

تطوير وسائل التعليم بتطبيق ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) على أساس نظرية
البنائية جان بياجيه (Jean Piaget) لترقية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في
الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نغانجوك

البحث العلمي



إعداد:

إنتان نورعيني

رقم الطالبة: ٢١٢٠٣٠١١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بكديري

٢٠٢٥ م

تطوير وسائل التعليم بتطبيق ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) على أساس نظرية
البنائية جان بياجيه (Jean Piaget) لترقية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في
الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نغانجوك

البحث العلمي

مقدّم لإكمال بعض شروط الاختبار
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

إنتان نورعيني

رقم الطالبة: ٢١٢٠٣٠١١

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية بكديرى

٢٠٢٥ م

صفحة التقرير

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في تاريخ ١٩ مايو ٢٠٢٥ التي قدمها:

اسم الطالبة : إنتان نورعيني

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠١١

عنوان : تطوير وسائل التعليم بتطبيق ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) على أساس نظرية البنائية جان بياجيه (Jean Piaget) لترقية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نغانجوك.

وقد قرّرت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة

١. مُحمّد شمس المعارف الماجستير (المناقش الأساسي)

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٤٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٣

٢. مُحمّد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف: ١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣٢١١٠٢٥

٣. أنغي نور البيت الماجستير (المناقش الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

كديري، ٢٨ مايو ٢٠٢٥

عميدة كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية



الأستاذة الدكتورة الحاجة

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي التي قدمها:

اسم الطالبة : إنتان نورعيني

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠١١

عنوان : تطوير وسائل التعليم بتطبيق ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire)

على أساس نظرية البنائية جان بياجيه (Jean Piaget) لترقية ميول

الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة

الإسلامية الحكومية ٦ نغانجوك.

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل

المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري، ٣٠ أبريل ٢٠٢٥

المشرفة الثانية

أنغي نور البيت الماجستير

١٩٩٤٠٨٢٢٢٠٢٠١٢٢٠٢٢

المشرف الأول

غنم صالح علفي الدين الماجستير

١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣٢١١٠٢٥

NOTA DINAS

Kediri, 30 April 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) Berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada

Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri

Di

Jalan Sunan Ampel Nomor 07 Ngronggo Kediri.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Intan Nur'aini

NIM : 21203011

Judul :

تطوير وسائل التعليم بتطبيق ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) على أساس نظرية البنائية
جان بياجيه (Jean Piaget) لترقية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في
المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نغانجوك.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Pembimbing II



Moh. Sholeh Atyuddin, M.Pd.
NIP. 199201232023211025



Anggi Nurul Baity, M.Pd.
NIP. 199408222020122022

NOTA PEMBIMBING

Kediri, 30 April 2025

Nomor :
Lampiran : 4 (empat) Berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri
Di
Jalan Sunan Ampel Nomor 07 Ngronggo Kediri.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Bersama ini saya kirimkan berkas skripsi mahasiswa:

Nama : Intan Nur'aini

NIM : 21203011

Judul :

تطوير وسائل التعليم بتطبيق ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) على أساس

نظرية البنائية جان بياجيه (Jean Piaget) لترقية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نغانجوك.

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, sesuai dengan beberapa petunjuk dan tuntutan yang telah diberikan dalam sidang munaqosah yang dilaksanakan 19 Mei 2025, saya dapat menerima dan menyetujui hasil perbaikannya. Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu, kami ucapkan banyak terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I

Pembimbing II



Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd.
NIP. 199201232023211025



Anggi Nurul Baity, M.Pd.
NIP. 199408222020122022



KEMENTERIAN AGAMA RI
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
PERPUSTAKAAN

Jl. Sunan Ampel No. 07 Ngronggo Kota Kediri
E-Mail: perpustakaan@iainkediri.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Intan Nur'aini
NIM : 21203011
Fakultas/Jurusan : Tarbiyah/Pendidikan Bahasa Arab
E-mail address : ainiintan932@gmail.com
Jenis Karya Ilmiah : ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Disertasi
☐ Lain-lain (.....)

Judul Karya Ilmiah :

تطوير وسائل التعليم بتطبيق ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire) على أساس نظرية البنائية جان بياجيه
(Jean Piaget) لترقية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة
الإسلامية الحكومية ٦ نغانجوك

Dengan ini menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Kediri, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah tersebut diatas beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Kediri berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis dan pengembangan ilmu pengetahuan tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Kediri, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Kediri, 19 Juni 2025
Penulis

Intan Nur'aini

الشعار

الذكاء هو ما تستخدمه عندما لا تعرف ماذا تفعل

"Intelligence is what you use when you don't know what to do."

"Kecerdasan adalah apa yang Anda gunakan ketika Anda tidak tahu apa yang harus dilakukan."¹

— Jean Piaget

تُعبّر هذه الشعار عن عملية تعلم الطلاب من خلال وسائل التعليم التي تم تطويرها. لا يقتصر دور الطلاب على تلقي المعلومات فحسب، بل يتم تشجيعهم على التفكير والمحاولة واكتشاف فهمهم بأنفسهم. الشجاعة في التفكير والبحث والاستمرار في التعلم على الرغم من الجهل. هنا حيث تنمو الذكاء الحقيقي.

¹ Arif Rahman Nasution, "15 Quotes Jean Piaget Paling Menyentuh Tentang Pentingnya Pendidikan Pada Anak," 17 Okt 2022, 16:05 WIB, last modified 2022, accessed May 9, 2025, <https://www.pikiran-rakyat.com/belia/pr-015695910/15-quotes-jean-piaget-paling-menyentuh-tentang-pentingnya-pendidikan-pada-anak?page=all>.

بيان الأصالة الكتابية

اسم الطالبة : إنتان نورعيني

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠١١

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : تربية

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتبتها هي حقا كتابتي, وليست سرقة أدبية سواء جزئيا أو كلياً.

إذا ثبت في وقت لاحق أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة عن سرقة أدبية, إما جزئياً أو كلياً, فأنا على استعداد لقبول العقوبات المفروضة على هذه الإجراءات وفقاً للوائح المعمول بها.

كديري, ١ مايو ٢٠٢٥

التي يدلون ببيان



الإهداء

- الحمد لله سبحانه وتعالى الذي يوفر دائما التوجيه والراحة للمؤلف حتى يتمكن من إكمال هذه الأطروحة قدر الإمكان. يتم تقديم هذا العمل البسيط من قبل المؤلف إلى:
١. السيد مُحمَّد مكروف، أبي الحبيب والأفضل الذي يصلي دائما ويقدم الدعم للمؤلف وهو الدافع الأكبر للكاتب في إكمال هذه الرسالة.
 ٢. السيدة أوميّاتي (المرحمة)، أُمِّي حبيّتي كانت بجانبه. التي أنجبت ابنة صغيرة واعتنى بها بحب حتى تتمكن من القتال من أجل لقبها.
 ٣. السيدة سويّاتي، جدتي الحبيّتي التي كانت تصلي دائما، اهتمت من كل قلبها وشجعت المؤلف ليكون قادرا على إكمال هذه الأطروحة. دون أن ننسى أجداد الكاتب الذين كانوا إلى جانبه.
 ٤. الأسرة الممتدة التي لا يمكن للمؤلف أن يذكرها واحدا تلو الآخر الذي يقدم دائما صلاته ودعمه.
 ٥. المعلمون الذين قدموا المعرفة المفيدة للكاتب.
 ٦. ويديانا نور ويدودو، أختي كبرة التي قامت بتوجيه ودعم وتحفيز الكتاب من بداية الكلية حتى النهاية، خاصة عند كتابة أطروحة.
 ٧. رفاقي في القانون سيتي لوتفيتا استيفانيا، نسأة الحوسنا، إيلا فيبريان، رفعة الماسيتوه، كونيّة المدليفة، إنتان نور بحيرة، أرفينا فايّاتة العينين، سيتي إرما الاتي يرافقون الكاتبة دائما من البداية إلى النهاية، يدعمون دائما أيام الكاتب ويحفزونها ويرافقونها في فرح وحزن.

٨. أعز أصدقائي كورنيا بوجي أستوتي وفريدة الروفية ولينيل منى وأصدقاء آخرين لا يمكن للمؤلف أن يذكرهم واحدا تلو الآخر يدعمون المؤلف دائما.
٩. الشخص الذي حضر في نهاية هذا الكفاح، والذي كان مصدر تشجيع وإرشاد وسط تعب الكاتبة، حتى الخطوة الأخيرة من إعداد هذه البحث العلمي
١٠. جميع الأطراف التي لا يمكن للمؤلف ذكرها، والتي كانت حاضرة وحفزت المؤلف على إكمال هذه الأطروحة.
١١. انا، شكرا على قدرتي على القتال حتى هذه اللحظة. حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة من أجل الحصول على بكالوريوس التربية بكالوريوس.

كديري، ٢٧ أبريل ٢٠٢٥

كاتبة

الملخص

انتان نورعيني. ٢٠٢٥، تطوير وسائل التعليم بتطبيق ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) على أساس نظرية البنائية جان بياجيه (Jean Piaget) لترقية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نغانجوك، برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة كديري الإسلامية الحكومية. المشرف الأول محمد صالح عفي الدين الماجستير والمشرف الثاني أنغي نور البيتي الماجستير.

الكلمات المفتاحية: وسائل التعليم ، ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*)، نظرية بنائية، ميول الطلاب، اللغة العربية.

إن الدافع وراء هذا البحث هو أن استخدام وسائل التعليم التفاعلية والشيقة وخاصة فيما يتعلق بالتكنولوجيا لا يزال غير مستغل إلى أقصى حد. لا يزال التعليم يركز على المناقشة الخفيفة التي تتسبب في قلة نشاط الطلاب في التعليم بحيث يؤثر أيضًا على انخفاض ميول الطلاب بالتعلم. وللتغلب على ذلك، يرغب الباحثة في تطوير وسائل التعليم القائمة على التطبيقات (*Lectora Inspire*) باستخدام النظرية البنائية (Jean Piaget) التي تهدف إلى تشجيع النشاط وبناء الفهم من خلال تجارب التعلم. كما يهدف هذا البحث أيضًا إلى زيادة لترقية ميول الطلاب بتعلم اللغة العربية على مستوى الوسائل المتعددة. نموذج البحث المستخدم هو نهج البحث والتطويري (R&D) مع نموذج البحث ADDIE. يتضمن إجراء التطوير مراحل التحليل والتصميم والتطوير والتنفيذ والتقييم. كان المشاركون في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثامن. مع ٨ من طلاب الصف المتفوقين لتجارب المجموعات الصغيرة و ٢٥ من طلاب الصف المتفوقين لتجارب المجموعات الكبيرة. تقنيات جمع البيانات هي الملاحظة، والاستبيانات في قياس جدوى الوسائل من خبراء المواد، وخبراء الإعلام، واستجابات الطلاب، واستبيانات ميولات الطلاب. ثم تحليل البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام التقنيات الوصفية الكيفية والكمية الوصفية.

وقد نتج عن هذا البحث (١) تطوير وسائل التعليم استنادًا إلى نظرية البنائية ومستوى جدوى واستجابة الطلبة لوسائل التعليم المطورة. حصلت عليها خبراء المادة بنسبة ٩٤% مؤهلات الجدوى، وخبراء الإعلام بنسبة ٨١%، و خبرير الإنشاءات على ٩٠%. بمؤهلات جيدة جدًا مؤهلات الجدوى واستبيانات استجابة الطلاب في تجارب المجموعات الصغيرة ٨٨% وتجارب المجموعات الكبيرة ٩٠% مؤهلات جيدة جدًا. (٢) ترقية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية وجاءت النتائج التي. أما من الناحية النوعية، فيقال إن ميول الطلاب يزداد بناءً على نتائج الملاحظات قبل وبعد استخدام الوسائل مدعومًا بنتائج استبيان الردود التي تشير إلى اهتمامهم الكبير بالوسائل. وفي هذه الحالة كانت هناك أيضًا العديد من المدخلات التي قدمها المدققون الخبراء وكذلك ردود الطلاب.

ABSTRACT

Intan Nur'aini. 2025, Development of Learning Media with Lectora Inspire Based on Jean Piaget's Theory of Constructivism to Increase the Interest in Learning Arabic Language of Grade eight Students at Mtsn 6 Nganjuk, arabic language teaching study program, faculty of education, State Islamic Institute (IAIN) Kediri. the first supervisor is Muhammad Sholeh Afyuddin,. M.Pd. and the second supervisor is Anggi Nurul Baity M.Pd.

Keywords: Learning Media, Lectora Inspire, Constructivism, Interest, Arabic Language

This research is motivated by the use of interactive and interesting learning media, especially in terms of technology, is still not maximized. Learning is still focused on light discussion which causes less active students in learning so that it also affects the low interest of students in learning. To overcome this, researchers want to develop application-based learning media (Lectora Inspire) using Jean Piaget's Theory of Constructivism which aims to encourage activeness and build understanding through learning experiences. This research also aims to enhance students' interests in learning Arabic at the MTs level. The research model used is the Research and Development (R&D) approach with the ADDIE research model. The development procedure includes analysis, design, development, implementation, and evaluation stages. The subjects in this study were all VIII grade students. With 8 superior class students for small group trials and 25 superior class students for large group trials. Data collection techniques are observation, questionnaires in measuring the feasibility of media from material experts, media experts, student responses and student interest questionnaires. The data obtained was then analyzed using descriptive qualitative and descriptive quantitative techniques.

This research resulted in: (1) Develop learning media based on constructivism theory and the level of feasibility and student response to the learning media developed. (2) enhance students' interests in learning Arabic. The results obtained by material experts with a percentage score of 94% qualified very feasible, media experts with a percentage score of 81% with feasible qualifications, the constructability expert was 90% with a very decent qualification, and student response questionnaires in small group trials 88% and large group trials 90% with very good qualifications. Qualitatively, students' interest is said to increase based on the results of observations before and after using the media, supported by the results of the response questionnaire which states their high interest in the media. In that case there were also several inputs given by expert validators and also student responses.

ABSTRAK

Intan Nur'aini, 2025. Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Aplikasi *Lectora Inspire* Berdasar Teori Konstruktivisme (Jean Piaget) Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII di MTsN 6 Nganjuk. Dosen Pembimbing (1) M.Sholeh Afyuddin, M.Pd. dan Dosen Pembimbing (2) Anggi Nurul Baity, M.Pd. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, *Lectora Inspire*, *Konstruktivisme*, Minat Belajar, Bahasa Arab

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan media pembelajaran yang interaktif dan menarik khususnya dalam hal teknologi masih kurang dimaksimalkan. Pembelajaran masih terfokus pada diskusi ringan yang menyebabkan kurang aktifnya siswa dalam pembelajaran sehingga hal tersebut juga berpengaruh pada rendahnya minat siswa dalam pembelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut, peneliti ingin mengembangkan media pembelajaran berbasis aplikasi (*Lectora Inspire*) berdasar teori konstruktivisme (Jean Piaget) yang bertujuan untuk mendorong keaktifan dan membangun pemahaman melalui pengalaman belajar. Penelitian ini juga bertujuan untuk meningkatkan minat dalam pembelajaran bahasa Arab tingkat MTs. Model penelitian yang digunakan adalah pendekatan *Research and Development* (R&D) dengan model penelitian ADDIE. meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII. Dengan 8 siswa kelas unggulan untuk uji coba kelompok kecil dan 25 siswa kelas unggulan untuk uji coba kelompok besar. Teknik pengumpulan data observasi, angket dalam mengukur kelayakan media dari ahli materi, ahli media, respon siswa dan angket minat siswa. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif dan deskriptif kuantitatif.

Penelitian ini menghasilkan : (1) Pengembangan media pembelajaran berbasis teori konstruktivisme (Jean Piaget) dan tingkat kelayakan dan respon siswa terhadap media pembelajaran yang dikembangkan diperoleh validasi ahli materi dengan skor persentase 94 % berkualifikasi sangat layak, ahli media dengan skor 81% dengan kualifikasi layak, ahli konstruk 90% dengan kualifikasi sangat layak, dan angket respon siswa dalam uji coba kelompok kecil 88% dan uji coba kelompok besar 90% dengan kualifikasi sangat baik. (2) Peningkatan minat dalam pembelajarn bahasa Arab. Secara kualitatif dikatakan meningkat berdasarkan hasil observasi sebelum dan sesudah penggunaan media yang didukung hasil angket respon yang menyatakan minat mereka tinggiterhadap media. Dalam hal itu juga terdapat beberapa masukan yang diberikan oleh validator ahli dan juga respon siswa.

التقديم

الحمد لله، يصلي المؤلف إلى الله سبحانه وتعالى من أجل النعمة والهدايا التي منحها، حتى يمكن إكمال هذه الأطروحة بشكل صحيح. تكشف هذه الأطروحة عن تطوير وسائل التعليم بتطبيق ليكتورا إنسباير (*Lectora Inspire*) على أساس نظرية البنائية لترقية ميول الطلاب في تعلم اللغة العربية للصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ نغانجوك يعرب المؤلف عن امتنانه العميق لمختلف الأطراف التي ساعدت المؤلف في إكمال هذه الأطروحة. يتم نقل امتنان المؤلف بشكل خاص إلى المحترمين:

١. الأستاذ الدكتور وحيد الأنعم، الماجستير. رئيسا للمعهد الإسلامي (IAIN) كديري.

٢. عميد كلية تربية الأستاذة الدكتور الحاجة منيفة وموظفي الموظفين بكل حكمتهم
٣. الأستاذ الدكتور أحمد الرفاعي الماجستير. في الطب كرئيس لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية.

٤. السيد محمد صالح عفي الدين الماجستير و الأستاذة أنغي نور البيت الماجستير
كمشرفين الأول والثانية الذين قدموا التوجيه والتوجيه والتحفيز في إكمال الرسالة
٥. الأستاذ سندوسين الماجستير، السيد أغوس عليم، طبيب الدكتوراه والسيد محمد
أيوب مبتادق الماجستير، كمدير، منهج واكا والمعلم المسؤول عن المواد العربية،
إلى جانب جميع الموظفين الذين شاركوا في المساعدة في سير البحث بسلاسة.

٦. إلى والدي المؤلف وهما السيد محمد معروف والسيدة أومياتي (المرحمة) الذين قدما
المودة والإهتمام والدعم الجيد والدعاوات التي تقدم دائما من أجل نجاح الكاتب
في تحقيق أهدافه.

٧. للعائلة الممتدة، السيدة سوياتي، كجدة تدعم دائما في كل خطوة في تحقيق أحلام الكاتب. بالإضافة إلى العائلات الأخرى التي لا يمكن الطعن فيها واحدة تلو الأخرى.

٨. ويديانا نور ويدودو، الأخ الأكبر الذي قامت بتوجيه ودعم وتحفيز الكتاب من بداية الكلية حتى النهاية، خاصة عند كتابة أطروحة.

٩. رفاقي في القانون سيتي لوبيتا استيفانيا، نساء الحوسنا، إيلا فيبريان، ريفات ماسيتوه، شينتا فيليسا يولياني، الذي يدعم دائما، ويحفز ويرافق أيام الكاتب، وكان دائما موجودا من بداية المحاضرات حتى نهايتها.

١٠. صديقي المفضل كورنيا بوجي أستوتي، فريدة الروفية، كونيّة المدليفة، لينيل منى وحوسنا ليلة المنى، أرفينا فياة العينين وأصدقاء آخرين لا يمكن للمؤلف أن يذكرهم واحدا تلو الآخر يدعم المؤلف دائما في تقلباته.

١١. إلى أصدقاء دفعة ٢٠٢١ وخاصة آها التربية العربية ومختلف الأطراف التي لا يمكن تسميتها واحدا تلو الآخر والذين قدموا الدافع وحتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الأطروحة.

نأمل أن تحصل الأعمال الصالحة من هذه الأطراف المختلفة على مكافأة مضاعفة من الله سبحانه وتعالى. ونأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لأي شخص يقرأها، خاصة للمؤلف، والقراء بشكل عام. آمين.

كديري، ٢٧ أبريل ٢٠٢٥

الفهرس

أ.....	صفحة التقرير
ب.....	صفحة موافقة
و.....	الشعار
ز.....	بيان الأصالة الكتاب
ح.....	الإهداء
ي.....	الملخص
م.....	التقديم

الباب الأول : المقدمة

أ.....	خلفية البحث
ب.....	أسئلة البحث
ج.....	أهداف البحث
د.....	مواصفات المنتج المتوقعة
هـ.....	أهمية البحث التطويري
و.....	افتراضات وقيود البحث التطويري
ز.....	الدراسات السابقة
ح.....	التعاريف المصطلحات

الباب الثاني: الإطار النظري

أ.....	وسائل التعليم
ب.....	نظرية البنائية

- ج. ميول بالتعلم ٣٠
- د. تعليم اللغة العربية ٣٢
- هـ. تعليم اللغة العربية من خلال الوسائل الرقمي ٣٤

الباب الثالث : منهج البحث

- أ. منهجية البحث التطويري ٣٨
- ب. إجراءات البحث التطويري ٣٩
- ج. تجربة المنتج ٤٠
١. تصميم المحاكمة ٤١
٢. موضوع الاختبار ٤٢
٣. أنواع البيانات ٤٢
٤. أدوات جمع البيانات ٤٣
٥. اساليب تحليل البيانات ٥٠

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

- أ. عرض البيانات ٥٢
١. التحليل (Analysis) ٥٢
٢. التصميم (Design) ٥٤
٣. التطوير (Development) ٥٧
٤. التنفيذ (Implementation) ٩٩
٥. التقييم (Evaluating) ٩٩
- ب. تحليل البيانات ١٠١

ج. مراجعة المنتج..... ١٠٣

الباب الخامس: الخاتمة

أ. مراجعة المنتج المنقحة..... ١١١

ب. اقتراحات لمواصلة الاستخدام والنشر وتطوير المنتجات..... ١١٣

مرجع ١١٥

الملحقات..... ١٢٠

قائمة الجداول

الجدوال (١.١) الدراسات السابقة.....	٨
الجدوال (٣.١) الشبكة استبيان التحقق من صحة الخبراء المواد	٤٤
الجدوال (٣.٢) الشبكة استبيان التحقق من صحة الخبراء الإعلام	٤٥
الجدول (٣.٣) استبيان التحقق من صحة الخبراء البناء	٤٦
الجدوال (٣.٤) الشبكة استبيان استجابة الطلاب (للمجموعات الصغيرة)	٤٧
الجدوال (٣.٥) الشبكة استبيان استجابة الطلاب (للمجموعات الكبيرة).....	٤٨
الجدول (٣.٦) الشبكة ورقة الملاحظة	٤٩
الجدوال (٣.٧) معايير تفسير التحقق من صحة الخبراء واستجابة المتعلم.....	٥١
الجدول (٤.١) نتائج التحقق من صحة خبراء المواد.....	٩٤
الجدول (٤.٢) نتائج المصادقة على خبراء الإعلام.....	٩٥
الجدول (٤.٣) نتائج المصادقة على خبراء البناء	٩٦
الجدول (٤.٤) نتائج مدقق الوسائل	١٠٤
الجدول (٤.٥) عرض الوسائل قبل وبعد الإصلاح.....	١٠٦

قائمة الصور

الصورة ٣.١ تصميم الاختبار	٤١
الصورة ٤.١ أيقونة ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire)	٥٧
الصورة ٤.٢ المنظر الأولي ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire)	٥٨
الصورة ٤.٣ ورقة عمل ليكتورا إنسباير (Lectora Inspire)	٥٨
الصورة ٤.٤ قائمة الملفات	٥٩
الصورة ٤.٥ القائمة الرئيسية	٥٩
الصورة ٤.٦ قائمة التصميم	٦٠
الصورة ٤.٧ قائمة الإدراج	٦٠
الصورة ٤.٨ قائمة الاختبار والاستبيان	٦٠
الصورة ٤.٩ أداة القائمة	٦١
الصورة ٤.١٠ عرض القائمة	٦١
الصورة ٤.١١ قائمة الخصائص	٦١
الصورة ٤.١٢ قائمة الواجهة الرئيسية لـ ليكتورا إنسباير	٦٢
الصورة ٤.١٣ قائمة الواجهة الرئيسية ليكتورا إنسباير	٦٣
الصورة ٤.١٤ عرض البيانات الحيوية للطلاب	٦٤
الصورة ٤.١٥ عرض تعليمات استخدام التطبيق	٦٤
الصورة ٤.١٦ عرض تعليمات الدراسة	٦٥
الصورة ٤.١٧ عرض التعليمات حول التطبيق	٦٥
الصورة ٤.١٨ عرض تعليمات التنقل في الوسائل	٦٦
الصورة ٤.١٩ عرض الإنجاز و أهداف التعليم	٦٦
الصورة ٤.٢٠ عرض قائمة المواد المعروضة	٦٧
الصورة ٤.٢١ عرض مادة مفردات	٦٨

٦٩	الصورة ٤.٢٢ عرض مادة مفردات
٧٠	الصورة ٤.٢٣ مقدمة في مادة الحوار
٧٠	الصورة ٤.٢٤ عرض مادة حوار في رابط يوتيوب
٧١	الصورة ٤.٢٥ عرض مادة القرعة
٧١	الصورة ٤.٢٦ عرض مواد تقسيم مشهد
٧٢	الصورة ٤.٢٧ مثال على منظر مشهد شريع
٧٢	الصورة ٤.٢٨ مثال على منظر مشهد معوال
٧٣	الصورة ٤.٢٩ المشاهدات الاختلافات مشرق
٧٣	الصورة ٤.٣٠ عرض ملخص لمادة ترك
٧٤	الصورة ٤.٣١ عرض تمارين مشكلة مفردات
٧٥	الصورة ٤.٣٢ عرض تمرين مشكلة حوار ١
٧٥	الصورة ٤.٣٣ عرض تمرين مشكلة حوار ٢
٧٦	الصورة ٤.٣٤ عرض تمارين مشكلة قيروه
٧٦	الصورة ٤.٣٥ عرض تمارين مشكلة التقريب
٧٧	الصورة ٤.٣٦ عرض تمارين مسألة التقريب (أ)
٧٧	الصورة ٤.٣٧ عرض تمرين مشكلة التقويم (ب)
٧٨	الصورة ٤.٣٨ عرض سرد مقدمة التقييم
٧٨	الصورة ٤.٣٩ عرض المشكلة رقم ١
٧٩	الصورة ٤.٤٠ عرض المشكلة رقم ٢
٧٩	الصورة ٤.٤١ عرض المشكلة رقم ٣
٨٠	الصورة ٤.٤٢ عرض المشكلة رقم ٤
٨٠	الصورة ٤.٤٣ عرض المشكلة رقم ٥
٨١	الصورة ٤.٤٤ عرض المشكلة رقم ٦

الصورة ٤.٤٥	عرض المشكلة رقم ٧	٨١
الصورة ٤.٤٦	عرض رقم المشكلة رقم ٨	٨٢
الصورة ٤.٤٧	عرض رقم المشكلة رقم ٩	٨٢
الصورة ٤.٤٨	عرض رقم المشكلة رقم ١٠	٨٣
الصورة ٤.٤٩	عرض رقم المشكلة رقم ١١	٨٣
الصورة ٤.٤٩	عرض رقم المشكلة رقم ١٢	٨٤
الصورة ٤.٥١	عرض رقم المشكلة رقم ١٣	٨٤
الصورة ٤.٥٢	عرض نص القيرورة	٨٥
الصورة ٤.٥٣	عرض رقم المشكلة ١٤	٨٥
الصورة ٤.٥٤	عرض رقم المشكلة ١٥	٨٦
الصورة ٤.٥٥	عرض نتائج التقييم	٨٦
الصورة ٤.٥٦	عرض سرد مقدمة الاختبار	٨٧
الصورة ٤.٥٧	عرض الاختبار ١	٨٧
الصورة ٤.٥٨	عرض الاختبار ٢	٨٨
الصورة ٤.٥٩	عرض الاختبار ٣	٨٨
الصورة ٤.٦٠	عرض الاختبار ٤	٨٩
الصورة ٤.٦١	عرض الاختبار ٥	٨٩
الصورة ٤.٦٢	عرض الاختبار ٦	٩٠
الصورة ٤.٦٣	عرض الاختبار ٧	٩٠
الصورة ٤.٦٤	عرض نتائج الاختبار	٩١
الصورة ٤.٦٥	عرض التحيات الختامية	٩١
الصورة ٤.٦٦	عرض ملف تعريف المطور	٩٢

قائمة الملاحق

الملحق ١ نتائج التحقق من صحة خبراء المواد.....	١٢٠
الملحق ٢ نتائج التحقق من صحة الخبراء الإعلاميين	١٢٦
الملحق ٣ نتائج التحقق من صحة الخبراء البناء	١٣٠
الملحق ٤ استبيان استجابة الطلاب	١٣٤
الملحق ٥ نتائج تجربة المجموعة الصغيرة	١٣٣
الملحق ٦ استبيان الطلاب (المجموعة الكبيرة).....	١٣٦
الملحق ٧ نتائج تجربة المجموعة الكبيرة.....	١٣٩
الملحق ٨ نتائج ملاحظة	١٤٠
الملحق ٩ خطاب تصريح البحث	١٤٢
الملحق ١٠ وثائق البحث.....	١٤٣
الملحق ١١ ورقة ترنيتين	١٤٥
السيرة الذاتية.....	١٤٦