

LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) KEDIRI
FAKULTAS TARBIYAH**

Jalan Sunan Ampel No. 7, Kec. Ngronggo, Kota Kediri, Jawa Timur. Kode Pos 64127
Telepon (0354) 689282 | Website: www.iainkediri.ac.id

Nomor : B-0977/In.36/D2/PP.07.01.05/02/2025 Kediri, 17 Februari 2025
Lamp. : -
Perihal : **Permohonan Izin Riset / Penelitian**

Kepada
Kepala MI Miftahul Huda Lamong
di Tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Dengan hormat kami beritahukan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : FANNI SILMA
NIM : 21206073
Semester : 8
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Dalam rangka menyelesaikan studi dan menyusun skripsinya yang perlu melakukan penelitian lapangan. Untuk itu kami memohon agar mahasiswa yang bersangkutan diberi izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian di wilayah / lembaga yang menjadi wewenang Bapak / Ibu, dalam bidang-bidang yang terkait dengan judul skripsinya, yaitu :

**"Pengembangan Media Buku Cerita untuk Menumbuhkan Minat Literasi Numerasi
Materi Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas 1 SD/MI"**

Mahasiswa yang melaksanakan riset/penelitian akan berkewajiban mentaati semua peraturan yang berlaku di lembaga/instansi tempat penelitiannya.
Demikian atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu. kami sampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan Fakultas Tarbiyah,
Kepala Bagian Tata Usaha



MARHASAN, MM.

2. Surat Balasan Penelitian



YAYASAN MASJID AL FATAH LAMONG

SK. MENKUMHAM NOMOR AHU-0001148.AHL.01.05.TAHUN 2022

MADRASAH IBTIDAIYAH

MIFTAHUL HUDA

TERAKREDITASI "A"

Alamat : Jl. Glatik Lamong – Badas - Kediri

NSM : 111235060013

SURAT PERSETUJUAN

NO.02/MI.013/IX/2024

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Kediri

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dengan hormat,

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Dra. WIWIK WINDIARTI
 NIP : -
 Jabatan : Kepala MI MIFTAHUL HUDA LAMONG
 Alamat : Jl. Glatik RT 02 RW 03 Lamong

MENERANGKAN

Nama Mahasiswa : FANNI SILMA
 Tempat Tgl. Lahir : Kediri, 3 September 2000
 Perguruan Tinggi : IAIN Kediri
 NIM : 21206073
 Fakultas/Prodi : PGMI

Nama tersebut diatas telah kami setuju untuk melaksanakan penelitian di lembaga MI MIFTAHUL HUDA Lamong Kec. Badas Kab. Kediri sebagai syarat penyusunan skripsi dengan judul :

"PENGEMBANGAN MEDIA BUKU CERITA UNTUK MENUMBUHKAN MINAT LITERASI NUMERISASI MATERI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN SISWA KELAS 1 SD/MI"

Demikian surat ini disampaikan, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Lamong, 23 September 2024
 KEPALA
 MI MIFTAHUL HUDA LAMONG
 111235060013
 MADRASAH IBTIDAIYAH
 MIFTAHUL HUDA
 TERAKREDITASI "A"
 LAMONG - BADAS - KEDIRI
 Dra. WIWIK WINDIARTI

NIP. -

3. Surat Pernyataan Penggunaan Media 1

SURAT PERNYATAAN PENGGUNAAN MEDIA BUKU CERITA SERI LITERASI NUMERASI KELAS 1 DI MI MIFTAHUL HUDA LAMONG

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Novi dwi yanti S.Pd.I
 NIP :
 Jabatan : Xali kelas 1
 Instansi : MI MIFTAHUL HUDA LAMONG
 Alamat : LAMONG

Dengan ini menyatakan bahwa produk dari Fanni Silma (NIM 21206073) berupa "Media Buku Cerita Seri Literasi Numerasi Penjumlahan, Pengurangan, dan Campuran" benar- benar telah diterapkan dalam pembelajaran Matematika Kelas 1 di MI Miftahul Huda Lamong pada:

Hari/Tanggal : Selasa 18 Februari 2024
 Tempat : MI MIFTAHUL HUDA LAMONG
 Mata Pelajaran: MM

Adapun pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media buku cerita literasi numerasi ini bertujuan untuk menumbuhkan minat siswa literasi numerasi materi penjumlahan dan pengurangan. Dalam penerapan media ini, peneliti telah:

1. Mengintegrasikan media buku cerita dalam modul ajar.
2. Menggunakan buku cerita sebagai alat bantu untuk menumbuhkan minat literasi numerasi.
3. Mengamati respon dan partisipasi aktif siswa selama pembelajaran berlangsung.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Guru Kelas 1



(Novi dwi yanti S.Pd.I)

Kediri, 18 Februari 2024

Mengetahui,

Kepala Sekolah



(Dra. Wiwik Windiarti)

4. Surat Pernyataan Penggunaan Media 2

SURAT PERNYATAAN PENGGUNAAN MEDIA BUKU CERITA SERI LITERASI NUMERASI KELAS 1 DI MI MIFTAHUL HUDA LAMONG

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Leny Dewi Kartika Sari, S.Pd
 NIP :
 Jabatan : Wali Kelas
 Instansi : MI MIFTAHUL HUDA LAMONG
 Alamat : Lamong

Dengan ini menyatakan bahwa produk dari Fanni Silma (NIM 21206073) berupa “Media Buku Cerita Seri Literasi Numerasi Penjumlahan, Pengurangan, dan Campuran” benar- benar telah diterapkan dalam pembelajaran Matematika Kelas 1 di MI Miftahul Huda Lamong pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 20 Februari 2025
 Tempat : Kelas 1 (MI MIFTAHUL HUDA LAMONG)
 Mata Pelajaran: Matematika

Adapun pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media buku cerita literasi numerasi ini bertujuan untuk menumbuhkan minat siswa literasi numerasi materi penjumlahan dan pengurangan. Dalam penerapan media ini, peneliti telah:

1. Mengintegrasikan media buku cerita dalam modul ajar.
2. Menggunakan buku cerita sebagai alat bantu untuk menumbuhkan minat literasi numerasi.
3. Mengamati respon dan partisipasi aktif siswa selama pembelajaran berlangsung.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Guru Kelas 1



(Leny Dewi Kartika Sari, S.Pd)

Kediri,
 Mengetahui,
 Kepala Sekolah



(Dra. Wiwik Windiarti)

5. Hasil Penilaian Ahli Media 1

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

| | |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Media Buku Cerita Materi Penjumlahan dan Pengurangan Untuk Menumbuhkan Minat Literasi Numerasi Siswa kelas 1 SD/MI |
| Sasaran Media | : Siswa kelas 1 MI Miftahul Huda Lamong |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi | : Penjumlahan dan Pengurangan 1-20 |
| Peneliti | : Fanni Silma |
| Ahli Media | : Novi Rosita Rahmawati, M.Pd. |

Petunjuk :

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan pengembangan media buku cerita seri literasi numerasi untuk siswa kelas 1 MI Miftahul Huda Lamong yang ditinjau dari aspek kelayakan desain media dan kelengkapan media.
2. Penilaian, pendapat, saran, dan kritik yang membangun dari Ibu selaku ahli media sangat sangat dibutuhkan untuk membantu peningkatan kualitas media yang dikembangkan.
3. Sehingga dengan demikian, dimohon Ibu memberikan penilaian dan pendapat pada setiap pernyataan lembar angket validasi ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

4. Komentar berupa saran dan kritik Ibu dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Atas kesediaan dan bantuan Ibu untuk mengisi lembar angket validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Penilaian Validasi Media Oleh Ahli Media

| No. | Indikator Penilaian | Nilai | | | |
|--------------------------------|---|-------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Aspek Kelayakan Desain | | | | | |
| 1. | Tata letak teks dan gambar menarik | ✓ | | | |
| 2. | Ilustrasi menarik dan sesuai dengan tema cerita | ✓ | | | |
| 3. | Warna menarik dan tidak terlalu mencolok | ✓ | | | |
| 4. | Ukuran huruf sesuai untuk anak kelas 1 | ✓ | | | |
| 5. | Alur cerita sesuai dengan perkembangan anak kelas 1 | | ✓ | | |
| 6. | Ilustrasi mendukung pemahaman cerita | ✓ | | | |
| 7. | Penyajian cerita menarik minat anak | ✓ | | | |
| 8. | Penempatan teks mudah dibaca | ✓ | | | |
| Aspek Kelengkapan Media | | | | | |
| 9. | Kelengkapan alur materi yang disajikan dalam media | ✓ | | | |
| 10. | Media aman digunakan siswa kelas 1 | ✓ | | | |
| 11. | Media mudah digunakan dalam pembelajaran | ✓ | | | |
| 12. | Media mudah dan praktis digunakan dan dibawa berpindah- pindah tempat | ✓ | | | |
| 13. | Media masih relevan digunakan di tahun-tahun selanjutnya | | ✓ | | |

B. Kebenaran Saran dan Kritik

Petunjuk:

1. Apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media, mohon dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom jenis kesalahan.
2. Mohon memberikan saran perbaikan pada kolom saran perbaikan.

| No. | Jenis Kesalahan | Saran Perbaikan |
|-----|-------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Logo IAIN pada cover bukan campuran | Cek kembali supaya bisa terbaca |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

C. Komentar atau Saran

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Media layak untuk diujicobakan.
2. Media layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.
3. Media tidak layak untuk diujicobakan.

Kediri,
Ahli Media


Novi Rosita Rahmawati, M.Pd.

6. Hasil Penilaian Ahli Media 2

ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA

| | |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Media Buku Cerita Materi Penjumlahan dan Pengurangan Untuk Menumbuhkan Minat Literasi Numerasi Siswa kelas 1 SD/MI |
| Sasaran Media | : Siswa kelas 1 MI Miftahul Huda Lamong |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi | : Penjumlahan dan Pengurangan 1-20 |
| Peneliti | : Fanni Silma |
| Ahli Media | : Ayu Ridlo Saraswati, M.Pd. |

Petunjuk :

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Ibu selaku ahli media terhadap kelayakan pengembangan media buku cerita seri literasi numerasi untuk siswa kelas 1 MI Miftahul Huda Lamong yang ditinjau dari aspek kelayakan desain media dan kelengkapan media.
2. Penilaian, pendapat, saran, dan kritik yang membangun dari Ibu selaku ahli media sangat sangat dibutuhkan untuk membantu peningkatan kualitas media yang dikembangkan.
3. Sehingga dengan demikian, dimohon Ibu memberikan penilaian dan pendapat pada setiap pernyataan lembar angket validasi ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

4. Komentar berupa saran dan kritik Ibu dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Atas kesediaan dan bantuan Ibu untuk mengisi lembar angket validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Penilaian Validasi Media Oleh Ahli Media

| No. | Indikator Penilaian | Nilai | | | |
|--------------------------------|---|-------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Aspek Kelayakan Desain | | | | | |
| 1. | Tata letak teks dan gambar menarik | ✓ | | | |
| 2. | Ilustrasi menarik dan sesuai dengan tema cerita | ✓ | | | |
| 3. | Warna menarik dan tidak terlalu mencolok | ✓ | | | |
| 4. | Ukuran huruf sesuai untuk anak kelas 1 | ✓ | | | |
| 5. | Alur cerita sesuai dengan perkembangan anak kelas 1 | ✓ | | | |
| 6. | Ilustrasi yang disajikan mendukung pemahaman cerita | ✓ | | | |
| 7. | Penyajian cerita menarik minat anak | ✓ | | | |
| 8. | Penempatan teks mudah dibaca | ✓ | | | |
| Aspek Kelengkapan Media | | | | | |
| 9. | Kelengkapan alur materi yang disajikan dalam media | ✓ | | | |
| 10. | Media aman digunakan siswa kelas 1 | ✓ | | | |
| 11. | Media mudah digunakan dalam pembelajaran | ✓ | | | |
| 12. | Media mudah dan praktis digunakan dan dibawa berpindah- pindah tempat | ✓ | | | |
| 13. | Media masih relevan digunakan di tahun-tahun selanjutnya | ✓ | | | |

B. Kebenaran Saran dan Kritik

Petunjuk:

1. Apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media, mohon dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom jenis kesalahan.
2. Mohon memberikan saran perbaikan pada kolom saran perbaikan.

| No. | Jenis Kesalahan | Saran Perbaikan |
|-----|-----------------|-----------------|
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

C. Komentar atau Saran

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

- ①. Media layak untuk diujicobakan.
2. Media layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.
3. Media tidak layak untuk diujicobakan.

Kediri, 21/2 25

Ahli Media


Ayu Ridho Saraswati, M.Pd.

7. Hasil Penilaian Ahli Bahasa

ANGKET VALIDASI AHLI BAHASA

| | |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Media Buku Cerita Materi Penjumlahan dan pengurangan Untuk Menumbuhkan Minat Literasi Numerasi Siswa kelas 1 SD/MI |
| Sasaran Media | : Siswa kelas 1 MI Miftahul Huda Lamong |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Materi | : Penjumlahan dan Pengurangan 1-20 |
| Peneliti | : Fanni Silma |
| Ahli Bahasa | : Dr. Salma Sunaiyah, M.Pd. |

Petunjuk :

1. Lembar validasi ahli bahasa ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Ibu selaku ahli bahasa terhadap kelayakan tata bahasa dalam pengembangan media buku cerita seri literasi numerasi untuk siswa kelas 1 MI Miftahul Huda Lamong.
2. Penilaian, pendapat, saran, dan kritik yang membangun dari Ibu selaku ahli bahasa sangat sangat dibutuhkan untuk membantu peningkatan kualitas media yang dikembangkan.
3. Sehingga dengan demikian, dimohon Ibu memberikan penilaian dan pendapat pada setiap pernyataan lembar angket validasi ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

4. Komentar berupa saran dan kritik Ibu dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Atas kesediaan dan bantuan Ibu untuk mengisi lembar angket validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Penilaian Validasi Bahasa Oleh Ahli Bahasa

| No. | Indikator Penilaian | Nilai | | | |
|-----|---|-------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Bahasa yang digunakan sederhana dan sesuai dengan perkembangan anak kelas 1 | ✓ | | | |
| 2. | Kalimat mudah dipahami tanpa memerlukan penjelasan tambahan | ✓ | | | |
| 3. | Menggunakan kosakata yang umum dan sesuai untuk usia anak kelas 1 | ✓ | | | |
| 4. | Tidak mengandung kata/kalimat yang ambigu atau multitafsir | ✓ | | | |
| 5. | Struktur kalimat konsisten dan sesuai dengan kaidah bahasa | ✓ | | | |
| 6. | Penggunaan tanda baca yang tepat | ✓ | | | |
| 7. | Kalimat memiliki panjang yang sesuai untuk pembaca anak kelas 1 | ✓ | | | |

B. Kebenaran Saran dan Kritik

Petunjuk:

1. Apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media, mohon dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom jenis kesalahan.
2. Mohon memberikan saran perbaikan pada kolom saran perbaikan.

| No. | Jenis Kesalahan | Saran Perbaikan |
|-----|--------------------------------------|-----------------|
| | <i>Sudah direvisi sesuai cetakan</i> | |

C. Komentar atau Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Media dari segi bahasa layak untuk diujicobakan.
2. Media segi bahasa layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.
3. Media segi bahasa tidak layak untuk diujicobakan.

Kediri,

Ahli Bahasa



Dr. Salma Sunaiyah, M.Pd.

8. Hasil Penilaian Ahli Materi 1

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI (KEBAHASAAN MATERI)

| | |
|------------------|---|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Media Buku Cerita Materi Penjumlahan dan Pengurangan Untuk Menumbuhkan Minat Literasi Numerasi Siswa kelas 1 SD/MI |
| Sasaran Media | : Siswa kelas 1 MI Miftahul Huda Lamong |
| Mata pelajaran | : Matematika |
| Materi | : Penjumlahan dan Pengurangan 1-20 |
| Peneliti | : Fanni Silma |
| Ahli Materi | : Aulia Rohmawati, M.Pd. |

Petunjuk :

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Ibu selaku ahli materi terhadap kelayakan pengembangan media buku cerita seri literasi numerasi untuk siswa kelas 1 MI Miftahul Huda Lamong yang ditinjau dari aspek kelayakan bahasa dalam penyampaian materi dalam media.
2. Penilaian, pendapat, saran, dan kritik yang membangun dari Ibu selaku ahli materi sangat sangat dibutuhkan untuk membantu peningkatan kualitas media yang dikembangkan.
3. Sehingga dengan demikian, dimohon Ibu memberikan penilaian dan pendapat pada setiap pernyataan lembar angket validasi ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

4. Komentar berupa saran dan kritik Ibu dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Atas kesediaan dan bantuan Ibu untuk mengisi lembar angket validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Penilaian Validasi Materi (Penyampaian Materi)

| No. | Indikator Penilaian | Nilai | | | |
|-----|---|-------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Penyampaian materi sesuai dengan tingkat pemahaman anak kelas 1 | ✓ | | | |
| 2. | Bahasa yang digunakan menarik dan komunikatif | ✓ | | | |
| 3. | Materi disajikan dengan runtut dan sistematis | ✓ | | | |
| 4. | Penulisan menggunakan ejaan dan tata bahasa yang benar | ✓ | | | |
| 5. | Tidak terdapat kesalahan penulisan yang mengganggu pemahaman | ✓ | | | |
| 6. | Kalimat dan paragraf mendukung keterbacaan untuk anak-anak | ✓ | | | |
| 7. | Penggunaan istilah konsisten di seluruh isi buku | ✓ | | | |

B. Kebenaran Saran dan Kritik

Petunjuk:

1. Apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media, mohon dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom jenis kesalahan.
2. Mohon memberikan saran perbaikan pada kolom saran perbaikan.

| No. | Jenis Kesalahan | Saran Perbaikan |
|-----|---|---|
| 1. | Penulisan kata "di" | disambung apabila kata keat juga. dipisah "Puisi" menunjukkan lokasi. |
| 2. | Huruf Penggunaan huruf Besar dan kecil. | Subject/orang diawali huruf kapital. |
| 3. | Mengganti kalimat yg bernilai negatif | "tandapan" diganti dengan tan penerangan afektif. |

C. Komentar atau Saran

1. point pada evaluasi diganti yg lebih ramping
walaupun disesuaikan.

2.
.....
.....
.....

D. Kesimpulan

Mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Media dari aspek penyampaian materi layak untuk diujicobakan.

2. Media dari aspek penyampaian materi layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.

3. Media dari aspek penyampaian materi tidak layak untuk diujicobakan.

Kediri,

Ahli Materi



Aulia Rohmawati, M.Pd.

9. Hasil Penilaian Ahli Materi 2 dan Asemen

ANGKET VALIDASI AHLI MATERI DAN ASESMEN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Buku Cerita Materi Penjumlahan dan Pengurangan Untuk Menumbuhkan Minat Literasi Numerasi Siswa kelas 1 SD/MI

Sasaran Media : Siswa kelas 1 MI Miftahul Huda Lamong

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan 1-20

Peneliti : Fanni Silma

Ahli Materi : Choirul Anisa, M.Pd.

Petunjuk :

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Ibu selaku ahli materi dan asesmen terhadap kelayakan pengembangan media buku cerita seri literasi numerasi untuk siswa kelas 1 MI Miftahul Huda Lamong yang ditinjau dari aspek kelayakan cakupan materi dan kelayakan soal asesmen.
2. Penilaian, pendapat, saran, dan kritik yang membangun dari Ibu selaku ahli materi dan asesmen sangat sangat dibutuhkan untuk membantu peningkatan kualitas media yang dikembangkan.
3. Sehingga dengan demikian, dimohon Ibu memberikan penilaian dan pendapat pada setiap pernyataan lembar angket validasi ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

4. Komentar berupa saran dan kritik Ibu dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Atas kesediaan dan bantuan Ibu untuk mengisi lembar angket validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Penilaian Validasi Materi dan Asesmen

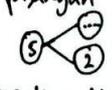
| No. | Indikator Penilaian | Nilai | | | |
|-------------------------------------|---|-------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Aspek Kelayakan Materi | | | | | |
| 1. | Materi matematika sesuai dengan kurikulum kelas 1 | ✓ | | | |
| 2. | Konsep matematika disajikan dengan cara yang sederhana dan jelas | ✓ | | | |
| 3. | Ilustrasi atau cerita mendukung pemahaman konsep matematika | ✓ | | | |
| 4. | Contoh soal atau kegiatan relevan dengan kehidupan sehari-hari anak | ✓ | | | |
| 5. | Penggunaan angka, simbol, dan istilah matematika tepat dan konsisten | ✓ | | | |
| 6. | Penyajian materi mendukung literasi numerasi secara bertahap | ✓ | | | |
| 7. | Terdapat variasi soal yang membantu penguatan konsep matematika | | ✓ | | |
| 8. | Tidak terdapat kesalahan konsep dalam penyampaian materi | ✓ | | | |
| 9. | Materi mampu merangsang rasa ingin tahu dan logika anak | ✓ | | | |
| 10. | Tugas atau latihan sesuai dengan kemampuan anak kelas 1 | ✓ | | | |
| Aspek Kelayakan Soal Asesmen | | | | | |
| 11. | Soal atau asesmen sesuai dengan tingkat perkembangan dan pemahaman anak kelas 1 | ✓ | | | |
| 12. | Soal mengukur pemahaman konsep matematika secara efektif | ✓ | | | |
| 13. | Instruksi pada soal atau asesmen jelas dan mudah dipahami | ✓ | | | |
| 14. | Soal disajikan dalam konteks cerita yang relevan dan menarik | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|
| 15. | Variasi soal mencakup berbagai jenis keterampilan matematika | | ✓ | | |
| 16. | Soal menggunakan angka, simbol, dan istilah matematika yang benar | ✓ | | | |
| 17. | Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kemampuan anak kelas 1 | ✓ | | | |
| 18. | Terdapat soal yang mendorong kemampuan berpikir logis dan kritis | ✓ | | | |
| 19. | Soal memberikan peluang untuk eksplorasi dan diskusi bersama guru/orang tua | | ✓ | | |
| 20. | Tidak terdapat kesalahan konsep atau penulisan dalam soal | ✓ | | | |

B. Kebenaran Saran dan Kritik

Petunjuk:

1. Apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media, mohon dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom jenis kesalahan.
2. Mohon memberikan saran perbaikan pada kolom saran perbaikan.

| No. | Jenis Kesalahan | Saran Perbaikan |
|-----|---|--|
| 1. | Sesuaikan biji atau butir utk buah kurma. | Cek lagi buah kurma itu satuannya biji atau butir. |
| 2. | Apakah benar kurma dijual per biji? | Bisa dilengkapi per bungkus yg berisi..... |
| 3. | Variasikan lagi jenis soal. | Bisa dilengkapi dg soal pasangan bilangan. misal: |
| 4. | Kata? Mutiara boleh disesuaikan. |  Gunakan kosa kata sesuai usia perkembangan anak. |

5. Bisa dilengkapi dg materi perkiraan/mengira/menaksir.

Lengkapi materi tsb supaya lebih menjangkau semua tujuan pembelajaran

C. Komentar atau Saran

- Soal literasi semua harus memuat materi matematika (numerasi saja)
- tambahkan variasi soal.
- di LKPD juga perlu dilengkapi materi pasangan bilangan & menaksir.

D. Kesimpulan

Mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Media layak untuk diujicobakan.
- ② 2. Media layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.
3. Media tidak layak untuk diujicobakan.

Kediri,

Ahli Materi dan Asesmen



Choirul Anisa, M.Pd.

10. Hasil penilaian Ahli Pembelajaran

ANGKET VALIDASI AHLI PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media Buku Cerita Materi Penjumlahan dan pengurangan Untuk Menumbuhkan Minat Literasi Numerasi Siswa kelas 1 SD/MI

Sasaran Media : Siswa kelas 1 MI Miftahul Huda Lamong

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Penjumlahan dan Pengurangan 1-20

Peneliti : Fanni Silma

Ahli Pembelajaran : Leny Dewi kartika Sari, S.Pd.I.

Petunjuk :

1. Lembar validasi ahli pembelajaran ini dimaksudkan untuk mengetahui penilaian Ibu selaku ahli pembelajaran terhadap kelayakan pengembangan media buku cerita seri literasi numerasi untuk siswa kelas 1 MI Miftahul Huda Lamong yang ditinjau dari aspek kelayakan perangkat pembelajaran dan kesesuaian media dengan karakteristik peserta didik.
2. Penilaian, pendapat, saran, dan kritik yang membangun dari Ibu selaku ahli pembelajaran sangat sangat dibutuhkan untuk membantu peningkatan kualitas media yang dikembangkan.
3. Sehingga dengan demikian, dimohon Ibu memberikan penilaian dan pendapat pada setiap pernyataan lembar angket validasi ini dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang

4. Komentar berupa saran dan kritik Ibu dapat ditulis pada kolom yang telah disediakan.

Atas kesediaan dan bantuan Ibu untuk mengisi lembar angket validasi ini, saya ucapkan terimakasih.

A. Penilaian Validasi Pembelajaran

| No. | Indikator Penilaian | Nilai | | | |
|--|---|-------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Aspek Perangkat Pembelajaran | | | | | |
| 1. | Tujuan pembelajaran sesuai dengan capaian pembelajaran kelas I | | ✓ | | |
| 2. | Perangkat pembelajaran mendukung penggunaan media buku cerita | ✓ | | | |
| 3. | Kegiatan pembelajaran mendorong keterlibatan aktif siswa | ✓ | | | |
| 4. | Materi dan langkah pembelajaran sistematis dan mudah diikuti | | ✓ | | |
| 5. | Instruksi dalam perangkat pembelajaran jelas dan rinci | | ✓ | | |
| 6. | Perangkat pembelajaran mendukung literasi numerasi secara optimal | ✓ | | | |
| 7. | Perangkat memuat evaluasi yang relevan dengan materi dalam buku cerita | | ✓ | | |
| 8. | Tugas atau kegiatan sesuai dengan kemampuan siswa kelas I | ✓ | | | |
| 9. | Media pendukung lain dalam perangkat pembelajaran relevan dan bermanfaat | ✓ | | | |
| 10. | Perangkat pembelajaran fleksibel untuk diterapkan di berbagai kondisi kelas | ✓ | | | |
| Aspek Kesesuaian Media dengan Karakteristik Peserta Didik | | | | | |
| 11. | Media buku cerita sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas I | ✓ | | | |
| 12. | Bahasa dalam media mudah dipahami oleh siswa | ✓ | | | |
| 13. | Konten cerita relevan dengan pengalaman sehari-hari siswa | | ✓ | | |
| 14. | Ilustrasi dan visual menarik dan sesuai untuk siswa kelas I | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|
| 15. | Buku cerita mampu memotivasi siswa untuk belajar | ✓ | | | |
| 16. | Buku cerita mampu menarik minat siswa untuk membaca | ✓ | | | |

B. Kebenaran Saran dan Kritik

Petunjuk:

1. Apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada media, mohon dituliskan jenis kesalahan atau kekurangan pada kolom jenis kesalahan.
2. Mohon memberikan saran perbaikan pada kolom saran perbaikan.

| No. | Jenis Kesalahan | Saran Perbaikan |
|-----|-----------------|-----------------|
| | | |

C. Komentar atau Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Mohon lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan:

1. Layak untuk diujicobakan.
2. Layak untuk diujicobakan dengan revisi sesuai saran.
3. Tidak layak untuk diujicobakan.

Kediri,

Ahli Pembelajaran



Leny Dewi kartika Sari, S.Pd.I.

11. Hasil *Pretest* dan *Posttest* Kelompok Kecil

Hasil *Pretest* Kelompok Kecil

ANGKET PRETEST PENERAPAN MEDIA BUKU CERITA SERI LITERASI NUMERASI SISWA KELAS I MI MIFTAHUL HUDA

A. Minat Literasi Numerasi

Petunjuk: Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan baik. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan pendapat kamu. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawablah sesuai dengan apa yang kamu rasakan.

| No. | Pernyataan | Sangat Setuju | Setuju | Tidak Setuju | Sangat Tidak Setuju |
|--------------------------------|---|---------------|--------|--------------|---------------------|
| Minat Terhadap Literasi | | | | | |
| 1. | Saya suka membaca buku cerita yang berhubungan dengan pelajaran matematika. | ✓ | ✓ | | |
| 2. | Buku cerita membantu saya lebih memahami cara berhitung. | ✓ | | | |
| 3. | Saya ingin membaca lebih banyak buku cerita. | | ✓ | | |
| 4. | Saya merasa senang saat membaca buku cerita yang menyertakan soal-soal numerasi (berhitung). | | | | ✓ |
| 5. | Membaca buku cerita membuat saya lebih tertarik dengan pelajaran matematika. | ✓ | | | |
| Minat Terhadap Numerasi | | | | | |
| 6. | Saya merasa tertantang ketika menyelesaikan soal numerasi (berhitung) yang ada dalam buku cerita. | | | ✓ | |
| 7. | Soal-soal numerasi (berhitung) dalam buku cerita mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 8. | Buku cerita membantu saya mengatasi kesulitan dalam pelajaran matematika. | | | | ✓ |
| 9. | Saya lebih suka belajar matematika dengan menggunakan buku cerita. | | ✓ | | |
| 10. | Membaca buku cerita membuat saya lebih percaya diri dalam mengerjakan soal numerasi (berhitung). | | | | ✓ |

B. Minat Terhadap Pembelajaran Berhitung dan Membaca

Petunjuk: Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan baik. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan pendapat kamu. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawablah sesuai dengan apa yang kamu rasakan.

| No. | Pernyataan | Sangat Suka | Suka | Kurang Suka | Tidak Suka |
|-----|--|-------------|------|-------------|------------|
| 1. | Bagaimana perasaanmu saat belajar penjumlahan dan pengurangan? | | | ✓ | |
| 2. | Apakah kamu suka bermain permainan yang melibatkan angka? | | | | ✓ |
| 3. | Apakah kamu suka membaca buku cerita? | ✓ | | | |
| 4. | Apakah kamu ingin belajar lebih banyak tentang penjumlahan dan pengurangan dengan buku cerita? | ✓ | | | |
| 5. | Apakah kamu suka membantu ibu menghitung uang belanja? | | ✓ | | |
| 6. | Apakah kamu suka melihat gambar-gambar dalam buku? | | | ✓ | |
| 7. | Bagaimana perasaanmu saat belajar membaca dan berhitung dengan buku cerita? | | | | ✓ |

C. Kemampuan Literasi Numerasi

1. Berapa hasil dari $4 + 3$?

- a. 6
- b. 7
- c. 8

2. Dina memiliki 5 bola. Ia memberikan 2 bola kepada temannya. Berapa bola yang Dina miliki sekarang?

- a. 2
- b. 3
- c. 4

3. Ada 7 burung di pohon. 3 burung terbang pergi. Berapa burung yang masih ada di pohon?

20 R 3

PR

10. Perhatikan tabel berikut untuk menjawab soal!

Memperkirakan Banyak Benda

Perhatikan stoples di samping.

Tebak berapa banyak kelereng dalam stoples.

Tebakanku ada _____ kelereng.

Sekarang, hitung banyak kelereng dalam stoples.

Banyak kelereng adalah _____

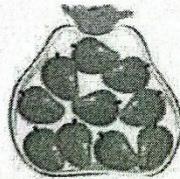


Apakah tebakan kalian benar?



Kalian bisa menebak atau mengira-ngira banyak benda.
 Hitung banyak benda untuk membuktikan tebakan kalian.
 Ini bisa melatih kemampuan kalian dalam berhitung.

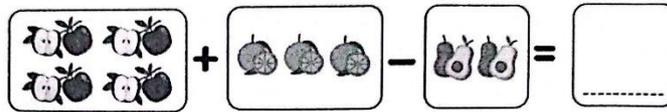
Jawablah pertanyaan dibawah ini!



Tebakanku isi kantong diatas ada 10 buah

Hitunganku isi kantong diatas ada 10.. buah

8. Perhatikan gambar dibawah ini!



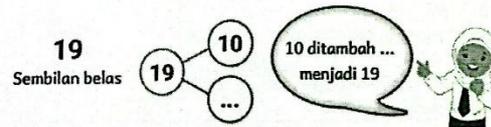
Berapakah jumlah buah dari gambar diatas?

- a. 15 buah
- b. 11 buah
- c. 5 buah

9. Perhatikan tabel berikut untuk menjawab soal!

| Gambar | Pasangan Bilangan | Lambang dan Nama Bilangan | Cara Membaca |
|--------|---------------------------------|---------------------------|--------------|
| | <p>10 ditambah 1 menjadi 11</p> | 11 sebelas | se-be-las |

Isilah titik-titik dari gambar dibawah ini!



- a. 8
- b. 9
- c. 10

- a. 4
 b. 5
 c. 6
4. Berapa hasil dari $9 - 6$?
- a. 2
 b. 3
 c. 4
5. Budi membawa 10 buku ke sekolah. Ia meminjamkan 4 buku kepada teman-temannya.
Berapa buku yang masih ia miliki?
- a. 5
 b. 6
 c. 7
6. Berapa hasil dari $11 - 3 + 4$?
- a. 12
 b. 7
 c. 8
7. Dalam sebuah keranjang ada 7 buah mangga.
Ayah mengambil 3 mangga.
Kemudian Ibu menambahkan 2 buah mangga.
Berapa jumlah mangga sekarang?
- a. 5
 b. 6
 c. 10

Hasil *Posttest* Kelompok Kecil

1
AFA

POST TEST PENERAPAN MEDIA BUKU CERITA SERI LITERASI NUMERASI SISWA KELAS 1 MI MIFTAHUL HUDA

A. Minat Literasi Numerasi

Petunjuk: Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan baik. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan pendapat kamu. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawablah sesuai dengan apa yang kamu rasakan.

| No. | Pernyataan | Sangat Setuju | Setuju | Tidak Setuju | Sangat Tidak Setuju |
|--------------------------------|---|---------------|--------|--------------|---------------------|
| Minat Terhadap Literasi | | | | | |
| 1. | Saya suka membaca buku cerita yang berhubungan dengan pelajaran matematika. | ✓ | | | |
| 2. | Buku cerita membantu saya lebih memahami cara berhitung. | | ✓ | | |
| 3. | Saya ingin membaca lebih banyak buku cerita seperti ini. | ✓ | | | |
| 4. | Saya merasa senang saat membaca buku cerita yang menyertakan soal-soal numerasi (berhitung). | ✓ | | | |
| 5. | Membaca buku cerita membuat saya lebih tertarik dengan pelajaran matematika. | ✓ | | | |
| Minat Terhadap Numerasi | | | | | |
| 6. | Saya merasa tertantang ketika menyelesaikan soal numerasi (berhitung) yang ada dalam buku cerita. | ✓ | ✓ | | |
| 7. | Soal-soal numerasi (berhitung) dalam buku cerita mudah dipahami. | | ✓ | | |
| 8. | Buku cerita membantu saya mengatasi kesulitan dalam pelajaran matematika. | ✓ | | | |
| 9. | Saya lebih suka belajar matematika dengan menggunakan buku cerita. | ✓ | | | |
| 10. | Membaca buku cerita membuat saya lebih percaya diri dalam mengerjakan soal numerasi (berhitung). | | ✓ | | |

B. Minat Terhadap Pembelajaran Berhitung dan Membaca

Petunjuk: Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan baik. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan pendapat kamu. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawablah sesuai dengan apa yang kamu rasakan.

| No. | Pernyataan | Sangat Suka | Suka | Kurang Suka | Tidak Suka |
|-----|--|-------------|------|-------------|------------|
| 1. | Bagaimana perasaanmu saat belajar penjumlahan dan pengurangan? | ✓ | | | |
| 2. | Apakah kamu suka bermain permainan yang melibatkan angka? | ✓ | | | |
| 3. | Apakah kamu suka membaca buku cerita? | | ✓ | | |
| 4. | Apakah kamu ingin belajar lebih banyak tentang penjumlahan dan pengurangan dengan buku cerita? | | ✓ | | |
| 5. | Apakah kamu suka membantu ibu menghitung uang belanja? | ✓ | | | |
| 6. | Apakah kamu suka melihat gambar-gambar dalam buku? | ✓ | | | |
| 7. | Bagaimana perasaanmu saat belajar membaca dan berhitung dengan buku cerita? | | ✓ | | |

C. Kemampuan Literasi Numerasi

1. Berapa hasil dari $4 + 5$?
 - a. 6
 - b. 7
 - ~~c. 9~~
2. Dina memiliki 5 bola. Ia memberikan 2 bola kepada temannya. Berapa bola yang Dina miliki sekarang?
 - a. 2
 - ~~b. 3~~
 - c. 4
3. Ada 7 burung di pohon. 3 burung terbang pergi. Berapa burung yang masih ada di pohon?

- a. 4
- b. 5
- c. 6

4. Berapa hasil dari $11 - 6$?

- a. 2
- b. 5
- c. 4

5. Budi membawa 10 buku ke sekolah. Ia meminjamkan 4 buku kepada teman-temannya.
Berapa buku yang masih ia miliki?

- a. 5
- b. 6
- c. 7

6. Berapa hasil dari $11 - 3 + 4$?

- a. 12
- b. 7
- c. 8

✓ 7. Dalam sebuah keranjang ada 7 buah mangga.

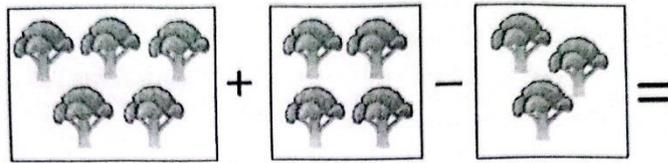
Ayah mengambil 3 mangga.

Kemudian Ibu menambahkan 2 buah mangga.

Berapa jumlah mangga sekarang?

- a. 5
- b. 6
- c. 10

8. Perhatikan gambar dibawah ini!

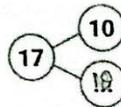


Berapakah jumlah sayur dari gambar diatas?

- a. 6
- b. 11
- c. 5

9. Isilah titik-titik dari gambar dibawah ini!

17
Tujuh belas

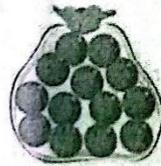


10 ditambah ...
menjadi 17



- a. 7
- b. 8
- c. 9

10. Jawablah pertanyaan dibawah ini!



Tebakanku isi kantong diatas ada 12 buah
Hitunganku isi kantong diatas ada 13 buah

90

Nama: 1. FADIS
2. Zaidi

Kelas: 1B

Yuk Berdiskusi

1. Bacalah cerita dengan lantang secara bergantian!
2. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

- a** Tulislah kalimat matematika cerita dibawah ini dan hitunglah hasilnya!

**Kumala memiliki 9 boneka dikamarnya,
lalu 4 boneka di minta oleh adiknya.**

Sisa boneka yang dimiliki Kumala adalah ..

$$\boxed{9} - \boxed{4} = \boxed{5} \quad \checkmark$$

- b** Tulislah kalimat matematika cerita dibawah ini dan hitunglah hasilnya!

Di bulan Ramadhan, Yoshi membeli kurma di pasar untuk keluarganya.

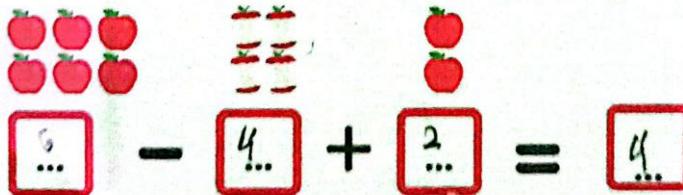
Pada hari pertama, ia membeli 15 butir kurma.

Hari kedua, ia membeli lagi 10 butir kurma.

Berapa jumlah kurma yang sudah dibeli Yoshi?

$$\boxed{15} + \boxed{10} = \boxed{25} \quad (-10)$$

c



$$\boxed{6} - \boxed{4} + \boxed{2} = \boxed{4}$$

12. Hasil Pretest dan Posttest Kelompok Besar

Hasil Pretest Kelompok Besar

Nama: AYRa NaSha RaZita 1 A

ANGKET PRETEST PENERAPAN MEDIA BUKU CERITA SERI LITERASI NUMERASI SISWA KELAS 1 MI MIFTAHUL HUDA

A. Minat Literasi Numerasi

Petunjuk: Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan baik. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan pendapat kamu. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawablah sesuai dengan apa yang kamu rasakan.

| No. | Pernyataan | Sangat Setuju | Setuju | Tidak Setuju | Sangat Tidak Setuju |
|--------------------------------|---|---------------|--------|--------------|---------------------|
| Minat Terhadap Literasi | | | | | |
| 1. | Saya suka membaca buku cerita yang berhubungan dengan pelajaran matematika. | ✓ | | | |
| 2. | Buku cerita membantu saya lebih memahami cara berhitung. | ✓ | | | |
| 3. | Saya ingin membaca lebih banyak buku cerita. | ✓ | | | |
| 4. | Saya merasa senang saat membaca buku cerita yang menyertakan soal-soal numerasi (berhitung). | ✓ | ✓ | | |
| 5. | Membaca buku cerita membuat saya lebih tertarik dengan pelajaran matematika. | ✓ | | | |
| Minat Terhadap Numerasi | | | | | |
| 6. | Saya merasa tertantang ketika menyelesaikan soal numerasi (berhitung) yang ada dalam buku cerita. | ✓ | | | |
| 7. | Soal-soal numerasi (berhitung) dalam buku cerita mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 8. | Buku cerita membantu saya mengatasi kesulitan dalam pelajaran matematika. | | ✓ | ✓ | |
| 9. | Saya lebih suka belajar matematika dengan menggunakan buku cerita. | ✓ | | | |
| 10. | Membaca buku cerita membuat saya lebih percaya diri dalam mengerjakan soal numerasi (berhitung). | | ✓ | | |

B. Minat Terhadap Pembelajaran Berhitung dan Membaca

Petunjuk: Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan baik. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan pendapat kamu. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawablah sesuai dengan apa yang kamu rasakan.

| No. | Pernyataan | Sangat Suka | Suka | Kurang Suka | Tidak Suka |
|-----|--|-------------|------|-------------|------------|
| 1. | Bagaimana perasaanmu saat belajar penjumlahan dan pengurangan? | ✓ | | | |
| 2. | Apakah kamu suka bermain permainan yang melibatkan angka? | ✓ | | | |
| 3. | Apakah kamu suka membaca buku cerita? | ✓ | | | |
| 4. | Apakah kamu ingin belajar lebih banyak tentang penjumlahan dan pengurangan dengan buku cerita? | ✓ | | | |
| 5. | Apakah kamu suka membantu ibu menghitung uang belanja? | ✓ | | | |
| 6. | Apakah kamu suka melihat gambar-gambar dalam buku? | ✓ | | | |
| 7. | Bagaimana perasaanmu saat belajar membaca dan berhitung dengan buku cerita? | ✓ | | | |

C. Kemampuan Literasi Numerasi

1. Berapa hasil dari $4 + 3$?

a. 6

~~b. 7~~

c. 8

2. Dina memiliki 5 bola. Ia memberikan 2 bola kepada temannya. Berapa bola yang Dina miliki sekarang?

a. 2

~~b. 3~~

c. 4

3. Ada 7 burung di pohon. 3 burung terbang pergi. Berapa burung yang masih ada di pohon?

~~a. 4~~

b. 5

c. 6

4. Berapa hasil dari $9 - 6$?

a. 2

~~b. 3~~

c. 4

5. Budi membawa 10 buku ke sekolah. Ia meminjamkan 4 buku kepada teman-temannya.

Berapa buku yang masih ia miliki?

a. 5

~~b. 6~~

c. 7

6. Berapa hasil dari $11 - 3 + 4$?

a. 12

b. 7

~~c. 8~~

7. Dalam sebuah keranjang ada 7 buah mangga.

Ayah mengambil 3 mangga.

Kemudian Ibu menambahkan 2 buah mangga.

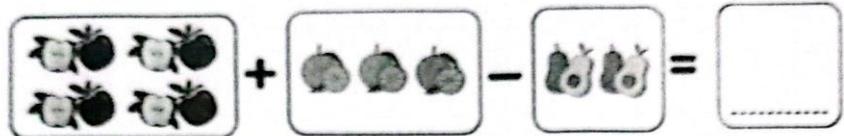
Berapa jumlah mangga sekarang?

a. 5

~~b. 6~~

c. 10

8. Perhatikan gambar dibawah ini!



Berapakah jumlah buah dari gambar diatas?

a. 15 buah

b. 11 buah

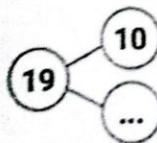
~~c. 5 buah~~

9. Perhatikan tabel berikut untuk menjawab soal!

| Gambar | Pasangan Bilangan | Lambang dan Nama Bilangan | Cara Membaca |
|--------|-----------------------------|---------------------------|--------------|
| | | 11 sebelas | se-be-las |
| | 10 ditambah 1 menjadi 11 | | |

Isilah titik-titik dari gambar dibawah ini!

19
Sembilan belas



10 ditambah ...
menjadi 19



a. 8

~~b. 9~~

c. 10

10. Perhatikan tabel berikut untuk menjawab soal!

Memperkirakan Banyak Benda

Perhatikan stoples di samping.

Tebak berapa banyak kelereng dalam stoples.

Tebakanku ada _____ kelereng.

Sekarang, hitung banyak kelereng dalam stoples.

Banyak kelereng adalah _____

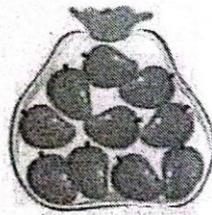


Apakah tebakan kalian benar?



Kalian bisa menebak atau mengira-ngira banyak benda.
Hitung banyak benda untuk membuktikan tebakan kalian.
Ini bisa melatih kemampuan kalian dalam berhitung.

Jawablah pertanyaan dibawah ini!



Tebakanku isi kantong diatas ada 10 buah

Hitunganku isi kantong diatas ada 10 buah

Hasil Posttest Kelompok Besar

Nama: Alfa Nasha Razita

POSTTEST PENERAPAN MEDIA BUKU CERITA SERI LITERASI NUMERASI SISWA KELAS I MI MIFTAHUL HUDA

A. Minat Literasi Numerasi

Petunjuk: Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan baik. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan pendapat kamu. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawablah sesuai dengan apa yang kamu rasakan.

| No. | Pernyataan | Sangat Setuju | Setuju | Tidak Setuju | Sangat Tidak Setuju |
|--------------------------------|---|---------------|--------|--------------|---------------------|
| Minat Terhadap Literasi | | | | | |
| 1. | Saya suka membaca buku cerita yang berhubungan dengan pelajaran matematika. | ✓ | | | |
| 2. | Buku cerita membantu saya lebih memahami cara berhitung. | ✓ | | | |
| 3. | Saya ingin membaca lebih banyak buku cerita seperti ini. | ✓ | | | |
| 4. | Saya merasa senang saat membaca buku cerita yang menyertakan soal-soal numerasi (berhitung). | ✓ | | | |
| 5. | Membaca buku cerita membuat saya lebih tertarik dengan pelajaran matematika. | ✓ | | | |
| Minat Terhadap Numerasi | | | | | |
| 6. | Saya merasa tertantang ketika menyelesaikan soal numerasi (berhitung) yang ada dalam buku cerita. | | ✓ | | |
| 7. | Soal-soal numerasi (berhitung) dalam buku cerita mudah dipahami. | ✓ | | | |
| 8. | Buku cerita membantu saya mengatasi kesulitan dalam pelajaran matematika. | | | ✓ | |
| 9. | Saya lebih suka belajar matematika dengan menggunakan buku cerita. | ✓ | | | |
| 10. | Membaca buku cerita membuat saya lebih percaya diri dalam mengerjakan soal numerasi (berhitung). | ✓ | | | |

B. Minat Terhadap Pembelajaran Berhitung dan Membaca

Petunjuk: Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan baik. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan pendapat kamu. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawablah sesuai dengan apa yang kamu rasakan.

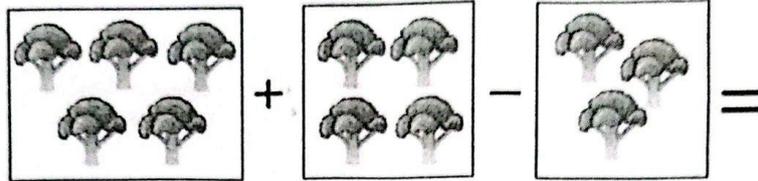
| No. | Pernyataan | Sangat Suka | Suka | Kurang Suka | Tidak Suka |
|-----|--|-------------|------|-------------|------------|
| 1. | Bagaimana perasaanmu saat belajar penjumlahan dan pengurangan? | ✓ | | | |
| 2. | Apakah kamu suka bermain permainan yang melibatkan angka? | ✓ | | ✓ | |
| 3. | Apakah kamu suka membaca buku cerita? | ✓ | | | |
| 4. | Apakah kamu ingin belajar lebih banyak tentang penjumlahan dan pengurangan dengan buku cerita? | | ✓ | | |
| 5. | Apakah kamu suka membantu ibu menghitung uang belanja? | ✓ | | | |
| 6. | Apakah kamu suka melihat gambar-gambar dalam buku? | ✓ | | | |
| 7. | Bagaimana perasaanmu saat belajar membaca dan berhitung dengan buku cerita? | ✓ | | | |

C. Kemampuan Literasi Numerasi

- Berapa hasil dari $4 + 5$?
 - 6
 - 7
 - ~~9~~
- Dina memiliki 5 bola. Ia memberikan 2 bola kepada temannya. Berapa bola yang Dina miliki sekarang?
 - 2
 - ~~3~~
 - 4
- Ada 7 burung di pohon. 3 burung terbang pergi. Berapa burung yang masih ada di pohon?

- ~~a.~~ 4
b. 5
c. 6
4. Berapa hasil dari $11 - 6$?
a. 2
~~b.~~ 5
c. 4
5. Budi membawa 10 buku ke sekolah. Ia meminjamkan 4 buku kepada teman-temannya.
Berapa buku yang masih ia miliki?
a. 5
~~b.~~ 6
c. 7
6. Berapa hasil dari $11 - 3 + 4$?
~~a.~~ 12
b. 7
c. 8
7. Dalam sebuah keranjang ada 7 buah mangga.
Ayah mengambil 3 mangga.
Kemudian Ibu menambahkan 2 buah mangga.
Berapa jumlah mangga sekarang?
a. 5
~~b.~~ 6
c. 10

8. Perhatikan gambar dibawah ini!

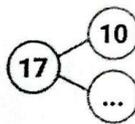


Berapakah jumlah sayur dari gambar diatas?

- a. 6
- b. 11
- c. 5

9. Isilah titik-titik dari gambar dibawah ini!

17
Tujuh belas

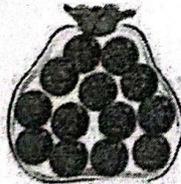


10 ditambah ...
menjadi 17



- a. 7
- b. 8
- c. 9

10. Jawablah pertanyaan dibawah ini!



Tebakanku isi kantong diatas ada 13 buah
Hitunganku isi kantong diatas ada 13 buah

go

Nama: 1. AVR_a
2. N_aY_a

Kelas:

Yuk Berdiskusi

- Bacalah cerita dengan lantang secara bergantian!
- Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

a) Tulislah kalimat matematika cerita dibawah ini dan hitunglah hasilnya!

Kumala memiliki 9 boneka dikamarnya, lalu 4 boneka di minta oleh adiknya. Sisa boneka yang dimiliki Kumala adalah ..

$$\boxed{9} - \boxed{4} = \boxed{5}$$

b) Tulislah kalimat matematika cerita dibawah ini dan hitunglah hasilnya!

Di bulan Ramadhan, Yoshi membeli kurma di pasar untuk keluarganya.

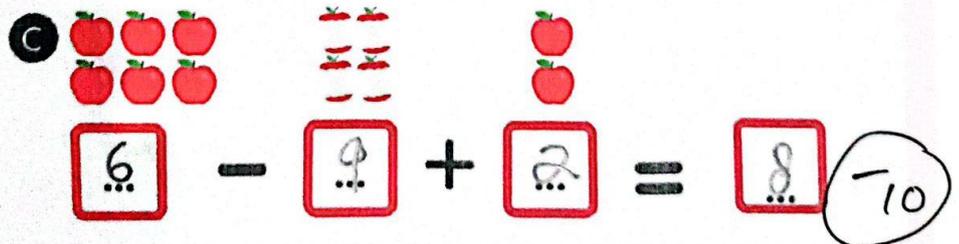
Pada hari pertama, ia membeli 15 butir kurma.

Hari kedua, ia membeli lagi 10 butir kurma.

Berapa jumlah kurma yang sudah dibeli Yoshi?

$$\boxed{15} + \boxed{10} = \boxed{25}$$

c)



$$\boxed{6} - \boxed{4} + \boxed{2} = \boxed{8} \quad -10$$

13. Modul Ajar

A. IDENTITAS MODUL

1. Nama Sekolah : MI Miftahul Huda
2. Nama Mata Pelajaran : Matematika
3. Bab/Sub bab : Penjumlahan dan Pengurangan
4. Fase/Kelas/Semester : A/I/2
5. Tahun Pelajaran : 2025
6. Alokasi Waktu : 4 JP / 4 x 30 menit
(Pertemuan Pertama 2 JP / 2 x 30 menit)
(Pertemuan Kedua 2 JP / 2 x 30 menit)

B. KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik mampu mengetahui konteks yang digunakan pada metode penjumlahan dan pengurangan.
2. Peserta didik mampu memahami bahwa rumus diekspresikan menggunakan simbol penjumlahan dan pengurangan.

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

1. Mandiri
2. Bernalar kritis
3. Kreatif
4. Gotong royong

D. TARGET PESERTA DIDIK

1. Peserta didik kelas I
2. Peserta didik umum yang tidak mengalami kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar
3. Peserta didik yang mengalami kesulitan belajar
4. Peserta didik dengan gaya belajar visual, auditori, dan kinestetik

E. SARANA DAN PRASARANA

1. Buku Bahasa Indonesia Kelas I
2. Spidol
3. Papan tulis
4. LCD Proyektor
5. Speaker

6. Laptop

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik learning
2. Model pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*
3. Metode pembelajaran : Kooperatif

G. CAPAIAN PEMBELAJARAN

1. **Elemen Bilangan:** Peserta didik dapat melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda-benda konkret yang banyaknya sampai 20.

H. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca dan memirsakan buku cerita seri literasi numerasi, peserta didik mampu mengidentifikasi konteks yang digunakan pada metode penjumlahan dan pengurangan dengan tepat sebagai wujud mandiri dan bernalar kritis.
2. Melalui kegiatan mengerjakan LKPD kelompok dan individu, peserta didik mampu memahami bahwa rumus diekspresikan menggunakan simbol penjumlahan dan pengurangan dengan baik dan benar sebagai wujud sikap kreatif dan gotong royong.

I. KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN (KKTP)

1. Mampu menumbuhkan ketertarikan membaca teks dan berhitung untuk meningkatkan minat siswa dalam membaca dan berhitung dengan menyenangkan.
2. Mampu berhitung penjumlahan dan pengurangan menggunakan simbol penjumlahan dan pengurangan.

J. PEMAHAMAN BERMAKNA

1. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menumbuhkan minat dalam membaca dan mengetahui konteks yang digunakan pada metode penjumlahan dan pengurangan.
2. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam memahami bacaan dan rumus diekspresikan menggunakan simbol penjumlahan dan pengurangan.

K. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Apakah kalian suka membaca?
2. Apakah kalian suka berhitung?
3. Apa yang kalian dapat dari gambar dan cerita yang kalian lihat?
4. Bagaimana cara melakukan penjumlahan dan pengurangan?

L. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru menanyakan kabar kepada seluruh peserta didik 3. Guru mempersilahkan peserta didik berdo'a bersama untuk menunjukkan sikap beriman dan bertaqwa. 4. Guru mengajak peserta didik menyanyi bersama "Garuda Pancasila" untuk menunjukkan sikap nasionalisme. 5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 6. Guru memberikan ice breaking. 7. Apersepsi. 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 9. Pertanyaan pemantik. | 2 x10 Menit |
| Inti | <p>Pertemuan 1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melihat dan mengamati video pembelajaran penjumlahan dan pengurangan kemudian menyimpulkan alur cerita numerasi dari video tersebut. (sesuai dengan materi siswa pada buku siswa hal. 23). <p>Fase 1. Mengorientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa membaca cerita dari buku cerita yang disederhanakan. 3. Guru memantik pemahaman siswa mengenai penjumlahan dan pengurangan. 4. Guru menjelaskan penjumlahan dan pengurangan dengan media buku cerita. <p>Fase 2. Mengorganisasikan kerja peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagi siswa menjadi 10 kelompok yang terdiri dari 2-3 peserta didik, sesuai gaya belajar peserta didik (kinestetik, auditori, dan visual). 6. Siswa diminta membaca buku cerita sesuai bagian yang ditentukan. | 2 x 40 Menit |

| | | |
|---------|---|--------------|
| | <p>7. Guru membagikan bahan penugasan dan pengarahannya terkait pengerjaan tugas.</p> <p>Fase 3. Melakukan penyelidikan atau penelusuran untuk menjawab permasalahan</p> <p>8. Siswa mengerjakan LKPD sesuai dengan hasil pemahaman yang telah di pahami sebelumnya serta dapat bertanya atau mengulangi kembali dengan meminta penjelasan ulang ke guru sesuai gaya belajar siswa.</p> <p>9. Guru berkeliling ke setiap kelompok mengecek kesulitan peserta didik ketika mengerjakan LKPD.</p> <p>Pertemuan 2</p> <p>Fase 4. Menyusun hasil karya dan mempresentasikan</p> <p>10. Peserta didik menyusun hasil pengerjaan dengan rapi dan runtut.</p> <p>11. Guru meminta setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan pengerjaan LKPD.</p> <p>12. Guru meminta setiap kelompok menanggapi dan memberikan apresiasi hasil presentasi kelompok yang maju di depan kelas.</p> <p>Fase 5. Melakukan evaluasi dan refleksi proses hasil penyelesaian masalah</p> <p>13. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan hasil diskusi bersama mengenai penjumlahan dan pengurangan melalui buku cerita.</p> <p>14. Guru memberikan penguatan mengenai penjumlahan, pengurangan dan contohnya.</p> <p>15. Peserta didik mengerjakan evaluasi pembelajaran secara lisan.</p> <p>16. Peserta didik mengerjakan asesmen formatif secara individu.</p> | |
| Penutup | <p>1. Sebelum mengakhiri pembelajaran guru mengajak peserta didik menyimpulkan bersama materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>2. Guru melakukan refleksi bersama peserta didik.</p> <p>3. Guru menyampaikan pembelajaran atau topik berikutnya.</p> <p>4. Guru menyampaikan pesan motivasi kepada peserta didik.</p> <p>5. Pembelajaran diakhiri dengan do'a penutup dan salam.</p> | 2 x 10 menit |

M. REFLEKSI PESERTA DIDIK

| | | |
|---------------------|----|-------|
| Pertanyaan Refleksi | Ya | Tidak |
|---------------------|----|-------|

| | | |
|---|--|--|
| 1. Apakah kalian senang dengan pembelajaran hari ini? | | |
| 2. Apakah kalian sudah dapat memahami penjumlahan dan pengurangan? | | |
| 3. Apakah kalian menyukai pembelajaran matematika dengan buku cerita? | | |
| 4. Apakah masih ada kendala atau kesulitan untuk materi hari ini? | | |

N. REFLEKSI GURU

| Pertanyaan Refleksi | Ya | Tidak |
|--|----|-------|
| 1. Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan di capai? | | |
| 2. Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai? | | |
| 3. Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk membantu tercapainya tujuan pembelajaran? | | |
| 4. Apakah pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat belajar pada siswa untuk lebih antusias dalam pembelajaran berikutnya? | | |

O. ASESMEN

1. Asesmen Diagnostik Bentuk : Lisan dan tulis
2. Asesmen Formatif Bentuk : Mengerjakan LKPD (Kelompok)
 - a. Instrumen penilaian sikap
 - b. Instrumen penilaian pengetahuan
 - c. Instrumen penilaian keterampilan
3. Asesmen Sumatif : Mengerjakan LKPD (Individu)

P. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Kegiatan Pengayaan

Peserta didik dengan nilai diatas rata- rata: menambah ketertarikan dalam membaca dan memahami materi penjumlahan dan pengurangan dengan mengerjakan evaluasi di LKPD.

b. Kegiatan Remedial

Materi remedial untuk peserta didik yang kemampuannya belum memenuhi kriteria: membaca kembali materi dan menjawab pertanyaan lisan dari guru.

Q. SUMBER BELAJAR/ REFERENSI

Wulan, Dara Retno dan Rasfaniwaty. Matematika SD/MI Kelas 1. Jakarta Selatan. Pusat Perbukuan Badan Standar Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. 2022.

a. Link Video Pembelajaran:

Penjumlahan



Pengurangan



Campuran



R. GLOSARIUM

- a. Penjumlahan adalah proses menambahkan dua atau lebih angka untuk mendapatkan jumlah totalnya.
- b. Pengurangan adalah proses mengambil suatu kuantitas dan menghilangkan sebagiannya untuk mencari sisanya. **Metabolisme:** proses ketika tubuh mengubah makanan dan minuman yang dikonsumsi menjadi energi.

S. LAMPIRAN

1. Materi Ajar
2. Media Pembelajaran
3. LKPD
4. Bahan Remedial
5. Bahan Pengayaan
6. Penilaian

Mengetahui,

Penyusun

(Fanni Silma)

Kediri,

Guru Kelas

(Leny Dewi Kartika Sari, S.Pd)

Kepala Madrasah

(Dra. Wiwik Windiarti)

14. Hasil Rekapitulasi *Pretest* dan *Posttest*

Kelompok Kecil

| No. | Nama | <i>Pretest</i> | Presentase | <i>PostTest</i> | Presentase |
|-----------------------------|------|----------------|------------|-----------------|------------|
| 1. | CLM | 61 | 89% | 68 | 100% |
| 2. | MAK | 59 | 88% | 61 | 89% |
| 3. | MRA | 57 | 83% | 68 | 100% |
| 4. | SSS | 59 | 86% | 68 | 100% |
| 5. | VZ | 52 | 76% | 62 | 91% |
| 6. | VAS | 59 | 86% | 59 | 86% |
| 7. | IAM | 49 | 72% | 61 | 89% |
| Total | | 394 | | 447 | |
| Total skor tertinggi | | 476 | | 476 | |
| Rata-rata | | 52,57 | 82% | 63,85 | 93% |

Kelompok Besar

| No. | Nama | <i>Pretest</i> | Evaluasi <i>Pretest</i> | <i>PostTest</i> | Evaluasi <i>PostTest</i> |
|-----------------------------|------|----------------|----------------------------|-----------------|-----------------------------|
| 1. | AAK | 38 | 50 | 68 | 70 |
| 2. | AKAM | 43 | 90 | 60 | 80 |
| 3. | AA | 36 | 100 | 66 | 100 |
| 4. | ANA | 45 | 100 | 66 | 100 |
| 5. | ANR | 37 | 90 | 63 | 90 |
| 6. | FMA | 41 | 90 | 61 | 70 |
| 7. | FIM | 43 | 70 | 63 | 100 |
| 8. | HRJS | 37 | 100 | 58 | 100 |
| 9. | KRK | 35 | 90 | 68 | 100 |
| 10. | MBAA | 35 | 100 | 66 | 90 |
| 11. | MKA | 37 | 90 | 66 | 70 |
| 12. | MAH | 40 | 100 | 60 | 100 |
| 13. | MAAY | 38 | 90 | 68 | 100 |
| 14. | MMA | 42 | 80 | 68 | 80 |
| 15. | MRPA | 37 | 90 | 67 | 100 |
| 16. | NHNF | 41 | 100 | 65 | 100 |
| 17. | RAR | 43 | 70 | 68 | 90 |
| 18. | RNH | 40 | 100 | 60 | 100 |
| 19. | SLZ | 38 | 80 | 62 | 70 |
| 20. | ZNK | 38 | 90 | 60 | 100 |
| Total | | 1.0722 | 784 | 1.283 | |
| Total skor tertinggi | | 1.360 | 1.360 | 1.360 | |
| Rata-rata | | 53,55 | 39,2 | 64,15 | |

15. Hasil Angket Respon Guru 1

Angket Respon Guru terhadap Penerapan Media Buku Cerita Literasi Numerasi dalam Pembelajaran Siswa Kelas 1

Petunjuk Pengisian:

Bapak/Ibu Guru yang terhormat, mohon untuk memberikan respon terhadap penerapan media buku cerita literasi numerasi dalam pembelajaran siswa kelas 1. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, dan tuliskan saran jika diperlukan.

Identitas Responden:

Nama: NOVI DWI YANTI

Jabatan: wali kelas 1A

Tanggal: Selasa, 18 February 2020

Aspek Respon Guru terhadap Media Buku Cerita Literasi Numerasi

| No | Pernyataan | Sangat Setuju (✓) | Setuju (✓) | Cukup Setuju (✓) | Tidak Setuju (✓) |
|----|--|-------------------|------------|------------------|------------------|
| 1. | Media buku cerita membantu siswa memahami konsep literasi numerasi | ✓ | | | |
| 2. | Buku cerita menarik minat siswa untuk belajar | ✓ | | | |
| 3. | Buku cerita relevan dengan kebutuhan pembelajaran di kelas 1 | ✓ | | | |
| 4. | Bahasa yang digunakan dalam buku mudah dipahami siswa | ✓ | | | |
| 5. | Ilustrasi dalam buku mendukung pemahaman materi oleh siswa | ✓ | | | |
| 6. | Buku cerita memotivasi siswa untuk berpikir kritis dan logis | ✓ | | | |
| 7. | Buku cerita mudah diintegrasikan dalam rencana pembelajaran | ✓ | | | |
| 8. | Buku cerita memfasilitasi siswa dalam mengerjakan tugas atau latihan | ✓ | | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 9. | Media buku cerita meningkatkan partisipasi aktif siswa | ✓ | | | |
| 10. | Media buku cerita efektif digunakan dalam berbagai kondisi kelas | ✓ | | | |

Saran: Sangat bagus dan layak sekali diterapkan di kelas 1

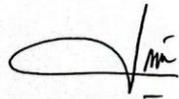
Kesimpulan Respon Guru

1. Media buku cerita literasi numerasi ini (~~Layak/Tidak Layak~~) diterapkan dalam pembelajaran siswa kelas 1.
 2. Saran perbaikan secara keseluruhan: Sudah Sangat bagus sekali, tingkatkan terus dalam berkarya dan membuat media pembelajaran.
- Terima kasih atas waktu dan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap penerapan media buku cerita literasi numerasi ini.

Kediri, 18 Februari 2025

Mengetahui,

Penyusun



(Fanni Silma)

Guru Kelas



(Novi dwi yanti S.Pd.I)

Kepala Sekolah



(Dra. Wiwik Widiarti)

16. Hasil Angket Respon Guru 2

Angket Respon Guru terhadap Penerapan Media Buku Cerita Literasi Numerasi dalam Pembelajaran Siswa Kelas 1

Petunjuk Pengisian:

Bapak/Ibu Guru yang terhormat, mohon untuk memberikan respon terhadap penerapan media buku cerita literasi numerasi dalam pembelajaran siswa kelas 1. Berikan tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu, dan tuliskan saran jika diperlukan.

Identitas Responden:

Nama: Leny Dewi Karhkasani, S.Pd.1

Jabatan: Wali Kelas 1

Tanggal: 20 Februari 2025

Aspek Respon Guru terhadap Media Buku Cerita Literasi Numerasi

| No | Pernyataan | Sangat Setuju (✓) | Setuju (✓) | Cukup Setuju (✓) | Tidak Setuju (✓) |
|----|--|-------------------|------------|------------------|------------------|
| 1. | Media buku cerita membantu siswa memahami konsep literasi numerasi | ✓ | | | |
| 2. | Buku cerita menarik minat siswa untuk belajar | ✓ | | | |
| 3. | Buku cerita relevan dengan kebutuhan pembelajaran di kelas 1 | ✓ | | | |
| 4. | Bahasa yang digunakan dalam buku mudah dipahami siswa | | ✓ | | |
| 5. | Ilustrasi dalam buku mendukung pemahaman materi oleh siswa | | ✓ | | |
| 6. | Buku cerita memotivasi siswa untuk berpikir kritis dan logis | ✓ | | | |
| 7. | Buku cerita mudah diintegrasikan dalam rencana pembelajaran | ✓ | | | |
| 8. | Buku cerita memfasilitasi siswa dalam mengerjakan tugas atau latihan | | ✓ | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|
| 9. | Media buku cerita meningkatkan partisipasi aktif siswa | ✓ | | | |
| 10. | Media buku cerita efektif digunakan dalam berbagai kondisi kelas | | ✓ | | |

Saran:

Kesimpulan Respon Guru

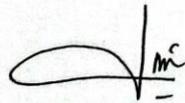
1. Media buku cerita literasi numerasi ini (~~Layak~~/~~Tidak Layak~~) diterapkan dalam pembelajaran siswa kelas 1.
2. Saran perbaikan secara keseluruhan:

Terima kasih atas waktu dan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan respon terhadap penerapan media buku cerita literasi numerasi ini.

Kediri,

Mengetahui,

Penyusun



(Fanni Silma)

Guru Kelas



(Leny Dewi Kartika Sari, S.Pd)

Kepala Sekolah



(Dra. Wiwik Widiarti)

17. Hasil Angket Respon Siswa

Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Media Buku Cerita

Identitas Responden:

Nama : l. m. may sibliKelas : 1-ATanggal : 0

Petunjuk: Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan baik. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan pendapat kamu. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawablah sesuai dengan apa yang kamu rasakan.

| No. | Pernyataan | Sangat Setuju | Setuju | Tidak Setuju | Sangat Tidak Setuju |
|-----|---|---------------|--------|--------------|---------------------|
| 1. | Saya merasa belajar menjadi lebih menyenangkan setelah menggunakan buku cerita. | ✓ | | | |
| 2. | Saya ingin buku cerita digunakan lebih sering dalam pembelajaran. | ✓ | | | |
| 3. | Buku cerita membuat saya lebih mudah memahami pelajaran yang sulit. | ✓ | | | |
| 4. | Saya merasa pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dengan buku cerita. | ✓ | | | |
| 5. | Buku cerita membantu saya mengingat pelajaran lebih baik. | ✓ | | | |

Kediri,

Responden

Sibli

Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Media Buku Cerita

Identitas Responden:

Nama : Mohamad BIAN

Kelas : 1-A

Tanggal :

Petunjuk: Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan baik. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan pendapat kamu. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawablah sesuai dengan apa yang kamu rasakan.

| No. | Pernyataan | Sangat Setuju | Setuju | Tidak Setuju | Sangat Tidak Setuju |
|-----|---|---------------|--------|--------------|---------------------|
| 1. | Saya merasa belajar menjadi lebih menyenangkan setelah menggunakan buku cerita. | ✓ | | | |
| 2. | Saya ingin buku cerita digunakan lebih sering dalam pembelajaran. | ✓ | | | |
| 3. | Buku cerita membuat saya lebih mudah memahami pelajaran yang sulit. | ✓ | | | |
| 4. | Saya merasa pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dengan buku cerita. | ✓ | | | |
| 5. | Buku cerita membantu saya mengingat pelajaran lebih baik. | ✓ | | | |

Kediri,

Responden

BIAN

Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Menggunakan Media Buku Cerita

Identitas Responden:

Nama : Muhammad al hafiz

Kelas : I-A

Tanggal :

Petunjuk: Bacalah setiap pernyataan di bawah ini dengan baik. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang paling sesuai dengan pendapat kamu. Tidak ada jawaban yang benar atau salah, jawablah sesuai dengan apa yang kamu rasakan.

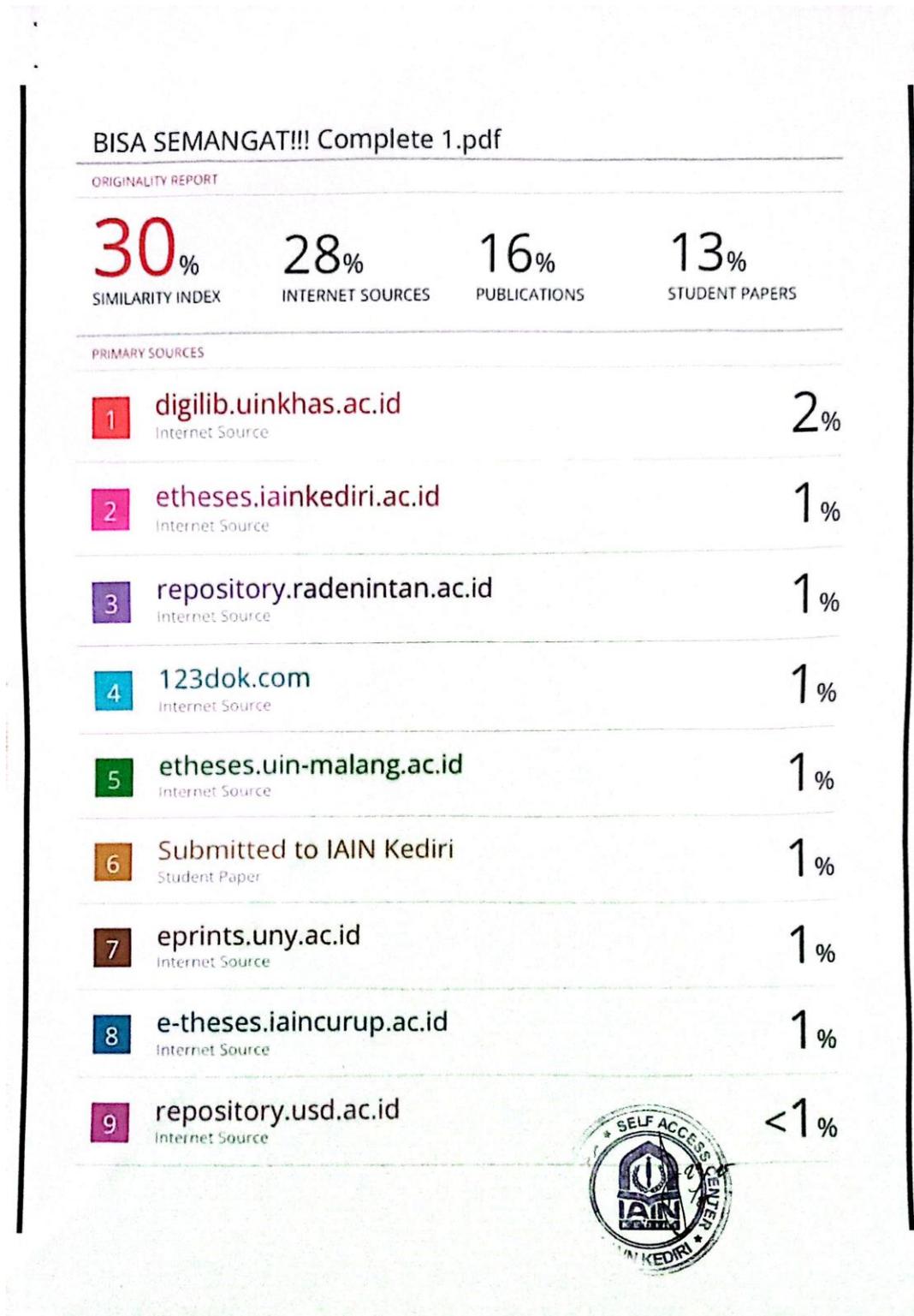
| No. | Pernyataan | Sangat Setuju | Setuju | Tidak Setuju | Sangat Tidak Setuju |
|-----|---|---------------|--------|--------------|---------------------|
| 1. | Saya merasa belajar menjadi lebih menyenangkan setelah menggunakan buku cerita. | ✓ | | | |
| 2. | Saya ingin buku cerita digunakan lebih sering dalam pembelajaran. | | ✓ | | |
| 3. | Buku cerita membuat saya lebih mudah memahami pelajaran yang sulit. | | ✓ | | |
| 4. | Saya merasa pembelajaran matematika menjadi lebih menarik dengan buku cerita. | ✓ | | | |
| 5. | Buku cerita membantu saya mengingat pelajaran lebih baik. | ✓ | | | |

Kediri,

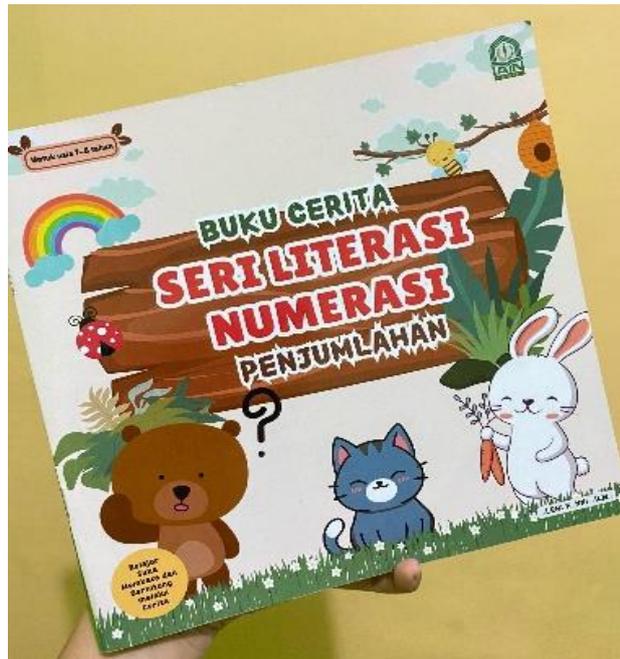
Responden

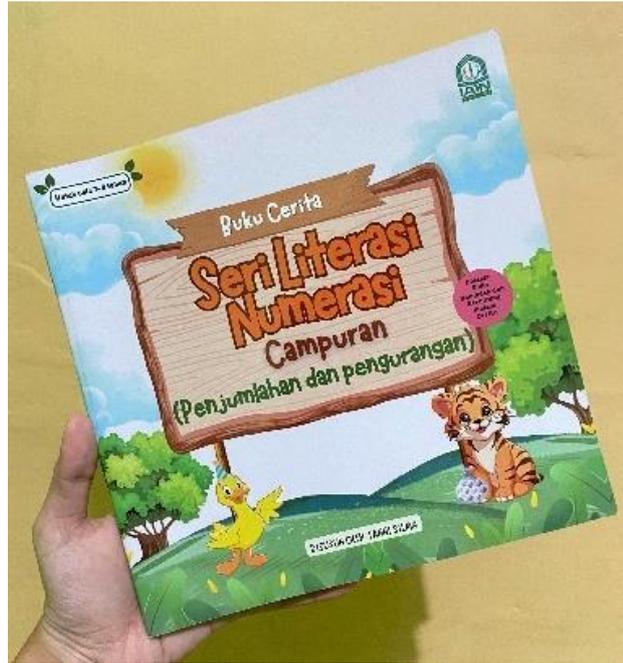
HAFIZ

18. Hasil Presentase Plagiasi Turnitin



19. Produk Yang Dikembangkan





20. Dokumentasi Kegiatan



Dokumentasi Wawancara



Dokumentasi Observasi



Dokumentasi Pengenalan media

Dokumentasi *Pretest*



Dokumentasi *Posttest*





Dokumentasi Penerapan Media

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Fanni Silma
NIM : 21206073
Jenis Kelamin : Perempuan
Tempat & Tanggal Lahir : Kediri, 03 September 2000
Agama : Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam Negeri Kediri
Alamat Rumah : Ds. Lamong Dsn. Lamong Kec. Badas Kab. Kediri
No Telp / HP : 0821 3960 3721
Nama Ayah : Zubaidi
Nama Ibu : Nadliroh Burdah
Pekerjaan Orang Tua : Wiraswasta
Judul Skripsi :
Pengembangan Media Buku Cerita Materi
Penjumlahan dan Pengurangan untuk
Menumbuhkan Minat Literasi Numerasi Siswa
SD/MI
Riwayat Pendidikan :
1. TK Kusuma Mulia XIII Lamong
2. MI Miftahul Huda Lamong
3. MTs Al-Hikmah Purwoasri
4. MA Al-Hikmah Purwoasri
5. IAIN Kediri

Penulis

Fanni Silma