

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian hubungan kemampuan pemahaman konsep matematis dan efikasi diri terhadap kemampuan penalaran adaptif matematis siswa kelas XI SMAN 7 Kota Kediri, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Kemampuan pemahaman konsep matematis memiliki hubungan yang positif dan signifikan secara parsial terhadap kemampuan penalaran adaptif matematis siswa kelas XI SMAN 7 Kota Kediri, diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,00 < 0,05$ berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Nilai korelasi sebesar 0,625 yang menunjukkan terdapat hubungan positif antara kemampuan pemahaman konsep matematis terhadap kemampuan penalaran adaptif matematis siswa kelas XI SMAN 7 Kota Kediri.
2. Efikasi diri tidak memiliki hubungan yang positif dan signifikan secara parsial terhadap kemampuan penalaran adaptif matematis siswa kelas XI SMAN 7 Kota Kediri, diperoleh nilai korelasi sebesar 0,185 dan nilai signifikansi sebesar $0,153 > 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a diterima. Artinya, tidak ada hubungan yang positif antara efikasi diri secara parsial terhadap kemampuan penalaran adaptif matematis siswa kelas XI SMAN 7 Kota Kediri.
3. Kemampuan pemahaman konsep matematis dan efikasi diri secara simultan memiliki hubungan yang positif dan signifikan terhadap kemampuan penalaran adaptif matematis siswa kelas XI SMAN 7 Kota Kediri, diperoleh nilai signifikansi $F Change$ sebesar $0,00 < 0,05$, maka terdapat pengambilan

keputusannya H_0 ditolak dan H_a diterima. Nilai R sebesar 0,684 yang menunjukkan terdapat hubungan yang positif antara kemampuan pemahaman konsep matematis dan efikasi diri terhadap kemampuan penalaran adaptif matematis siswa kelas XI SMAN 7 Kota Kediri.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti ingin memberikan saran kepada pihak yang terkait diantaranya:

1. Bagi Pendidik

Pendidik diharapkan mampu meningkatkan kemampuan pemahaman konsep siswa dan efikasi diri sebagai upaya meningkatkan tingkat kemampuan penalaran adaptif siswa dengan menerapkan pembelajaran berbasis masalah, diskusi kelas dan memanfaatkan aplikasi pembelajaran interaktif yang membantu siswa memahami konsep yang abstrak dengan lebih jelas. Selain itu, pendidik juga mampu mendorong kepercayaan diri diri melalui memberikan umpan balik positif dan tujuan belajar yang realistis untuk membantu lebih yakin dalam menyelesaikan soal matematika.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti lebih lanjut terkait kemampuan penalaran adaptif matematis dengan menambahkan variabel lain yang mempengaruhi kemampuan penalaran adaptif. Peneliti selanjutnya juga dapat meneliti pengembangan pendekatan pembelajaran matematika realistik tipe *structure dyadic method* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis dan kemampuan penalaran adaptif matematis siswa.