

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

في عصر العولمة والرقمية الحالي، تطور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بشكل سريع ولها تأثير كبير على الحياة بما في ذلك في مجال التعليم، ومن بين التأثيرات أن عالم التعليم يجب أن يزيد من استخدام التكنولوجيا في التعلم.¹ ينطوي استخدام التكنولوجيا الرقمي على إمكانيات كبيرة لتحسين فعالية وكفاءة عملية التعليم والتعلم ويوفر فرصاً لتطوير مواد تعليمية ووسائط تعليمية مثيرة للاهتمام.²

في تعلم اللغة العربية، تعتبر المفردات من الموضوعات المهمة التي يجب أن يمتلكها الشخص في تعلم لغة أجنبية ومنها اللغة العربية. يمكن المفردات اللغة العربية الكافية أن تعزز قدرة الشخص على الكلام والكتابة باللغة بشكل جيد. إن الكلام والكتابة هما مهارتان لغويتان والعاملان الرئيسيان الداعمان لهما هو الخبرة والمفردات الغنية.³ إذا كان الطلاب يحفظون عددًا كبيرًا من المفردات، فمن المحتمل أن يكون الطلاب متقنين اللغة العربية.

في كتاب من تأليف أزهار أرشاد قال حماليك إن وسائط التعلم هي أحد العناصر المهمة في التعلم، فاستخدام الوسائط في التعلم يمكن أن يثير رغبات واهتمامات جديدة، ويحفز الدافعية والأنشطة التعليمية، ويؤثر على نفسية الطلاب.⁴ في هذا العصر المتطور، تقدم الكتاب في شكل مادي في تجسيد أبسط وأكثر جاذبية، وهي الكتاب الإلكترونية أو الكتاب غير المادية. وذكر خراط وشامير في بحث ناعيمة الجنة وآخرون أن الكتاب الإلكترونية هي كتاب مستمدة من الكتاب التقليدية في شكل رقمي تتكون

¹ Nurul Huda, Thariq Zia Al-Fariz, and Eka Utari Handayani, "Pengembangan Media E-Book Bhasa Arab Berbasis Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Untuk Siswa Madrasah Aliyah," *Ijaz Arabi Journal of Arabic Learning* 4, no. 3 (October 30, 2021): hlm. 766, <https://doi.org/10.18860/ijazarabi.v4i3.12101>.

² Abdul Sakti, "Meningkatkan Pembelajaran Melalui Teknologi Digital," *Jurnal Penelitian Rumpun Ilmu Teknik* 2, no. 2 (May 24, 2023): hlm. 212-219, <https://doi.org/10.55606/juprit.v2i2.2025>.

³ Ali Imron and Dewi Farda Fajriyyah, "Penggunaan Metode Bernyanyi Dalam Menghafal Mufrodlat (Kosakata) Bahasa Arab Di MI," *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD* 1, no. 1 (2021): hlm. 42.

⁴ Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, Ed. rev., Cet. 20. (Jakarta: Rajawali Press, 2011), hlm. 5.

من مقاطع فيديو ورسوم متحركة وأصوات.^٥ تلعب وسائط التعلم دورًا مهمًا في عملية التعلم، ومن هنا جاء ظهور أنواع مختلفة من وسائط التعلم وتحديثاتها الكثيرة مع التطورات التكنولوجية. ويمكن أن يؤدي الاختيار السليم لوسائل الإعلام إلى زيادة اهتمام الطلاب وتأثيرها الإيجابي على نجاحهم.^٦

تقدم الكتاب المصاحب الرقمي، وخاصة تعتمد على شكل فليب بوك (Flipbook) حلاً لهذه المشاكل. فليب بوك (Flipbook) وفقاً لريانتو هو كتاب رقمي ثلاثي الأبعاد يمكن أن يحتوي على نصوص وصور ومقاطع فيديو وموسيقى ورسوم متحركة، بحيث يندرج فليب بوك (Flipbook) بما في ذلك الكتاب الرقمية أو الكتاب الإلكترونية.^٧ مزاي إضافية فليب بوك (Flipbook) مثل التفاعلية والوسائط المتعددة وسهولة الوصول إليها. وبفضل ميزات مثل الصوت والفيديو والروابط التشعبية، يمكن للكتاب فليب بوك (Flipbook) أن تجعل تعلم اللغة العربية أكثر تشويقاً وسهولة في الوصول إليها. ويمكن أن يساعد ذلك الطلاب في إتقان المفردات العربية بطريقة أكثر فعالية ومتعة. تسهل وسائط الكتاب المصاحب الرقمي الوصول إلى التعلم الذي لا يعيقه الوقت والمسافة والتكلفة.^٨

استناداً إلى الملاحظات في الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري، على الرغم من تطبيق أساليب تعليم مختلفة ووجود كتب مدرسية لتعلم اللغة العربية، لا تزال هناك تحديات في إتقان الطلاب للغة العربية لأن المواد التعليمية الحالية لا تستفيد بشكل كامل من التكنولوجيا الرقمية.^٩ يمكن أن يؤدي تطوير مواد التعليم

^٥ Naimatil Jannah, Noor Fadiawati, and Lisa Tania, "Pengembangan E-Book Interaktif Berbasis Fenomena Kehidupan Sehari-Hari Tentang Pemisahan Campuran," *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Kimia* 6, no. 1 (2017): hlm. 187.

^٦ Binti Mar'atul Muthongah, Ratna Saidah, and Eko Budi Hartanto, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Quizizz Pada Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Kemampuan Mufradat Dan Qowaid Di MTsN 3 Kediri," *Al-Wasil* 2, no. 1 (July 22, 2024): 1–22, <https://doi.org/10.30762/alwasil.v2i1.3491>.

^٧ Riyanto, *Buku Ajar Metodologi Penelitian* (Jakarta: EGC, 2011).

^٨ Dony Sugianto et al., "Modul Virtual: Multimedia Flipbook Dasar Teknik Digital," *Innovation of Vocational Technology Education* 9, no. 2 (February 8, 2017): hlm. 103, <https://doi.org/10.17509/invotec.v9i2.4860>.

^٩ نتائج المراقبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري بتاريخ ٢٣ أبريل ٢٠٢٤ الساعة ١٣:٠٠

إلى زيادة اهتمام الطلاب بتطوير المهارات اللغوية.^{١٠} لذلك، ولخلق تعلم فعال، فإن تطوير الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات اللغة العربية لفهم تعلم اللغة العربية، ومن المتوقع أن يوفر حلولاً لهذه المشاكل من خلال تقديم مواد تعليمية أكثر عملية وسهلة الوصول إليها.

استناداً إلى الشرح السابق فإن الباحثة تعتمد إجراء بحث هذا الموضوع "تطوير الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري" ومن المأمول أن يساعد هذا الكتاب المصاحب الرقمي المساند الطلاب على إتقان المفردات وبفضل الميزات التفاعلية مثل الصوت والفيديو والاختبارات القصيرة وأن يكون قادراً على تطبيقها في التعبير وسهولة تعلم اللغة العربية وأن يصبح مرجعاً للمعلمين لتبسيط وقت تقديم المواد التعليمية وتعظيم الاستفادة من هذا الكتاب الرقمي المساند كوسيلة لإبداع المعلم.

ب. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث، تكون أسئلة البحث في هذه الدراسة كما يلي:

١. كيف تطوير الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري؟
٢. مامدى فعالية الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري؟

ج. أهداف البحث

استناداً إلى صياغة المشكلة أعلاه، فإن الأهداف المراد تحقيقها في هذه الدراسة هي:

١. معرفة كيفية تطوير الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري.

^{١٠} سفتيانا أزهار أونوغريني أحمد، بوتري خالدة فائقة and، أحمد ناهد مشهوري، "لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بكديري Learning Cycle 5E تطوير المادة الدراسية للغة العربية على ضوء نظرية البنائية بنموذج دائرة التعلم،" *Lahjatuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 2 (April 23, 2024): 114–26. <https://doi.org/10.38073/lahjatuna.v3i2.1519>.

٢. تحديد فعالية الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليفل بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري.

د. خصائص إنتاج البحث والتطوير

ابتكر الباحثة منتج الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليفل بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية يحتوي على مادة عن المفردات العربية. وقد تم تطوير هذا الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليفل بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية يحتوي على نص مفردات واختبار وفيديو وصوت وصور ورسوم متحركة. خصائص الكتاب المصاحب الرقمية على شكل فليفل بوك (Flipbook) هي:

١. تطوير الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليفل بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية لمعلمي وطلاب الصف الثامن.

٢. الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليفل بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية على جميع مفردات اللغة العربية في فصل تعلم اللغة العربية للصف الثامن الدراسي الثاني، أي فصل الرياضة والمهنة و عيادة المرضي.

٣. الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليفل بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية مزودة بتعليمات للاستخدام.

٤. تصميم الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليفل بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية بشكل جذاب وفقاً للموضوعات التي تمت مناقشتها.

٥. الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليفل بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية عروضاً في شكل صور ونصوص وصوت ذات صلة بالمادة.

٦. الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليفل بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية باستخدام تطبيق Power Point وموقعي Heyzine Flipbook.

٧. الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليفل بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية باختبارات وأسئلة تقييمية مصنوعة من خلال Wordwall.

هـ. أهمية البحث والتطوير

من المتوقع أن يكون هذا الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية وسيلة تعليمية لتسهيل فهم الطلاب لتعلم المفردات العربية. واستنادًا إلى هذا الوصف، فإن أهمية البحث والتطوير الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري هي كما يلي:

١. من الناحية النظرية

هذا البحث التطويري من المتوقع أن يزيد المعرفة في تطوير وسائط التعلم المناسبة والفعالة في عملية أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة المتوسطة، بحيث تكون نتائج هذا البحث مرجعاً للمزيد من الأبحاث

٢. من الناحية العملية

من الناحية العملية، يمكن لهذا البحث أن يساهم في دعم عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة
أ. للطلاب

من خلال إنشاء الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية، يمكن للطلاب أن يشعروا بمزيد من الحماس عند التعلم ومساعدة الطلاب على تحسين الفهم المفاهيم المتعلقة بالمادة، ويمكن للطلاب تعلم المفردات بشكل مستقل.

ب. للمعلمين

يمكن أن تساعد المعلمين على خلق تجربة التعلم ممتعة وتسهيل فهم الطلاب لمفهوم المادة المقدمة. وبالإضافة إلى ذلك، الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية من المأمول أن تكون مرجعاً للمعلمين أو المدارس لإنشاء مواد تعليمية أكثر ابتكاراً وتشويقاً

ج. بالنسبة للباحثين

زيادة التبصر في عملية صنع الكتاب المصاحب الرقمية على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية ويمكن أن تكون بديلاً للطلاب أو الباحثين لتحسين الإبداع في إنشاء مواد تعليمية شيقة.

و. افتراضات البحث وقيوده وتطويره

- إن الافتراضات التي استند إليها الباحثة في تطوير الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية هي:
١. للمعلمين لم يسبق تعليم الطلاب باستخدام الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية وخاصة في مواد اللغة العربية.
 ٢. الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية قادرة على تشجيع الحماسة الطلاب على التعلّم ومساعدتهم على تحسين الفهم المفاهيم المادة الدراسية.
 ٣. الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية قادرة على مساعدة الطلاب على تحسين فهم قوي للمفردات العربية.
 ٤. الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات العربية يمكن للمعلمين استخدام كمرجع في أنشطة التعلم.

ومع ذلك، هناك قيود في هذا البحث، وهو:

١. يركز تطوير الكتاب المصاحب الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) لإتقان المفردات اللغة العربية فقط
٢. تم إجراء اختبار الفعالية في الصف الثامن (ج) الدراسي الثاني في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ كديري

ز. الدراسات السابقة

الدراسات بشكل منهجي عن نتائج الأبحاث التي توصل إليها الباحثون السابقون. أما بالنسبة لبعض البحوث ذات الصلة بالبحث المراد دراسته، من بين أمور أخرى:

١. محمد فوائد الرحمن, ٢٠٢٣ "تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج" مرحلة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية مولان مالک إبراهيم بمالانج.^{١١}

أ) نوع البحث: التطوير
ب) أهداف البحث: (١) لمعرفة كيفية تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج (٢) لكشف صلاحية الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج (٣) لقياس فعالية استخدام الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج
ج) نتائج البحث: (١) أن تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج تتكون من ثلاث عمليات وهي الاستيعاب والتكيف والتوازن (٢) ونتائج صلاحية الكتاب كما من خبير التصميم تبلغ إلى القيمة ٩٠٪ ومن خبير المواد أو المحتويات تبلغ إلى القيمة ٩٣٪ (٣) أن الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية فعال لتعليم مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج.

٢. إمامي نذلة خيرية العبرج, ٢٠٢٤ "تطوير الكتاب الدراسي الرقمي على شكل فليب بوك (Flipbook) في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكلمة مالانج" مرحلة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية العلوم التربية الجامعة الإسلامية الحكومية مولان مالک إبراهيم بمالانج.^{١٢}

^{١١} محمد فوائد الرحمن, "تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ بجومبانج" (مالانج, الجامعة الإسلامية الحكومية مولان مالک إبراهيم, ٢٠٢٣).

^{١٢} إمامي نذلة خيرية العبرج, "تطوير الكتاب الدراسي الرقمي على شكل فليب بوك في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكلمة مالانج" (مرحلة الماجستير, مالانج, الجامعة الإسلامية الحكومية مولان مالک إبراهيم بمالانج, ٢٠٢٤).

أ) نوع البحث: التطوير

ب) أهداف البحث: (١) وصف تطوير الكتاب الدراسي الرقمي على شكل فليف بوك (Flipbook) في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكلمة مالانج (٢) وصف صلاحية الكتاب الدراسي الرقمي على شكل فليف بوك (flipbook) في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكلمة مالانج (٣) وصف فعالية استخدام الكتاب الدراسي الرقمي على شكل فليف بوك (flipbook) في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكلمة مالانج نوع البحث: التطوير

ج) نتائج البحث: (١) المنتج الذي تم تطويره هو وحدة تعليم رقمية قائمة على دفتر رقمي قابل للطّي وفق خمس مراحل، وهي تحليل الاحتياجات من خلال إجراء ملاحظات ومقابلات مع معلمي اللغة العربية وعدد من الطلاب. التصميم، أي قيام الباحثة بتصميم المنتجات، والتطوير، أي قيام الباحثة بتطوير وحدات التعليم القائمة على الكتاب المقلوب، والتنفيذ. والتقييم. (٢) نتائج التحقق من صحة المنتج ٨٦٪ من خبراء الإعلام و ٧٥٪ وخبراء المواد. (٣) إن استخدام طريقة التعليم القائمة على الكتاب الرقمي القابل للطّي الرقمي فعال في تعلم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكلمة مالانج لتكنولوجيا المعلومات في جامعة السلام مالانج. ويُعرف ذلك من نتائج اختبار العينة المقترنة T-Test الذي يُظهر قيمة Sig. ٠٠٠٠٠ < ٠٠٠٠٠. من خلال هذه النتائج، القول أن هناك زيادة كبيرة بعد استخدام وحدة تعليم اللغة العربية القائمة على الكتاب الرقمي في التعلم.

٣. ستي أري نعيمة, ٢٠٢٤ " تطوير الوسيلة فليف بوك التعليمية لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسروان " مرحلة المجستر قسم تعليم اللغة العربية كلفة العلوم التربية الجامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.^{١٣}

أ) نوع البحث: التطوير

ب) أهداف البحث: (١) لمعرفة تصميم الوسيلة فليف بوك التعليمية لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسروان (٢) لمعرفة خصائص الوسيلة فليف بوك التعليمية لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسروان (٣) لمعرفة فعالية تطوير وسائط التعلم القائمة على الدفاتر القابلة لمهارات التحدث

ج) نتائج البحث: (١) المنتج الذي تم تطويره هو عبارة عن وحدة تعليمية رقمية قائمة على كتاب تعليمي رقمي يعتمد على الكتاب المقلوب وفق خمس مراحل، وهي تحليل الاحتياجات من خلال تحليل المشكلات التي تواجه المدرسة في وسائط التعلم القائمة على التكنولوجيا والحلول للتعامل مع هذه المشكلات. التصميم، ويقوم الباحثة في هذه المرحلة بتصميم من مهارات التحدث في دفتر التعلم بالوسائط التعليمية، والتطوير، وهذه المرحلة يقوم الباحثة فيها بإنشاء وتطوير منتجات وسائط التعلم بالوسائط التعليمية القائمة على دفتر التعلم بالوسائط الرقمية. التنفيذ، وتتمثل هذه المرحلة في توصيل وتجربة المنتج لوسائط تعلم مهارات التحدث القائمة على دفتر التعلم بالوسائط القائمة على دفتر التعلم بالوجه. التقييم، يقوم الباحثة في هذه المرحلة بقياس صلاحية المنتج لخبراء النحو وخبراء تصميم الوسائط التعليمية. (٢) أما بالنسبة للخصائص، وهي: التعلم الصفي ليس تعليمًا فرديًا، بالنسبة للمدرسة العليا الحكومية المكونة من ثلاثة فصول، بما في ذلك الوسائط السمعية والبصرية

^{١٣} ستي أري نعيمة, "تطوير الوسيلة فليف بوك التعليمية لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسروان" (مرحلة المجستر, مالانج, الجامعة الإسلامية الحكومية مولان مالك إبراهيم, ٢٠٢٤).

وغير المطبوعة. (٣) أن هذه الوسائط تزيد من فاعلية تعلم مهارات التحدث، حيث ارتفع متوسط قيمة مهارات التحدث لدى الطلاب من ٥٥,٩٣٪ إلى ٧٧,٢٩٪، وقيمة الزيادة ٢١، ٣٥٪، ومتوسط قيمة استجابات الطلاب لوسائط التعلم المصورة لهذه المهارة تصل إلى ٨٣٪، وهذا يدل على استجابة الطلاب الجيدة جداً.

٤. نانسي أميلاتوس سعادة، ٢٠٢٣ "تطوير وسائط المفردات الذكية في تعلم مفردات اللغة العربية لتحسين التحصيل العلمي لطلاب الصف الرابع في مدرسة معارف تَهْضَةُ الْعُلَمَاءِ إنسان سينديكا بيتت كوتا كديري" مرحلة المجستر برنامج التعليم المعلمين في مدرسة ابتدائية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومي كديري.^{١٤}

(أ) نوع البحث: التطوير

(ب) أهداف البحث: (١) لمعرفة مدى فاعلية وسائط المفردات الذكية في تعلم مفردات اللغة العربية لتحسين التحصيل العلمي لطلاب الصف الرابع في مدرسة معارف تَهْضَةُ الْعُلَمَاءِ إنسان سينديكا بيتت كوتا كديري (٢) لمعرفة مدى فاعلية وسائط المفردات الذكية في تعلم مفردات اللغة العربية لتحسين التحصيل التعليمي لطلاب الصف الرابع في مدرسة معارف تَهْضَةُ الْعُلَمَاءِ إنسان سينديكا بيتت كوتا كديري

(ج) نتائج البحث: (١) في عملية تطوير الوسائط، تم الحصول على تصميم وسائط التعلم على شكل وسائط المفردات الذكية من نتائج المصادقة من قبل خبراء الوسائط بمتوسط درجة ٨٨,٢٪ من نتائج المصادقة من قبل خبراء المواد، والتي تبين أن وسائط التعلم مجدية جداً للاستخدام في عملية التعلم بمتوسط درجة ٨٩٪. (٢) فاعلية وسائط المفردات الذكية في تحسين التحصيل الدراسي للطلبة المستخلصة من نتائج استجابات الطلبة على نطاق ضيق بمتوسط درجة

¹⁴ Nancy Sa'adah Amillatus, "Pengembangan Media Smart Mufradat Pada Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas Iv Mi Ma'arif Nu Insan Cendekia Betet Kota Kediri" (Kediri, Institut Agama Islam Negeri Kediri, 2023), <https://etheses.iainkediri.ac.id:80/id/eprint/10514>.

٧٨,٤٪ مما يدل على أن وسائط التعلم مجدية للاستخدام في عملية التعلم، كما أن نتائج درجات الاختبار القبلي والبعدي للطلبة على نطاق واسع المحسوبة بالتحليل الإحصائي للاختبار المزدوج للعينات t -العدد باستخدام SPSS ٢٦ أسفرت عن أن عدد t -العدد ١١,٤١٠ t -الجدول هو ٢,٠٦٤ مما يعني أن عدد t - < t -الجدول. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فرقاً كبيراً بين ما قبل (الاختبار القبلي) وما بعد (الاختبار البعدي) باستخدام وسائط المفردات الذكية في مدرسة معارف مَهْضَةُ الْعُلَمَاءُ إنسان سينديكا بيتت كوتا كديري

٥. نور الهودي، طارق زيا الفارس، ايكا اوتاري هنداياني، ٢٠٢١ "تطوير وسائط الكتاب الإلكتروني باللغة العربية بالاعتماد على تطبيق *Kvisoft Flipbook Maker* لطلاب المدارس العالية" الجامعة الإسلامية الحكومية سنن كاليجاغا التي نشرت في عام ٢٠٢١.١٥

(أ) نوع البحث: التطوير

(ب) نتائج البحث: كان استخدام تطبيق *Kvisoft Flipbook Maker* كوسيلة لتطوير كتاب اللغة الإلكترونية في فئة جيد جداً. وبلغت نتائج درجة أعضاء هيئة تعليم اللغة العربية ٣,٨١، وخبراء المواد ٣,٨٧، وخبراء الإعلام ٣,٩٣. وبلغت نتائج استجابة نتائج التجربة الميدانية المحدودة بدرجة مثالية ٨٥,٧١٪ ودخلت في فئة المتفق عليها. ووصلت نتائج التجربة الميدانية الواسعة بدرجة مثالية بلغت ٩٧,٨٠٪ ودخلت في فئة المتفق عليه. يحتوي هذا الكتاب الإلكتروني على مواد تعليمية باللغة العربية تتضمن مقاطع فيديو وصوت وصور متحركة لتسهيل فهم الطلاب للمادة العربية مع دعم تدريب مهارات الاستماع والتحدث لدى الطلاب.

¹⁵ Huda, Al-Fariz, and Handayani, "Pengembangan Media E-Book Bhasa Arab Berbasis Aplikasi Kvisoft Flipbook Maker Untuk Siswa Madrasah Aliyah."

٦. محمد فوزا، محمد واحب دريادي، إيلوين وليمة الفراء، ٢٠٢١ " تصميم وتطوير مواد تعليمية تعتمد على نظام أندرويد لمقرر تركيب المكثف الإبتداء لطلاب تخصص الأدب العربي في كلية الأدب العربي الجامعة الحكومية مالانج " من جامعة الحكومية مالانج التي نُشرت في عام ٢٠٢١.١٦

أ) نوع البحث: التطوير

ب) أهداف البحث: (١) تصميم وتطوير مواد تعليمية تعتمد على نظام أندرويد لمقرر تركيب المكثف الإبتداء لطلاب تخصص الأدب العربي في كلية الأدب العربي الجامعة الحكومية مالانج (٢) وصف جدوى تصميم وتطوير مواد تعليمية تعتمد على نظام أندرويد لمقرر تركيب المكثف الإبتداء لطلاب تخصص الأدب العربي في كلية الأدب العربي الجامعة الحكومية مالانج.

ج) نتائج البحث: (١) في تصميم وتطوير مواد تعليمية تعتمد على نظام أندرويد لمقرر تركيب المكثف الإبتداء لطلاب تخصص الأدب العربي في كلية الأدب العربي الجامعة الحكومية مالانج. تم تحليل خطة بيركوليهن الفصلية وصياغة أهداف التعلم وتصميم المواد التعليمية وتطوير المواد التعليمية ببرنامج مس وورد والكتاب القابلة للتقليب القائم على نظام الأندرويد. وتحتوي المادة المطورة على ١٤ موضوعًا، ولكل موضوع عنوان موضوع، وأهداف التعلم، وأمثلة جمل، ومناقشة القواعد في المثال، وخلاصة القواعد، وأسئلة تدريبية، (٢) نتائج تحقق خبراء المادة من صحة مواد تعليمية تعتمد على نظام أندرويد لمقرر تركيب المكثف الإبتداء لطلاب تخصص الأدب العربي في كلية الأدب العربي الجامعة الحكومية مالانج. على النحو التالي نتائج التحقق من صحة المواد من خبراء المواد لهذه المادة التعليمية بنسبة ٩٥٪. نتائج التحقق من صحة هذه المادة من خبراء الوسائط، قيمة هذا المنتج ٩٥,٣٨٪. من هذين الخبرين يمكن استنتاج أن المواد التعليمية المنتجة مجدية جدًا وصالحة جدًا. في حين أن متوسط نتائج

¹⁶ Moh Fauzan, "Desain Dan Pengembangan Bahan Ajar Flipbook Berbasis Android Untuk Mata Kuliah Tarkib Mukatstsaf Ibtida' Bagi Mahasiswa Jurusan Sasta Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang," *Kreativitas Dan Inovasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia*, 2019.

التقييم من ١٠ مراسلين هو ٨٢,٣٥٪، مما يعني أن منتج هذه المادة التعليمية صالح جدًا ومناسب جدًا للاستخدام في التعلم.

جدول ١.١

الاختلافات والتشابهات بين هذا البحث العلمي بالمباحث العالمية من الدراسات السابقة

الرقم	الباحث/ة وموضوع البحث	التساوي	الاختلاف
١.	محمد فوائد الرحمن ٢٠٢٣ تحت الموضوع تطوير الكتاب المصاحب على أساس النظرية المعرفية لتعليم مهارة القراءة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٣ مجومبانج	- البحث التطوير - الكتاب المصاحب	- مجال التعليم اللغة العربية لمهارة القراءة - باستخدام أساس النظرية المعرفية
٢.	إمادامي نزلة خيرية العبرح ٢٠٢٤ تحت الموضوع تطوير الكتاب الدراسي الرقمي على شكل فليف	- البحث التطوير - باستخدام فليف بوك	- مجال التعليم اللغة العربية - موضوع البحث لطلاب في المدرسة الإسلامية

المتوسطة الإسلامية المتكلمة مالانج		بوك (Flipbook) في تعليم اللغة العربية في مدرسة السلام المتوسطة الإسلامية المتكلمة مالانج	
- مجال التعليم اللغة العربية لمهارة الكلام - موضوع البحث لطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسروان	- البحث التطوير - باستخدام فليف بوك	ستي أري نعيمة, ٢٠٢٤ تحت الموضوع تطوير الوسيلة فليف بوك التعليمية لمهارة الكلام في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية بانجيل فاسروان	٣.
- باستخدام الوسائط الذكية - موضوع البحث لطلاب الصف الرابع في مدرسة معارف مَهْصَةُ العُلَمَاء إنسان	- البحث التطوير - مجال التعليم مفردات اللغة العربية لتحسين التحصيل العلمي	نانسي أميلاتوس سعادة, ٢٠٢٣ تحت الموضوع تطوير وسائط المفردات الذكية في تعلم مفردات اللغة العربية لتحسين التحصيل العلمي	٤.

سينديكا بيتت كوتا كديري		لطلاب الصف الرابع في مدرسة معارف كَهْضَةُ الْعُلَمَاءُ إنسان سينديكا بيتت كوتا كديري	
- مجال التعليم - وسائط الكتاب - الإلكتروني باللغة العربية - موضوع البحث - لطلاب المدارس العالية - يستخدم هذا - البحث نموذج - التطوير 4D	- البحث التطوير - باستخدام فليف بوك	٥. نور الهودي, طارق زيا الفارس, ايك اوتاري هنداياني, ٢٠٢١ تحت الموضوع تطوير وسائط الكتاب الإلكتروني باللغة العربية بالاعتماد على تطبيق <i>Kvisoft Flipbook</i> <i>Maker</i> لطلاب المدارس العالية"	
- مجال التعليم مواد - تعليمية تعتمد - على نظام - أندرويد لمقرر - تركيب المكثف	- البحث التطوير - باستخدام فليف بوك	٦. محمد فوزا، محمد واحب دريادي، إيلوين وليمة الفراء، ٢٠٢١ تحت الموضوع تصميم وتطوير مواد	

تعليمية تعتمد		- موضوع البحث
على نظام أندرويد		لطلاب تخصص
لمقرر تركيب		الأدب العربي في
المكثف الإبتداء		كلية الأدب
لطلاب تخصص		العربي الجامعة
الأدب العربي في		الحكومية مالانج
كلية الأدب العربي		
الجامعة الحكومية		
مالانج		

ح. تحديد المصطلحات

ترتبط المصطلحات التالية بالبحث، وهي:

١. الكتاب المصاحب الرقمي

الكتاب المصاحب هو يرافق الكتاب من كتب وأدوات أخرى تساعد على تحقيق أهدافه، الكتاب المصاحب الرقمي هو الكتب الإضافية أو المصاحب الرقمي التي تحتوي على مواد تعليمية مقدمة في شكل رقمي أو إلكتروني، والتي يمكن الوصول إليها من خلال الأجهزة التكنولوجية مثل أجهزة الكمبيوتر أو الأجهزة اللوحية أو الهواتف الذكية.

٢. فليف بوك (Flipbook)

فليف بوك (Flipbook) هو كتاب رقمي يحتوي على صور، ومقاطع فيديو، ونصوص، ورسوم متحركة، وصوت يمكن أن يسهل على الطلاب فهم المادة بشكل جيد.

٣. إتقان المفردات اللغة العربية

إتقان المفردات العربية يعني قدرة الشخص على التعرف على المفردات العربية وفهم معانيها واستخدامها بشكل مناسب.