

الملحقات



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-1677/In.36/D2/PP.07.01.05/03/2024
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kediri, 22 Maret 2024

Kepada
Kepala MAN 2 Kota Kediri
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : FAJAR REYNA AGUSTIN
NIM : 20203078
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN BAHASA ARAB

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

**"EFEKTIFITAS KETRAMPILAN BERBICARA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN
LEARNING CYCLE"**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.
NIP. 196706012000031001

Sent To : reynasgustin1521@gmail.com



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA KEDIRI
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA KEDIRI
Jalan Letjen Suprpto Nomor 58 Kediri
Telepon (0354) 687876 Faksimile (0354) 691771

Nomor : B - 29 \ /Ma.13.24.02/TL.00/03/2024 23 Maret 2024
Sifat : Segera
Lamp. : -
Hal : Penerimaan riset / penelitian

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah
IAIN Kediri
di Kediri

Menjawab surat Saudara nomor : B-1677/In.36/D2/PP.07.01.05/03/2024 tanggal 22
Maret 2024 perihal izin riset / penelitian:

Nama : Fajar Reyna Agustin
NIM : 20203078
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Dengan ini kami mengizinkan yang bersangkutan mengadakan riset / penelitian di MAN 2 Kota
Kediri.

Demikian atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Kepala

Nur Salim


Tembusan:
Kepala Tata Usaha

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Pedoman Wawancara

No.	Pertanyaan	Hasil
1	Kurikulum apa yang digunakan disekolah ini dalam penerapan pendidikan ?	Kurikulum yang digunakan saat ini menggunakan merdeka belajar
2	Sekolah ini menggunakan kurikulum yang disediakan sendiri oleh sekolah atau mengadopsi kurikulum sekolah lain ?	Sekolah menggunakan kurikulum yang dianjurkan oleh pemerintah dan mengembangkan kurikulum merdeka belajar
3	Apa saja yang perlu disiapkan untuk menerapkan kurikulum disekolah ini ?	Pertama melihat perkembangan belajar peserta didik, kedua mampukah guru mendampingi dan mengembangkan kurikulum merdeka belajar dan ketiga apakah sekolah mumpuni untuk dilakukan kurikulum merdeka belajar
4	Apakah semua guru bidang studi wajib menerapkan kurikulum pada pembelajaran di kelas?	Masih belum diwajibkan
5	Adakah solusi yang telah disiapkan sekolah untuk mengatasi kendala dalam kurikulum?	Ada, sekolah akan memanfaatkan kurikulum K13 jika kurikulum merdeka belajar belum mumpuni untuk digunakan solusi kedua sekolah akan memadukan antara kurikulum K13 dan merdeka belajar

PRETEST BAHASA ARAB
KELAS X MAN 2 KOTA KEDIRI

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

التدريبات

أجراحواركما في المثال!

المثال (٢) م : أنا - كديري ط (س) من اين انت؟ ط (ج) انا من كديري	المثال (١) م : أنت - مصرية ط (س) هل أنت مصرية؟ ط (ج) نعم أنا مصرية
م (٦) أنت - سمانجط(أ)ط(ب)	م (١) محمد - جاويط(أ)ط(ب)
م (٧) زينب - إندونيسيط(أ)ط(ب)	م (٢) مريم - سنداويةط(أ)ط(ب)
م (٨) حسن - ماليزيط(أ)ط(ب)	م (٣) زيد - لومبوكط(أ)ط(ب)
م (٩) هي - باليط(أ)ط(ب)	م (٤) عומר - ميدانط(أ)ط(ب)
م (١٠) نحن - جاويط(أ)ط(ب)	م (٥) علي - ماديونط(أ)ط(ب)

“Masa depan adalah milik mereka yang menyiapkan hari ini”

~GOOD LUCK~

POSTEST BAHASA ARAB
KELAS X MAN 2 KOTA KEDIRI

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

التدريبات

أجب عن الأسئلة!

..... (١) م (س)

ط (ج) صباح النور

..... (٢) م (س) ما اسمك؟

..... (ج) ط

..... (٣) م (س) كيف حالكم؟

..... (ج) ط

..... (٤) م (س) من أين انت؟

..... (ج) ط

..... (٥) م (س) ما مهنتك؟

..... (ج) ط

..... (٦) م (س) ما هوايتك؟

..... (ج) ط

..... (٧) م (س)

ط (ج) عمري ثمانية عشر

..... م (س) ٨

ط (ج) مدرسة من المدرسة العالية الحكومية ٢ كديري

..... م (س) ٩

ط (ج) أنا في صفّ الواحد من المدرسة العالية

..... م (س) إلى اللقاء ١٠

..... ط (ج)

“Masa depan adalah milik mereka yang menyiapkan hari ini”

~GOOD LUCK~

Rubrik Penilaian

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 – 20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 – 14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 – 9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 – 4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 – 20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 – 14
3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 – 9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 – 4

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 -30
2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 – 24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 – 19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 – 14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 – 9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 =



MODUL AJAR BAHASA ARAB MAN 2 KOTA KEDIRI KELAS X

Informasi Umum

Nama Penyusun	: Fajar Reyna Agustin
Institusi	: Madrasah Aliyah Negeri 2 Kota Kediri
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas / Fase	: X / E
Alokasi Waktu	: 4 Jp (360 menit)
Elemen	: Berbicara
Kompetensi Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mampu menghafal mufradat bahasa Arab dan memahami maknanya2. Peserta didik mampu berbicara dengan bahasa Arab3. Peserta didik mampu membaca teks bahasa Arab4. Peserta didik mampu memahami struktur gramatikal bahasa Arab5. Peserta didik mampu menulis dengan bahasa Arab
Profil Pelajar Pancasila	Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia yang diterapkan dalam do'a sebelum dan selesai pembelajaran, mandiri, gotong royong, bernalar mandiri, dan kritis
Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin	Profil Pelajar rahmatan lil Alamin yang ingin dicapai adalah Berkeadaban (ta'addub), Keteladanan (qudwah), Kewarganegaraan dan kebangsaan (muwatanah), Mengambil jalan tengah (tawassu'), Berimbang (tawāzun), Lurus dan tegas (I'tidāl), Kesetaraan

	(musāwah), Musyawarah (syūra), Toleransi (tasāmuh), Dinamis dan inovatif (taṭawwur wa ibtikār)
Media Pembelajaran	LCD Projector, komputer/laptop, printer, jaringan internet. Sumber belajar berupa Lembar kerja peserta didik, e-book, buku bacaan, Youtube
Target Peserta Didik	Kategori peserta didik dalam proses pembelajaran ini adalah peserta didik regular.
Model Pembelajaran	<i>Learning cycle 5E</i>

Komponen Inti

Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu mempertahankan mufrodat dan ungkapan yang sudah dipaparkan berkaitan dengan tema التعارف 2. Siswa mampu membuat kalimat yang berkaitan dengan tema التعارف Membangun interaksi dengan teks kompleks tentang memberi salam dan berkenalan 3. Siswa mampu mengkombinasikan mufrodat dengan memperhatikan susunan gramatikal أدوات الاستفهام 4. Siswa mampu membuat hiwar yang berkaitan dengan tema التعارف
Pemahaman Bermakna	Dengan mempelajari bahasa Arab, peserta didik memiliki kecakapan berbahasa, yaitu mampu mengekspresikan perasaan, pikiran dan gagasan secara verbal-komunikatif, menginternalisasi keterampilan berbahasa Arab dengan baik sehingga peserta didik menjadi terampil menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi, menggunakan bahasa Arab untuk mempelajari ilmu-ilmu agama, pengetahuan umum dan kebudayaan, serta mengintegrasikan kemampuan berbahasa Arab dengan perilaku yang tercermin dalam sikap moderat, berpikir kritis dan sistematis.

Persiapan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyusun LKPD2. Guru menyiapkan bahan tayang dan multimedia pembelajaran interaktif3. Guru menyusun instrumen assesmen yang digunakan4. Guru memeriksa dan memastikan semua sarana dan prasarana yang diperlukan tersedia.
------------------------	---

Kegiatan Pembelajaran

Orientasi, Apersepsi Motivasi (15 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama peserta didik serta motivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Identifikasi Masalah, Pengumpulan Data, Pembuktian (55 menit)

- Guru memberikan beberapa gambar dengan tema التعرف
- Peserta didik membuat kalimat pekerjaan secara lisan sesuai dengan gambar yang ditampilkan secara bergantian
- Guru mengklarifikasi hasil kerja peserta didik

Penutup (10 menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Kegiatan Pembelajaran

Orientasi,
Apersepsi, Motivasi
(15 menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama peserta didik serta motivasi peserta didik
- Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan materi sebelumnya
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memberikan gambaran umum tentang materi yang akan dipelajari

Identifikasi Masalah,
Pengumpulan Data,
Pembuktian
(55 menit)

- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil
- Guru memberikan topik pembahasan mengenai التعرف
- Peserta didik membuat 1 paragraf penjelasan mengenai topik yang diberikan oleh guru
- Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok ke depan kelas secara bergantian

Penutup
(10 menit)

- Guru bersama peserta didik merefleksi proses pembelajaran yang telah berlangsung
- Guru memberikan penugasan
- Guru mengakhiri pembelajaran dengan salam dan do'a penutup.

Assesment

a. Asesmen keterampilan

1. Peserta didik mempraktikkan berkenalan secara lisan dan tulis

Rubrik penilaian praktek:

Nama :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	20
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	20
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	30
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	15
5.	Gestur (kompetensi strategi)	15
Total		100

Keterangan penilaian:

Indikator Penilaian aspek kelancaran (fluency)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	15 - 20
2.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih efektif	10 - 14
3.	Tidak ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	5 - 9
4.	Ada jeda yang tidak diperlukan, kalimat dan ungkapan yang dipilih kurang efektif	0 - 4

Indikator penilaian aspek ketepatan (accuracy)

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	15 - 20
2.	Tidak ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	10 - 14

3.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih tepat	5 - 9
4.	Ada kesalahan gramatikal, diksi yang dipilih kurang tepat	0 - 4

Indikator penilaian aspek isi

No	Aspek Penilaian	Skor
1.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi detail	25 -30
2.	Memiliki struktur teks deskriptif lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, identifikasi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	20 - 24
3.	Memiliki struktur teks deskriptif tidak lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, klasifikasi, dan deskripsi khusus dari klasifikasi kurang detail	15 - 19
4.	Memiliki struktur teks deskriptif kurang lengkap (deskripsi umum dan deskripsi khusus), deskripsi umum meliputi definisi, dan deskripsi khusus kurang sesuai	10 - 14
5.	Tidak ada komponen struktur deskriptif	1 - 9

Petunjuk penskoran:

Penghitungan skor akhir menggunakan rumus:

Skor Perolehan x 10 =

Pengayaan dan Remedial

Peserta didik yang memperoleh capaian tinggi akan diberikan pengayaan berupa kegiatan tambahan terkait tema . *الهواية* Peserta didik mempelajari cara memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab (*isim, fi'il, harf*), dan bilangan 1-100 di dalam referensi dan literatur yang relevan. Sedangkan peserta didik yang menemukan kesulitan akan memperoleh pendampingan dari guru berupa bimbingan personal atau kelompok dengan langkahlangkah kegiatan yang lebih sederhana. Peserta didik diminta mempelajari kembali materi memberi salam dan berkenalan dengan bahasa Arab, mempelajari struktur gramatikal tentang pembagian kata dalam bahasa Arab (*isim, fi'il, harf*), dan bilangan 1-100.

Refleksi Peserta Didik dan Guru

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
Bagian manakah yang menurutmu paling sulit dari pelajaran ini?	
Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang akan kamu berikan pada usaha yang telah kamu lakukan?	

Refleksi Guru

Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
1) Apakah model pembelajaran yang digunakan guru sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?	
2) Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?	
3) Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam proses pembelajaran?	
4) Apakah semua peserta didik nyaman belajar dalam kelompoknya?	
5) Kesulitan apa yang dialami peserta didik?	
6) Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?	

7) Apakah kegiatan pembelajaran dapat menumbuhkan kemampuan berpikir kritis pada diri peserta didik?	
--	--

Glosarium

Kalimah (kata) :*lafaz* yang menunjukkan arti *mufrad* (tunggal). *Kalimah* (kata) terbagi menjadi 3 macam: *isim* (kata benda), *fi'il* (kata kerja), dan huruf.

Kalimah Isim (kata benda) :kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan tidak berhubungan dengan waktu.

Kalimah Fi'il (kata kerja) :kata yang menunjukkan arti pada dirinya sendiri dan berhubungan dengan waktu.

Kalimah huruf : kata yang menunjukkan arti (bersama kata yang lain)

Daftar Pustaka

Moh. Ilyas, *Bahasa Arab Kelas X Madrasah Aliyah*, Jakarta: Kementerian Agama.2020

التوثيق

1. Proses Pembelajaran Learning Cycle



2. Menyampaikan hasil diskusi





3. Lembar Kerja Peerta Didik

M. Yafi . M /22 / X3

(1) صَبَاخِ الْخَيْرِ
(2) مَا أَجْتَلِكُ؟
(3) كَيْفَ حَالِكُمْ؟
(4) مِنْ أَيْنَ أَنْتَ؟
(5) مَا مِهْنَتُكَ؟

(6) مَا جَوْنَتُكَ؟
(7) كَيْفَ عُنُقُكَ الْآنَ؟
(8) مِنْ أَيْنَ الْمَدْرَسَتُكَ؟
(9) فِي أَيِّ صَفْحٍ أَنْتَ؟
(10) إِلَى أَيِّ الْبَلَدِ؟

No.	Aspek Penilaian	Skor	Nilai
1.	Kelancaran (kompetensi gramatikal di aspek bunyi bahasa)	1-20	18
2.	Ketepatan (kompetensi gramatikal aspek nahwu sharaf)	1-20	17
3.	Isi (kompetensi wacana dan sosiolinguistik)	1-30	28
4.	Ucapan/pelafalan (kompetensi gramatikal aspek bunyi bahasa)	1-15	12
5.	Gestur (kompetensi strategi)	1-15	12
Total		100	87

سيرة ذاتية

اسم الكامل	: فجر رينا أوغستين
الجنسية	: أنثي
تاريخ ومكان الميلاد	: كديري, ١٥ أغسطس ٢٠٠٢
رقم القيد	: ٢٠٢٠٣٠٧٨:
البريد الإلكتروني	: Rerereyna1522@gmail.com
العنوان	: كرانغان, نغاسم, مديرية كديري



الخبرة التربوية الرسمية

١. مدرسة ابتدائية الحكومية نامبعان ١ ٢٠٠٨م
٢. مدرسة المتوسطة الحكومية غامبينغ ريجو ٢٠١٤م
٣. مدرسة الثانوية باويتان داهي ٢٠١٧م
٤. جامعة كديري الإسلامية الحكومية ٢٠٢٠م

الخبرة التربوية غير الرسمية

١. المعد الروضة دارما ويناتا

Efektifitas model pembelajaran learning cycle 5E dalam meningkatkan maharah kalam.docx

ORIGINALITY REPORT

7%

SIMILARITY INDEX

5%

INTERNET SOURCES

3%

PUBLICATIONS

4%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Institut Agama Islam Al-Zaytun Indonesia Student Paper	1%
2	repository.uin-suska.ac.id Internet Source	1%
3	Submitted to Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Student Paper	1%
4	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
5	Submitted to UIN Maulana Malik Ibrahim Malang Student Paper	1%
6	prosiding.arab-um.com Internet Source	1%
7	e-proceedings.iain-palangkaraya.ac.id Internet Source	<1%
8	repository.radenintan.ac.id Internet Source	<1%

CS Dipindai dengan CamScanner

