

الباب الثاني

البحث النظري

أ- دراسة وسائل التعليم الرقمية قويزاليز

١. تعريف وسائل التعليم

وسائل التعليم هي أداة تستخدم لتسهيل قيام شخص ما بالمهام أو تحقيق الأهداف بشكل أكثر فعالية وكفاءة. للحصول على تقييم جيد ، يحتاج الطلاب أيضا إلى فهم جيد للتعلم الذي حدث. من أجل تحقيق فهم جيد للتعلم ، هناك حاجة أيضا إلى معلمين مبدعين ومبتكرين وقادرين على استخدام الوسائط التفاعلية في تقديم التعلم. بحيث تكون عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام للطلاب.^{١١}

من وسائل التعليم التفاعلي التي يمكن استخدامها في عملية التعلم: استخدام وسيلة تعليمية تعتمد على الموقع الإلكتروني أو تطبيق الأندرويد. حيث إن هذا الموقع أو التطبيق يحتوي على عرض متكامل من الصور والأصوات والمرئيات السمعية. ولذلك، فإن وسيلة التعليم من خلال الموقع الإلكتروني أو تطبيق الأندرويد تتيح للمستخدم فرصة التعلم والاستكشاف بحرية، ويمكن استخدامها في مختلف الأماكن والأوقات.^{١٢}

استخدام التكنولوجيا في عصر الثورة الصناعية ٤,٠ هي فترة الآلات والتكنولوجيا التي تجلب تغييرات كبيرة في عالم التعليم. تستخدم جميع الأنشطة تقريبا في حياة الناس اليومية دائما التكنولوجيا ، مثل أجهزة الكمبيوتر المحمولة والأدوات. هناك حاجة ماسة أيضا إلى استخدام هذه الوسائط في عملية التعلم للاستفادة من التطبيقات أو مواقع الويب المختلفة المتوفرة بالفعل. يمكن أن يدعم هذا التطبيق أو الموقع تحقيق أهداف عملية التعلم. التطبيق أو موقع الويب الذي يمكن استخدامه كوسيلة لتقييم التعلم هو استخدام قويزاليز "Quizalize"، لذلك لم تعد هناك حاجة لأنشطة التقييم باستخدام الوسائط التقليدية في شكل أوراق تبدو رتيبة وتجعل الطلاب غير متحمسين.

¹¹ Indah Seftiani, "Alat Evaluasi Pembelajaran Interaktif Kahoot Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Era Revolusi Industri 4.0," *Prosiding Seminar Nasional Bulan Bahasa (Semiba)*, 2019, 284.

¹² Latifah, M. Syamsul Ma'arif, and Moh. Sholeh Afyuddin, "JURNAL AL-HASANI" 1, no. 2 (2024): 13.

٢. أنواع وسائل التعليم

لا شك أن وسائل الإعلام الحديثة تُعدُّ من أعلى ما توصل إليه العلم في هذا العصر، بل هي من أعظم إنجازات الحضارة المادية في القرن العشرين.^{١٣} في عملية تنفيذ تقييم التعلم، هناك أنواع مختلفة من الوسائط التي يمكن استخدامها في تنفيذه، سواء الوسائط الرقمية أو الوسائط التقليدية. من بين العديد من أنواع الوسائط الرقمية التي يمكن استخدامها Kahoot و Quiziz و Quizalize و Google Form والعديد من التطبيقات أو مواقع الويب التي يمكن استخدامها كوسائط تقييم. في تطبيق وسائط التقييم، يمكن تعديلها وفقاً لاحتياجات وظروف الفئة المناسبة.

يجب أن يكون اختيار وسائط التقييم التي سيتم استخدامها في عملية التعلم وفقاً للظروف الميدانية وأهداف التعلم المراد تحقيقها. يقال إن وسائط التعلم المستخدمة في عملية التعلم جيدة إذا كان بإمكانها المساعدة والتأثير الإيجابي على الطلاب. بمعنى آخر، الوسائط المستخدمة هي أداة بين المعلمين والطلاب في تسهيل عملية التعلم المطلوبة.

٣. وسائل الإعلام الرقمية قويزاليز "Quizalize"

تُعد الوسائط الرقمية قويزاليز "Quizalize" منصة تقييم قائمة على الإنترنت تقدم نهجاً تعليمياً ديناميكياً كوسيلة تعليمية مطلوبة في عالم التعليم. في عملية تعلم اللغات، وخاصةً تعلم اللغة العربية، تصبح هذه الوسائط ذات صلة للاستخدام، نظراً لتعقيدات ومتطلبات تكيف المناهج المحدث. وبالإضافة إلى ذلك، فإن تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات سريع جداً في هذا العصر، وبالتالي فإن عالم التعليم يواجه متطلبات استخدام الوسائط الرقمية كوسيلة لتحسين جودة التعلم ذات الصلة والفعالية والكفاءة. لذلك، في هذا السياق، لا تُستخدم الوسائط الرقمية قويزاليز "Quizalize" كأداة للتقييم فحسب، بل يمكن استخدامها أيضاً كوسيلة تعليمية قادرة على تشجيع التفاعل بين المعلمين والطلاب معاً بشكل أكثر تشويقاً

(دار السلام، ١٩٧٩) حكم الإسلام في وسائل الإعلام، عبد الله ناصح علوان¹³

واستجابة.¹⁴ أوضح ألفائدة وباهليفي (٢٠٢١م) أن وسائط التعلم تُعد من العوامل التي تؤثر في عملية التعلم داخل الفصل. ويمكن للمعلم أن يطور الوسائط المستخدمة، كأن يُنشئ وسائط قائمة على تكنولوجيا المعلومات من خلال منصة قويزاليز "Quizalize". ولا يقتصر استخدام المعلم لهذه التكنولوجيا الرقمية على تقديم المادة التعليمية فقط، بل يستخدمها أيضًا لإنتاج أدوات تعليمية إبداعية، ممتعة، ومبتكرة لتحقيق أهداف التعلم بأفضل صورة ممكنة.

٤. مزايا وعيوب وسائل الإعلام قويزاليز "Quizalize"

كل وسيلة إعلامية لها مزاياها وعيوبها ، تقنيا وغير تقنيا.

يتميز تطبيق قويزاليز "Quizalize" بالعديد من المزايا، بما في ذلك التعلم التفاعلي، والمثير للاهتمام، وزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من أجل خلق تعلم فعال وإبداعي ومبتكر. بالإضافة إلى ذلك، يتمتع تطبيق قويزاليز "Quizalize" أيضا بمزايا أخرى إذا تم استخدامه كوسيلة تقييم رقمية، بما في ذلك:

١. تسهيل إنشاء أسئلة التقييم.
 ٢. نظام الترتيب والنقاط، بمعنى أنه إذا أجاب الطلاب على السؤال بشكل صحيح، ستظهر النقاط المكتسبة وفي نهاية الاختبار سيكون هناك ترتيب لكل طالب، وهذا سيجذب الطلاب الأكثر تحديًا وتركيزًا ودقة في العمل على الأسئلة التي يقدمها المعلم.
 ٣. يمكن للمتعلمين أن يعرفوا على الفور ما إذا كانت الإجابة صحيحة أو خاطئة عند العمل.
 ٤. ميزات مثيرة للاهتمام، بالإضافة إلى العمل على الأسئلة، يحتوي قويزاليز "Quizalize" أيضًا على ميزات مختلفة كمواد تعليمية تم إعدادها من قبل المعلمين، مثل الصور والصوت والصورة وما إلى ذلك.
- عيوب تطبيق قويزاليز "Quizalize" هي:

¹⁴ Erika Dwi Febriyanti, "Penggunaan Alat Evaluasi Quizalize Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta," *Jurnal Sastra Indonesia (SASINDO)* 13, no. 01 (2024): 342.

١. يمكن للمتعلمين فتح علامة تبويب جديدة، مما يعني أنه يمكن للمتعلمين إجراء الأسئلة عدة مرات إذا كان لديهم حسابات بريد إلكتروني أخرى.
٢. يجب على المتعلمين استخدام إنترنت مناسب عند الوصول إلى قويزاليز "Quizalize".
٣. يمكن للمتعلمين البحث عن الإجابات بسهولة على الإنترنت، مثل Google AI أو غيره.^{١٥}

من الشرح أعلاه فيما يتعلق بمزايا وعيوب تطبيق قويزاليز "Quizalize"، يمكن استنتاج أن وجود هذا التطبيق يمكن أن يساعد بشكل جيد في عملية التعلم وتحسين قدرة الطلاب على التعلم من خلال الاستفادة من الميزات المتاحة. بالإضافة إلى ذلك، مع الشرح أعلاه فيما يتعلق بأوجه القصور في تطبيق قويزاليز "Quizalize"، من المأمول أن يكون المعلمون أكثر نشاطاً في الإشراف على عملية استخدام التطبيق عند حدوثها، حتى لا تحدث أشياء غير مرغوب فيها من الطلاب.

٥. الميزات في اختبار وسائل الإعلام

يُعتبر التعليم الإلكتروني عنصراً مهماً في نظام التعليم الحديث، لأنه يقدم فوائد كثيرة للطلاب والمعلمين والمؤسسات التعليمية.^{١٦} في وسائط قويزاليز "Quizalize"، توجد ميزات متنوعة لها وظائف تسهل على المستخدمين، ومن بينها:

- أ- قائمة "الموارد" "Resources" هي قائمة بحثية يمكن استخدامها للبحث عن الأسئلة أو الاختبارات المتعلقة بمواضيع التعلم المتاحة. هذه المواد قد تم إعدادها من قبل أشخاص من جميع أنحاء العالم، سواء باللغة الإندونيسية أو باللغة الإنجليزية.
- ب- قائمة "المكتبة" "Library" هي قائمة وظيفتها لحفظ الأسئلة أو الاختبارات التي أعدها المعلم.

¹⁵ Serli Marselina, "Penerapan Metode STAR (Situasi, Tantangan, Aksi, Refleksi Hasil Dan Dampak) Berbantuan Media Quizalize Dalam Pembelajaran Menulis Teks Berita Pada Kelas XI SMK Pasundan 3 Bandung Tahun Pelajaran 2023/2024," *Skripsi Universitas Pasundan*, 2024, 34–35.

¹⁶ (تربية رقمية، ٢٠٢٤) التعليم الإلكتروني، محمد عقوبي.

ت- ج. قائمة "إنشاء" "create" هي قائمة لها وظيفة لإنشاء أسئلة أو اختبارات جديدة وفقا للاهتمامات المطلوبة.

ب- تعلم اللغة العربية

١. تعريف تعلم اللغة العربية

اللغة العربية لغة قديمة ، ومعرفتنا بها تحددها أبحاث اللغويين القدماء لدينا في أوجها. النظريات التي بنوها من خلال الملاحظة والاستقراء وأضافها العلماء في الملاحظة والتدوين أسفرت جميعها عن إرث لغوي قيم وقد اعترف بها الآن الباحثون المعاصرون كواحدة من أعظم الإنجازات في مجال الدراسات اللغوية.^{١٧} إذن اللغة العربية، بفضل ارتباطها الوثيق بالقرآن الكريم والتراث الإسلامي، تمكنت من الصمود عبر العصور وتحولت إلى لغة عالمية. فالفهم العميق للدين الإسلامي وتراثه يرتبط ارتباطا وثيقا بمعرفة اللغة العربية، اللغة التي نزل بها القرآن الكريم وكتب بها أغلب العلوم والمعارف الإسلامية.^{١٨}

اللغة العربية هي اللغة التي اختارها الله سبحانه وتعالى لتكون اللغة المستخدمة في كتاب المسلمين المقدس، القرآن الكريم. إلا أن اللغة العربية ليست لغة خاصة بالمسلمين فقط، فاللغة العربية استُخدمت بشكل عام وواسع على هذه الأرض، وبالطبع يستخدمها غير المسلمين أيضاً كلغة تواصل يومية. ثم تطورت اللغة العربية ودخلت عالم التعليم لغوياً وبنوياً في جميع أنحاء العالم، فاللغة العربية مادة مدرجة في المناهج الدراسية في المؤسسات التعليمية. في إندونيسيا، كما نعلم بالفعل، هناك مؤسسات تعليمية إسلامية بدءاً من المرحلة الابتدائية إلى المستوى الجامعي (PTKI، MA، MTS، SDIT / MI) التي أدرجت اللغة العربية كمادة إجبارية أو رئيسية في تعليمها.^{١٩}

¹⁷ (سودان، ١٩٨٣) المجلة العربية للدراسات اللغوية، مصطفى عبد الرزاق.

¹⁸ "نور الله كورت: ميران أحمد أبو الهيجاء: محمد سالم العتوم، "اللغة العربية (نشأتها ومكانتها في الإسلام، وأسباب بقائها)" *Bingol Universitesi Ilahiyat Fakultesi Dergisi*, no. 06 (2015): 137.

¹⁹ Arisnaini, "Pentingnya Penguasaan Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam," *Serambi Tarbawi: Jurnal Studi Pemikiran, Riset Dan Pengembangan Pendidikan Islam* 12, no. 2 (2024): 19–20.

اللغة العربية علمٌ له علاقة وثيقة بالعلوم الأخرى، ولذلك فإن تقديم مادة اللغة العربية في عملية التعليم داخل الصف كثيرًا ما يُربط بالحياة اليومية، بهدف أن يفهم الطالب المادة، ويكتشف الأفكار أو المفاهيم، وينمّي مهاراته في اللغة العربية بناءً على خبراته أو معارفه السابقة.²⁰

من الشرح أعلاه يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية ليس مطلوباً على مستوى التعليم النظامي فقط، بل إن اللغة العربية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بعالم التعليم وخاصة في عالم البيزنطيين، وهي في الحقيقة عبارة عن دراسة الكتب الكلاسيكية للعلماء السابقين كدليل على عملية العبودية والمعرفة في القيام بالحياة اليومية بشكل صحيح ووفق الشريعة الإسلامية المقررة.

٢. أنواع تعلم اللغة العربية

أحد أهداف تعلم اللغة العربية هو تحسين قدرة الطلاب في إتقان أربع مهارات، مثل مهارة الاستماع، التحدث، القراءة، والكتابة. بالإضافة إلى ذلك، هناك أهداف إضافية تتعلق بهذه المهارات. الهدف من التعليم اللغوي هو تزويد الطلاب بالقدرة على النمو بشكل متكامل مع العالم الواقعي والتعلم، وكذلك للحصول على المعرفة والمعلومات بأشكال مختلفة.²¹

تعلم اللغة العربية له أنواع عديدة يمكن أن يستخدمها المعلمون حسب المبادئ والأهداف التعليمية المراد تنفيذها. والتعلم الجيد هو التعلم الذي تكون فيه المبادئ والقواعد والإجراءات مناسبة وملائمة لظروف الموضوع. تشمل الأنواع المختلفة لتعلم اللغة العربية ما يلي: التعلم باستخدام طريقة الترجمة النحوية، والتعلم باستخدام طريقة الترجمة النحوية، والتعلم باستخدام الطريقة المباشرة، والتعلم باستخدام طريقة القراءة، والتعلم باستخدام الطريقة الصوتية اللسانية، والتعلم باستخدام الطريقة الإلكترونية وهكذا.²²

يجب استخدام اللغة العربية في وسائل الإعلام المختلفة، وتطوير المحتوى الرقمي باللغة العربية. ومع ذلك، تواجه اللغة العربية تحديات كبيرة في العصر الرقمي، وتزداد أهمية الترجمة في

²⁰ U Faruq and M M Huda, "Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS," *Al-Hikmah: Jurnal Kependidikan Dan ...* 8 (2020): 1–20, <http://jurnal.staiba.ac.id/index.php/Al-Hikmah/article/view/135/0>.

²¹ n.d., 3. وزارة التربية والتعليم "منى بنت محمد بن صالح الدوسري،" المهارات الأساسية لمادة اللغة العربية

²² Diah Rahmawati As'ari, "Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab," *Prosiding UM Konferensi Nasional Bahasa Arab*, 2015, 119.

نشر الثقافة العربية^{٢٣}. يمكن تطبيق هذه الأساليب في عملية تعلم اللغة العربية لجعلها أكثر قبولاً في إيصال محتوى الدرس إلى الطلاب، وبالطبع لا يمكن فصلها عن أهداف التعلم والمادة المراد إيصالها. في تعلم اللغة العربية يمكن تطبيق وسائل وأساليب متنوعة حسب ظروف المجال وخصائص الطلاب الموجودين في تعلم اللغة العربية، بحيث يسهل التعرف على دروس اللغة العربية وفهمها كغيرها من الدروس الأخرى. يعتقد العديد من الطلاب أن دروس اللغة العربية صعبة التعلم لأنها لغة أجنبية لا تستخدم في الأنشطة اليومية للشعب الإندونيسي. لذا، يمكن للمعلم أن يبادر إلى تنفيذ نماذج أو أساليب متنوعة لتعلم اللغة العربية تكون ملائمة ومثيرة للاهتمام، وذلك من خلال اتباع نماذج أو أساليب مختلفة لتعلم اللغة العربية من قبل المتعلمين من الشعب الإندونيسي على وجه الخصوص.

٣. تعريف نتيجة التعلم

النتيجة هي شيء يتم صنعه أو صنعه بمجهود العقل^{٢٤}. وفقاً لسورايا براتا، تشمل نتائج التعلم التغييرات، بما في ذلك تحسين قدرة الطلاب على فهم المواد، والمواقف، والمهارات التي تعلموها بعد الدراسة. أما بالنسبة للغة الإنجليزية، فإن نتائج التعلم تشمل التغييرات في سلوك الطلاب بعد تعلم تلك اللغة، والتي تظهر من خلال قدرتهم على استخدام اللغة^{٢٥}. في هذه الأثناء، تم إيجاد تعريف للتعلم من قبل العديد من خبراء التعليم وفقاً لوجهة نظرهم. وكأساس لوصف المقصود بالتعلم، وفيما يلي أحد التعريفات التي تم طرحها: وفقاً لكرونباخ (Cronbach)، فإن التعلم الجيد هو من عملية التجربة، وفي عملية تجربتها، يستخدم الطلاب حواسهم الخمس^{٢٦}.

²³ (تربية رقمية، ٢٠٢٤) دروس اللغة العربية ض العربية، محمد عقوبي.

²⁴ Hasan Alwi, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, 5th ed. (Jakarta: Balai Pustaka, 2005).

²⁵ Febri Ardiah et al., "and Reading Integrated Cooperative) (Composition) تطبيق نموذج التعاون التاكميل يف القراءة وا إنشاء"، *no. 2 (2023): 314*, <https://jurnal.ar-raniry.ac.id/index.php/lisanuna/index>.

²⁶ Sumadi Suryabrata, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1993).

أما بالنسبة لنتائج التعلم ، وفقا لنورمان إي جرونلوند (Norman E. Gronlund) ، فإن نتائج التعلم مهمة جدا للطلاب والمعلمين. يمكن استخدام نتائج التعلم لتحسين تعلم الطلاب بالطرق التالية:

- (١) شرح نتائج التعلم المقصودة حسب الأهداف.
 - (٢) استكمال أهداف التعلم قصيرة المدى للوقت القادم.
 - (٣) تقديم التغذية الراجعة لتحقيق تقدم التعلم.
 - (٤) تقديم معلومات عن الصعوبات التي تواجهه أثناء التعلم.^{٢٧}
- نتيجة تعلم الطالب هي تحقيق التحصيل الدراسي الناتج عن عملية الامتحان التي يقدمها المعلم ، إما من خلال النشاط الكتابي أو الشفوي أو الطالب في الإجابة على الأسئلة وفقا لأدوات الأسئلة المعطاة ووفقا للدرجات التي تم وضعها كمعيار لنجاح الطالب أثناء عملية التعلم التي تم تنفيذها في تلقي المواد المقدمة.^{٢٨}
- هذه النتيجة التعليمية هي الهدف النهائي بعد تنفيذ عملية التعلم حيث يمكن تحسين هذا النشاط من خلال الجهود الواعية التي يبذلها الطلاب بطريقة منهجية تؤدي إلى تغييرات إيجابية. يمكن القول إن القدرة التي يمتلكها الطلاب بعد تلقي خبرات التعلم يمكن أن تكون ناجحة، إذا كان الطلاب قادرين على إظهار تغيير للأفضل من أنفسهم. إما تغييرات من حيث التفكير أو المهارات أو مواقف الطلاب تجاه الأشياء.^{٢٩}
- القدرة التي يمتلكها الطالب بعد قيامهم بعملية التعلم يمكن أيضا أن تُعتبر كنتاج للتعلم. هذا يمكن أن يكون على شكل فهم الطالب لموضوع معين تم تدريسه، أو تحليل لشيء ما أو

²⁷ Nashar, *Peranan Motivasi Dan Kemampuan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran* (Jakarta: Delia Press, 2004).

²⁸ Agustin Sukses Dakhi, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Education and Development Institut Pendidikan Tapanuli Selatan* 08, no. 02 (2020): 468.

²⁹ Sri Sulastri, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Isla Dalam Mengenal Malikat Dan Tugas-Tugasnya Melalui Metode Make a Match Di SD Negeri Sendang 01 Kecamatan Bringin Kabupaten Semarang Tahun Pelajaran 2017/2018," *JANACITTA: Journal of Primary and Childern's Education* 3, no. 2 (2020): 58.

القدرة على حل مشكلة مرتبطة به. يمكن قياس نتائج التعلم من خلال الاختبارات، أو الامتحانات اليومية، أو التقييمات النهائية للعملية التعليمية.³⁰

نتائج تعلم الطلاب تتكون من ثلاثة جوانب، وهي الجانب المعرفي، والجانب الحركي، والجانب الوجداني. الجانب المعرفي هو التغير في تحسين القدرة التي يمتلكها الطالب في المعرفة أثناء عملية التعلم. أما الجانب الحركي فهو القدرة التي يمتلكها الطالب في المهارات، بينما الجانب الوجداني يتعلق بتغيرات القدرة على التفاعل مع المواقف من حيث المواقف والسلوكيات التي يمتلكها الطالب خلال عملية التعلم. كما أن التغيرات في سلوك الطالب التي تشمل الجوانب المعرفية والوجدانية والحركية في مواقف معينة يمكن أن تُسمى أيضًا مؤشرات لنتائج التعلم.³¹

من الشرح السابق حول نتائج التعلم، يمكن الاستنتاج أن نتائج التعلم تُعد مقياسًا لنجاح المتعلمين من بداية عملية التعلم وحتى نهاية قيامهم بالمهام النهائية لتقييم كيفية سير عملية التعلم التي قاموا بها طوال الوقت. بوجود نتائج التعلم، يتمكن كل من المعلم والطلاب أنفسهم من تحليل كيف وماذا كانت النقاط الضعيفة في فهمهم للمواد الدراسية، مما يساعدهم على تحسين أدائهم وإصلاح ما يحتاج إلى تعديل لكي يتوافق مع أهداف العملية التعليمية.

٤. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم

التغيرات في سلوك الطالب نتيجة لعملية التعلم هي الأشياء التي يتم السعي إليها في عملية التعليم والتعلم من أجل تحقيق الأهداف التعليمية. التغيرات التي يمر بها الطلاب بسبب عملية التعلم ليست مفردة، ستؤثر كل عملية تعلم على التغيرات السلوكية في مجالات معينة لدى الطلاب. يعتمد ذلك على التغيرات التي يرغب فيها الطلاب أنفسهم. يمكن أن يمتلك الطلاب نتيجة التعلم هذه بعد تلقي تجربة تعلمهم.³²

³⁰ Lina; Dede Rizal Munir, "Penerapan Metode Bernyanyi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mufradat Sisw DTA Baiturrohim Purwakarta," *Kalimatuna: Journal of Arabic Research* 2, no. 1 (2023): 32.

³¹ Rezka Agussantri, Zulkarnain Zulkarnain, and Armis Armis, "Penerapan Model Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Peserta Didik," *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education* 2, no. 1 (2020): 1–14, <https://doi.org/10.15408/ajme.v2i1.16306>.

³² Yuli Darwati, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Make A Match Pada Mata Pelajaran IPS Materi Koperasi Dan Kesejahteraan Rakyat Kelas IV MIS AL-MUTTAQIN Dusun

دروس اللغة العربية هي واحدة من المواد التي يعتبرها معظم الطلاب صعبة. ومع ذلك ، من الممكن أن يستقبل الطلاب هذا الدرس العربي بشكل جيد بجهود المعلمين الذين يحاولون الشرح بشكل جيد. هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج تعلم الطلاب ، وهي العوامل الداخلية والخارجية. العوامل الداخلية هي العوامل التي تنشأ من الفرد أو الطالب نفسه ، والتي تشمل العوامل الفسيولوجية (الجسدية) والنفسية. العوامل الخارجية هي العوامل التي تأتي من خارج الطالب والتي تشمل البيئة المدرسية والأسرية والمجتمعية.³³ لذلك ، يجب أن يكون كل من الطلاب والمعلمين قادرين على تحليل العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم أثناء عملية التعلم. حتى يتمكنوا من إجراء أقصى قدر من التحسينات بحيث يمكن تحقيق نتائج التعلم المرجوة كما ينبغي. يمكن دراسة العوامل المذكورة أعلاه بمرور الوقت من خلال معرفة خصائصها.

ت- متغيرات البحث

المتغيرات هي موضوع البحث أو شيء يشكل محور اهتمام الباحث. في هذا البحث، اختار الباحث عنوان "فعالية وسائل التقييم باستخدام قويزاليز" Quizalize لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب معهد شريف هداية الله السيبراني ٢ مدينة كديري". لذا، هنا يوجد متغيرات تؤثر ومتغيرات تتأثر.

لتسهيل فهم حالة المتغيرات المدروسة ، فإن تحديد المتغيرات في هذه الدراسة هو:

(١) المتغير المستقل : قويزاليز "Quizalize" تقييم الوسائط (X)

(٢) المتغير المنضم : مخرجات التعلم باللغة العربية (Y)

ث- الإطار النظري

لدراسة كيفية تطبيق وسائط التقييم قويزاليز "Quizalize" في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، سيتم استخدام سلسلة من المفاهيم للإجابة عن أسئلة البحث. والمفاهيم أو

Karang Sari Kec. Padang Tualang Kab. Langkat," SKRIPSI UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUMATERA UTARA MEDAN, 2017, 10.

³³ Leni Marlina; Sholehun, "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong," *Journal UNIMUDA*, 2019, 67.

النظريات المستخدمة هي وسائط التقييم قويزاليز "Quizalize" ومخرجات تعلم اللغة العربية التي ستساعد المؤلف على إكمال هذا البحث.

١. وسيلة الإعلام قويزاليز "Quizalize"

وسائل الإعلام مهمة جدًا في عملية التعليم والتدريس. لأن استخدام وسائل الإعلام كوسيلة في الأنشطة التعليمية يمكن أن يساعد في توضيح الموضوعات التي يتم مناقشتها. يمكن تعريف وسائل الإعلام بأنها وسيط ينقل الرسالة من المرسل إلى المستقبل.^{٣٤}

وسيلة التقييم قويزاليز "Quizalize" هي شكل من أشكال استخدام الوسائط الرقمية في التعليم، وبهذا يتكيف عالم التعليم مع الصناعة ٤.٠. إن الاستفادة من تكنولوجيا المعلومات كوسيلة للتعليم ووسيلة للتدريس أصبح محاولة لتحسين الفعالية والطريقة لتجاوز ضعف الأساليب التقليدية في التدريس. لا يمكن استخدام قويزاليز "Quizalize" فقط كمصدر للتعلم أو كأداة تعليمية، بل يمكن أيضًا استخدام هذه المنصة كوسيلة لتقييم المعلم، مما يتيح له تصميم عملية التعلم بشكل أكثر فعالية وتفاعلية. تعتبر وسيلة التقييم قويزاليز "Quizalize" وسيلة بديلة عن الوسائل التقليدية التي كانت تعتمد على الورق كأداة للتقييم في السابق.^{٣٥} يمكن للطلاب الوصول بسهولة إلى وسيلة الإعلام الرقمية قويزاليز "Quizalize" عبر أجهزتهم الشخصية، مما يثير اهتمامهم في حل الأسئلة، وذلك لأنها تتناسب مع خصائص عصر الصناعة ٤.٠ الذي يهيمن على المجال الرقمي.

٢. نتيجة تعلم اللغة العربية

في ممارسة التعلم، هدف المعلمين هو أنهم يريدون أن يحصل طلابهم على مخرجات تعليمية تتوافق مع مؤشرات رؤية الكفاءة في نهاية عملية التعلم، مع هذا الشرط، يمكن معرفة التغييرات التي تحدث في الطلاب فيما يتعلق بقائمة تحتوي على مواد أو مواضيع تم تعلمها في عملية التعلم.

³⁴ M A A Alhilmi, 2023, فعالية برمجة قويزاليز في تعليم مهارة الاستماع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية الواحدة مالانج, <http://etheses.uin-malang.ac.id/62599/>.

³⁵ Febriyanti, "Penggunaan Alat Evaluasi Quizalize Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Mahasiswa UIN Syarif Hidayatullah Jakarta."

أما نتائج تعلم اللغة العربية فيمكن تقسيمها إلى فئتين رئيسيتين، هما: نتائج تعلم مهارات اللغة ونتائج تعلم مكونات اللغة. المقصود بمكونات اللغة هو شامل معرفة أصوات اللغة (الأصوات)، وإتقان المفردات، ومعرفة القواعد النحوية (القواعد). أما المقصود بمهارات اللغة فهو شامل مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.³⁶

ج- مفترضة البحث

المفترض أو النظرية التخمينية هي إجابة مؤقتة على سؤال بحثي حتى يتم إثباته بالأدلة التي تم جمعها بنجاح.

بناءً على أهداف البحث المراد تحقيقها، فإن الفرضيات التي تم تطويرها في هذه الدراسة هي:
H0 : هناك تأثير كبير بين وسائط قويزاليز "Quizalize" على نتائج تعلم اللغة العربية لدى طلاب معهد شريف هداية الله السيبراني ٢ مدينة كديري.

H1 : لا يوجد تأثير معنوي بين وسائط قويزاليز "Quizalize" على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب معهد شريف هداية الله السيبراني ٢ مدينة كديري.

³⁶ Asyraf Muzaffar, "Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab.," *Jurnal Lisanuna* 7, no. 2 (2017): 222.