

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. وسائل التعليم

١. تعريف وسائل التعليم

وسائل التعليم هي وسيلة تستخدم في عملية التعليم كوصيط الرسائل من المعلمين إلى الطالب. وسائل الإعلام هي أداة يمكنها نقل الرسائل. أحد أدوار الوسائل في التعليم هو القدرة على جذب انتباه الطلاب ومشاعرهم وميولاتهم أثناء عملية التعليم.^{٣٠} وفقاً ل غاني وبريغز (Gagne and Briggs) في أندي كريستانتو (٢٠١٦)، فإن وسائل التعليم هي أدوات مثل الكتب والمسجلات ومقاطع الفيديو والأفلام والصور وأجهزة الكمبيوتر لنقل المواد. أو، وسائل التعليم هي مجموعة من مصادر التعليم التي تحتوي على مواد لتوفير محفزات التعلم.^{٣١} تكشف جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصال (AECT) أن وسائل التعليم هي "أدوات ومواد يعمل وجودها على توصيل رسالة.^{٣٢} واستناداً إلى شرح مصطلح وسائل التعليم هي مجموعة من الأدوات والمواد كوسيلة لتوصيل ونقل الرسائل من المعلمين إلى الطلاب، سواء كانت إلكترونية أو غير إلكترونية. يتكون المفهوم من البرمجيات (المواد أو المعلومات) والأجهزة (وسائل توزيع المعلومات). على سبيل المثال، مادة الباور بوينت (Powerpoint) هي برمجيات، وأجهزة عرض LCD هي أجهزة.^{٣٣}

وفقاً لأزهر في حمزة باجارا وآخرون (٢٠٢٢)، يصنفون وسائل التعليم إلى وسائل بصرية (تعتمد على الرؤية)، ووسائل سمعية (تعتمد على السمع)، ووسائل سمعية

³⁰ Muhammad Hasan, dkk, Media Pembelajaran, (Jawa Tengah: Tahta Media Grup, 2021), hal. 10.

³¹ Hamzah Pagarra dkk, Media Pembelajaran, (Makassar: Badan penerbit UNM, 2022), hal. 5

³² Norma Dewi Salikhah, dkk. Op. Cit, 10.

³³ Andi Kristanto, Media Pembelajaran, (Surabaya: Bintang Surabaya, 2016), hal 10

بصرية (تشمل الرؤية والسمع)، ووسائل متعددة (تشمل أنواعًا مختلفة من الوسائل والأدوات).^{٣٤}

يؤثر اختيار الوسائل المناسبة على فعالية وكفاءة التعليم وكذلك على التفاعل بين المعلم والطالب. ووفقًا لسودجانا وريفاي (١٩٩٢)، تشمل فوائد وسائل التعليم في الفصل الدراسي ما يلي: تعزيز دافعية الطلاب لأن التعليم أكثر تشويقًا، وتمكين الطلاب من إتقان المادة لأنها توضح المادة، وجعل التعليم غير رتيب بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا وفعالية من حيث الوقت بالنسبة للمعلمين، وتشجيع الطلاب على استكشاف المزيد من المعرفة من خلال الملاحظة والعرض والتعرض.^{٣٥}

بالإضافة إلى ذلك، في مبرورة و أوليا أغوستيانا (٢٠٢٠) ذكر أهمية وسائل التعليم في أن تجعل التعليم ممتعًا وتجعل الطلاب يشعرون بالسعادة وتوضح المعنى، فوسائل التعليم الجيدة يمكن أن تجعل عملية التعليم ممتعة وسهلة الفهم. مع الوسائل المناسبة، سيكون الطلاب أكثر حماسًا وفهمًا للموضوع بشكل أفضل.^{٣٦} بشكل عام، تتمثل وظيفة وسائل التعليم بشكل عام في كونها وسيلة لنقل المعلومات. ووفقًا لكيمب ودايتون (١٩٨٥)، فإن الوظائف الثلاث الرئيسية لوسائل التعليم هي (١) زيادة ميل الطلاب وعملهم على التعليم، (٢) كأداة لعرض المعلومات ونقل رسائل التعليم، (٣) كأداة لتحقيق أهداف التعليم.^{٣٧}

³⁴ Hamzah Pagarra dkk, *Op.cit*, 12.

³⁵ Ninik Uswatun Fadilah, Media Pembelajaran: definisi, Manfaat dan Jenisnya dalam Pembelajaran, Diakses dari Kementerian Agama RI, <https://bdkdenpasar.kememag.go.id/upload/files/Artikel%20Media%20Pembelajaran.pdf>, Diakses pada 14 September 2024, pukul 06.30.

³⁶ أوليا اغوستيانا مبرورة، "تطوير الوسائل التعليمية في درس البلاغة باستخدام برنامج لكتورا اينسير"، لساننا 10, no. 1 (2020): 1.

³⁷ Muhammad Hasan, dkk, *Op. Cit.* 34..

٢. أنواع الوسائل (الوسائل التقليدية ووسائل الرقمي)

أ) وسائل التعليم التقليدي

تتمتع وسائل التعليم بوظيفة رائعة كوسيط لتوصيل الأفكار من المعلمين إلى الطلاب، بحيث يمكن للطلاب تلقي كل مادة تعليمية بشكل جيد. يذكر أن هناك عدة أنواع من الوسائل، وهي الوسائل ثنائية الأبعاد وثلاثية الأبعاد والبيئية. الوسائل ثنائية الأبعاد هي دعامة على مستوى مسطح له طول وعرض فقط. تتضمن هذه الوسائل ثنائية الأبعاد الرسومات واللوحات والوسائل المطبوعة.^{٣٨} تعرض وسائل البيانية الحقائق أو الأفكار أو الأفكار في شكل كلمات أو رموز أو صور. ومن الأمثلة على ذلك الرسومات التخطيطية والرسومات أو الصور الفوتوغرافية والملصقات والرسوم البيانية والمخططات. بالإضافة إلى ذلك، هناك وسائل في شكل ألواح، مثل الألواح البيضاء لكتابة وصف وملخصات الدروس (الكتابة، والرسوم التوضيحية، والمخططات)، والألواح اللاصقة لإرفاق الرسائل أو الإعلانات المهمة (جداول أعمال المدرسة/الفصل)، وألواح الفانيلا (ألواح مرئية) التي توضع عليها طبقات من القماش الفانيلا لوضع الصور أو الرموز (شرح المقارنات/المعادلات)، والألواح المغناطيسية (ألواح بيضاء) التي يمكن استخدامها كألواح سوداء ولوحات لصق، ويمكن استخدامها لإسقاط المواد.^{٣٩} الوسائل التالية هي الوسائل المطبوعة التي يتم إعدادها على شكل ورق. تشمل وسائل الإعلام المطبوعة:

١) الكتاب المدرسي

الكتاب المدرسي هو عرض تقديمي للمواد أو المعلومات في شكل مطبوعة مفيدة كأداة تعليم مستقلة، وكدليل للمعلمين في التدريس، وأداة تعليم للطلاب يمكن أن تشجعهم على معرفة تقنيات التعليم المناسبة.

³⁸ Muhammad Hasan et al., "Media Pembelajaran," Tahta Media Group, 2021.

³⁹ Hasan et al., "Media Pembelajaran." Loc.Cit. 142

٢) صحف والمجلات.

الصحف و المجلات هي وسائل اتصال في شكل مطبوع وظيفتها كمصدر للمعلومات حول موضوع لا يزال ساخنًا وفعليًا، وكوسيلة لكتابة مقالات الطلاب، ومادة لصنع القصصات وتحسين مهارات القراءة النقدية والمناقشة لدى الطلاب.

٣) الموسوعة

تحتوي الموسوعات أو القواميس الكبيرة على مصطلحات معرفية مختلفة لها دور مهم إلى حد ما للطلاب كأدوات لدعم التعليم.

٤) ملحق الكتب

الكتب التكميلية بمثابة مواد إثرائية للطلاب في شكل دروس وغير طلابية

٤٠.

ب) وسائل التعليم الرقمي

جعلت التطورات التكنولوجية التي تتطور بشكل متزايد التكنولوجيا الرقمية وسيلة تعليمية تستخدم على نطاق واسع اليوم. يتيح التعليم باستخدام التكنولوجيا الرقمية للطلاب استيعاب المعلومات بسهولة وسرعة أكبر. ^{٤١} بدأت التكنولوجيا الرقمية في عام ١٩٧٠ باستخدام أجهزة الكمبيوتر، والتي تبعتها تقنية الكاسيت ومقاطع الفيديو التعليمية. ثم استمر استخدام الهواتف الذكية والأجهزة اللوحية في أوائل عام ٢٠٠٠ وهو ينمو حتى الآن. أدت التطورات التكنولوجية إلى ولادة أفكار لإنشاء تصميمات لوسائل التعليم مثل الكتب الإلكترونية ومقاطع الفيديو التعليمية ومحاكاة التعليم. ^{٤٢}

⁴⁰ Hasan et al., "Media Pembelajaran." *Loc.Cit.*147

⁴¹ Hendra et al., "Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)," *PT. Sonpedia Publishing Indonesia*, 2023, https://repository.uinmataram.ac.id/2683/1/Media_pembelajaran_berbasis_digital.pdf.

⁴² Hendra dkk, *Media Pembelajaran Berbasis Digital (Teori & Praktik)*, (Jambi : PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2023), hal. 4

تكنولوجيا الرقمية فوائد كبيرة للمعلمين في تنفيذ التعليم في الفصل الدراسي بحيث يمكن تشغيل التعليم بشكل تفاعلي وأكثر مثالية. التكنولوجيا الرقمية التي تسمح بإنشاء الرسوم المتحركة الرقمية تجعل التعليم أكثر إثارة للميول وأكثر تفاعلية. تتضمن بعض المنصات الرقمية التي يمكن استخدامها لإنشاء تصميمات وسائل التعليم ما يلي:⁴³

١. كانفا (canva)

كانفا (Canva) هو تطبيق مألوف للجمهور لأنه يتميز بمظهر بسيط وسهل الاستخدام. لدى كانفا (Canva) مجموعة متنوعة من القوالب التي يمكن الوصول إليها باستخدام الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، يمكن الوصول إلى كانفا (Canva) من خلال موقع [canva.com](https://www.canva.com) أو تنزيله من خلال متجر بلاي ستور (playstore) أو متجر التطبيقات (Appstore). بالإضافة إلى ذلك، يمكن تطبيقه من خلال الهواتف الذكية وأجهزة الكمبيوتر. استخدام كانفا (Canva) هو إنشاء تصميمات رسومية ومرئية لإنشاء ملصقات وعروض تقديمية وكتيبات وأوراق عمل على صور مصغرة على يوتيوب (Youtube). ومع ذلك، لا تتوفر بعض الميزات في كانفا (Canva) إلا في الإصدار المتميز.

٢. بوتون (Powtoon)

بوتون (Powtoon) عبارة عن منصة وسائل رقمية يمكن الوصول إليها من خلالها لإنشاء مقاطع فيديو وعروض تقديمية متحركة من خلال العديد من الميزات والقوالب المقدمة مثل الشخصيات والرسوم المتحركة وتأثيرات النص والرسوم المتحركة والروابط. يمكن الوصول إلى هذا التطبيق من خلال موقع [powtoon.com](https://www.powtoon.com) أو تطبيق الهاتف المحمول الذي يمكن بعد ذلك تحميله مباشرة

⁴³ Francois Rynasher Mamarimbing, "5 Aplikasi Pembelajaran Interaktif Yang Guru Harus Tahu," *Redaksi Guru Inovatif*, <https://guruinovatif.id/artikel/5-aplikasi-pembelajaran-interaktif-yang-guru-harus-tahu>.

على وسائل التواصل الاجتماعي مثل يوتيوب (Youtube) أو الفيس بوك (Facebook) أو حفظها بتنسيقات MP4 و PDF و PPT.

٣. باوربوينت (PowerPoint)

باوربوينت (PowerPoint) هو برنامج يستخدم لإنشاء عرض تقديمي. مايكروسوفت باور بوينت (Microsoft Powerpoint) هو برنامج تطبيق العرض التقديمي الأكثر استخداما لأغراض العرض التقديمي في التعليم وعروض المنتجات والاجتماعات والأوراق والندوات وغيرها. باوربوينت (PowerPoint) سهل الاستخدام ويحتوي على نفس مرافق العرض مثل الشرائح التي تم توفيرها.^{٤٤} باوربوينت (PowerPoint) هو أحد المنتجات الرئيسية للشركة في برنامج تطبيق العرض التقديمي. تم استخدام هذه الوسائل على نطاق واسع من قبل المعلمين لتسهيل نقل المواد التعليمية.^{٤٥}

٤. بريزي (Prezi)

بريزي (Prezi) هو تقريبا نفس النظام الأساسي مثل مايكروسوفت باور بوينت (Microsoft Powerpoint) و شرائح جوجل (Google Slides) مع الميزات الرئيسية لهدية بريزي (Prezi Present) و فيديو بريزي (Prezi Video) و تصميم بريزي (prezi design). يحتوي بريزي (Prezi) على قالب أكثر تنوعا، لذا فهو يتطلب اتصالا بالإنترنت لتطبيقه. يدعم بريزي (Prezi) أيضا تقنية تكبير واجهة المستخدم تكبير واجهة المستخدم التكبير (ZUI) لجعل الشاشة أكبر أو أصغر.^{٤٦}

⁴⁴ I T Adam and L Ayu, 'Peran Media Powerpoint dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas X. di Madrasah Aliyah Nurul Huda Mereng Pemalang Tahun ...', *Bashrah*, 1 (2021), pp. 33–46.

⁴⁵ Ubaidurrohman, Farikh Marzuqi Ammar, *Pengaruh Media Power Point Terhadap Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII Pondok Pesantren Al-Fattah Buduran Sidoarjo*, artikel ilmiah, Universitas Sidoarjo, hal 2.

⁴⁶ Mamarimbing, "5 Aplikasi Pembelajaran Interaktif Yang Guru Harus Tahu!" *Loc.Cit*

٥. ليكتورا إنسباير (Lecora Inspire)

ليكتورا إنسباير (Lecora Inspire) هو برنامج تم إنشاؤه لتلبية احتياجات التعليم الإلكتروني. تتمثل إحدى مزايا ليكتورا إنسباير (Lecora Inspire) في تقديم العروض التقديمية أو وسائل التعليم. بالإضافة إلى ذلك، من السهل تطبيق هذا ليكتورا إنسباير (Lecora Inspire) لأنه يشبه مايكروسوفت أوفيس (Microsoft Office)، وخاصة باوربوينت (PowerPoint). ومع ذلك، من أوجه التشابه هذه، لدى الاثنين العديد من الاختلافات، بما في ذلك:

أ) يمكن استخدام ليكتورا إنسباير (Lecora Inspire) في وضع عدم الاتصال أو عبر الإنترنت، بينما يتم استخدام باوربوينت (PowerPoint) في وضع عدم الاتصال.

ب) يحتوي ليكتورا إنسباير (Lecora Inspire) على مجموعة متنوعة من السمات التي تختلف مقارنة ببوربوينت (PowerPoint).

ت) يجب دفع استخدام ليكتورا إنسباير (Lecora Inspire) لفترة طويلة من الزمن، بينما بالنسبة للنسخة العامة، يقتصر استخدامه على تجربة لمدة ٣٠ يوما. في حين أن باوربوينت (PowerPoint) مخصص لاستخدام فترة العمر.

ث) إذا كان بإمكان ليكتورا إنسباير (Lecora Inspire) تحويل عروض باوربوينت (PowerPoint) لتقديمية إلى محتوى التعليم الإلكتروني، فإن باوربوينت (powerpoint) يأتي مع ميزة التصدير إلى تنسيق المستند المحمول (pdf).

ج) يوفر ليكتورا إنسباير (Lecora Inspire) مكتبة وسائل، إذا كان لدى باوربوينت (PowerPoint) الكثير من الرسوم المتحركة المتاحة.^{٤٧}

⁴⁷ Fitri Rizki, 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Menggunakan Lectora Inspire Berbasis Metode Problem Solving Pada Materi Usaha dan Pesawat Sederhana Kelas VIII Skripsi', Skripsi, 2019, 1-83

تم تطوير هذا البرنامج من قبل شركة شركة تريفانتس (Trivantis Corporation) التي تم إصدارها في عام ١٩٩٩ من قبل شركة في أستراليا. في السنوات التالية، حققت ليكتورا (Lectora) تطورا كبيرا من خلال مجموعة واسعة من الميزات المثيرة للميول. استخدام هذا التطبيق متنوع للغاية، بما في ذلك إنشاء محتوى موقع الويب ومحتوى التعليم الإلكتروني والعروض التقديمية والألعاب التعليمية. في استخدامه، يمكن لليكتورا إنسباير (Lecora Inspire) الجمع بين أشكال مختلفة من الرسوم المتحركة والفيديو والصوت والنص والصور. يمكن نشر إخراج المحتوى الناتج بأشكال مختلفة مثل لغة ترميز النص التشعبي، غرفة أقراص مدمجة مفردة قابلة للتبديل (Hypertext Markup Language, Single Exutable dan CD room).^{٤٨}

يتميز ليكتورا إنسباير (Lecora Inspire) أيضا بخصائص تميزه عن الوسائل الأخرى، وهي توفير قوالب يمكن استخدامها لتجميع المواد التعليمية والمحتوى، وهناك صور ورسوم متحركة وشخصيات متحركة يمكن استخدامها مباشرة. هذا التطبيق مدعوم أيضا بالعديد من التطبيقات مثل ورق الذباب (Flypaper) الذي يعمل على الجمع بين الصور ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة والفاش والانتقالات وألعاب الذاكرة.^{٤٩} بالإضافة إلى ذلك، تدعم بعض التطبيقات هذا التطبيق مثل كامتاسيا (Camtasia) لتسجيل الخطوات التي تم إجراؤها على شاشة الشاشة، ويمكن تحرير مقاطع الفيديو. التطبيق الثالث الذي يدعمه هو سناجيت (snagit) وهي تقنية شاشة طباعة قادرة على التقاط الصور وتحريرها ودمجها في صورة واحدة.^{٥٠} وفقا لبسمان تومبو (٢٠١٧) (Basman Tompo (2017)، فإن

<https://barnard.edu/sites/default/files/inline/student_user_guide_for_spss.pdf%0Ahttp://www.ibm.com/support%0Ahttp://www.spss.com/sites/dm-book/legacy/ProgDataMgmt_SPSS17.pdf%0Ahttps://www.neps-data.de/Portals/0/WorkingPapers/WP_XLV.pdf%0Ahttp://www2.psy>.

⁴⁸ Adam Mudinillah, *Op. Cit.*, 225

⁴⁹ Fitri Rizki, *Op. Cit.*

⁵⁰ Shalikhah, Norma Dewi, Dkk. *Op. Cit.*, 112.

- ليكتورا إنسباير (Lecora Inspire) له العديد من المزايا والعيوب والفوائد. تتضمن بعض مزايا فإن ليكتورا إنسباير (Lecora Inspire) ما يلي:
- ١) يمكن استخدام ليكتورا إنسباير (Lecora Inspire) لإنشاء مواقع الويب ومحتوى التعليم الإلكتروني التفاعلي والعروض التقديمية.
 - ٢) يمكن مشاركة المحتوى الذي تم تطويره باستخدام برنامج ليكتورا إنسباير (Lecora Inspire) مع مخرجات مختلفة مثل لغة ترميز النص التشعبي (HTML) وملف واحد قابل للتنفيذ وقرص مضغوط ومعايير التعليم الإلكتروني مثل سكورم (SCORM) و AICC.
 - ٣) ليكتورا إنسباير يتناسب مع مجموعة متنوعة من أنظمة إدارة التعليم نظام إدارة التعليم (LMS).
 - ٤) ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) سهل الاستخدام للغاية (سهل الاستخدام).
 - ٥) هناك العديد من الميزات التي يمكن استخدامها لتطوير وسائل الإعلام وفقا للاحتياجات.
 - ٦) لديك العديد من القوالب (السمات) التي يمكن استخدامها. بدعم من مرافق التطبيقات الداعمة الأخرى، وهي سناجيت (Snagit) و كامتاسيا (Camtasia) و فلاي بيپر (Flypaper).
 - ٧) يمكن إنشاء مسابقات بسهولة.
 - ٨) من الممكن إنشاء تطبيقات على شبكة الإنترنت وتطبيقات أندرويد لأنها متكاملة مع لغة برمجة جافا سكريبت.
 - ٩) يمكن تحويلها لإنتاج ملفات تستند إلى أندرويد (Android) متوافقة مع أجهزة متعددة في وقت واحد مثل أجهزة الكمبيوتر المكتبية والأجهزة اللوحية والهواتف المحمولة.

بالإضافة إلى المزايا، فإن ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) لها أيضا عيوب، بما في ذلك:

- (١) يتطلب حوالي ١ غيغابايت من مساحة التخزين.
 - (٢) يتم دفع الطلب والمرفق تجريبي مجاني لمدة ٣٠ يوما.
 - (٣) بالنسبة للإصدارات القديمة من أجهزة الكمبيوتر المحمولة، من الصعب بعض الشيء العثور على رابط تنزيل ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*).^{٥١}
- ميزة أخرى لليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) للمعلمين هي التصميم المخصص للمبتدئين، بحيث يمكن للمدرسين تشغيله بسهولة تامة في صنع وسائل التعليم، سواء المواد التعليمية أو تقييمات التعليم. يمكن للطلاب أيضا تلقي مخرجات من المحتوى الذي تم إنشاؤه في ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*). يمكن أن يظهر التقييم الوارد في المحتوى ملاحظات على الإجابات الصحيحة والخاطئة ويمكنه معرفة النتيجة التي تم الحصول عليها لمساعدة المعلمين في تجميع درجات الطلاب. فيما يلي الفوائد التي يمكن للمعلمين الحصول عليها في استخدام ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) كما في صليخة (٢٠١٧) (Salikhah:2017)، بما في ذلك ما يلي:

- (١) يمكن للمعلمين إنشاء وسائل تعليمية وتقديمها للطلاب دون استخدام البرمجة الصعبة.
- (٢) يمكن للمدرسين تقديم تقييمات للطلاب بأشكال مختلفة مثل الاختبارات، صواب / خطأ، الاتصال، الاختيار من متعدد والتعبئة، وكلها يمكن تعبئتها في شكل ألعاب أو اختبارات.
- (٣) يمكن الوصول إلى الوسائل المصنوعة عبر الإنترنت أو دون الاتصال بالإنترنت.
- (٤) يمكن الجمع بين النص والصور والرسوم المتحركة والفيديو والصوت في محتواه.
- (٥) تكون قادرة على تصور المواد التعليمية المقدمة.^{٥٢}

⁵¹ Ranti Ramdhanti, "Lectora Inspire Sebagai Inovasi Media Pembelajaran Matematika," *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 2020.

ب. نظرية البنائية

١. التعريف

تأتي بنائية من كلمة "بنائي" التي تعني التحسين أو البناء أو التعزيز. والمفهوم الأساسي لها هو أن الأفراد يشكلون معرفتهم بأنفسهم، وأن واقع التعليم يتأثر بالخبرة الشخصية للمتعلم.^{٥٣} رتكز المفهوم الأساسي للنظرية البنائية على أن المتعلمين يطورون معارفهم عبر عمليات ذهنية متعددة مثل البحث، والتحليل، والتجريب، والتفاعل مع المحتوى الدراسي والبيئة الصفية. تستند هذه النظرية إلى أفكار جان بياجيه، حيث يُنظر إلى الطالب على أنه منشئ للمعرفة وليس مجرد متلقٍ لها. في إطار هذه النظرية، يلعب المعلم دور المرشد والميسر الذي يهيئ بيئة تعليمية مناسبة تعزز التفاعل والخبرات التعليمية، ويحفز المتعلمين على التفكير التحليلي، ومعالجة المشكلات، وتطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة.^{٥٤}

تفهم نظرية التعلم البناء على أنه جهد لتكوين المعرفة من قبل الطلاب أنفسهم. ويُقال إن الطلاب يتعلمون إذا كانوا قادرين على بناء فهمهم الخاص من خلال جمع المعلومات وتفسيرها وربطها بالخبرات السابقة. تؤكد هذه النظرية على الدور النشط لطلاب في بناء الفهم بناءً على ما تعلموه وربطه بخبراتهم.^{٥٥} المبدأ الأساسي للنظرية البنائية هو أن جميع المعارف يتم بناؤها بنشاط من قبل الفرد. لدى البنائيين فكرتان رئيسيتان: (١) أن الطلاب يبنون معارفهم بنشاط، و (٢) أن التفاعل الاجتماعي يلعب دورًا مهمًا في عملية بناء المعرفة.^{٥٦}

⁵² Norma Dewi Salikhah, dkk. *Op. Cit.*, 13

⁵³ Edward Harefa et al., *Buku Ajar: Teori Belajar Dan Pembelajaran*, 2024.

⁵⁴ "فاطمة منورة.أم." طرائق مختلفة في تدريس اللغة العربية حسب نظريات البناءة last modified 2024, <https://www.ktlyst.org/resources-more.php?id=124>.

⁵⁵ Suryana, Aprina, and Harto, "Teori Konstruktivistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran."

⁵⁶ Harefa et al., *Buku Ajar: Teori Belajar Dan Pembelajaran*.

أن هناك عدة مبادئ للنظرية البنائية وهي:

- أ) يتم بناء المعرفة من قبل الطلاب أنفسهم
- ب) لا يمكن نقل المعرفة من المعلم إلى الطالب، إلا بنشاط الطالب نفسه في التفكير
- ت) ينشط الطلاب بنشاط في عملية البناء بشكل مستمر، بحيث تكون هناك دائماً تغييرات في المفاهيم العلمية
- ث) يساعد المعلم فقط في تقديم النصائح والمواقف حتى تسير عملية البناء بسلاسة
- ج) مواجهة المشاكل ذات الصلة بالطلاب
- ح) هيكلية التعليم حول المفهوم الرئيسي لأهمية السؤال
- خ) البحث عن آراء الطلاب وتقييمها تعديل المنهج الدراسي للاستجابة لافتراضات الطلاب.

تتفرع النظرية البنائية إلى عدة اتجاهات، من أبرزها: بنائية المعرفة التي تعود إلى بياجيه، حيث تركز على الإدراكات والخبرات التي يُنشئها المتعلم بنفسه من أجل تحقيق تعلم ذي معنى. وهناك أيضاً بنائية الاجتماعية التي ترتبط بفيجوتسكي، والتي تُعنى بدور التفاعل مع المعلم، والزملاء، والبيئة، والثقافة، واللغة في دعم عمليات التعليم.⁵⁷

يرى جان بياجيه (Jean Piaget) أول البنائين أن عملية التعليم تتضمن الاستيعاب (دمج المعلومات الجديدة في المعرفة القديمة)، والتكيف (تكييف المعرفة القديمة مع المواقف الجديدة)، والتوازن (الموازنة بين الاستيعاب والتكيف). كما أكد بياجيه أيضاً على ثلاثة مبادئ للتعليم: التعليم النشط،

57 بمجلا نمحرلا دبع يداه دمحم، دلاخ ينوب ناميلس، "باعيتسالا يف ةبير علا ةغلا سيردت يف يئانبل ميلعتلا جذومن مادختسا 71-88 (2024): no. 1، قلعاف تيوكلا ةلود يف عساتلا فصلا قبط بدل دقانلا ريكفتلاو يئارقلا" 3

والتعليم من خلال التفاعل الاجتماعي، والتعليم من خلال الخبرة الخاصة. يجب أن يقدم المعلمون أفكاراً مثيرة للميول حتى يتفاعل الطلاب بنشاط ويكتشفوا. تتمتع النظرية البنائية بعدة مزايا منها:

أ) المعلم كميسر: تقوم المعلم بدور الموجه والمزود لاحتياجات الطلاب. لا يتم نقل المعرفة بل يتم اكتسابها من خلال المناقشة والخبرة والبيئة المحيطة.

ب) تشجيع النشاط والتفكير النقدي: يُطلب من الطلاب أن يكونوا نشيطين ومبدعين ويفكروا تفكيراً نقدياً، ويفهموا التعليم من مصادر مختلفة، ويربطوا بالخبرة، ويستنتجوا المعرفة.

ت) التعليم الهادف: لا يكتفي الطلاب بالاستماع إلى شرح المعلم، بل يكتشفون معارفهم الخاصة من خلال الربط بين الخبرات الشخصية والمعلومات من البيئة المحيطة.

ث) تقدير الفروق الفردية: يتم قياس الفروق الفردية وتقديرها بشكل أكبر، مما يسمح للطلاب بالتعليم بأفضل طريقة. تؤكد هذه النظرية على المساواة بين المعلمين والطلاب في تطوير المعرفة من خلال تطوير الأفكار والمفاهيم السابقة. يتطلب التعليم الحرية في التعليم حتى يتمكن الطلاب من التعليم بأقصى إمكاناتهم.

ومع ذلك، هناك بعض المساوئ التي يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار، مثل الوقت اللازم في عملية عملية بناء المعرفة، ونقص الكفاءة في التعليم الرسمي المنظم، والصعوبات المحتملة لبعض الطلاب في بناء المعرفة بشكل مستقل دون توجيه كافٍ.⁵⁸

⁵⁸ Suryana, Aprina, and Harto, "Teori Konstruktivistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran."

٢. تطبيق نظرية بياجيه بنائية في التعليم

يتم تطبيق نظرية بياجيه بنائية في عملية التعلم من خلال تعديل استراتيجية التدريس وفقاً لمرحلة التطور المعرفي للطلاب. يؤكد بياجيه على أن الطلاب يبنون المعرفة بنشاط من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة. لذلك، يعمل المعلم كميسر يوفر خبرات تعلم ذات مغزى ويتحدى مهارات التفكير لدى الطلاب.

في المرحلة التشغيلية الملموسة والرسمية، والتي يمتلكها عمومًا طلاب المرحلة الإعدادية، يجب أن يركز التعلم على الأنشطة الاستكشافية والاستقصاء وحل المشكلات. يمكن للمعلمين توفير مواقف تعلم تسمح للطلاب بربط المعارف الجديدة بالخبرات السابقة (الاستيعاب) وتعديل معارفهم عند مواجهة معلومات جديدة (التكيف).

يمكن تطبيق هذه النظرية في الفصل الدراسي من خلال:

- أ) المناقشات الجماعية، التي تشجع الطلاب على تبادل الآراء.
 - ب) المشاريع التعاونية، التي تنشط مهارات التحليل واتخاذ القرارات.
 - ت) وسائل التعليم التفاعلية، التي تحفز المشاركة النشطة والفضول.
 - ث) المحاكاة أو لعب الأدوار، التي تضع الطلاب في سياق عربي حقيقي.
- من خلال هذا النهج، يصبح التعلم أكثر جدوى لأن الطلاب لا يتلقون المعلومات بشكل سلبي فحسب، بل يبنون أيضًا معاني ما يتعلمونه من خلال عملية تفكير نشطة.⁵⁹

⁵⁹ Danang Wahyu Hidayat, Elvina Mukti Satiti, and Wahyu Widiyatmoko, "Implementasi Teori Belajar Konstruktivistik Dalam Pembelajaran Ips Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di Smp Muhammadiyah 4 Sambu," *Buletin Literasi Budaya Sekolah* 2, no. 2 (2020): 169–174.

ج. ميول بتعلم

١. تعريفه

ميول هو الانتباه المركز الذي ينطوي على انفعال وإثارة وميل ورغبة نشطة وغير واعية في الحصول على شيء ما من البيئة المحيطة. فإذا كان الشخص مهتماً سيحاول تحقيق أهدافه.^{٦٠} ويذكر سلاميتو أن ميول هو الشعور بالترتيب والتركيز بشيء أو نشاط ما دون إكراه.^{٦١} بالإضافة إلى ذلك، جاء في كتاب محمد فرقون نقلاً عن آخرو ف. (٢٠١٩) أن ميول عنصر نفسي يشجع الإنسان على تحقيق أهدافه، وهو الميل النفسي لاختيار نشاط معين أو ميول به أو المشاركة فيه.^{٦٢} بالنسبة للطلاب، ميول مهم جداً لأنه يساعدهم على التواصل مع الموضوعات المرغوب فيها، وبالتالي يكونون أكثر انخراطاً ونشاطاً في التعليم والسعي إلى فهم أعمق.^{٦٣}

في ميول الطالب بالتعليم، هناك عدة مؤشرات على النحو التالي:

أ) الشعور بالسعادة

يمكن أن يؤثر الشعور بالسعادة أثناء عملية التعليم على الرغبة في مواصلة التعليم دون إكراه.

ب) الانتباه

نشاط ملاحظة وفهم شيء ما وفهمه على حساب أشياء أخرى. من شأن الانتباه والتركيز على التعلم أن يعزز ميول.

ت) الرغبة

دافع الطلاب للمشاركة في كل عملية تعليم.

⁶⁰ Muhammad Furqon, *Minat Belajar*, ed. Andi Asari Annisa Febryanti, 1st ed. (Kota Solok, Sumatera Barat: PT MAFY MEDIA LITERASI INDONESIA, 2024).

⁶¹ Rusydi Ananda and Fitri Hayati, *Variabel Belajar: Kompilasi Konsep*, CV. Pusdikra MJ (Medan, 2020).

⁶² Muhammad Furqon, Op. Cit.

⁶³ Teachmint, "اهتمامات الطلاب," <https://www.teachmint.com/glossary/s/student-interest/#:~:text=In education%2C students interest refers,without any hassle or hurdle.>

ث) مشاركة الطلاب

سيشجع ميول بالعلوم على المشاركة في كل نشاط تعليمي.⁶⁴

٢. العوامل التي تؤثر على ميول بالتعليم

أ. العوامل الداخلية (في الداخل)

في ميول الطالب بالتعليم، هناك عدة مؤشرات على النحو التالي:

١) الدافع الجوهري

يشير إلى الدافع الداخلي للطالب للتعليم لأنه يستمتع بالعملية وليس بسبب المكافآت الخارجية. وهو يتعلق بالفضول والفهم العميق الانتباه.

٢) الاستعداد للتعليم

يشير الاستعداد للتعليم إلى استعداد الطلاب العقلي والعاطفي والجسدي الذي يدعم المشاركة في التعليم. وهو يشمل المهارات المعرفية والمشاعر المستقرة والحالة البدنية التي تسمح بالتركيز. كما أن الخبرة والمعرفة السابقة مؤثرة أيضاً.

٣) ميول الشخصي

ميول الشخصي هو تفضيل الفرد لشيء ما يتشكل من خلال الخبرة. ويميل الطلاب الذين لديهم ميول خاص بموضوع ما إلى أن يكونوا أكثر انخراطاً وإنجازاً.

ب. العوامل الخارجية

١) بيئة التعلم

٦٤ وابوسبا دبوي، الدكتور محمد توفيق الماجستير. "تغيير علاء غللا بلاطلا ملعت مامتها فيقتزل ملعلما دوهج ناديم عيارلا ٦٤
قيموكلا قيدادعلا قلاعلا عسرلما في ايسينودنا ، ناديم علا تناك ، ناسنلا اايح في مهلم سوردلا ندحاك : صخلم قرهاظلا
قناقلحا . ينلمسلل اصوصخ اهلعت في ابجاو اسرد قبيرعلا لايلق لازي لا ة" التدريس العدد الأو (٢٠٢٣): ١-٣٢.

تشير بيئة التعلم إلى المادية وغير المادية التي تهيئها المدارس والمعلمون. البيئة المواتية تجعل التعلم أكثر متعة وتزيد من التركيز أثناء التعلم.

(٢) تأثير المعلم

يلعب المعلمون دوراً في تشجيع ميول الطلاب والحفاظ عليه من خلال أساليب التدريس المشوقة والعلاقات الجيدة وأساليب التدريس التي تشجع على ميول والتحفيز ووسائل التعليم الشيقة والمكافآت.

(٣) الدعم الاجتماعي

البيئة الاجتماعية الداعمة مثل الدعم من الأقران والأسرة والمجتمع. يمكن أن يؤدي التشجيع الإيجابي من الوالدين والأصدقاء، بالإضافة إلى التفاعل الاجتماعي في مجموعات التعليم إلى زيادة الدافعية والفهم.^{٦٥}

د. تعليم اللغة العربية

اللغة ليست مجرد كلمات، بل هي جسر يربط بين المشاعر والأفكار وحتى الثقافات. لكل لغة خصائص فريدة من نوعها تشكل من خلال تاريخها. تمامًا مثل الموسيقى، اللغة هي وسيلة للتعبير عن الذات بعمق، سواء كانت مشاعر الفرح أو الحزن أو الأفكار المجردة.^{٦٦}

معنى "العربية" هو الصحراء. وبناءً على هذا المعنى، تُعرف اللغة العربية على أنها لغة تستخدم في المنطقة الصحراوية من قبل مجموعة من الناس الذين يعيشون في شبه الجزيرة العربية كوسيلة للتواصل والتفاعل.^{٦٧} وقد جاء في كتاب عبد الوهاب روزيدي ومملوءة نعمة (٢٠١١) أن اللغة العربية هي جزء من عائلة

⁶⁵ Furqon, *Minat Belajar*.

⁶⁶ (وكالة الحافة العربية، ٢٠٢٤) المرجع في تريس اللغة العربية - للمرساة الإعدادية و الثانوية، سامي الدهان

⁶⁷ Ambo Pera Aprizal, *Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam*, Jurnal Pendidikan Guru Vol. 2 No.2 Januari – Juni 2021, hal. 88.

اللغات السامية التي لا تزال موجودة ويستخدمها سكان الشرق الأوسط منذ قرون مضت.⁶⁸ اللغة العربية هي وسيلة لفهم القرآن والمصادر الإسلامية الأخرى. يتم تدريس اللغة العربية في المدارس تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية منذ المرحلة الابتدائية بهدف تحسين مهارات التواصل وفهم العناصر اللغوية مثل المفردات وتركيب الجمل باللغة العربية.⁶⁹

تعليم اللغة العربية مهم جدًا لتشجيع الطلاب على تطوير إمكاناتهم ومهاراتهم بشكل جيد. يمكن أن يساعد الطلاب على فهم القرآن والحديث والمصادر الإسلامية الأخرى، بالإضافة إلى الكتب العربية المتعلقة بالتعاليم الإسلامية.⁷⁰

في تعليم اللغة العربية، يتم التركيز على أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كل من هذه المهارات مترابطة وتدعم الأخرى. مهارات الاستماع الجيدة ستساعد الشخص في التحدث والعكس صحيح. وبالمثل مع مهارات القراءة والكتابة. مهارات الاستماع الجيدة ستساعد الشخص في الكلام. وبالمثل مع مهارات القراءة والكتابة. على سبيل المثال، إذا كان لدى الشخص مهارات استماع جيدة، فسيكون من الأسهل فهم المحادثات ومتابعة التعليم باللغة العربية. الشخص الذي لديه مهارات قراءة جيدة سيكون لديه وقت أسهل في فهم النصوص والمعلومات باللغة العربية. الشخص الذي يتمتع بمهارات جيدة في الكلام أسهل أيضًا في التواصل ونقل المعلومات باللغة العربية. الشخص الذي لديه مهارات كتابة جيدة سيكون لديه وقت أسهل في

⁶⁸ Abd Wahab Rosyidi dan Mamlu'atul Ni'mah, 2011, "Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab", (Malang: UIN Maliki Press), hal. 3.

⁶⁹ علي فرحان، محمد كمال بن عبد الحكيم، محمد سريب، "تطوير وسيلة لعبة تقمص الأدوار لمهارة قراءة اللغة العربية"، عربياتنا 8, no. 2 (2024): 487–508.

⁷⁰ Fashi Hatul Lisaniyah and Ummidlatu Salamah, "Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Digital 4.0 (Kahoot Dan Socrative) Pada Sekolah Dasar," *Jurnal Premiere* 2, no. 2 (2020): 13–29.

نقل الأفكار والأفكار باللغة العربية. كل هذه المهارات ملخصة وموجودة في تعليم اللغة العربية.^{٧١}

هـ. تعليم اللغة العربية من خلال الوسائل الرقمي

يتم تلخيص كل هذه المهارات ساهمت التكنولوجيا الرقمية في التعليم، وخاصة اللغة العربية. شاركت منصات رقمية مختلفة في إنشاء وسائل تعليم اللغة العربية. هذا يشجع التعليم على أن يكون أكثر تواصلًا وفعالية. باستخدام الوسائل الرقمية ومع مرافق الإنترنت، يكون التعليم أكثر متعة.^{٧٢}

كما هو الحال في البحث الذي أجرته روزاليندا ومُحمَّد سيفريانسيا (٢٠٢٣)، فإن استخدام الوسائل الرقمية التي يمكن استخدامها لتعليم اللغة العربية هو كانفا (canva). يسهل هذا التطبيق على المعلمين تصميم وسائل التعليم وهو قادر على زيادة ميول الطلاب بالتعليم، بحيث يكون التعليم أكثر متعة. يحتوي كانفا (canva) على مجموعة متنوعة من القوالب التي يمكن استخدامها مجانًا ومدفوعة. أوضحت روزاليندا نتائج بحثها أن كانفا (canva) تعتبر صالحة للغاية وتستحق الاستخدام مع ٨٩.٠٩٪ من خبراء الإعلام و ٨٩٪ من خبراء المواد، وهذا يدل على أن هذه الوسائل مبتكرة للغاية ومفيدة في دعم التعليم ويمكن أن تزيد من الدافع في التعليم.^{٧٣}

الوسائل الرقمية التالية التي يمكن استخدامها في تعليم اللغة العربية هي Powtoon. Powtoon عبارة عن منصة عبر الإنترنت تحتوي على ميزات مثيرة للميول في شكل رسوم متحركة جنبًا إلى جنب مع العديد من الوسائل مثل الصوت لإنشاء وسائل سمعية وبصرية ممتعة. العرض التقديمي يعادل البحث

⁷¹ Saepudin, 2012, "Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab:Teori dan Aplikasi", (Yogyakarta: Trust Media Publishing), hal. 13.

⁷² Septi Gurniandari Adin Hamzah Al- Arif, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital : Tantangan Implementasi, Dan Peluang," *Ilmu Pendidikan* 15, no. 1 (2024): 37–48.

⁷³ Rosa Linda and Muhammad Syafriansyah, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Aplikasi Canva," *Jurnal Sains Riset* 13, no. 1 (2023): 30–40.

الذي أجرته Fitriah Dinanti Massofia و Refiyana Yolanda (2023) الذان أوضحا النتائج التي تفيد بأن وسائل باوتون (Powtoon) هي وسيلة عملية ويمكن أن تساعد الطلاب في الحصول على تجربة تعليم ذاتي ممتعة باستخدام الصوت والمرئيات المثيرة للميول.^{٧٤}

مايكروسوفت باور بوين (Microsoft PowerPoint) هو برنامج التطبيق الرقمي التالي الذي يمكن استخدامه لجعل طريقة تعليم العروض التقديمية الأكثر استخداما لأغراض العرض التقديمي في التعليم وعروض المنتجات والاجتماعات والأوراق والندوات وغيرها. باور بوين (Powerpoint) سهل الاستخدام ويحتوي على نفس مرافق العرض مثل الشرائح التي تم توفيرها. كما أوضح البحث الذي أجراه لاراس أيو وابن تريصل آدم (٢٠١٩) أن نقاط الطاقة مصممة خصيصا لعرض برامج الوسائل المتعددة الجذابة وسهلة الصنع والاستخدام ورخيصة نسبيا، لأنها لا تتطلب مواد خام بخلاف أدوات تخزين البيانات. تظهر نتائج بحثه أن برنامج باور بوين (Powerpoint) يساهم في نتائج وعمليات التعليم وقادر على جعل علاقة التواصل بين المعلمين والطلاب أفضل وأكثر كفاءة.^{٧٥}

الوسائل الرقمية التالية التي يمكن استخدامها في صنع وسائل تعليم اللغة العربية هي بريزي (Prezi). بريزي (Prezi) هي منصة رقمية عبر الإنترنت مشابهة لبرنامج باور بوين (Powerpoint). يمكننا اختيار العديد من القوالب أو السمات التي نريدها وهناك ميزات للصور ومقاطع الفيديو والرسومات. الفرق هو أنه مع باور بوين (Powerpoint)، يوفر بريزي (Prezi) مساحة أكبر للتعبير عن الأفكار والإبداع في إنشاء المحتوى. هذا يعادل دراسة أجراها نور باتي (٢٠٢٢) والتي تشرح التفسير على النحو الوارد أعلاه وتنتج بحثا مفاده أن بريزي (Prezi) يلعب

⁷⁴ Fitriah Dinanti Massofia and Refiyana Yolanda, 'Powtoon Sebagai Media Interaktif Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0', *ICONITIES (International Conference on Islamic Civilization and Humanities)*, 2023, 238–45.

⁷⁵ I T Adam and L Ayu, Op. Cit. 35.

دورا مهما جدا في تطوير المهارات اللغوية للطلاب، كما يحفز بريزي (Prezi) الطلاب حتى تصبح نتائج التعليم لموضوع ما أفضل.^{٧٦}

ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) هو برنامج تطبيقي أو برنامج مصمم لتلبية احتياجات التعليم الإلكتروني. تتمثل إحدى مزايا ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) في تقديم العروض التقديمية أو وسائل التعليم. بالإضافة إلى ذلك، من السهل تطبيق هذا ليكتورا (Lectora) لأنه يشبه مايكروسوفت أوفيس (Microsoft Office). يساعد هذا التطبيق المعلمين على تصميم وإنشاء وسائل تعليمية تفاعلية. يوفر هذا التطبيق أيضا مجموعة متنوعة من خيارات القائمة لإنشاء أسئلة تدريبية. أجرى العديد منهم البحث والتطويري باستخدام ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire)، سواء بالنسبة لمواد المدرسة الابتدائية أو الثانوية على مستوى المدرسة.^{٧٧}

كما أن بعض الوسائل الرقمية التي تم ذكرها تثبت أن تقدم التكنولوجيا الرقمية قد سهل على عالم التعليم وخاصة المعلمين والطلاب في عملية التعليم. بحيث يمكن معرفة عدد فوائد تعليم اللغة العربية باستخدام التكنولوجيا الرقمية التي تشمل:

١. زيادة فرص الحصول على التعليم

تجعل التكنولوجيا الرقمية تعليم اللغة العربية أكثر تنوعًا وتفاعلية من خلال التطبيقات ومقاطع الفيديو على الإنترنت ومنصات الوسائل المتعددة. وهذا يوفر فرصة كبيرة للمعلمين والطلاب والمجتمع للتعليم في أي وقت وفي

^{٧٦} نور فطحي، "تطوير الوسائل التفاعلية باستخدام وسيلة بريزي لترقية مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى سونجي بنو جامي" (٢٠٢٢): ٣٩.

^{٧٧} Renilda Pratiwi Yolandani, "Pemanfaatan Media Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Dalam Pembelajaran," *Oerban.Com*, last modified 2022, accessed October 16, 2024, <https://oerban.com/pemanfaatan-media-lectora-inspire-sebagai-media-pembelajaran-interaktif-dalam-proses-pembelajaran/#:~:text=Fungsi dari Lectora Inspire dalam pendidikan dibagi menjadi,objek yang tidak bisa dilihat oleh mata telanjang>.

أي مكان من خلال محتوى وسائل التواصل الاجتماعي، وبالتالي زيادة فهم المفردات والقواعد والمهارات الأخرى.

٢. التعليم المبتكر والتواصل

تتيح استخدام التقنيات مثل باور بوين (Powerpoint) والتعليم عبر الهاتف المحمول والتعليم عبر الويب للمعلمين تقديم تعليم أكثر ابتكارًا وتواصلية. وتشجع هذه العملية التواصلية الطلاب على التواصل المباشر باستخدام التكنولوجيا. كما تساعد التكنولوجيا المعلمين على تطوير مواد قائمة على التطبيقات للتغلب على القيود وتحقيق أهداف التعليم.

٣. التعاون بين المؤسسات التعليمية

يتيح العصر الرقمي فرصاً للتعاون بين المؤسسات التعليمية لتبادل الموارد وتطبيق التعليم المبتكر، وبالتالي تحسين جودة التعليم. كما تتاح للطلاب فرصة التعاون في المشاريع العربية الافتراضية، مثل كتابة المقالات العلمية أو الأبحاث، مما يخلق بيئة تعليمية عالمية.^{٧٨}

⁷⁸ Adin Hamzah Al- Arif, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital : Tantangan Implementasi, Dan Peluang." 2024. Hal 993-994.