

الباب السادس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناء على نتائج البحث في تعليم النحو باستخدام كتاب العمري في المدرسة الدينية الأمين كاديري، ووقع إجراؤه في الفصل الخامس الابتدائي من المدرسة الدينية الأمين بالضبط واستنتجه الباحث كما في التالي

١. القيود في أساليب التدريس: طرق تدريس النحو غالبًا ما تكون نظرية للغاية وأقل سياقية. كثير من طرق التدريس تركز على حفظ القواعد والنظريات دون ربطها بالاستخدام العملي في الجمل أو النصوص العربية الحقيقية. هذا قد يجعل الطلاب يجدون صعوبة في تطبيق قواعد النحو في التواصل اليومي.
٢. محدودية الموارد ومواد التعليم: الموارد ومواد التعليم المتعلقة بالنحو غالبًا ما تكون محدودة وليست دائمًا محدثة. الكتب الدراسية والمراجع وأدوات التعليم الأخرى قد لا تكون كافية لمساعدة الطلاب على فهم وتطبيق قواعد النحو بشكل جيد.
٣. اختلاف مستويات فهم الطلاب: هناك تفاوت كبير في مستويات فهم وقدرات الطلاب في دراسة النحو. عوامل مثل الخلفية التعليمية والخبرات السابقة والقدرات الفردية يمكن أن تؤثر على عملية التعلم. هذا الاختلاف غالبًا ما يتطلب طرق تدريس أكثر تخصيصًا واختلافًا لكل طالب.

٤. **نقص التعليم السياقي**: في كثير من الأحيان، يتم تدريس النحو بشكل منفصل عن سياق النصوص أو اللغة العربية الأوسع. التعليم السياقي، مثل دراسة النحو في سياق النصوص القرآنية أو الأدب العربي، يمكن أن يعزز فهم الطلاب لتطبيق قواعد النحو في سياق حقيقي.

٥. **صعوبة ربط النحو بالاستخدام العملي**: يواجه الطلاب صعوبة في ربط قواعد النحو باستخدام اللغة العربية في المواقف اليومية. التعليم الذي يركز فقط على النظرية قد يتجاهل كيفية تطبيق القواعد في التواصل النشط.

٦. **تأثير المهارات الأساسية في اللغة**: المهارات الأساسية في اللغة العربية، مثل القراءة والكتابة، يمكن أن تؤثر على فهم النحو. الطلاب الذين لا يمتلكون أساسًا قويًا في اللغة العربية قد يجدون صعوبة في فهم وتطبيق قواعد النحو بشكل صحيح.

٧. **الدافع والأهمية**: دافع الطلاب لتعلم النحو غالبًا ما يكون منخفضًا، خاصة إذا لم يروا صلة مباشرة بين التعلم وأهدافهم. توفير أسباب واضحة لأهمية النحو وكيفية تطبيقه يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب ومشاركتهم.

(ب). الإقتراح

بعد إجراء البحث و المقابلات في المعهد الإسلامي الأمين يعني عن تعليم النحو باستخدام كتاب العمريطي، يرغب الباحث في تقديم الإقتراحات لأرجو أن أعطي الفوائد الكثيرة

١. للمدرسة الدينية الأمين

من هذا البحث، يُرجى من المؤسسات التعليمية (المدارس) تحسين طرق التدريس التي تم تطبيقها. يُتَوَقَّع أن يُؤَخِّدَ ببعض الملاحظات لتبني طرق جديدة باستخدام وسائل دعم إضافية، مما يُحَسِّن فعالية عملية التعليم ويجعلها أكثر فهمًا وسهولة

١. للجامعة

سيضع هذا التأليف في الجامعة أيضا في الأخير. فلذا يرجو الباحث خير عسى أن يكون هذا التأليف كالمراجع لمتعلم في هذه الجامعة، مثل للتوجيهات على الطلاب في عمل البحث باللغة العربية وكذلك للمصدر في اقامة البحث عن موضوع مشبه وعلى الأفضل لزيادة معرفتهم عن مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب العمريطي في الفصل الخامس الابتدائي للمدرسة الدينية الأمين كديري

٢. للقارئ

يرجى من ما المحتمل في البحث أن يزيد معرفة وعلوم نافعة للقارئ فيما يتعلق بالعمليات والطرق وكتاب النحو المستخدم عند التعليم في المدرسة الدينية الأمين كديري. أما إن وجد الخطاء من الكتابة أو الشرح لم يكن واضحا فصار كله من نقيصة الباحث في تأليف هذا البحث العلمي

٣. للكاتب

كان البحث الذي أجراه هذا الباحث، لا يزال بعيدا عن كلمة التمام بالطبع. ولكن الباحث يشكر بإجراء هذا البحث حتى يتمكن من زيادة المعرفة والخبرة الثمينة فيما يتعلق بسلسلة من مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب العمريطي في المدرسة الدينية الأمين كديري