

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBİYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-0806/in.36/D2/PP.07.01.05/02/2025 Kediri, 10 Februari 2025
Lamp. : -
Perihal : Permohonan Izin Riset / Penelitian

Kepada
Kepala MI Ma'arif NU Insan Cendekia Kota Kediri
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : ERISA ARDANI SAKUWAN
NIM : 21206060
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

"Pengembangan Media Pembelajaran MT3D (Mathematics Textbook 3D) untuk Mengasah Critical Thinking Siswa Kelas IV MI Ma'arif NU Insan Cendekia Kota Kediri"

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.

Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.
NIP. 196706012000031001

Sent To : erisaardans@gmail.com

Lampiran 2 Surat Balasan Penelitian



MWC NAHDLATUL ULAMA PESANTREN
MADRASAH IBTIDAIYAH MA'ARIF NU INSAN CENDEKIA
 Alamat: Jl. Raya Betet - Bawang No. 01 Lingk. Dadapan Kel. Tinalan
 Kecamatan Pesantren Kota Kediri (0354) 673112
 NSM: 111235710015 NPSN: 69927702
 E-mail: mimaarifnuinsancendekia@gmail.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
 Nomor: C.73-132/MI.MNU.IC/IV/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, :

Nama : Najib, S.Pd.I
 NIY : 8409111507010141
 Jabatan : Kepala Madrasah
 Nama Sekolah : MI Ma'arif NU Insan Cendekia
 Alamat : Jl. Raya Betet Bawang No. 01 Lingk. Dadapan
 Kel. Tinalan Kecamatan Pesantren Kota Kediri

Menerangkan bahwa :

Nama : Erisa Ardani Sakuwan
 NIM : 21206060
 Semester : 8
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Adalah mahasiswa Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri yang telah melaksanakan penelitian di MI Ma'arif NU Insan Cendekia Kota Kediri. Demikian surat balasan dengan nomor: B-0806/In.36/D2/PP.07.01.05/02/2025.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kediri, 10 April 2025
 Kepala MI Ma'arif NU Insan Cendekia,

Najib, S.Pd.I
 NIY. 840911150701014

Lampiran 3 Hasil Penilaian Ahli Media oleh Validator Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran MT3D (Mathematics Textbook 3D) Untuk Mengasah Critical Thinking Siswa Kelas IV MI Ma'arif NU Insan Cendekia Kota Kediri

Sasaran Program : Siswa Kelas IV MI Ma'arif NU Insan Cendekia Kota Kediri

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Penyajian Data

Peneliti : Erisa Ardani Sakuwan

A. Identitas

Nama Validator : Ahmad Syamsudin, M.Kom
Profesi : Dosen
Instansi : IAIN Kediri
Pendidikan Akhir : S2

B. Petunjuk Penilaian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli media terhadap kelayakan produk yang dikembangkan berupa media MT3D (*Mathematics Textbook 3D*).
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sebagai ahli media akan sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media yang dikembangkan.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon bapak/ibu berkenan memberikan skor pada setiap lembar evaluasi ini dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
4. Komentar, kritik, saran dari bapak/ibu dimohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
- 2 : Tidak setuju
- 3 : Cukup
- 4 : Setuju
- 5 : Sangat setuju

C. Penilaian Media oleh Ahli Media

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Kesesuaian Tujuan Pembelajaran						
1.	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran					✓
2.	Kesesuaian dengan kompetensi yang ditargetkan					✓
Kejelasan Visual						
3.	Tampilan warna dan desain pada penulisan huruf dan angka dalam media sesuai dengan saturasi warna					✓
4.	Tampilan tema media terlihat menarik					✓
5.	Penulisan huruf dan angka mudah dilihat dan sesuai ukuran					✓
Kepraktisan						
6.	Media dalam bentuk cetak seperti buku material kayu mudah diakses					✓
7.	Kesesuaian struktur 3D yang terbuat dari kayu dalam					✓

	media dengan konsep matematika					
8.	Media terbuat dari bahan yang aman dan ramah bagi siswa					✓
9.	Media mudah disimpan				✓	
10.	Media dapat digunakan berulang kali					✓
11.	Ukuran media sesuai dengan konteks penggunaannya					✓
12.	Media cukup ringan dan mudah dipindahkan				✓	
13.	Panduan dalam media memudahkan penggunaannya dalam pengaplikasian media				✓	
Ketersediaan Waktu						
14.	Pengaplikasian media tidak memakan waktu lama					✓
Kemampuan Berpikir Siswa						
15.	Kesesuaian tingkat kesulitan penggunaan media dengan kemampuan berpikir kritis siswa				✓	
16.	Media dengan desain 3D dapat merangsang kemampuan berpikir kritis siswa				✓	

D. Kolom Kritik dan Saran

Valid

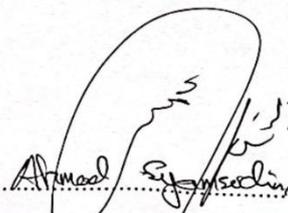
E. Kesimpulan

Lingkari salah satu pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Kediri, 30 Januari 2025

Validator,


Ahmad Syamsudin M. Fau
NIP. 198809027015031004

Lampiran 4 Hasil Penilaian Ahli Materi oleh Validator Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran MT3D (Mathematics Textbook 3D) Untuk Mengasah Critical Thinking Siswa Kelas IV MI Ma'arif NU Insan Cendekia Kota Kediri

Sasaran Program : Siswa Kelas IV MI Ma'arif NU Insan Cendekia Kota Kediri

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Penyajian Data

Peneliti : Erisa Ardani Sakuwan

A. Identitas

Nama Validator : M. Khoirul Akhyar, M.Pd

Profesi : Dosen

Instansi : IAIN Kediri

Pendidikan Akhir : S 2

B. Petunjuk Penilaian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan produk yang dikembangkan berupa media MT3D (*Mathematics Textbook 3D*).
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media yang dikembangkan.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon bapak/ibu berkenan memberikan skor pada setiap lembar evaluasi ini dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
4. Komentar, kritik, saran dari bapak/ibu dimohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
- 2 : Tidak setuju
- 3 : Cukup
- 4 : Setuju
- 5 : Sangat setuju

C. Penilaian Media oleh Ahli Materi

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran						
1.	Kesesuaian materi dengan standar kurikulum yang berlaku					✓
2.	Kesesuaian CP dan TP dengan standar kurikulum yang berlaku					✓
Aspek Materi						
3.	Kesesuaian penyajian materi dengan pengembangan kompetensi yang diharapkan					✓
4.	Kebenaran penyajian materi dapat dipertanggung jawabkan					✓
5.	Kesesuaian isi materi dengan pedoman standar matematika					✓
6.	Relevansi kesesuaian isi penyajian materi dengan IPTEK yang menarik perhatian siswa			✓		✓
7.	Relevansi konsep IPTEK bagi siswa di era modern					✓

8.	Kesesuaian penyajian materi dengan tahap perkembangan kognitif siswa					✓	
9.	Penggunaan pendekatan dan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa						✓
10.	Penyajian materi yang jelas, sistematis, dan sesuai dengan media pembelajaran						✓
11.	Penyajian contoh dan penjelasan yang logis dan mudah dipahami						✓
Aspek Evaluasi							
12.	Relevansi soal evaluasi * dengan materi yang dibahas						✓
13.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal						✓
14.	Tingkat kesulitan soal						✓

D. Kolom Kritik dan Saran

Berikan ilustrasi dan setiap definisi penyajian data.

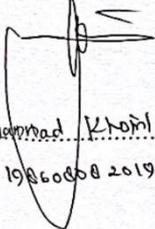
E. Kesimpulan

Lingkari salah satu pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Kediri, 30 Januari 2025

Validator,


Muhammad Khoir Athyar, M.Pd
NIP. 198606082019031006

Lampiran 5 Hasil Penilaian Ahli Pembelajaran oleh Validator Pembelajaran

LEMBAR VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran MT3D (Mathematics Textbook 3D) Untuk Mengasah Critical Thinking Siswa Kelas IV MI Ma'arif NU Insan Cendekia Kota Kediri

Sasaran Program : Siswa Kelas IV MI Ma'arif NU Insan Cendekia Kota Kediri

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Penyajian Data

Peneliti : Erisa Ardani Sakuwan

A. Identitas

Nama Validator : Mar'atus Sholichah, S.Pd.

Profesi : Guru Matematika

Instansi : MI Ma'arif NU Insan Cendekia

Pendidikan Akhir : S-1 Pendidikan Matematika

B. Petunjuk Penilaian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli pembelajaran terhadap kelayakan produk yang dikembangkan berupa media MT3D (*Mathematics Textbook 3D*).
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sebagai ahli pembelajaran akan sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media yang dikembangkan.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon bapak/ibu berkenan memberikan skor pada setiap lembar evaluasi ini dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
4. Komentar, kritik, saran dari bapak/ibu dimohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 2 : Tidak setuju
 3 : Cukup
 4 : Setuju
 5 : Sangat setuju

C. Penilaian Media oleh Ahli Pembelajaran

No.	Aspek yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Pembelajaran						
1.	Kesesuaian media pembelajaran dengan capaian pembelajaran				✓	
2.	Kesesuaian media pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓	
3.	Keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran				✓	
Aspek Efektivitas						
4.	Kemudahan penerapan media pembelajaran dalam proses pembelajaran					✓
5.	Kesesuaian perangkat pembelajaran dengan kebutuhan peserta didik				✓	
6.	Efisiensi waktu dan sumber daya dalam proses pembelajaran				✓	
Aspek Evaluasi						

7.	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal					✓
8.	Kesesuaian soal dengan materi yang disajikan				✓	
9.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan siswa				✓	

D. Kolom Kritik dan Saran

E. Kesimpulan

Lingkari salah satu pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diujicobakan
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Kediri, 10 Februari2025

Validator,


Mar'atus Sholichah, S.Pd.

NIP. -

Lampiran 6 Hasil Penilaian Ahli *Pre-Test* dan *Post-Test* oleh Validator Evaluasi

LEMBAR VALIDASI SOAL *PRETEST-POSTTEST*

Judul : Pengembangan Media Pembelajaran MT3D (Mathematics Textbook 3D) Untuk Mengasah Critical Thinking Siswa Kelas IV MI Ma'arif NU Insan Cendekia Kota Kediri

Sasaran Program : Siswa Kelas IV MI Ma'arif NU Insan Cendekia Kota Kediri

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Penyajian Data

Peneliti : Erisa Ardani Sakuwan

A. Identitas

Nama Validator : Mar'atus Sholichah, S. Pd.

Profesi : Guru Matematika

Instansi : MI Ma'arif NU Insan Cendekia

Pendidikan Akhir : S-1 Pendidikan Matematika

B. Petunjuk Penilaian

1. Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat bapak/ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan produk yang dikembangkan berupa media MT3D (*Mathematics Textbook 3D*).
2. Pendapat, saran, penilaian dan kritik yang membangun dari bapak/ibu sebagai ahli materi akan sangat membantu dan bermanfaat untuk meningkatkan kualitas media yang dikembangkan.
3. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon bapak/ibu berkenan memberikan skor pada setiap lembar evaluasi ini dengan memberikan ceklis (✓) pada kolom yang sudah disediakan.
4. Komentar, kritik, saran dari bapak/ibu dimohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
- 2 : Tidak setuju
- 3 : Cukup
- 4 : Setuju
- 5 : Sangat setuju

C. Penilaian Soal *Pretest-Posttest* oleh Validator

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor				
		1	2	3	4	5
Aspek Materi						
1.	Kesesuaian soal dengan standar kurikulum yang berlaku				✓	
2.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran sesuai standar kurikulum yang berlaku				✓	
3.	Kesesuaian soal dengan indikator <i>critical thinking</i>				✓	
Aspek Konstruksi						
4.	Soal dirumuskan dengan jelas			✓		
5.	Gambar, tabel, dan sejenisnya tertulis dengan jelas dan berfungsi				✓	
6.	Penyajian soal disertai dengan petunjuk mengerjakan soal yang jelas				✓	
Aspek Bahasa						

7.	Menggunakan bahasa yang komunikatif			✓		
8.	Menggunakan bahasa sesuai dengan PUEBI				✓	
9.	Tidak menggunakan bahasa setempat/daerah					✓

D. Kolom Kritik dan Saran

Memperbaiki soal dengan bahasa yang lebih jelas dan komunikatif

E. Kesimpulan

Lingkari salah satu pada nomor sesuai dengan kesimpulan

1. Layak untuk diujicobakan
- ②. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diujicobakan

Kediri, 10 Februari2025

Validator,


 Maratus Sholichah, S.Pd.

NIP. -

Lampiran 7 Kisi-Kisi Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

No.	Indikator Materi
1.	Siswa mampu menganalisis mengenai materi penyajian data
2.	Siswa mampu mengenal dan memecahkan masalah mengenai materi penyajian data
3.	Siswa mampu menyimpulkan mengenai materi penyajian data
4.	Siswa mampu mengevaluasi atau menilai mengenai materi penyajian data

Lampiran 8 Hasil *Pre-Test* dan *Post-Test*

Total panen pada tahun 2010 adalah sebesar 1000 kg. Berapa presentase hasil panen padi...

▲ 15 % ◆ 20 %
● 10 % ■ 35 %

Selisih siswa yang gemar olahraga sepak bola dan basket adalah...siswa

▲ 4 Siswa ◆ 2 Siswa
● 3 Siswa ■ 5 Siswa

Total masyarakat tahun 2015 adalah 100 orang yang memiliki profesi. Berapa selisih profesi petani dan pegawai negeri?

▲ 48 ◆ 32
● 56 ■ 61

Jumlah siswa yang gemar olahraga basket, bulu tangkis, dan tenis meja adalah...siswa

▲ 10 Siswa ◆ 15 Siswa
● 20 Siswa ■ 25 Siswa

Buah yang paling disukai anak kelas IV SD Pada Suka adalah...

▲ Apel ◆ Nanas
● Mangga ■ Jeruk

Jumlah siswa kelas IV SD Suka Maju yang mengikuti ulangan matematika adalah...anak

▲ 20 Anak ◆ 35 Anak
● 15 Anak ■ 30 Anak

Buah yang paling sedikit disukai anak kelas IV SD Pada Suka adalah...

▲ Jeruk ◆ Nanas
● Mangga ■ Apel

Jumlah siswa dengan nilai ulangan di atas 70 adalah...anak

▲ 20 Anak ◆ 35 Anak
● 15 Anak ■ 25 Anak

Banyak siswa yang memiliki berat kurang dari 34 kg adalah...anak

No	Berat Badan (kg)	Banyak Siswa
1	29	1
2	30	8
3	32	6
4	34	3
5	38	2

▲ 15 Anak ◆ 17 Anak
● 19 Anak ■ 13 Anak

Ekstrakurikuler apa yang paling sedikit digemari?

▲ Bola ◆ Basket
● Silat ■ Musik

Selisih banyak siswa dengan berat badan 30 kg dan 38 kg adalah...anak

No	Berat Badan (kg)	Banyak Siswa
1	29	1
2	30	8
3	32	6
4	34	3
5	38	2

▲ 8 Anak ◆ 6 Anak
● 9 Anak ■ 5 Anak

Apa ekstrakurikuler yang paling sedikit digemari kedua di SDN Harapan Indah?

▲ Silat ◆ Musik
● Basket ■ Bola

<p>Ekstrakurikuler apa yang paling banyak digemari kelas IV SDN Harapan Indah?</p> <p>Perhatikan data ekstrakurikuler siswa kelas IV SDN Harapan Indah sebagai berikut!</p> <p>Perhatikan data ekstrakurikuler siswa kelas IV SDN Harapan Indah sebagai berikut!</p> <p>▶ Bola <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Musik <input type="checkbox"/></p> <p>● Silat <input type="checkbox"/> ■ Basket <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Apa hasil panen terendah kedua di Desa Rawa Barat?</p> <p>▶ Cabai <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Tomat <input type="checkbox"/></p> <p>● Wortel <input type="checkbox"/> ■ Kentang <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Hitunglah selisih ekstrakurikuler basket dan silat!</p> <p>Perhatikan data ekstrakurikuler siswa kelas IV SDN Harapan Indah sebagai berikut!</p> <p>▶ 10 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 50 <input type="checkbox"/></p> <p>● 65 <input type="checkbox"/> ■ 45 <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Berapa derajat siswa yang mengikuti ekstrakurikuler musik?</p> <p>Perhatikan data ekstrakurikuler siswa kelas IV SDN Harapan Indah sebagai berikut!</p> <p>▶ 45 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 30 <input type="checkbox"/></p> <p>● 50 <input type="checkbox"/> ■ 55 <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Hitunglah selisih hasil panen Wortel dan Cabai!</p> <p>▶ 15 kg <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 20 kg <input type="checkbox"/></p> <p>● 10 kg <input type="checkbox"/> ■ 5 kg <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Berapa kg total panen kentang pada bulan Januari di desa tersebut?</p> <p>▶ 35 kg <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 20 kg <input type="checkbox"/></p> <p>● 40 kg <input type="checkbox"/> ■ 25 kg <input checked="" type="checkbox"/></p>
<p>Berapa kg total hasil panen yang memiliki nilai panen 20 kg ke atas?</p> <p>▶ 125 kg <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> 120 kg <input type="checkbox"/></p> <p>● 130 kg <input type="checkbox"/> ■ 115 kg <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Tiga jenis tanaman apa yang memiliki nilai paling tinggi pada saat panen bulan Januari?</p> <p>▶ Cabai, Tomat, Ubi <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> Kentang, Ubi, Wortel <input type="checkbox"/></p> <p>● Tomat, Wortel, Cabai <input type="checkbox"/> ■ Cabai, Kentang, Tomat <input checked="" type="checkbox"/></p>

HASIL NILAI PRETEST DAN POSTEST

PRETEST

NP	PERTANYAAN																				S	R
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
1.	5	0	5	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	5	5	5	0	5	11	9	
2.	5	5	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	5	5	5	5	0	5	5	9	11	
3.	0	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	0	0	8	12	
4.	5	0	0	0	0	0	5	5	5	0	5	5	0	0	0	5	5	0	5	10	10	
5.	0	0	5	0	0	0	0	5	5	5	0	5	0	5	5	0	5	0	5	10	10	
6.	5	0	0	0	0	0	0	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	0	5	11	9	
7.	0	0	0	5	5	0	0	0	0	5	5	0	5	5	5	0	0	5	5	10	10	
8.	0	0	0	0	0	5	5	5	5	0	0	0	0	5	5	5	5	5	0	10	10	
9.	5	5	0	0	0	0	0	5	5	0	0	5	5	0	5	5	0	0	0	11	9	
10.	5	0	5	5	0	0	0	0	5	5	0	0	5	5	0	0	0	5	5	11	9	
11.	5	5	0	0	0	0	5	5	0	5	0	5	5	0	5	0	0	0	5	11	9	
12.	0	0	0	5	5	5	5	0	0	5	5	0	0	0	5	5	0	0	5	10	10	
13.	5	5	5	0	0	5	5	5	5	0	5	0	5	5	0	5	0	0	5	8	12	
14.	0	0	0	0	5	5	5	5	0	0	5	5	0	5	0	5	5	0	5	10	10	
15.	5	0	5	0	5	0	5	5	0	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	7	13	
16.	0	0	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	0	0	0	5	0	0	0	11	9	
17.	0	0	0	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	0	0	0	10	10	

18.	5	0	0	0	5	0	5	0	5	5	5	0	5	5	0	0	5	5	5	8	12
19.	5	0	5	0	5	0	5	0	0	0	0	5	0	5	0	0	5	5	5	10	10
20.	0	0	5	0	0	5	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	0	0	5	10	10
21.	5	5	0	0	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	0	0	5	5	5	9	11
22.	5	5	5	5	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	5	0	5	0	5	11	9
23.	5	0	0	0	5	0	5	0	5	0	0	0	5	5	0	5	5	0	5	10	10
24.	5	5	5	5	0	0	0	0	0	5	0	0	5	0	5	0	5	5	5	9	11

POSTEST

NP	PERTANYAAN																				S	R
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20		
1.	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	0	5	5	5	0	5	4	16	
2.	5	5	5	5	0	5	0	5	0	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	4	16	
3.	5	5	0	0	5	5	5	5	0	5	0	0	5	5	5	0	5	5	5	7	13	
4.	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	3	17	
5.	5	0	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	4	16	
6.	5	0	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	4	16	
7.	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	3	17	
8.	0	0	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	16	
9.	5	5	0	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	0	5	5	5	5	0	7	13	
10.	5	5	5	0	5	0	5	5	0	5	0	0	0	5	5	5	0	5	5	7	13	
11.	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	3	17	

12.	0	5	5	5	5	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	16	
13.	5	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	4	16	
14.	0	5	5	5	5	5	0	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	4	16	
15.	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	0	0	5	5	0	7	13	
16.	0	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	18	
17.	5	0	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	16	
18.	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	0	0	5	5	0	0	5	5	5	7	13	
19.	5	0	5	0	5	5	0	0	0	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	4	16
20.	5	5	0	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	7	13	
21.	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	2	18	
22.	5	0	0	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	16	
23.	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	5	4	16	
24.	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	18	

Lampiran 9 Hasil Rekapitulasi *Pre-test* dan *Post-Test*

No.	Nama Peserta Didik	Skor <i>Pre-Test</i>	Skor <i>Post-Test</i>
1.	ADA	45	80
2.	AKPS	55	80
3.	BAA	60	75
4.	EAS	50	85
5.	FAJ	50	80
6.	GQMA	45	80
7.	GKA	50	85
8.	IAA	50	80
9.	KAF	45	75
10.	KNA	45	75
11.	MPA	45	85
12.	MAB	50	80
13.	MHAF	60	90
14.	MHAF	50	80
15.	MLK	65	75
16.	MRA	45	90
17.	NFK	50	80
18.	NFGS	60	75
19.	NAA	50	75
20.	PGCPG	50	80
21.	QFPS	55	90
22.	RMM	45	80
23.	SF	50	80
24.	ZAW	55	90
Jumlah Rata-Rata		51	81

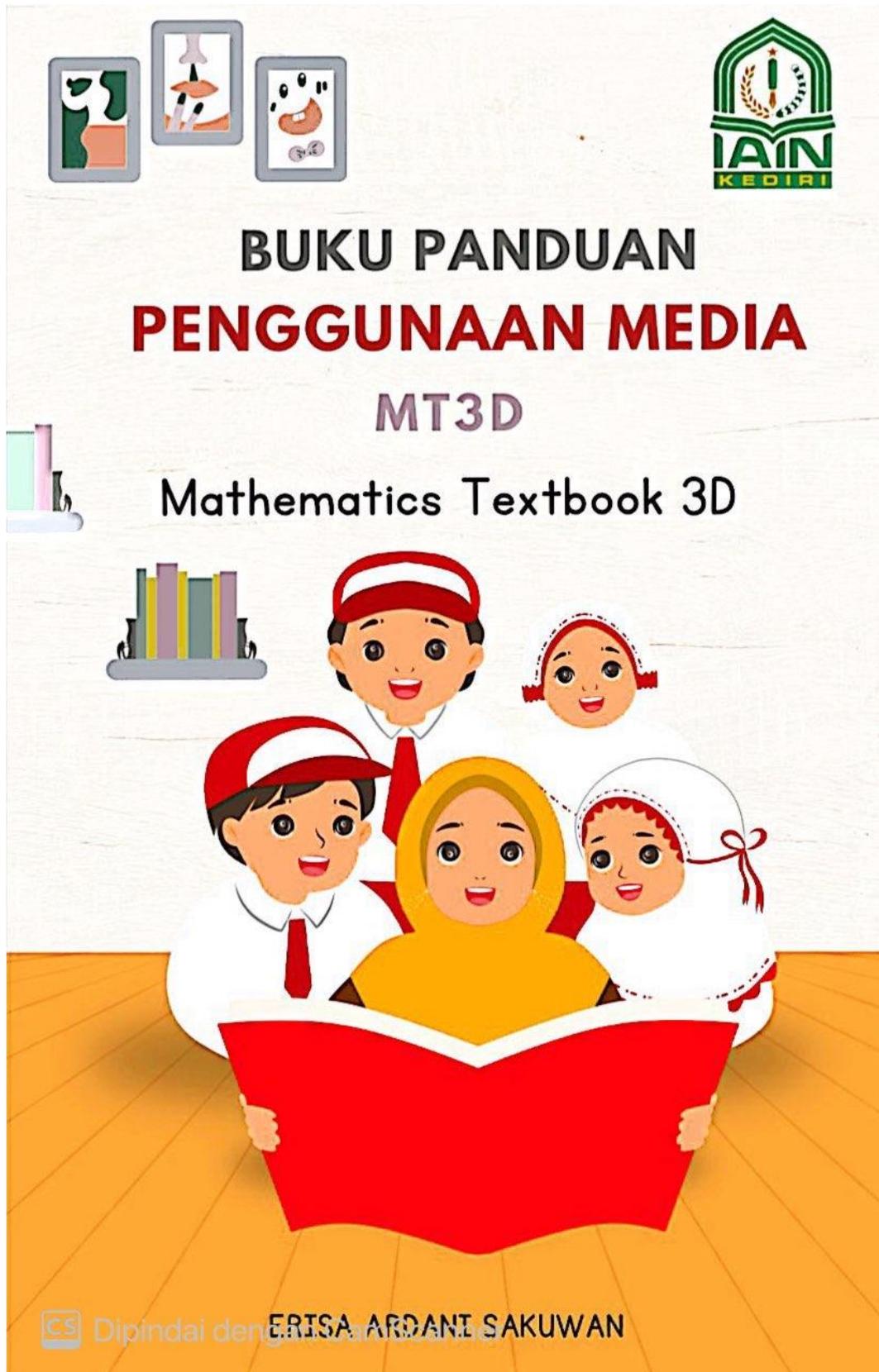
Lampiran 10 Hasil Presentase Plagiasi Turnitin



Lampiran 11 Produk yang Dikembangkan



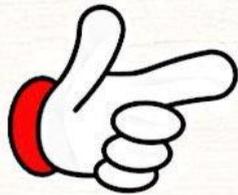
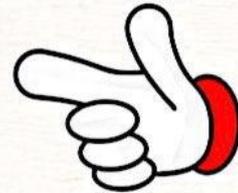
Lampiran 12 Buku Panduan Media



TIM PENYUSUN

Penulis

Erisa Ardani Sakuwan

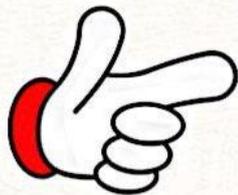


Editor

Erisa Ardani Sakuwan

Dosen Pembimbing

Puspoko Ponco Ratno, M.T.
Tutik Dinur Rofiah, S.Pd.I., M.Pd.

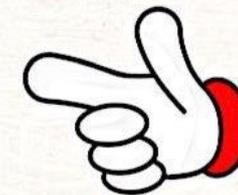


Validasi Media

Ahmad Syamsudin, M.Kom.

Validasi Materi

M. Khoiril Akhyar, M.Pd.



KATA PENGANTAR

Hai, selamat datang di buku panduan Mathematics Textbook 3D!

Pertama-tama, yuk kita panjatkan rasa syukur karena akhirnya buku ini bisa selesai juga. Buku ini dibuat buat kamu yang ingin belajar atau mengajar matematika dengan cara yang lebih seru, dan pastinya nggak ngebosenin.

Kita tahu, matematika kadang suka bikin pusing. Angka di mana-mana, rumus yang panjang, konsep yang susah dibayangin... Nah, lewat media 3D ini, semua jadi lebih mudah dipahami karena kamu bisa melihat dan berinteraksi langsung dengan objek-objek matematika secara visual. Serius, belajar jadi jauh lebih asik!

Di panduan ini, kamu bakal nemuin cara menggunakan media dari awal hingga akhir.

Buku ini dibuat sederhana supaya gampang dipahami. Jadi, buat guru, siswa, atau siapa pun yang pengen belajar matematika dengan cara baru ini tempat yang pas banget.

Terima kasih buat semua yang udah bantuin dalam proses penyusunan buku ini. Semoga panduan ini bermanfaat dan bisa bikin belajar matematika jadi pengalaman yang menyenangkan.

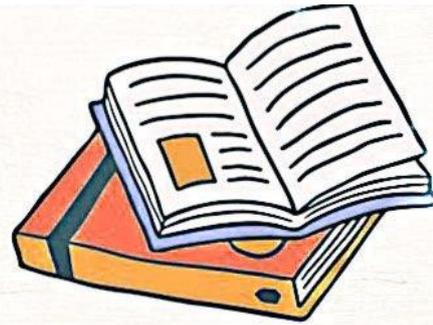
Selamat mencoba dan selamat belajar dengan cara yang lebih hidup!

IAIN Kediri
Kediri, 10 Februari 2025



2

DAFTAR ISI



Tim Penyusun	1
Kata Pengantar	2
Daftar Isi	3
Capaian Pembelajaran	4
Tujuan Pembelajaran	4
Alat & Bahan	5
Cara Penggunaan	6
Profil Pengembang	9
Penutup	10

PANDUAN PENGUNAAN MEDIA MT3D

Capaian Pembelajaran

Pada akhir fase B, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, menganalisis dan menginterpretasi data dalam bentuk tabel, diagram gambar, piktogram, dan diagram batang (skala satu satuan).

Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu mengenal data yang disajikan dalam bentuk 5 jenis diagram, yaitu diagram tabel, garis, batang, gambar/piktogram, dan lingkaran.
2. Siswa mampu membaca data yang disajikan dalam bentuk 5 jenis diagram, yaitu diagram tabel, garis, batang, gambar/piktogram, dan lingkaran.
3. Siswa mampu menganalisis data yang disajikan dalam bentuk 5 jenis diagram, yaitu diagram tabel, garis, batang, gambar/piktogram, dan lingkaran.

MEDIA MT3D



ALAT

1. Gergaji
2. Meteran
3. Penggaris
4. Pensil
5. Lem Tembak
6. Gunting
7. Palu
8. Cutter
9. Alat Bor

BAHAN

1. Papan Triplek
2. Stiker
3. Plastik
4. Lem
5. Paku
6. Engsel
7. Amplas
8. Kuas
9. Cat Kayu
10. Benang Rajut
11. Benang Jahit
12. Benik Kancing
13. Double Tape
14. Tiner Cat
15. Kain Kanvas



CARA PENGUNAAN MEDIA MT3D



Siapkan media MT3D
(Mathematics Textbook
3D)



Selanjutnya pada
lembar ini guru akan
menjelaskan materi
tentang diagram
lingkaran

CARA PENGUNAAN MEDIA MT3D

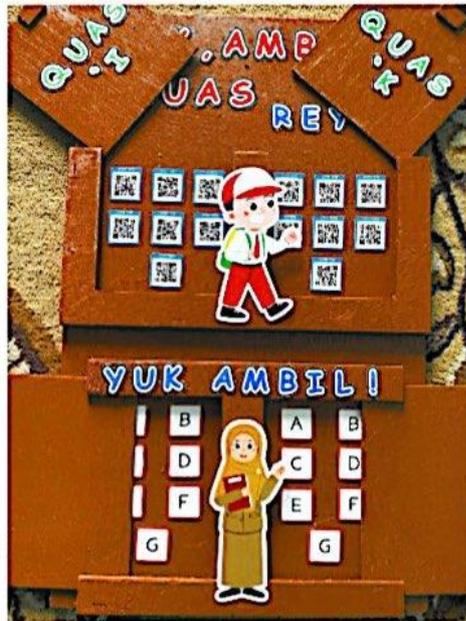


Selanjutnya pada bagian ini guru akan menjelaskan tentang diagram tabel dan diagram garis, setelah guru menjelaskan materi siswa dapat melakukan scan barcode untuk melihat video ilustrasi materi



Selanjutnya pada bagian ini guru akan menjelaskan tentang diagram batang dan diagram gambar, setelah guru menjelaskan materi siswa dapat melakukan scan barcode untuk melihat video ilustrasi materi

CARA PENGGUNAAN MEDIA MT3D



Setelah selesai menjelaskan materi, guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mengerjakan quas'i (kuis individu) dan quas'k (kuis kelompok) dengan memilih kode sesuai yang diinginkan asalkan tidak boleh memilih kode yang sama antar individu maupun antar kelompok. Setelah selesai rangkaian pengerjaan kuis siswa dapat memilih kode reward sesuai dengan pilihannya dengan catatan kode reward yang dipilih tidak boleh sama antar individu maupun kelompok

PROFIL PENGEMBANG

**Nama:**

Erisa Ardani Sakuwan

Tanggal Lahir:

05 November 2001

Alamat:

Jl. Sunan Ampel 2, Kediri

Instansi:

IAIN Kediri

Program Studi:

Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah

PENUTUP

Yeeay! Selamat, kamu sudah sampai di akhir panduan penggunaan MT3D ini.

Sekarang kamu sudah tahu cara menjelajahi dunia matematika lewat media 3D yang seru.

Ingat, MT3D ini bukan cuma buat lihat-lihat, tapi juga buat merasakan matematika dengan cara yang beda. Jadi jangan ragu buat eksplor, coba-coba, dan bahkan bikin salah. Karena dari situ, kita belajar lebih dalam.

Kalau kamu nemu kendala, bingung, atau punya ide keren buat MT3D ke depannya, jangan sungkan buat hubungi tim pengembang, ya. Kita senang banget kalau kamu kasih masukan.

Akhir kata, semoga MT3D bisa jadi teman belajar matematika yang menyenangkan dan bikin kamu makin cinta sama angka-angka!

Selamat belajar dan selamat berpetualang di dunia matematika 3D!



Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan



DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Erisa Ardani Sakuwan, lahir di Kediri 05 November 2001. Penulis merupakan anak ke-dua dari 3 bersaudara. Pendidikan yang telah ditempuh penulis, TK Dharma Wanita Rejomulyo 2008, SD Negeri Rejomulyo tahun 2014, MTsN 2 Kota Kediri tahun 2017, SMA Negeri 3 Kediri tahun 2020, *Resign* D3 Vokasi Pajak Universitas Jember 2021 (berjalan 1 tahun yakni 2 semester), dan mulai tahun 2021 mengikuti Program Sarjana Strata (S1) Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri sampai sekarang.