

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

في عصر اليوم، تطورت التكنولوجيا بسرعة كبيرة. وهذا يجعل اعتماد الإنسان على التكنولوجيا لتسهيل العمل البشري وكأداة لتلبية احتياجات الجميع، سواء من الأطفال إلى البالغين في كل جانب من جوانب حياتهم. لا يمكن إنكار أن التطورات التكنولوجية قد أثرت أيضاً على هذا عالم التعليم، وخاصة في عملية التعليم. هذا مطلب للمعلمين والطلاب لمواكبة كل تطور تكنولوجي كمحاولة لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا.²

رؤية هذا، يلعب وجود التكنولوجيا اليوم دوراً مهماً للمعلمين للاستفادة من التطورات التكنولوجية الحالية لاستخدامها كوسيلة للتعليم. تلعب وسائل التعليم نفسها دوراً كأداة لنقل المواد التعليمية التي يقدمها المعلمون للطلاب. مع وجود وسائل الإعلام كوسيلة لتوجيه الرسائل، فإنه يسهل على الطلاب قبول ما يريد المعلم نقله للطلاب. من المرجح أن يقبل الطلاب ويستوعبون المواد التي يقدمها المعلم، بحيث يتمتع الطلاب بتجربة تعليمية أكثر متعة. ومع ذلك، حتى الآن، لا يزال المعلمون في إندونيسيا يفتقرون إلى استخدام وسائل الإعلام ولم يحققوا أقصى استفادة من التكنولوجيا المتاحة، خاصة في تعليم اللغة العربية. لا يزال معظم المعلمين يستخدمون الوسائل والأساليب التقليدية لتقديم المواد التعليمية.³

يعتبر تعليم اللغة العربية في حد ذاته من الدروس التي لا تزال تعتبر صعبة وأقل تشويقاً لبعض الطلاب، خاصة بالنسبة لطلاب الصف الثامن في المدرسة

² Unik Hanifah Salsabila & Niar Agustian, *Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran*, Jurnal Islamika : Jurnal Keislaman dan Ilmu Pendidikan, Vol. 3, No. 1, Januari 2021, hal 124.

³ Nilla Shefia, Mohammad Ahsanuddin, *Pemanfaatan Lectora Inspire dan Plotagon Story Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab*, *Proceeding of International Convergence on Arabic Language*, Universitas Negeri Malang, November 2023, hal 2.

المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نغانجوك نفسه.^٤ ويمكن ملاحظة ذلك من نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية وتحليل توثيق درجات الاختبار اليومي لطلاب الصف الثامن في الفصل الدراسي الزوجي، أي في الفصل الرابع كان متوسط الدرجات ٧٢.٦ وفي الباب الخامس ٧١,٤ وفي الباب الثالث ٧٦.٨. بحيث يتم الحصول على متوسط الثلاثة ٧٢.٦.^٥ بالإضافة إلى ذلك وبناءً على نتائج المقابلات مع المعلمين وبعض الطلاب، تبينت حقائق أخرى وهي أن تعليم اللغة العربية بالنسبة لهم لا يزال يعتبر رتيباً وأقل تنوعاً بحيث أنهم أقل ميولاً بعملية التعليم. لا يزال التعليم يركز على المناقشات الخفيفة باستخدام الكتب المدرسية التي توفرها المدرسة. وفي الوقت نفسه، لا تزال التكنولوجيا الموجودة غير مستغلة إلى أقصى حد. وهذا يجعل الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل ويقل ميولهم بالمعلم عند التعليم.^٦ وهذا هو ما يدفع إلى أهمية الابتكار لتطوير وسائل التعليم التفاعلية كوسيلة لإيصال الرسائل والقدرة على جذب ميول طلاب للتعلم.

استناداً إلى المقابلات التي تجراها الباحثة، نفذت المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نغانجوك نفسها منهجاً تعليمياً مستقلاً يحرم المعلمين والطلاب لاستكشاف المعرفة ليس فقط من خلال الكتب،^٧ فالعرض التقديمي يعادل شرحاً للمنهج المستقل من قبل أنجي نور بيتي وبوتري خوليدا فايقوه (٢٠٢٤) حيث يكون نظام المناهج هذا أكثر مرونة بحيث يسهل على المعلمين أو الطلاب استكشاف المعرفة من أي مكان. يمكن للطلاب التعلم وفقاً لأسلوب التعلم الخاص

⁴ Hasil kuesioner pada kelas VIII MTsN 6 Nganjuk, pada 22 Maret 2024 Pukul 08.00.

⁵ Hasil analisis UH bahasa Arab pada bab 4,5,6 pada bulan Mei2024.

⁶ Hasil wawancara oleh guru dan siswa pada 12 Februari 2024, pukul 09.00, dan wawancara pada siswa pada 23 Maret 2024 pada pukul 13.00.

⁷ Hasil Wawancara dengan guru Bahasa Arab MTsN 6 Nganjuk, Senin, 12 Februari 2024, pukul 09.00.

بهم، ويمكن للمدرسين توفير المواد بحرية وإنشاء وسائل تعليمية أكثر مرونة لتحسين فهم الطلاب للمواد المقدمة.⁸

العديد من البرامج التي كانت متاحة بفضل التقدم التكنولوجي، دعم العديد منها إنشاء وسائل تعليمية، أحدها ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) هذا التطبيق هو وسيلة بديلة يمكنها تطوير وسائل التعليم الإلكتروني (*e-learning*) التي تكون فعالة وسهلة التطبيق نسبيا لأن لغة البرمجة ليست صعبة بما فيه الكفاية. من السهل أيضا تطبيق ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) لأن الشاشة مماثلة تقريبا لمايكروسوفت أوفيس (*Microsoft Office*)، لذلك ليس من الصعب علينا تطبيق ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) لتطوير وسائل تعليمية مبتكرة وتفاعلية قادرة على إنشاء تصميمات سمعية وبصرية مثل عرض مقاطع الفيديو والصور المتحركة القادرة على جذب ميول الطلاب حتى يكونوا أكثر نشاطا في التعليم.⁹

بناء على الملاحظات التي قامت بها الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نغانجوك، حصلت الباحثة على معلومات من معلمي اللغة العربية بأن التعليم الذي تم إجراؤه لا يزال يستخدم وسائل التعليم التقليدي مثل كتب الحزمة المتوفرة في المكتبة ولا يزال لا يستخدم التكنولوجيا المتاحة. هذا الشرط يجعل الطلاب سلبين وملل في التعليم. يواجه معظمهم صعوبة في التحليل والتعبير عن الآراء واستنتاج المعرفة التي لديهم. وبناء على هذه المشكلات تريد الباحثة إنشاء وسيلة تعليمية إلكترونية تفاعلية باستخدام تطبيق ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) كأحد الوسائل في التعليم اللغة العربية.¹⁰

⁸ Anggi Nurul Baity and Putri Kholida Faiqoh, "Desain Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka," *Tadris Al-Arabiyyat* 4, no. 1 (2024): 90–108.

⁹ Norma Dewi Shalikhah, *Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif*, Jurnal Cakrawala, Vol. XI, No. 1, 2016, hal 103.

¹⁰ Hasil wawancara dengan guru bahasa Arab kelas VIII di MTsN 6 Nganjuk pada tanggal, 12 Februari 2024, pukul 09.00.

في نظرية بياجيه بنائية، تحدث عملية التعليم المثالية عندما يقوم المتعلمون ببناء المعرفة بنشاط من خلال الخبرة المباشرة والتفاعل مع البيئة والمعالجة المعرفية التي تتضمن الاستيعاب والتكيف والتوازن. يجب أن يُمنح الطلاب الفرصة لربط المواد الجديدة بالمعرفة الموجودة، ومواجهة التحديات المعرفية التي تؤدي إلى حدوث تعارض أو ارتباك صحي (عدم التوازن)، ثم تحقيق التوازن مرة أخرى من خلال الفهم المتجدد.¹¹ ومع ذلك، تُظهر الظروف الميدانية أن عملية تعليم اللغة العربية لا تزال تميل إلى التركيز على المعلم ولا توفر مساحة كافية للطلاب لبناء معارفهم بشكل مستقل. ويركز التعلّم في الغالب على حفظ المفردات وتراكيب الجمل دون تعزيزها من خلال وسائل تفاعلية وهادفة. وهذا يجعل الطلاب أقل نشاطاً في التفكير والمشاركة في عملية التعليم، ويواجهون صعوبة في فهم المادة التعليمية. من هذا هو الأساس للباحثة لتطوير وسائل التعليم بحيث يحصل الطلاب على تعليم هادف ويتحقق الهدف الرئيسي في التعليم.

من نتائج البحث التي أجراها آدم مدينه¹² وأولين أوكتاريا¹³ وجاكي حسن¹⁴ حول استخدام تطبيق ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) كوسيلة تعليمية تفاعلية في دروس اللغة العربية تنتج وسائل تعليمية قادرة على زيادة ميول الطلاب وحماسهم، حتى لا يشعروا بالملل عند تعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، حصل المنتج الناتج على اختبار صلاحية وهو مناسب للاستخدام في عملية التعليم كما يتضح من نتائج اختبارات الصلاحية من خبراء المواد وخبراء الإعلام وخبراء الممارسين واستبيانات استجابة الطلاب التي وصلت إلى نسبة ٩٠٪.

¹¹ Ermis Suryana, Marni Prasyur Aprina, and Kasinyo Harto, "Teori Konstruktivistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran," *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5, no. 7 (2022): 2070–2080.

¹² Adam Mudinillah, "Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Pelajaran Bahasa Arab," 2019.

¹³ Auline Oktaria, "Implementasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas XI Agama MAN Godean," 2016.

¹⁴ لتعليم قواعد النحو في الفصل الثامن بالمدرسة Lectora Inspire زكي حسن، "تطوير الوحدات الإلكترونية التفاعلية على الثانوية عبد الله موجو كديري للنصف الدراسي الأول" (كديري: الجامعة الإسلامية الحكومية كديري، ٢٠٢٣).

من خلال العديد، ترغب الباحثة في الابتكار مرة أخرى وتقديم منتجات قادرة على تحسين التعليم بشكل فعال من خلال إجراء أبحاث حول تطوير وسائل التعليم التي لا تعد فقط وسيلة لتقديم المواد للطلاب، ولكن يمكن أن تزيد من ميول الطلاب بتعليم اللغة العربية من خلال استخدام التكنولوجيا المتاحة. من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على تحسين تعليم اللغة العربية في الفصول الدراسية وأن يكون قادرا أيضا على تقديم ابتكارات جديدة للمعلمين والمدارس للاستفادة من التطورات التكنولوجية الحالية لتسهيل تعليم الطلاب الآن وفي المستقبل. لهذا السبب، سيقوم الباحثة بإجراء بحث بعنوان " تطوير وسائل التعليم بتطبيق ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) على أساس النظرية البنائية جان بياجيه (Jean Piaget) لترقية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نغائجوك".^{١٥}

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى الخلفية التي تم تقديمها التالية:

١. كيف تطوير وسائل التعليم بتطبيق ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) على أساس نظرية البنائية جان بياجيه (Jean Piaget) لترقية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نغائجوك؟
٢. كيف زيادة ميول الطلاب بعد تطوير وسائل التعليم بتطبيق ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) على أساس نظرية البنائية جان بياجيه (Jean Piaget) في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نغائجوك؟

¹⁵ Widyana Nur Widodo, 'Pengembangan Media Lectora Inspire Pembelajaran Berbasis Masalah Pada Materi Fungsi Untuk Mengakomodasi Literasi Matematis Siswa Smp Skripsi' (IAIN Kediri, 2021).

ج. أهداف البحث

بناء على خلفية وصياغة المشكلة أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى:

١. معرفة وسائل التعليم بتطبيق ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) على أساس نظرية البنائية لترقية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نغانجوك؟
٢. معرفة زيادة ميول الطلاب بتعليم اللغة العربية بعد تطوير وسائل التعليم بتطبيق ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) على أساس نظرية البنائية جان بياجيه (Jean Piaget) لترقية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نغانجوك؟

د. مواصفات المنتج المتوقعة

منتجات تطوير الوسائل التعليمية المتوقعة هي بالمواصفات التالية:

١. وسائل التعليم في شكل تطبيق ليكتورا إنسباير (*Lector Inspire*) لترقية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في الفصل الدراسي الثاني.
٢. وسائل التعليم بتطبيق ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*)، فإنه يحتوي على محتوى في شكل نصوص وصور وألعاب في شكل اختبارات تفاعلية تهدف إلى جعل الطلاب أكثر اهتماما.
٣. وسائل التعليم بتطبيق ليكتورا إنسباير (*Lector Inspire*) يحتوي على محتوى في شكل إنجازات وأهداف التعليم في المناهج الدراسية المستقلة والمواد التعليمية ومقاطع الفيديو التعليمية والصوتية وأسئلة الممارسة واختبارات الفهم المعبأة في شكل اختبارات لجذب ميول الطلاب.

٤. يتم تصنيع وسائل التعليم باستخدام تطوير ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) المثبت على كمبيوتر محمول أسوس X٤٥٣ س (ASUS X453S) مع ذاكرة وصول عشوائي ذاكرة الوصول العشوائي (RAM) بسعة ٢ جيجابايت.

هـ. أهمية البحث

انطلاقاً من قلة ميول الطلاب وتجاوبهم مع تعليم اللغة العربية وقلة الابتكار في التعليم الصفي، تكمن أهمية البحث في تطبيق وسائل التعليم القائمة على تطبيق ليكتورا إنسباير فيما يلي:

١. للطلاب: يمكن استخدامه كوسيلة تعليمية يمكن أن تجذب ميول الطلاب وتعطي افتراضاً إيجابياً بأن اللغة العربية ليست موضوعات مخيفات ومملات.

٢. للمعلمين: يمكن استخدامه كابتكار جديد في استخدام التكنولوجيا لتعليم اللغة العربية بحيث يسهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية بحيث يمكن أن يكون التعليم أكثر مثالية.

٣. للمدارس: يمكن استخدامها كاعتبار لإنشاء وسائل تعليمية فعالة للطلاب من خلال الاستفادة من تطوير التكنولوجيا في الحاضر والمستقبل

٤. للباحثة: مع تطوير البحث، يمكن أن يزيد من شرح الباحثة فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا المتطورة بشكل متزايد ومعرفة الاستخدام الفعال لوسائل التعليم للطلاب.

و. افتراضات و قيود هذا البحث التطويري

١. إن تطوير وسائل التعليم القائمة على ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) خلال مرحلة التحقق من الصحة له نتائج جيدة ومناسب

للاستخدام في تعلم اللغة العربية وقادر على أن يصبح وسيلة تعليمية فعالة.

٢. تستخدم هذه الوسائل التعليمية القائمة على ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) في تعليم اللغة العربية وهي قادرة على مساعدة المعلمين على نقل المواد بسهولة وفعالية.

٣. هذه الوسائل التعليمية القائمة على ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) قادرة على جعل الطلاب أكثر ميولا بتعليم اللغة العربية وفهم المواد بسهولة.

في حين أن قيود هذا البحث والتطويري هي:
تقتصر الوسائل التعليمية التي سيتم تطويرها على المواد المهنية في الصف الثامن
مدرسة ثانوية الحكومية في الفصول الدراسية الزوجية.

ز. الدراسات السابقة

الجدول ١.١ الدراسات السابقة

رقم	اسم الباحثة وسنة	عنوان البحث	مناهج البحث	تشابه	الاختلافات
١	نيلا شيفيا، مُحَمَّد أحسن الدين (٢٠٢٣) ١٦	الإستخدام من ليكتورا إنسباير (<i>Lectora Inspire</i>) وبلوتاجون ستوري (<i>plotagon story</i>) كوسيلة	المنهج النوعي الوصفي	استخدام الليكتورا إنسباير كوسيلة لتعليم اللغة العربية	مواضيع البحث، كائنات البحث، متغيرات البحث

¹⁶ Mohammad Ahsanuddin, Nilla Shefia, 'Pemanfaatan Lectora Inspire Dan Plotagon Story Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab' (2023).

البحث، طرق البحث، مناهج البحث			تعليمية تفاعلية للغة العربية		
موضوع البحث، موضوع البحث طرق البحث، مناهج البحث	استخدام تطبيق ليكتورا إنسباير كوسيط لتعليم اللغة العربية	المنهج النوعي الوصفي	استخدام تطوير ليكتورا إنسباير (<i>Lectora</i>) <i>Inspire</i> كوسيط تعليمي تفاعلي في دروس اللغة العربية	آدم مودينلا (٢٠١٩) ١٧	٢
مواضيع البحث، كائنات البحث، متغيرات البحث، طرق	استخدام الليكتورا إنسباير لتعليم اللغة العربية. طرق البحث	الأساليب الوصفية النوعية	تطبيق ليكتورا إنسباير (<i>Lectora</i>) <i>Inspire</i> كوسيلة تعليمية في زيادة ميل الطلاب بتعليم اللغة العربية في الصف الحادي عشر	أولين أوكتاريا (٢٠١٦) ١٨	٣

¹⁷ Adam Mudinillah, "Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Pelajaran Bahasa Arab."

¹⁸ Oktaria, Aauline, Implementasi Lectora Inspire Sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan minat belajar bahasa arab siswa kelas XI Agama MAN Godean, 2016.

الدين مدرسة عليا نيجيري جوديان				البحث, مناهج البحث
٤	رجل مصطفى (٢٠٢١) ١٩	تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على ليكتورا إنسباير (<i>Lectora</i>) في (<i>Inspire</i>) تحسين مخرجات التعليم لطلاب الصف السابع في مدرسة السكينة إندرامايو الإسلامية الحديثة الداخلية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠	أبحاث التطوير باستخدام نموذج ADDI E	تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على ليكتورا إنسباير (<i>Lectora</i>) (<i>Inspire</i>) لتعليم اللغة العربية, نموذج البحث

¹⁹ Rezal Musthafa, 'Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Lectora Inspire Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Vii Pesantren Modern As-Sakienah Indramayu Tahun Ajaran 2020/2021' (Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2021).

٥	توتو ويجويو (٢٠١٥) ٢٠	تطوير وسائل التعليم الإلكتروني القائمة على تطبيق ليكتورا (إنسباير <i>Lectora</i>) <i>Inspire</i> للمهارات القراءة العربية لطلاب مدرسة تساناوييا في الصف الثامن	أبحاث التطوير	تطوير وسائل تعليم اللغة العربية القائمة على ليكتورا إنسباير (<i>Lectora</i>) <i>Inspire</i> لتعليم اللغة العربية, نموذج البحث	مواضيع البحث، كائنات البحث، متغيرات البحث
٦	سحر المحمد، الفرزي فرحان موكواغو، منير العابدين (٢٠٢٣) ٢١	فعالية وسائل التعليم التفاعلية القائمة على ليكتورا إنسباير (<i>Lectora</i>) <i>Inspire</i> لتحسين مهارات القراءة العربية لدى الطلاب	البحث الكمي	استخدام ليكتورا إنسباير لتعليم اللغة العربية	موضوعات البحث، كائنات البحث، متغيرات البحث، طرق البحث. منهج البحث
٧	إرفيانا،	استخدام تطبيق	بحوث	استخدام تطبيق	مواضيع

²⁰ Toto Wijoyo, 'Pengembangan Media Pembelajaran E-Learning Berbasis Aplikasi Lectora Inspire Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Mts Kelas VIII' (Universitas Negeri Semarang, 2015).

²¹ Sahrul Muhamad, Alfarizi Farhan Mokoagow, and Munirul Abidin, "Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Lectora Inspire Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa," *Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 159–174.

جاهيو حسن الدين (٢٠٢٣) ٢٢	ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) كوسيط تعليمي تفاعلي في دورة مهارات الكتابة	دراسة الأدب	ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) للتعليم	البحث، كائنات البحث، متغيرات البحث، طرق البحث، الموضوعات المختلفة، منهج البحث
٨	أميرالحاج، ني كيتوت أليت سوارتي، إندرياتوراهم ي (٢٠٢٢) ٢٣	تأثير وسائل التعليم القائمة على ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) على ميول بتعليم مواد التاريخ الإندونيسي لطلاب الصف الحادي عشر في ماجستير الاستقامة	البحث الكمي والأساليب التجريبية	استخدام ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) للتعليم , طرق البحث
مواضيع البحث، كائنات البحث، متغيرات البحث، طرق البحث، الموضوعات				

²² Erviana and Cahyo Hasanudin, "Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Kuliah Keterampilan Menulis," 2023.

²³ Indriaturrahmi Amirul Haj, Ni Ketut Alit Suarti, "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Lectora Inspire Terhadap Minat Belajar Mata Pelajaran Sejarah Indonesia Siswa Kelas XI Di Ma Al-Istiqomah Telagawaru," Lentera, 2022, <http://e-journal.lingkarpenaindonesia.com/index.php/lpi/article/view/76%0Ahttp://e-journal.lingkarpenaindonesia.com/index.php/lpi/article/download/76/100>.

المختلفة. نموذج البحث			تيلا جاوارو		
مواضيع البحث، كائنات البحث، متغيرات البحث، طرق البحث، الموضوعات المختلفة، منهج البحث	استخدام تطبيق ليكتورا إنسباير (<i>Lectora</i>) (<i>Inspire</i>) للتعليم، منهج البحث	البحث الكمي	ليكتورا إنسباير وسائل التعليم التفاعلية كابتكار تعليمي	نورما دوي صالحة، أردين بريماديوي، مويس ساد إيمان (٢٠١٧) ٢٤	٩
مواضيع البحث، كائنات البحث، متغيرات البحث،	استخدام تطبيق ليكتورا إنسباير (<i>Lectora</i>) (<i>Inspire</i>) للتعليم	البحث التطوري	تطوير مواد تعليمية تفاعلية باستخدام تطبيق ليكتورا إنسباير (<i>Lectora</i>) (<i>Inspire</i>) لطلاب تعليم اللغة والآداب	براسيتيو، يولي كورنياوان (٢٠٢١) ٢٥	١٠

²⁴ Dkk Shalikhah, Norma Dewi, 'Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi Pembelajaran', *Warta LPM*, 2017.

²⁵ Prasetyo Yuli Kurniawan, 'Pengembangan Bahan Ajar Interaktif Dengan Menggunakan Aplikasi Lectora Inspire Untuk Mahasiswa Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia', *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia Metalingua*, 2021.

الموضوعات المختلفة			الإندونيسية		
-----------------------	--	--	-------------	--	--

تتشابه هذه الدراسة مع الدراسات السابقة في استخدام وسيلة التعليم لكتورا إنسابير كأداة مساعدة في التعليم. ومع ذلك، تختلف هذه الدراسة بتركيزها الأساسي على زيادة دافعية الطلاب للتعليم، وليس فقط على تحسين نتائج التعلم، بالإضافة إلى تطوير موضوع المهن باللغة العربية. كما أن هذه الدراسة تدمج نظرية البنائية بشكل صريح في تصميم الوسيلة، مما يسد الفجوة البحثية في الدراسات السابقة التي لم تتناول بشكل خاص تفاعل الطلاب النشط في بناء فهمهم من خلال الوسائل الرقمية.

ح. تعريف المصطلحات

١. يستخدم هذا البحث التطويري نموذجاً بمراحل التطوير التي تشمل التحليل (*Analysis*) و التصميم (*Design*) و التطوير (*Development*) و التنفيذ (*Implementation*) والتقييم (*Evaluation*) أو المعروف باسم نموذج ADDIE في شكل التحليل والتصميم والتطوير والتقييم.^{٢٦}
٢. بنائية هي مدرسة في التعليم تشدد على التركيز على الطلاب لبناء معارفهم الخاصة بفاعلية من خلال الخبرات المكتسبة بشكل فردي ومن خلال التفاعل الاجتماعي.^{٢٧}
٣. وسائل التعليم هي وسيلة متاحة لنقل رسائل أو معلومات معينة من المعلمين إلى الطلاب.^{٢٨}

²⁶ Taufik Rusmayana, "Model Pembelajaran ADDIE, Integrasi Pedati di SMK PGRI Karisma Bangsa Sebagai Pengganti Praktek Kerja Lapangan di Masa Pandemi Covid-19", (Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2021), hal. 14.

²⁷ Suparlan Stit, Palapa Nusantara, and Lombok Ntb, "Teori Konstruktivisme Dalam Pembelajaran" 1 (n.d.): 79–88.

٤. ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) هو برنامج مشابه لمايكروسوفت أوفيس (*Microsoft Office*) يسهل على العديد من الأشخاص إتقانه. البرمجية في ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) هي أيضا سهلة الاستخدام للمبتدئين. الميزات في هذا البرنامج هي في شكل النصوص والصور والرسوم المتحركة والصوت والفيديو.^{٢٩}

²⁸ Norma Dewi Salikhah, Ardhin Primadewi, Muis Sad Iman, *Media Pembelajaran Interaktif Lectora Inspire Sebagai Inovasi Pembelajaran*, Warta LPM, Vol. 2, No. 1, 2017, hal.11

²⁹ Nilla Shefia, Mohammad Ahsanuddin, *Op. Cit.* 2