

فعالية وسائل قويزاليز (Quizalize) لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية
لدى طلاب معهد شريف هداية الله السيراني ٢ مدينة كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية



الكاتبة :

فاتحة عزّة النورية

رقم التسجيل : ٢١٢٠٣٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

فعاليّة وسائل التقييم قويزاليز (Quizalize) لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية
لدى طلاب معهد شريف هداية الله السيبراني ٢ مدينة كديري

البحث العلمي

مقدم لإكمال أحد الشروط المقررة
للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

الكاتبة :

فاتحة عزّة النورية

رقم التسجيل : ٢١٢٠٣٠١٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

صفحة الموافقة

صفحة الموافقة

إن هذا خطة البحث العلمي الذي قدمه:

إسم الطالبة : فاتحة عزّة النورية

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠١٢

موضوع : " فعالية وسائل قويزاليز (Quizalize) لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب معهد

شريف هداية الله السبراني ٢ مدينة كديري "

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب الاستيفاء
شروط المناقشة لخطة البحث العلمي

كديري, ٢٤ أبريل ٢٠٢٥

وافقها :

المشرف الثاني

المشرف الأول


الدكتور عمر فاروق الماجستير


الدكتور عمر فاروق الماجستير

رقم التوظيف:

رقم التوظيف:

١٩٩٢٠١٢٣٢٠٢٣٢١١٠٢٥

١٩٦٨٠٥١١٢٠٠٦٠٤١٠٠

NOTA DINAS

NOTA DINAS

Kediri, 24 April 2025

Nomor : -
Lampiran : 4 (empat) berkas
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada,
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam (IAIN) Negeri Kediri
Di-
Jl. Sunan Ampel 07-Ngronggo Kediri

Assalamu'alaikaum Wr. Wb

Memenuhi permintaan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswa di bawah ini:

Nama : Fatikha Azzatunnuriyah

NIM : 21203012

Judul :

فعالية وسائل التقييم قويزاليز (Quizalize) لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب معهد شريف
هداية الله السيبراني ٢ مدينة كديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1).

Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang Munaqosah.

Demikian atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih

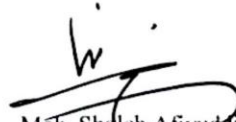
Waassalamualaikum Wr. Wb

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II



Dr. Umar Faruq, M.Fil.I
NIP.19680511200604100



Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd.I
NIP. 199201232023211025

صفحة التقرير

صفحة التقرير

لقد تمت المناقشة لهذه البحث العلمي يوم الإثنين ٢٦ مايو ٢٠٢٥ الذي قدمته

الاسم : فاتحة عزة النورية

رقم الطالبة : ٢١٢.٣٠١٢ :

عنوان : فعالية وسائل التقييم قويزاليز (Quizalize) لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية

لدى طلاب معهد شريف هداية الله السبيري ٢ مدينة كديري

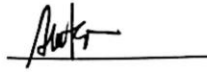
وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحها واستحقاقها على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية.

لجنة المناقشة



١. مزية المسلمة الماجستير (المناقشة الرئيسية)

رقم التوظيف : ١٩٩٠.٩٢٣٢.١٩.٣٢٠.٠٨



٢. الدكتور عمر فاروق الماجستير (المناقش الأول)

رقم التوظيف : ١٩٦٨.٥١١٢.٠٦.٤١٠٠



٣. محمد صالح عفي الدين الماجستير (المناقش الثاني)

رقم التوظيف : ١٩٩٢.١٢٣٢.٢٣٢١١.٢٥

كديري, ٢٦ مايو ٢٠٢٥



عميدة كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية

الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٠.٠٤١٢١٩٩٤.٣٢٠.٠٦

الشعار

"من كثر علمه قل إنكاره ومن قل علمه كثر إنكاره"

“Siapa yang luas ilmunya maka ia tidak akan mudah menyalahkan orang lain. Siapa yang sedikit ilmunya maka ia akan begitu sering dan mudah menyalah-nyalahkan orang lain”.

إقرار الطلاب على أصالة البحث

إقرار الطلاب على أصالة البحث

الموقعة أدناها:

اسم الطالبة : فائقة عزة النورية

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠١٢

برنامج التسجيل : تعليم اللغة العربية

كلية : تربية

أعلن حقا أن الأطروحة التي كتبتها هي حقا كتابي, وليست سرقة أدبيه جزئيا أو كليا. إذا ثبت في المستقبل أو يمكن إثبات أن هذه الأطروحة ناتجة عن سرقة أدبية, إما جزئيا أو كليا, فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذا الفعل وفقا للأحكام المعمول بها.

كديري, ١٥ مايو ٢٠٢٥

المصرحة


فائقة عزة النورية

Abstrak

Fatikha Azzatunnuriyah, Efektifitas Media Quizalize untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Santri Pondok Syarif Hidayatullah Cyber Pesantren Ma'had 2 Kota Kediri. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri Kediri. Dosen Pembimbing 1. Dr. Umar Faruq, M.Fil.I, 2. Moh. Sholeh Afyuddin, M.Pd.I

Kata Kunci: Media Quizalize, Hasil Belajar Bahasa Arab

Pendidikan memiliki peran penting dalam membentuk manusia yang beriman, berilmu dan mampu menghadapi tantangan zaman. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, diperlukan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif guna meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya di lingkungan pesantren. Penelitian ini dilakukan di Pondok Syarif Hidayatullah Cyber Pesantren Ma'had 2 Kota Kediri, yang mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajarannya. Salah satu media digital yang digunakan adalah *Quizalize*, sebuah platform evaluasi berbasis web yang memungkinkan guru menciptakan soal interaktif, memberikan umpan balik secara real-time, serta memantau perkembangan belajar siswa.

Peneliti menggunakan pendekatan kuantitatif eksperimen. Jenis penelitian ini adalah *True Experimental Design* dengan desain *Pre-test and Post-test Control and experiment Group Design* (Eksperimen Sederhana), maka dari itu untuk mengetahui karakter dari populasi yaitu dengan mengambil dua kelompok atau kelas secara acak, satu kelompok dijadikan sebagai kelas eksperimen dan kelompok lainnya dijadikan kelas kontrol. Kelompok control bertindak sebagai tolak ukur bagi kelompok eksperimen yang mendapatkan perlakuan atau intervensi selama jangka waktu yang telah ditentukan. Pada akhir menggunakan instrumen penelitian dalam pengumpulan data. Analisis data bersifat kuantitatif/statistik dengan tujuan untuk menguji hipotesis yang telah ditetapkan oleh peneliti.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi media *Quizalize* dalam pembelajaran bahasa Arab, hasil belajar santri setelah menggunakan media tersebut, serta efektivitas penggunaannya. Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Quizalize* berjalan efektif dalam meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar santri. Terdapat perbedaan signifikan pada hasil belajar antara kelas yang menggunakan media *Quizalize* dan kelas yang menggunakan media konvensional, dengan nilai rata-rata posttest kelas eksperimen sebesar 81.09 dan kelas kontrol 59.04. namun berdasarkan analisis N-Gain, efektivitas penggunaan *Quizalize* termasuk dalam kategori sedang (44.03%), sementara media konvensional dikategorikan tidak efektif (-8.03%). Dengan demikian, meskipun *Quizalize* mampu meningkatkan hasil belajar santri dibandingkan media konvensional, efektivitasnya masih perlu ditingkatkan dalam aspek pencapaian kognitif.

Abstract

Fatikha Azzatunnuriyah, The Effectiveness of Quizalize Media to Improve the Learning Outcomes of Arabic Santri Syarif Hidayatullah Cyber Pesantren Ma'had 2 Kediri City. Undergraduated Thesis, Arabic Language Education Study Program, Faculty of Education and Teacher Training, State Islamic Institute of Kediri. Supervisor 1 Dr. Umar Faruq, M.Fil.I 2 Moh. Sholeh Afiyuddin, M.Pd.I

Keywords: Quizalize Media, Arabic Learning Outcomes

Education plays an important role in shaping individuals to be faithful, knowledgeable, and able to face the challenges of the times. In the context of Arabic language learning, innovative and interactive learning media are needed to improve students' learning outcomes, especially in Islamic boarding schools (pesantren). This research was conducted at Pondok Syarif Hidayatullah Cyber Pesantren Ma'had 2 in Kediri City, which integrates technology into the learning process. One of the digital media used is Quizalize, a web-based evaluation platform that allows teachers to create interactive quizzes, give real-time feedback, and monitor students' learning progress.

The researcher used a quantitative experimental approach. This study used a *True Experimental Design* with a *Pre-test and Post-test Control and experiment Group Design*. To understand the characteristics of the population, two classes were selected randomly—one as the experimental group and the other as the control group. The control group served as a benchmark for the experimental group, which received treatment or intervention during a set period. Data were collected using research instruments, and the data were analyzed statistically to test the hypotheses set by the researcher.

This study aimed to determine the implementation of the Quizalize media in Arabic language learning, the learning outcomes of students after using the media, and its effectiveness. The results showed that Quizalize was effective in increasing students' engagement and motivation in learning. There was a significant difference in learning outcomes between the class using Quizalize and the one using conventional media, with the experimental group scoring an average post-test result of 81.09 and the control group scoring 59.04. However, based on the N-Gain analysis, the effectiveness of Quizalize was considered medium (44.03%), while conventional media was categorized as ineffective (-8.03%). Therefore, even though Quizalize improved student learning outcomes compared to conventional methods, its effectiveness still needs to be improved in terms of cognitive achievement.

ملخص البحث

فاتحة عزّة النورية، فعّاليّة وسيلة قويزاليز لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة معهد الشريف هداية الله السيبراني ٢ مدينة كديري. رسالة جامعية لدرجة البكالوريوس في برنامج تعليم اللغة العربية، كلية التربية، جامعة كديري الإسلامية الحكومية، المشرف ١. الدكتور عمر فاروق الماجستير، المشرف ٢. محمد صالح عافي الدين الماجستير.

الكلمات المفتاحية : وسيلة قويزاليز، نتائج تعلم اللغة العربية

تلعب التربية دورًا مهمًا في تكوين الإنسان المؤمن والعالم والقادر على مواجهة تحديات العصر. وفي سياق تعليم اللغة العربية، من الضروري استخدام وسيلة تعليمية مبتكرة وتفاعلية لتحسين نتائج تعلم الطلاب، خصوصًا في بيئة المعاهد الدينية (البيسنترن). وقد أُجري هذا البحث في معهد الشريف هداية الله ساير بيسنترن معهد ٢ بمدينة كديري، الذي يدمج التكنولوجيا في عملية التعليم. ومن الوسائل الرقمية المستخدمة في هذا السياق وسيلة "قويزاليز"، وهي منصة تقييم إلكترونية تُمكن المعلم من إنشاء أسئلة تفاعلية، وتقديم تغذية راجعة بشكل مباشر، ومتابعة تطور تعلم الطلاب.

استخدم الباحث منهجًا كميًا تجريبيًا. ونوع هذا البحث هو التصميم التجريبي الحقيقي (True Experimental Design) باستخدام تصميم "اختبار بعدي فقط لمجموعة ضابطة (Pre-test and Post-test Control and experiment Group Design)، وهو ما يُعرف بالتجربة البسيطة. ومن أجل معرفة خصائص المجتمع المستهدف، تم أخذ مجموعتين أو فصلين بشكل عشوائي، حيث تم تخصيص إحدى المجموعتين كمجموعة تجريبية، والمجموعة الأخرى كمجموعة ضابطة. وتعمل المجموعة الضابطة كمقياس للمقارنة مع المجموعة التجريبية التي تلقت المعالجة أو التدخل خلال مدة معينة. وفي نهاية البحث، استخدم الباحث أداة لجمع البيانات. وكان تحليل البيانات ذا طابع كمي/إحصائي بهدف اختبار الفرضيات التي وضعها الباحث مسبقًا.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق وسيلة قويزاليز "Quizalize" في تعليم اللغة العربية، ونتائج تعلم الطلاب بعد استخدام هذه الوسيلة، وكذلك فعالية استخدامها. وقد أظهرت نتائج البحث أن استخدام قويزاليز "Quizalize" كان فعالاً في زيادة تفاعل الطلاب ودافعيتهم في التعلم. وقد وُجد فرق كبير في نتائج التعلم بين الصف الذي استخدم وسيلة قويزاليز "Quizalize" والصف الذي استخدم الوسائل التقليدية، حيث بلغ متوسط درجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ٨١,٠٩، وللمجموعة الضابطة ٥٩,٠٤. ومع ذلك، وبناءً على تحليل N-Gain، فإن فعالية استخدام قويزاليز "Quizalize" تُصنّف ضمن الفئة "مستوى" بنسبة (٤٤,٠٣%)، في حين تُصنّف الوسائل التقليدية بأنها غير فعالة بنسبة (٨,٠٣%). وبناءً عليه، فإن قويزاليز "Quizalize" رغم قدرته على تحسين نتائج تعلم الطلاب مقارنة بالوسائل التقليدية، إلا أن فعاليته لا تزال بحاجة إلى تحسين من حيث تحقيق الأهداف المعرفية.

تمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله وكفى والصلاة والسلام على سيدنا المسطفى سيدنا ومولانا محمد وعلى اله وصحبه أهل الصدق والوفاء, أمابعده.

قد تمت هذا البحث العلمي تحت الموضوع: "فعاليّة وسائل قويزاليز "Quizalize" لتحسين نتائج تعليم اللغة العربية لدى طلاب معهد شريف هداية الله السيبراني ٢ مدينة كديري". كل هذا من فضل رب العزة جل جلاله.

ويقول الباحثة كلمة الشكر والجزء لكل من يساعدني في كتابة هذا البحث العلمي, وخصوصا إلى:

١. فضيلة الأستاذ الدكتور واحد الأنام الماجستير, مدير جامعة كديري الإسلامية الحكومية
٢. فضيلة الأستاذة الدكتورة منيفة الماجستير, كعمدية كلية التربية كديري الإسلامية الحكومية
٣. فضيلة الدكتور أحمد رفاعي الماجستير, كرئيس قسم تعليم اللغة العربية كديري الإسلامية الحكومية
٤. فضيلة الدكتور عمر فاروق الماجستير, كالمشرف الأول في كتابة هذا البحث العلمي
٥. فضيلة صالح عافي الدين الماجستير, كالمشرف الثاني في كتابة هذا البحث العلمي
٦. فضيلة المحاضرين قسم تعليم اللغة العربية كديري الإسلامية الحكومية
٧. وأبي الكرام مار هادي وأمي المحبوبة سويينة, الذان قد دعاني في كل وقت.
٨. وجميع أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية كديري وفي معهد شريف هداية الله السيبراني ٢ مدينة كديري أقول جزاهم الله خير الجزاء. وأخيرا, عسى الله أن يكون هذا البحث نافعا للباحثة ولكل من يقرأه. آمين

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذي أنعمنا بنعمة الإيمان والإسلام ونصلي وسلم على خير الأنام سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين, أما بعد

أشكر الله عزّ وجل على نعمة القوة والصحة والفرصة حتى قد انتهيت هذا البحث الجامعي. يهدي هذا البحث العلمي إهداء مخلصاً إلى :

١. أبي الكريم مار هادي وأمي المحبوبة سوينة اللذان قد ربّني منذ صغاري وبدوني رضاها وحبهما ما

وجدت النجاح عسى الله أن يرحمهما في الدنيا حتى الآخرة واغفر لهما كما ربياني صغيراً

٢. أتوجه بالشكر والامتنان إلى جميع أساتذة قسم اللغة العربية في جامعة كديري الإسلامية الحكومية

كديري، الذين رافقونا منذ بدايات دراستنا حتى نهايتها، وملأوا طريقنا بالعلم والنور. أسأل الله

تعالى أن يرزقهم البركة، ويحفظهم بحفظه، ويجزيهم عنا خير الجزاء.

٣. وجميع مربّ روحي ومشايخ وأساتيذي ومن علمني ولو بحرف واحد، عسى الله أن يعطيهم الدرجة

الأولى في الدنيا حتى الآخرة وأطال الله عمرهم ومتعمهم بصحة وعافية.

٤. إلى جميع زملائي في برنامج قسم تعليم اللغة العربية دفعة ٢١، الذين أضفوا ألواناً جميلة في كل مادة

دراسية، حتى استطعنا في النهاية أن نكمل بحث التخرج كدليل على مسؤوليتنا منذ أن دخلنا هذا

الحرم الجامعي

٥. يا رفيق دربي في الكفاح، الذي لم ييخل عليّ بالمساعدة في أي أمر، أشكرك جزيل الشكر على

وفائك ومرافقتك لي حتى هذه اللحظة

٦. جميع أعضاء حجرة فاطمة في معهد شريف هداية الله ٢، الذين يشاركون في الأنشطة اليومية معاً

ويجاهدون معاً لتحقيق أحلامهم

٧. زملائي في منظمة فرع IPNU و IPPNU في جامعة كديري الإسلامية الحكومية ، الذين ساروا معي

في طريق الكفاح، نطور أنفسنا ونتعلم معاً أموراً كثيرة ومن خلال هذه المنظمة، اكتسبتُ تجارب

عظيمة ودروساً ثمينة أثرت في حياتي خلال سنوات دراستي الجامعية.

فهرس

ج	صفحة الموافقة
هـ	صفحة التقرير
و	الشعار
ز	إقرار الطلاب على أصالة البحث
ح	Abstrak
ي	ملخص البحث
ل	تمهيد
م	الإهداء
ن	فهرس
ف	قائمة الجداول
ص	قائمة الصور
١	الباب الأول مقدمة
١	أ- خلفية البحث
٥	ب- ركائز البحث
٥	ت- أهداف البحث
٥	ث- أهمية البحث
٦	ج- الدراسة السابقة
٨	ح- تحديد المصطلحات
١٠	الباب الثاني البحث النظري
١٠	أ- دراسة وسائل التقييم الرقمية قويزاليز
١٠	١. تعريف وسائل التعلم
١١	٢. أنواع وسائل التعلم

١١	٣. وسائل الإعلام الرقمية قويزاليز "Quizalize"
١٢	٤. مزايا وعيوب وسائل الإعلام قويزاليز "Quizalize"
١٣	٥. الميزات في اختبار وسائل الإعلام
١٤	ب-تعلم اللغة العربية
١٤	١. تعريف تعلم اللغة العربية
١٥	٢. أنواع تعلم اللغة العربية
١٦	٣. تعريف نتيجة التعلم
١٨	٤. العوامل التي تؤثر على نتائج التعلم
١٩	ت-متغيرات البحث
١٩	ث-الإطار النظري
٢١	ج-مفترضة البحث
٢٢	الباب الثالث منهج البحث
٢٢	أ-خطة البحث
٢٢	ب-السكان والعينات
٢٤	ت-جمع البيانات
٢٤	ث-أدوات البحث
٢٦	ج-طريقة تحليل البيانات
٣٢	ح-التحقق من صحة البيانات
٣٤	الباب الرابع
٣٤	عرض البيانات
٣٤	أ-صورة عامة من المعهد
٣٤	ب-كيفية استخدام قويزاليز "Quizalize" الوسائط الرقمية في تقييم تعلم اللغة العربية
٣٧	ث-خطوات العملية التعليمية
٤٣	ت-وصف البيانات

الباب الخامس نتائج البحث.....	٥٧
الباب السادس.....	٦٦
الخاتمة.....	٦٦
أ-الخلاصة.....	٦٦
ب-اقتراحات.....	٦٧
المراجع.....	٦٩
الملاحق.....	٧٤

قائمة الجداول

جدول ٣. ١ مؤشرات نتائج تعلم اللغة العربية.....	٢٦
جدول ٣. ٢ عرض فهم الطلاب بعد عملية التعلم.....	٣١
جدول ٤. ١ نتائج اختبار القبلي للصف التجريبي والصف الضابط.....	٤٥
جدول ٤. ٢ نتائج تلخيص درجات الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية لطلبة معهد شريف هداية الله السببراني ٢ بمدينة كديري.....	٤٦
جدول ٤. ٣ نتائج اختبار التحليل الوصفي لبيانات الاختبار القبلي والنهائي.....	٤٨
جدول ٤. ٤ نتائج اختبار التوزيع الطبيعي لبيانات الاختبار القبلي والبعدي.....	٥٠
جدول ٤. ٥ نتائج اختبار (Wilcoxon Signed Ranks).....	٥١
جدول ٤. ٦ نتائج اختبار التجانس لبيانات الاختبار القبلي والنهائي.....	٥٢
جدول ٤. ٧ نتائج uji-t (independent-sample t-test) للاختبار القبلي في الصف التجريبي والصف الضابط.....	٥٤
جدول ٤. ٨ نتائج اختبار (مان-ويتني) للاختبار النهائي في الصف التجريبي والصف الضابط.....	٥٤
جدول ٤. ٩ فئمة تحصيل النسبي لنفاط (N-Gain).....	٥٥
جدول ٤. ١٠ نتائج حساب اختبار درجة الكسب المعدل (N-Gain) للفصل التجريبي والفصل الضابط.....	٥٠

قائمة الصور

- صورة ٤. ١ كيفية قويزاليز "Quizalize" ٣٥
- صورة ٤. ٢ كيفية قويزاليز "Quizalize" ٣٥
- صورة ٤. ٣ كيفية قويزاليز "Quizalize" ٣٦
- صورة ٤. ٤ كيفية قويزاليز "Quizalize" ٣٦
- صورة ٤. ٥ نتائج تلخيص درجات الاختبار القبلي في مادة اللغة العربية لطلبة معهد شريف هداية الله السيراني ٢ بمدينة كديري. ٤٥
- صورة ٤. ٦ نتائج درجات الاختبار النهائي في مادة اللغة العربية لطلبة معهد شريف هداية الله السيراني ٢ بمدينة كديري. ٤٧
- صورة ٥. ١ عملية التعلم في اللقاء الأول للصف التجريبي (أعلى) والصف الضابط (أسفل). ٥٨
- صورة ٥. ٢ عملية التعلم في اللقاء الثاني للصف التجريبي (أعلى) والصف الضابط (أسفل). ٥٩
- صورة ٥. ٣ عرض مادة الفصل التجريبي في اللقاء الأول. ٦٣
- صورة ٥. ٤ عرض مادة الفصل التجريبي في اللقاء الثاني. ٦٤