

الباب السادس

الخاتمة

أ- الخلاصة

بناء على نتائج البحث وتحليل البيانات في طلاب "معهد شريف هداية الله السبيراني ٢ مدينة كديري"، فإن النتائج هي كما يلي:

١. استخدام وسيلة "قويزاليز Quizalize" في طلاب "معهد شريف هداية الله السبيراني ٢ مدينة كديري" في مدينة كديري كان فعالاً وأدى إلى تأثير إيجابي في عملية التعلم. قدرة وسيلة "قويزاليز" على العمل كوسيلة تعليمية تفاعلية ساعدت في زيادة المشاركة النشطة للطلاب، وتعزيز فهم المادة، بالإضافة إلى خلق جو تعلم أكثر متعة وتنافسية. علاوة على ذلك، ساعدت سهولة الوصول والميزات التحليلية لنتائج "قويزاليز Quizalize" المعلم في مراقبة تقدم تعلم الطلاب. وبالتالي، فإن وسيلة "قويزاليز" أثبتت أنها ملائمة ومفيدة في دعم نموذج التعلم الرقمي في بيئة المدارس الدينية القائمة على التكنولوجيا.

٢. هناك اختلاف في نتائج تعلم اللغة العربية بين الطلاب الذين يستخدمون وسيلة التعليم "قويزاليز Quizalize" والطلاب الذين يستخدمون الوسائل التقليدية في مادة "البيت، أعضاء الأسرة، واسم الإشارة". وذلك بناءً على نتائج اختبار ما بعد الاختبار باستخدام اختبار مان-ويتني حيث كانت القيمة Sig (2-tailed) تساوي $0,000 <$ $0,05$ (α)، مما يعني أن هناك فرقاً كبيراً في نتائج التعلم بين الفصل التجريبي والفصل الضابط. وفقاً لمتوسط درجات اختبار ما بعد الاختبار من كلا الفصلين، كانت درجة الفصل التجريبي ٨١,٠٩، بينما كانت درجة الفصل الضابط ٥٩,٠٤. وبالتالي تم رفض الفرضية الصفرية، مما يعني أن هناك اختلافاً في نتائج التعلم في الفصل التجريبي، حيث أن الطلاب الذين تعلموا باستخدام وسيلة "قويزاليز Quizalize" حصلوا على درجات أعلى من الفصل الضابط الذي تعلم باستخدام الوسائل التقليدية أو دون

استخدام وسيلة "Quizalize" لذلك، يثبت هذا البحث أن استخدام وسيلة التعليم يؤثر في نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب.

٣. استخدام وسيلة التعليم فعال لتحسين نتائج تعلم الطلاب في الجانب المعرفي. يتم تقييم فعالية استخدام وسيلة التعليم "Quizalize" على نتائج التعلم في المجال المعرفي من خلال حساب متوسط نسبة N-Gain في الصف. بناءً على نتائج حساب اختبار درجة N-Gain، تبين أن متوسط درجة N-Gain لفصل التجريب باستخدام وسيلة "Quizalize" هو ٤٤,٠٣١٦ أو ٠,٤٤، ويقع ضمن الفئة المتوسطة، حيث كانت أدنى درجة N-Gain هي ٠,١٤ وأعلى درجة ٠,٨٣. بينما متوسط درجة N-Gain لفصل الضبط (باستخدام الوسيلة التقليدية) هو -٠,٣٧٢ إلى -٠,٨، ويقع ضمن فئة غير فعالة، وكانت أدنى درجة N-Gain -١,٠٠ وأعلىها ٠,٦٣. وبناءً على ذلك، يمكن الاستنتاج أن فاعلية وسيلة "كويزلايز" تدرج ضمن الفئة المتوسطة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في موضوعات: البيت، أعضاء الأسرة، واسم الإشارة لدى طلاب معهد شريف هداية الله ساير بسانترن ٢ بمدينة كديري. بينما لا تُعد الوسائل التقليدية فعالة في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية في نفس الموضوعات لدى طلاب المعهد نفسه.

ب- اقتراحات

بناءً على نتائج تنفيذ البحث، يقدم الباحث عددًا من التوصيات للمستقبل،

منها:

١. للمعلمين، يُتوقع أن يستفيدوا من وسيلة التعليم "Quizalize" في عملية التعلم لأنها يمكن أن تكون بديلاً في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب.

٢. للطلبة، يُتوقع منهم الاستفادة من عملية التعلم لكي يتمكنوا من تحقيق أقصى استفادة من نتائج التعلم باستخدام وسيلة التعليم "كويزلايز" *Quizalize*

٣. للباحثين في المستقبل، يُتوقع منهم القدرة على القيام بتطويرات أخرى باستخدام وسيلة التعليم "قويزاليز *Quizalize*" مع مراعاة المواد والمواقع والأهداف المختلفة.

٤. للمؤسسات، يُتوقع منها زيادة مدة حصص اللغة العربية للطلاب، لأن استخدام وسيلة التعليم "قويزاليز *Quizalize*" يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب، إلا أن مدة الحصص الدراسية تؤثر أيضاً بشكل كبير على عملية التعلم.