

## الباب الثالث

### منهجية البحث

منهج البحث التي يستخدمها الباحثة في تطوير الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليب بوك (*Flipbook*) على منهج البحث والتطوير (*RnD*). هذه المنهج هي منهج البحث تُستخدم عادةً لتطوير المنتجات والتحقق من صحة المنتجات وتقييم نتائج أداء هذه المنتجات.<sup>56</sup> في هذا البحث التطويري، طوّرت الباحثة منتجًا على الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليب بوك لإتقان المفردات يمكن الوصول إليه عبر الهواتف المحمولة وأجهزة الكمبيوتر.

#### ١. نموذج البحث والتطوير

نموذج الباحثة والتطوير الذي سيستخدمه الباحثة هو نموذج *ADDIE* الذي تطوره لي وأوينز (*Lee & Owens*).<sup>57</sup> وقد اختار الباحثة هذا النموذج لأن هذا النموذج مناسب جداً لتطوير الكتاب المصاحب الرقمي أو الوسائط التعليمية الرقمية مثل الكتاب فليب بوك (*Flipbook*) وهذا النموذج هو أحد النماذج الخاصة المستخدمة لتطوير الوسائط الرقمية أو الوسائط التعليمية المتعددة.<sup>58</sup> يحتوي هذا النموذج أيضاً على خطوات منهجية ومحددة بحيث يمكن تحقيق النتائج في التطوير كما هو متوقع.<sup>59</sup> نموذج *ADDIE* الذي تطوره لي وأوينز (*Lee & Owens*) من خمس مراحل تشمل التقييم أو التحليل والتصميم والتطوير والتطبيق والتقييم.<sup>60</sup> وفيما يلي خطوات نموذج *ADDIE* لي وأوينز (*Lee & Owens*) للتطوير:

---

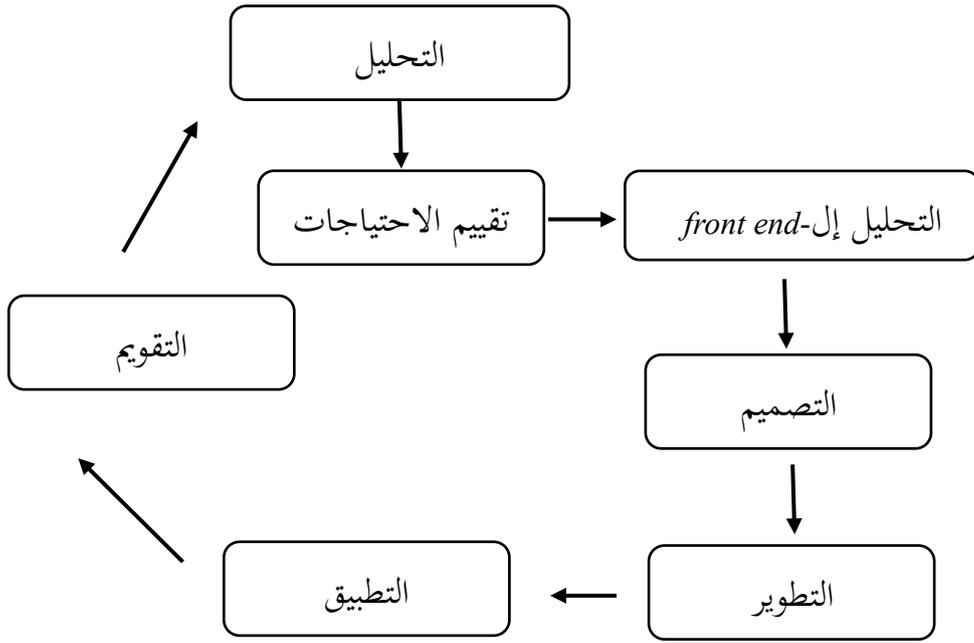
<sup>56</sup> Prof. Dr Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2016).

<sup>57</sup> William W. Lee and Diana L. Owens, *Multimedia-Based Instructional Design*, 2nd ed. (San Francisco: Pfeiffer, 2004).

<sup>58</sup> Sartono, "Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Tema Organ Tubuh Manusia Dan Hewan Untuk Kelas V Sekolah Dasar," *Jurnal Karya Ilmiah Ide Guru* 2, no. 2 (2017): hlm. 61-73.

<sup>59</sup> Dheada Sakila, "Pengembangan Media Pembelajaran Video Berbasis Youtube Untuk Pembelajaran Jarak Jauh Pada Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 1 Kelas IV Sekolah Dasar" (Skripsi, Jambi, Universitas Jambi, 2021), <https://repository.unja.ac.id/15741/>.

<sup>60</sup> Lee and Owens, *Multimedia-Based Instructional Design*.



الرسم البياني ١.٣

خطوات نموذج ADDIE التي طورها لي وأوينز (Lee & Owens)

## ٢. إجراءات البحث والتطوير

من أجل تطوير وسائط تعليمية جيدة بمعنى القدرة على تحسين جودة التعلم، هناك حاجة إلى التخطيط والتصميم الجيد. لإنتاج الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليفل بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية المصممة على مراحل. وقد تم إجراء هذا البحث في تطوير الوسائط وفقاً للخطوات الواردة في نموذج لي وأوينز (Lee & Owens) للتطوير، وهي:

### أ. التحليل

المرحلة الأولى هي التقييم أو التحليل. وتنقسم هذه المرحلة في تنفيذها إلى قسمين، وهما تقييم الاحتياجات (need assesment) والتحليل إل-front end. في مرحلة تقييم الاحتياجات (need assesment)، قام الباحثة في مرحلة تقييم الاحتياجات بتحديد المشاكل الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري من خلال الملاحظات والمقابلات. قام الباحثة بإجراء ملاحظات لمعرفة حالة الطلاب، ومصادر تعلم الطلاب، وبيئة تعلم الطلاب. كما أجرى الباحثة مقابلات مع معلمة اللغة العربية للصف الثامن بهدف

الحصول على معلومات حول المشاكل أو العقبات التي تواجه المعلمة أثناء عملية التعلم.

أما في مرحلة والتحليل إل-*front end* فقد أجرى الباحثة تحليلاً متعمقاً لظروف الطلاب، ومصادر تعلم الطلاب، وبيئة تعلم الطلاب.

#### ب. التصميم

في المرحلة الثانية، تهدف هذه المرحلة إلى التخطيط لتصميم المنتج الذي سيتم تطويره، وهو الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (*Flipbook*) لإتقان المفردات العربية. الشيء يجب مراعاته هو ضمان المرافق والبنية التحتية اللازمة عند تطوير المنتج، وتحديد وصف المنتج، وتحديد بنية البيانات المستخدمة، مثل الصور ومقاطع الفيديو والرسوم المتحركة والصوت والمواد وأسئلة التقييم التي تدعم تقديم المادة. التطبيق الذي يستخدمه الباحثة لتحرير وإنشاء تصاميم الكتاب فليف بوك (*Flipbook*) هو تطبيق *Power Point* كما يستخدم الباحثة أيضاً مزيجاً من موقعي *heyzine* لإنشاء فليف بوك (*Flipbook*) واستخدام موقع *wordwall* لإنشاء أسئلة الاختبار.

#### ج. التطوير

في المرحلة الثالثة فهي مرحلة التطوير، وهذه المرحلة يقوم بها من خلال البدء في عملية صنع الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (*Flipbook*) لإتقان المفردات العربية في الصف الثامن الدراسي الثاني، مثل إدخال نصوص المفردات والصور والرسوم المتحركة والصوت والفيديو في فصل الرياضة والمهن وعيادة المرضي. كما أضاف الباحثة أيضاً الأغاني التي تناسب الموضوع وأجروا اختبارات. بعد الانتهاء من تطوير الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (*Flipbook*) لإتقان المفردات العربية، كانت المرحلة التالية هي مراجعة المنتج مع المشرف، ثم تقديم التحقق من صحة المنتج إلى

خبير الوسائط وخبير المواد. تم إجراء عملية التحقق من الصحة بهدف قياس مستوى جدوى المنتج قبل اختباره على الطلاب.

د. التطبيق

المرحلة الرابعة هي مرحلة التطبيق، وفي هذه الخطوة يقوم الباحثة بتطبيق على الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية على طلاب الصف الثامن (ج) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري. الغرض من إجراء تجارب المنتج هو اختبار وقياس مستوى الجدوى ومعرفة استجابات الطلاب حول المنتج.

هـ. التقييم

المرحلة الأخيرة هي مرحلة التقييم، حيث يقوم الباحثة بتحليل نتائج تقييمات المنتج من الخبراء والطلاب. هناك حاجة إلى تحليل بيانات البحث من قبل الباحثة لمعرفة ما إذا كانت الوسائط التعليمية التي تم تطويرها مناسبة أو لاستخدامها في عملية التعلم أم لا.

٣. تجربة المنتج

أ. تصميم التجربة

قام الباحثة بالتحقق من صحة المنتجات التي تم إنتاجها من خلال إشراك خبير الوسائط وخبير المواد، ثم قاموا بتنقيح المنتج وتحسينه. علاوة على ذلك، يقدم المدقق تقييماً لمعرفة ما إذا كان المنتج الذي تم تطويره مناسباً للاستخدام أم لا.

ب. مواضيع الاختبار

مواضيع الاختبار في هذا البحث التطويري هم طلاب الصف الثامن (ج) في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري وعددهم ٣٢ طالباً.

### ج. نوع البيانات

أنواع البيانات المستخدمة في هذه البحث هي البيانات الكيفية والكمية. البيانات الكيفية تم الحصول عليها من تعليقات وانتقادات ومقترحات المدققين المتعلقة بنتائج تطوير الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (*Flipbook*) لإتقان المفردات العربية، و بينما الحصول على البيانات الكمية من نتائج التحقق صحة المنتج من خبراء الوسائط وخبراء المادة ونتائج ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار مع نتائج استبيانات إجابات الطلاب على منتجات تطوير الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (*Flipbook*) لإتقان المفردات العربية.

### د. أدوات جمع البيانات

أداة جمع البيانات هي أداة يستخدمها الباحثة لقياس البيانات التي تتم ملاحظتها. في هذا البحث بتطوير الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (*Flipbook*) لإتقان المفردات العربية ، استخدم الباحثة أدوات جمع البيانات، كما يلى:

#### (١) الملاحظة

أجرى الباحثة الملاحظات في مدرسة الثانوية الحكومية ١ كديري لما الباحثة لأنشطة برنامج التخطيط الاستراتيجي في ٢٣ أبريل ٢٠٢٤. ونوع الملاحظة المستخدمة هو الملاحظة غير المنظمة، لأن الباحثة لا تعرف على وجه اليقين ما هو الكائن الذي سيتم بحثها. تقوم الباحثة بإجراء ملاحظات حرة أولاً، ثم تستخلص الباحثة من نتائج هذه الملاحظات.

#### (٢) المقابلة

كانت المقابلة التي جرت بين الباحثة ومعلمة اللغة العربية مقابلة غير منظمة. وقد أجرتها الباحثة للحصول على مزيد من المعلومات المتعمقة المتعلقة بالمشاكل التي كانت تحدث. المشكلة الرئيسية التي تحدث في هذا

المجال هي أنه يوجد كتاب UKBM باللغة العربية ولكن ما زالت هناك عقبات العديد من الطلاب من ٣٢ طالبًا يجدون صعوبة في حفظ وفهم المفردات العربية التي يدرسها المعلم، ومن ثم اتخذ الباحثة الى حل لهذه المشكلة من خلال تطوير كتاب رقمي قائم على الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية والذي يمكن أن يساعد الطلاب على إتقان المفردات العربية بسهولة.

### (٣) ورقة التحقق من صحة المنتج

سيتم تقديم ورقة التحقق من صحة المنتج في هذا البحث التطوير إلى مدققين من خبراء الوسائط وخبراء المادة. سيتم تقديم ورقة التحقق من صحة المنتج إلى المحاضرين كخبراء الوسائط وسيتم التحقق من صحة خبراء المواد من معلمة اللغة العربية للصف الثامن. وتحتوي ورقة التحقق من صحة المنتج على أداة أسئلة بالإضافة إلى الانتقادات والاقتراحات، بهدف أن يتمكن الباحثة من معرفة مستوى جدوى المنتج الذي تم تطويره.

### (٤) ورقة أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار

تتألف أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار من ١٠ أسئلة في شكل اختيارات متعددة. سيتلقى الطلاب أوراق أسئلة ما قبل الاختبار وما بعد الاختبار قبل وبعد التعلم. ويهدف ذلك إلى الحصول على بيانات دقيقة.

### (٥) الاستبيان

الاستبيان هو أسلوب لجمع البيانات يتم تنفيذه عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة أو البيانات المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها.<sup>61</sup> استخدام الاستبيانات على تحديد استجابات الطلاب فيما يتعلق الكتاب

<sup>61</sup> Nurul Zuhriah, *Metodologi Penelitian Sosial Dan Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2002), hlm. 182.

المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية.

(٦) التوثيق

يتم استخدام التوثيق من قبل الباحثة للحصول على البيانات في شكل صور أثناء إجراء الباحثة لتجارب الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية وتستخدم كدليل على إجراء البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري

هـ. تقنيات تحليل البيانات

(١) اختبار التحقق من صحة المنتج من الخبراء

يجب أن يتم التحقق من صحة الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية من قبل خبراء الإعلام وخبراء المواد قبل اختبارها على الطلاب. ويستخدم الباحثة معايير *presentase skala likert* لتحديد مستوى جدوى الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية وفي الوقت نفسه، ولقياس نتائج اختبار التحقق من صحة المنتج، باستخدام الصيغة<sup>٦٢</sup>:

$$P(\%) = \frac{f}{n} \times 100\%$$

الشرح:

$P$ : النسبة المئوية للدرجات

$f$ : عدد الدرجات التي تم الحصول عليها

$n$ : الحد الأقصى لعدد الدرجات التي تم الحصول عليها

<sup>62</sup> Pulungan et al., "Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Materi Ekosistem," *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri* 2 no. 1 (2022).

جدول ١.٣

التقدير	الدرجة
ناقص جدا	١٪ - ٢٠٪
ناقص	٢١٪ - ٤٠٪
مقبول	٤١٪ - ٦٠٪
جيد	٦١٪ - ٨٠٪
جيد جدا	٨١٪ - ١٠٠٪

(٢) تحليل استجابة الطلاب

تم الحصول على أداة جاذبية المنتج من خلال استبيان وتحليلها باستخدام مقياس *presentase skala likert*. لقياس فعالية استخدام الوسائط المطورة. إذا وصلت النسبة المئوية للنتائج في استبيان استجابة الطلاب إلى ٦١٪ كحد أدنى، يتم الإعلان عن فعالية الوسيلة الإعلامية.

$$P(\%) = \frac{f}{n} \times 100\%$$

الشرح:

$P$ : النسبة المئوية للدرجات

$f$ : عدد الدرجات التي تم الحصول عليها

$n$ : الحد الأقصى لعدد الدرجات التي تم الحصول عليها

جدول ٢.٣

التقدير	الدرجة
ناقص جدا	١٪ - ٢٠٪
ناقص	٢١٪ - ٤٠٪
مقبول	٤١٪ - ٦٠٪
جيد	٦١٪ - ٨٠٪
جيد جدا	٨١٪ - ١٠٠٪

### ٣) تحليل الاختبار القبلي والاختبار البعدي

استخدم الباحثة اختبار *N-gain* لقياس مدى زيادة فهم الطلاب للمفردات. وتحليل البيانات من نتائج الاختبار القبلي والبعدي للطلاب. ولمعرفة فعالية المنتج الذي يتم تطويره. هذا الاختبار تطبيق *Microsoft excel* باستخدام الصيغة *N-gain* فيما يلي:<sup>63</sup>

$$N - gain = \frac{s_{post} - s_{pre}}{s_{maks} - s_{pre}}$$

الشرح:

*Spost*: عدد درجات ما بعد الاختبار

*Spre*: عدد درجات الاختبار المسبق

*Smaks*: الحد الأقصى المثالي لمقدار النقاط

جدول ٣.٣

التقدير	كسب النقطة
طويل	$g > 0,7$
حافظ	$0,3 < g \leq 0,7$
أقل	$g \leq 0,3$

<sup>63</sup> Richard R Hake, "Analyzing Change/Gain Scores," *AREA-D American Education Research Association's Division.D, Measurement and Research Methodoogy 2* (1999).