

الباب الأول

مقدمة

خلفية البحث

علم النحو هو أحد الفنون من العلوم العربية. كما قال مصطفى الغلايني في الكتاب جامع الدروس العربية، أن فنون الكتب العربية ثلاثة عشر فناً وهي الصرف والنحو والرسم والمعاني والبيان والبديع و العرض والقوافي والقرض الشعري والإنشاء والخطابة والتاريخ الأدب ومقت اللغة. مادة النحو هي إحدى المواد التي تتعلم بها الطلاب لتساعد مهارتهم في اللغة العربية.¹ من التعريف أن النحو علم يبحث عن تركيب الجملة الملائق بقاعدة اللغة العربية، إما في وضع الكلمة من الجملة أو حالة آخرها.² الفهم في علم النحو واجب علي من يتصلع من العلوم العربية وكتب العربية.

في الغالب، كتب النحو المستخدمة عند التعليم في المعهد هي (١) الأجروميّة لإمام أبي عبد الله محمد بن داود الصنهاجي، (٢) الفصول الفكرية للشيخ عبد الله باشا فكري بن محمد بليغ، (٣) العمريّ للشيخ شرف الدين يحيى العمريّ، (٤) ألفيّة ابن مالك للشيخ محمد بن عبد الله بن مالك الأندلسي، (٥) جامع الدروس العربية للشيخ مصطفى الغلايني.

تعلّم النحو في المعهد الإسلامي الأمين بكديري مهمّ للطلاب لأنه أحد الطريقة كي يستطيع ويفهم محتوى الكتب المعلمة. إحدى القيادة من أنشطة التعليم والتعلّم بالمدرسة الدينية في المعهد. وأما التعليم فيه يقوم بالمنهجية على تقسيم الطلاب مطابقاً لفصولهم ودرجاتهم.

كتاب النحو هو أحد الكتاب المعلم الذي يدعم الطلاب به عند التعلّم في المدرسة الدينية الأمين. علّم التعليم به على أساس الفصل و الدرجة، كتعليم كتاب الأجروميّة في الفصل الثالث

¹ Ahmad Masrukin dan Makhromi, "Pembelajaran Nahwu di Madrasah Hidayatul Mubtadi-ien Lirboyo Kediri" *Jurnal Pengetahuan Budaya Dan Ilmu- Ilmu Sosial*, Vol.2 No.1 (Maret, 2021), hal. 46

² Abu Razin dan Ummu Razin, "Ilmu Nahwu Untuk Pemula", (Pustaka BISA : 2014), hal. 2

وكتاب الفصول الفكرية في الفصل الرابع ثم كتاب العمرطي في الفصل الخامس و السادس من الإبتداء ثم يتعلم كتاب ألفية ابن مالك في الدرجة الثناوية.

استرعى كل الشرح السابق إلى الباحث ان يختاره لتنفيذ البحث في المدرسة الدينية للمعهد الإسلامي الأمين كديري، يكون مدة تعليم النحو باستخدام كتاب العمرطي يستغرق وقتاً طويلاً أي لمدة عامين او في الصفين الخامس والسادس من الابتداء. لأن المدارس الإسلامية والمؤسسات التعليمية الرسمية التي تطبق او تدرس كتاب العمرطي تتطلب سنة واحدة او اقل يستنج الباحث من الفقرة السابقة أن مدة تعلم كتاب العمرطي في المدرسة الدينية أو مؤسسة تعليمية رسمية بشكل عام هي سنة واحدة أو أقل. تستغرق دراسة كتاب العمرطي في المدرسة الدينية الأمين وقتاً طويلاً لأن جميع الطلاب ملزمون بتلقي التعليم الرسمي وفقاً لمراحلهم الخاصة حتى لا يثقل الطلاب بالدراسة بهذا الكتاب

علينا أن نعرف أن العملية التعليمية هي عنصر متسلط التي تعين إلى نجاح التعليمية وفعاليتها.³ فلذلك أراد الباحث إرادة قوية أن يعرف كيف التخطيط والتطبيق والتقويم و النتيجة من تعليم النحو باستخدام كتاب العمرطي . وكذلك يريد أن يعرف الباحث قطعاً على المزية الموجودة من التعليم بذلك الكتاب الذي كان مفرقا بتعليم الفصل الاخر في المدرسة الدينية الأمين كديري. يسترعى التصوير المذكور إلى الباحث أن يعقد البحث تحت الموضوع المعين وهو تعليم النحو باستخدام كتاب العمرطي للمعهد الإسلامي الأمين كديري.

ركائز البحث

بناء على خلفيّة البحث المذكورة، فركّز الباحث المسائل وسوف أن يبحثها الآتية:

١. ما مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب العمرطي للمعهد الإسلامي الأمين كديري؟
٢. كيف حل المشكلات لتعليم النحو باستخدام كتاب العمرطي للمعهد الإسلامي الأمين كديري؟

³ Sri Hayati, “Belajar dan Pembelajaran Berbasis Cooperative Learning”, (Magelang, Graha Cendekia : 2017), hal.6.

أهداف البحث

الهدف الأخير من البحث هو لتركيز الأسئلة و إيجاد الإجابة عن أسئلة البحث.^٤ من ركائز البحث السابقة فالأهداف للباحث كما يلي:

١. لمعرفة مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب العمرطي للمعهد الإسلامي الأمين كديري.

٢. لمعرفة حل المشكلات لتعليم النحو باستخدام كتاب العمرطي للمعهد الإسلامي الأمين كديري.

أهمية البحث

يرجي على هذا البحث للباحث أن يعطي المنافع نظريًا وتطبيقيًا لأيّ الناحية.
(أ) الأهمية النظرية

الأهمية المقصودة هي لزيادة المعرفة كالتطبيق من العلم المتعلّم ما دام يدرس الباحث في هذه الجامعة. سيزيد المعرفة والتجربة طبعًا من إقامة هذا البحث على القارئ لاسيما على الباحث خاصة.

فضلا عن أهمية المذكورة أنّ البحث يمكن استخدامها كمواّد إعلامية على كلّ ناحية الذي سيعمّق المعرفة مستمرًا من إقامة البحث عن تعليم النحو باستخدام كتاب العمرطي للمعهد الإسلامي الأمين كديري.

⁴ Sukiati, "Metodologi Penelitian Sebuah Pengantar", (Medan, CV Manhaji : 2016), hal. 11

ب) الأهمية التطبيقية

أ. بالنسبة للمؤسسة

يمكن أن يكون المدخلات أو المعلومات الزائدة للمؤسسة كإلحاح للمعلمين عند تعليم النحو وتفهمه بالكامل إلى الطلاب.

ب. بالنسبة للطلاب

يرجى إلى الطلاب أن يتخذ العبرة من هذا البحث و يطبقها في التعليم الآخر. ° وكذلك يعرفون الطلاب العملية و المشكلة حينما يتعلمون النحو في فصلهم.

ج. بالنسبة للمعلمين

يستخدم نتيجة البحث كتقدير تعليم النحو باستخدام كتاب العمرطي بالمعهد الإسلامي الأمين كديري.

د. بالنسبة الباحث

يكتسب الباحث التجربة ويعرف تعليم النحو باستخدام كتاب العمرطي بالمعهد الإسلامي الأمين كديري بالتفصيل.

هـ. بالنسبة للقارئ

تستخدم هذه نتيجة البحث لزيادة المعارف للقارئ. وكذلك تستخدم للمقارنة والمرجع في عملية البحث التالية.

⁵ Ika Nur Fajriyati, “Metode Pembelajaran Nahwu Di Kelas Al’imrithi Pondok Pesantren Nurul Falah Jabres, Kecamatan Sruweng Kabupaten Kebumen Tahun 2019/2020” Skripsi, (Purwokerto, IAIN Purwokerto : 2020), hal. 7

و. بالنسبة لعالم التعليم

بالإجمال، يرجى من هذا البحث أن يقدّم المساهمة بالمعرفة لعالم التعليم وبخاصّة أن يقدّمها على تعليم اللغة العربية في فهم النحو.

هـ. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي استطلاع الباحث على تأليف الباحث ذات الصلة قبله تركيزاً على المسألة المبحوثة.⁶ بذلك كي يستسهل في كتابة هذه رسالة الجامعة، ثمّ يجتهد الباحث أن يقيم البحث على كائنة المرجع بشكل التأليف للباحث السابق ذي الصلة على المبحث المأخوذ. وأمّا الدراسات السابقة، منها:

النمرة	الإسم	الموضوع	المساواة	الاختلاف	الحاصل
١.	رسالة الجامعة لنور حبيبة الطالبة من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية	فعاليّة تعليم النحو باستخدام كتاب النحو والصرف في الفصل	تركز على تعليم النحو باستخدام الكتاب السلفي في المعهد الإسلامي	الكتاب المستخدم ومكان البحث المعين عند تعليم النحو.	• يبدأ تنفيذ تعليم النحو باستخدام كتاب النحو والصرف من تخطيط

⁶ Sembodo Ardi Widodo dkk, "Pedoman Penulisan Skripsi Mahasiswa Jurusan PBA Fakultas Tarbiyah", (Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2006), hal. 13

الحكوميّة سونان كاليجاكا يوغياكارتا سنة ٢٠١٦.	الثالث بالمدرسة السلفية ٣ في المعهد الإسلامي المنور دائرة ق كرافياك يوغياكارتا.	وبحث عن تخطيط وتقويم تعليم النحو.	الهدف يعني كي يستطيع الطالب أن يقرأ ويفهم الكتب العربية دون الحركة. • يقال حاصل تعليم النحو فعالية. • تكون تقويم التعليم من اختبار كتابي وشفهي والواجبة.
--	--	---	---

٢.	المجلّة الدورية العلميّة لأحمد مسروحين و محرامي الطالبان من الجامعة الإسلامية تربياكي بكديري.	تعليم النحو في المدرسة هداية المبتدئين ليربيا كديري.	يبحث هذا البحث عن فن العلم المتساوي فهو علم النحو. تستخدم وعلى كفاءة لكل الطلاب الذي يرجوها الباحث بعد دراسة النحو في تلك المدرسة.	• كان تعليم النحو أفضلية التعليم في المعهد الإسلامي ليربيا.
٣.	رسالة الجامعة لمشكوز هامبا رحيمي الطالب من قسم تعليم	مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب	تركز البحث على تعليم النحو في	• استتب عملية تعليم النحو في الفصل

	اللغة العربية بكلية التربية والتعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوغياكارتا سنة ٢٠١٥	الأجرومية جاوان للفصل الإعدادي في المعهد الإسلامي القمامية أومبولهارجا يوغياكارتا السنة الدراسية ٢٠١٤ ٢٠١٥/	المعهد.	الموجودة عند تعليم النحو.	الإعدادي بمنهج Grammar Method. • تبوب مشكلات عملية تعليم النحو إلى قسمين يعني المشكلة اللغوية وغير اللغوية .
٤ .	رسالة الجامعة لأبي سعيد الطالب من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم في الجامعة	مشكلات تعليم النحو باستخدام كتاب الأجرومية جاوان للفصل	يبحث عن تعليم النحو باستخدام كتاب السلفي في المعهد	تركز على المشكلات عند تعليم النحو والكتاب المستخدمة يعني كتاب	• لم يكن مكان التعليم ملائما وفعاليا بسبب إيقاع ثلاثة فصول في المجلس

الإسلامية الحكومية فورواكرتا سنة ٢٠١٩.	الأول في المعهد الإسلامي دار الأبرار واتو آماس فورواكرتا الشمالية.	الأجرومية جاوان	الواحد. • كثير من الطلاب لم يكن فاهما على متن كتاب الأجرومية جاوان لأنهم المتخرجون من المدرسة الثانوية أو المهنية ومن عامة الناس عن بيئة المعهد. • يتعلم الطلاب في المعهد أول مرة وهم يشعرون
---	--	--------------------	--

بالصعوبة في فهم المتن.					
• يبدأ تعليم النحو باستخدام كتاب النحو لاعكاه ١ ولاعكاه ٢ بتركيز هدف التعليم. أتم تنفيذ التعليم بتقويم التعليم. منهج التعليم المستخدم هو الطريقة الإستقرئية الواجبة.	• استخدم هذا البحث كتاب النحو لاعكاه ١ ولاعكاه ٢ عند تعليم النحو ومكان البحث المختلف.	• تركز البحث على تعليم النحو في المعهد.	• تعليم النحو باستخدام كتاب النحو لاعكاه ١ ولاعكاه ٢ في المعهد الإسلامي فضل من الله وونوكراما بانتول.	• رسالة الجامعة لدوي فيفي نور جنة الطالبة من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية و التعليم الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاكا يوغياكارتا سنة ٢٠١٤.	٥.

من خمسة البحوث السابقة لها التساوية في الأساس سواء كان يبحث كلّها عن تعليم النحو. وأما الفرق بين بحث الباحث والآخر يعرف بالنظر إلى ناحية المبحث والموضع في بحثهم. فلذلك أخذ الباحث الموضوع لبحثه وهو عن تعليم النحو باستخدام كتاب العمرطي بالمعهد الإسلامي الأمين كديري الذي لم يستخدم هذا الموضوع قبله.