحث والتطوير

افتراضات في البحث و التطوير من وسائل التعليم بالطاقة الصور كما يلي:

١. افتراضات التنمية

أ. إن الوسائط التعليمية لبطاقات الصور في تعلم المفردات

قادرة على جعل الطلاب أكثر قدرة على الفهم وتسهيل حفظ المفردات الموجودة.

ب. يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على تعلم اللغة العربية بحماس أكبر

ج. المدققون هم مدرسون ذوو خبرة في التدريس ويتم اختيارهم وفقاً لمجالهم

د. تعكس العناصر الموجودة في استبيان التحقق من الصحة تقييماً شاملاً للمنتج ، توضح ما إذا كان المنتج مناسباً للاستخدام أم لا.

٢. قيود التطوير

أ. المنتج المنتج في شكل وسائط تعليمية محدودة ببطاقة الصور التفاعلية والتي تحتوي على مواد تتعلق بمواد المفردات في كل فصل فرعي

ب. يتم إجراء هذا النهج مع النهج السياقي

ج. تم إجراء اختبار التحقق على مصادقة الخبراء والتجارب الميدانية

د. تم إجراء تجارب المنتج في المدرسة الثانوية الإسلامية ديفونكورو.

ز. الدراسة السابقة

١. حزمة النعمة استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات

لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية سليمانان أودان أوو بليتار طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية الكيفية. والأدوات الرئيسة في هذا البحث هي الباحثة نفسها. وستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي لجمع الحقائق هي: الملاحظة، المقابلة، و الوثائق. طريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي الطريقة الوصفية

الكيفية. والأدوات الرئيسة في هذا البحث هي الباحثة نفسها. واستعملت الباحثة في هذا البحث العلمي لجمع الحقائق هي: الملاحظة، المقابلة، و الوثائق.¹⁰

٢. جومريانا, تطبيق الوسائل التعليمية بطاقة الصور في إتقان المفردات اللغة العربية الفصل السابعة المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بايا عكارا ماكاسار.

في الفصل الدراسة هذه الدراسة طلاب الصف السابع بطالبا, طريقة جمع البيانات ٣٣ بإجمال المستخدمة هي الإختبار و الملاحظة, أمّا الأسلوب المستخدم في جمع^{١١} البيانات فهو.

٣. توحدة الإستقامة, تطبيق الوسائل التعليمية بالطقة الصور لإتقان المفردات في المدرسة المتوسطة بيت مبتدئن فنلروكان. استخدام عن الوسائل بالطقة الضور التعليمية لتشهل و تطوير المفردات بشكل فعالية. نتائج هذ البحث أن عملية تطبيق التعلم اللغة العربية عن طريق تطبيق وسائل بطاقة الصور فعالية للغاية في تحسين إتقان المفردات.^{١٢}

٤ . نورول إنداه وهيو نعسيه.تطبيق الطريقة التعليم بطاقة الصور لإتقان المفردات اللغة العربية لطلاب. في هذه البحث يؤكّد أنّه من التعليم الجذب فإنّه سيعزز جوا التعلميا أفضال للطلاب بحيث يكون الطلاب أسهل في فهم المواد الموجودة.^{١٣}

جزمة النعمة, استخدام وسيلة الصورة في تعليم المفردات لدى طلاب المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية¹⁰
سليمانان أداناوو بليتار . تولونجأجونج ٢٠١٤.

¹¹ Jumriana, PENERAPAN MEDIA KARTU BERGAMBAR DALAM PENGUASAAN KOSAKATA (MUFRADÂT) BAHASA ARAB KELAS VII MTS. BHAYANGKARA MAKASSAR (2019)

¹² Tauhidah Istikomah, PENERAPAN MEDIA KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRODAT DI MTS BAITUL MUBTADI'IN PENEROKAN (Jambi 2018)

¹³ Nurul Indah Wahyu, Ningsih PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KARTU BERGAMBAR UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KOSA KATA BAHASA ARAB PADA SISWA (Malang 2021)

٥. محمد نور الدين. استخدام بطاقة الصور في التعليم
المفردات في المدرسة سونان كالجوكو الابتدائية الإسلامية كارانج
بسوكي مالانج. هذا البحث يؤكد بطاقة الصور لجمعية استعمار المفردات
لدى التلاميذ في المجموعة التجريبية، بنت على الملاحظة و المقابلة بعد
إقامة البحث. هذا الطريقة يستخدمها الباحث تعني تأثير شديدة و مؤكدة
بالنظر إلى نسبة نتائج القائمة. ^{١٤}

٦. يوليا مولدا. استخدام الوسائل بطاقة الصورة لإتقانت
المحفوظات المفردات في التعليم اللغة العربية. خلفية هذا البحث هي
انخفاض نتائج التعليم للطلاب في المواد العربية. والغرض من هذه الدراسة
هو تحديد تطبيق وسائل بطاقة الصورة لتحسين مخرجات التعليم للمواد
العربية أنشطة المعلم والطلاب.

في هذه الدراسة ، يتعلق الأمر أكثر بنتائج منتج مختلف عن
المنتج السابق ، إذا كان المنتج السابق عبارة عن بطاقة صورة مصحوبة
بمعلومات المفردات مباشرة ، فإن المنتج في هذه الدراسة ينتج منتجات
جديدة ، وهي بطاقات الصور و بطاقات المفردات ليس في نفس البطاقة
ولكن في بطاقات مختلفة ، لذلك يمكن استنتاج أن هذا المنتج أكثر فعالية
ويمكن أن يعزز الفضول في المادة في التعلم مادة مفردات.

ح. تعريف الإصطلاح

١. التأكيد المفاهيمي

محمد نورالدين. . استخدام بطاقة الصور في التعليم المفردات في المدرسة سونان كالجوكو (مالانج ٢٠١٩) ¹⁴
الابتدائية الإسلامية كارانج

١. يعرف فهم وسائل التعليم وقفا ونكن (*winken*) . على أنه وسيلة و غير شخصية (و ليست بشرية) يستخدمها المعلم أو يوفرها لتحقيق الأهداف التعليمية. من بعض التعريفات المذكورة أعلاه التي تم طرحها, يمكن استنتاج أن مفهوم وسائل التعليم هو أي شئ يمكن استخدامه لتوجه الرسائل (مواد التعليم) بحيث يمكن أن تجفز الانتباه, والاهتمام و الافكار و مشاعر الطلاب في أنشطة التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية. كلاً وسائل التعليمية هي وسائل تستخدمها لتحقيق أهداف التعليمية. يحتوي على معلومات يمكن الحصول عليها من الكتاب أو الإنترنت أو مصادر المعلومات الأخر.^{١٥}

٢. بطاقة الصور هي عادة ما تحتوي بطاقة الصور على كلمة مصورة أو مجموعات و يمكن استخدامها للمفردات في تعلم اللغة بشكل عام وللغات الأجنبية بشكل خاص.^{١٦}

٢. التأكيد التشغيلي

تطوير وسائل بطاقة الصور لترقية استعاب المفردات اللغة العربية هو محاولة لتعديل وسائل بطاقة الصور لترقية المفردات اللغة العربية الموجودة والمختبرة في شكل بطاقة صور للمساعدة في عملية التعليم على مواد المفردات المعروفة على أمل أن يتم تخزين المعلومات باختصار ذاكرة المصطلح من أجل إثراء مفردات العربية بحيث يتم التعليم على النحو الامثل.

¹⁵ Andi kristanto. *Media pembelajaran*. (Surabaya: Bintang Sutabaya, 2016) hl.4

¹⁶ Nurjannah, "Peningkatan Kemampuan Kosakata Melalui Kartu Huruf Bergambar Siswa Kelas II SDN 5 SONI", (universitas Tadulako, Jurnal Kreatif Tudulako, 2015), h. 292

