

الباب السادس

الإختتام

أ. خلاصة

بعد أن أكمل المؤلف البحث حول تحليل استخدام الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري، بناءً على نتائج وصف وتحليل البيانات التي حصل عليها المؤلف من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق ويمكن تبسيطها من خلال عدة استنتاجات منها ما يلي:

١. تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ بمدينة كديري يستخدم أنواعًا مختلفة من الوسائل التعليمية. هناك ٤ وسائط مستخدمة في الصف ٨، وهي وسائط التعلم المطبوعة بما في ذلك الكتب، ووسائط التعلم الصوتية بما في ذلك الموسيقى أو الأغاني، ووسائط التعلم المرئي بما في ذلك الصور أو الصور، والوسائل السمعية والبصرية بما في ذلك أجهزة عرض شاشات الكريستال السائل. ولكل وسيلة تعليمية مستخدمة مزاياها وعيوبها. على سبيل المثال، تتمتع وسائط التعلم المطبوعة بميزة

إمكانية استخدامها في أي وقت ولها عيبها أنها تتعطل بسرعة إذا لم

يتم الاعتناء بها بشكل صحيح، وما إلى ذلك.

٢. مقارنة الظروف الحقيقية والظروف المثالية في استخدام وسائل تعلم

اللغة العربية في الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٢ مدينة كديري بما في ذلك،

(أ.) أن الظروف الحقيقية في استخدام وسائل التعلم المطبوعة

تتوافق مع الظروف المتوقعة

(ب.) الظروف الحقيقية لاستخدام وسائل التعلم الصوتية هي كما

هو متوقع

(ت.) الظروف الحقيقية لاستخدام وسائل التعلم المرئي هي كما

هو متوقع

(ث.) الظروف الحقيقية لاستخدام وسائل التعلم السمعية والبصرية

ليست كما هو متوقع.

ب. اقتراحات

١. للمدرسة

ينبغي أن يكون هناك المزيد من المرافق لوسائل التعلم للمعلمين، حتى يتمكن المعلمون من أن يكونوا أكثر ابتكاراً في استخدام وسائل التعلم.

٢. للمعلم

يجب أن تكون مبدعاً دائماً في تطبيق الوسائل التعليمية حتى يكون الطلاب أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية.

٣. للطلاب

يجب أن تكون دائماً أكثر حماساً لتعلم اللغة العربية وتعظيم وسائل التعلم التي يوفرها المعلم أو المؤسسة.