

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. تعريف تعليم اللغة العربية

وفقاً لوزارة التربية الوطنية، فإن التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم، سواء بيئات التعليم الرسمية وغير الرسمية.^٢ وفي الوقت نفسه، وفقاً لدينجينج، يشير التعلم إلى الجهود المبذولة لتعليم الطلاب.^٣ لذلك يمكن أن نفهم أن التعلم هو جهد المعلم تجاه الطلاب في تفاعلات التعلم حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بفعالية وكفاءة.

يعد تدريس اللغة الأم أو اللغة الأولى أسهل لأنه يحدث بشكل طبيعي من خلال الأنشطة مع الوالدين والبيئة. وعلى النقيض من اللغات الأجنبية، يميل التدريس إلى أن يكون أكثر صعوبة لأن اللغة نادراً ما تستخدم أو حتى لم يتم استخدامها من قبل، لذا فإن إتقان المفردات وبنية الجملة غير معروف للمجتمع. ولذلك فإن تعليم اللغة الأجنبية يتطلب الكثير من الوقت

٢ وزارة التربية الوطنية. القاموس الاندونيسي الكبير. (جاكرتا، قاعة المكتبة، ٢٠٠٨) ص ٣١

٣ دنج ي، إطار المحاضرة والمواد التعليمية، (جاكرتا، مشروع تطوير المؤسسات التعليمية للعاملين في مجال التعليم، ٣

١٩٨٩)، ص ٥٠

والممارسة المنتظمة والمستمرة حتى تصبح اللغة الأجنبية مشروطة ومعتادة على من يدرسها، وكذلك اللغة العربية.

من التعريفات المختلفة أعلاه، يمكن أن نستنتج أن تعلم اللغة العربية هو جهد يبذله المعلمون تجاه الطلاب في تفاعلات تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من تعلم شيء ما بفعالية وكفاءة. هناك ثلاثة أشياء مهمة مترابطة ولا يمكن فصلها حتى يتمكن الطالب من إتقان اللغة العربية كلغة أجنبية، وهي: الاهتمام والممارسة والوقت الطويل.^٤

٢. أنواع المهارات في تعليم اللغة العربية

وفقاً لنا سوجدانا، المهارات هي أنماط من النشاط الهادف، والتي تتطلب معالجة وتنسيق المعلومات المكتسبة. ويمكن تقسيم هذه المهارات إلى فئتين، وهما المهارات البدنية والمهارات الفكرية.^٥ وفي الوقت نفسه، وفقاً لمهيين سياح، فإن المهارات هي الأنشطة المتعلقة بالأعصاب والعضلات والتي تظهر عادةً في الأنشطة البدنية.^٦ تشمل المهارات اللغوية أربع مهارات، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. هذه الجوانب الأربعة هي جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنه

نهى، أيرنود. ٢٠٠٠. تدريس اللغات الأجنبية...، ص ٢٤ 4

نانا سوجدانا، كيفية التعلم النشط للطلاب، (باندونج: بانو الجيسيندو، ١٩٨٧)، ص ٣٨ 5

محبين سياح، علم نفس التعلم، (جاكرتا: بي تي. راجا جرايندو بيرسادا، ٢٠٠٦)، ص ٥٦ 6

لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع وموقع هذه المهارات الأربع يدعم حقا تحقيق المهارات اللغوية.^٧ في إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن قدرة الشخص اللغوية لا تتحدد إلا بمستوى إتقان المفردات.^٨ هذا بالتأكيد ذو صلة بالمهارات اللغوية كأداة تواصل، يجب عليك أولاً إتقان المفردات.

أ. مهارة الإستماع

الاستماع هو مجموعة من الخصائص الصوتية الموجودة في المفردات. يتم توجيه مهارات الاستماع إلى مهارة الاستماع دون إغفال السياق. الاستماع هو المهارة الأولى التي يؤديها الشخص في تعلم اللغة. يمكن أن يكون الاستماع أداة لقياس مستوى الصعوبة التي يواجهها شخص ما في تعلم اللغة، لأنه من هذه المهارة يمكننا معرفة مدى فهم اللهجة وأنماط النطق وبنية اللغة وما إلى ذلك.^٩

٧ توفيق، تعلم اللغة العربية مدرسة الإبتدائية (الأساليب التطبيقية والمبتكرة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)، ٤٣ (سورابايا: ف م ن، ٢٠١١)، ص. ٤٣.

٨ سيفول مصطفى، استراتيجيات تعلم اللغة العربية المبتكرة، (مالانج: مطبعة جامعة الإسلامية الحكومية المالكي، ٢٠١١)، ص. ٢.

٩ توفيق، تعلم اللغة العربية مدرسة الإبتدائية (الأساليب التطبيقية والمبتكرة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)، ٤٣ (سورابايا: ف م ن، ٢٠١١)، ص. ٤٣.

ب. مهارة الكلام

تعتبر مهارة الكلام من أهم المهارات في تعلم اللغة لأن مهارة الكلام هي مهارة أساسية في تعلم لغة أجنبية. هذه المهارة جزء من المهارات اللغوية النشطة والمنتجة.¹⁰

ت. مهارة القراءة

ومن حيث توفير العناصر اللغوية، فإن مهارات القراءة لها مميزات على مهارات الاستماع، لأن مهارات القراءة أكثر دقة من مهارات الاستماع. يمكن لمن يتعلم مهارات القراءة أن يتعلم من المجلات والكتب والصحف العربية. بهذه الطريقة، سيكتسب الطلاب مفردات إضافية وأشكالاً نحوية بكميات كبيرة مفيدة للتفاعل التواصلي.¹¹

عبد الوهاب روسيدي ومملوكة النعمة، تعلم اللغة العربية (مالانج: مطبعة جامعة الإسلامية الحكومية المالكي، ٢٠١١)، ص ٨٨.

توفيق، تعلم اللغة العربية مدرسة الابتدائية (الأساليب التطبيقية والمبتكرة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)،¹¹ (سورابايا: ف م ن، ٢٠١١)، ص. ٣٥.

ث. مهارة الكتابة

مهارات الكتابة هي مهارة مهمة في تعلم اللغة العربية.

فمن خلال الكتابة يستطيع الإنسان تفعيل قدراته وتخصّصه

العلمي أمام الجمهور.^{١٢}

ب. الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

كلمة وسيلة تأتي من اللاتينية، وهي جمع كلمة وسط، وتعني شيئاً يقع

في الوسط (بين طرفين أو قطبين) أو أداة. في قاموس ويبستر (١٩٦٠)،

الوسائل أو الوسائل هي أي شيء يقع في المنتصف على شكل سلم، أو أي

أداة تستخدم كوسيط أو حلقة وصل بين طرفين أو شيئين. لذلك، يمكن

تفسير الوسائل التعليمية على أنها شيء يقوم بتوصيل رسائل التعلم بين مرسل

الرسالة وملتقي الرسالة.^{١٣}

توفيق، تعلم اللغة العربية مدرسة الإبتدائية (الأساليب التطبيقية والمبتكرة القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات)، 12 (سورابايا: ف م ن، ٢٠١١)، ص. ٣٥

سري أنيتا، وسائل الإعلام التعليمية. سوراكارتا: يوما بريسيندو: ٢٠١٠، ص ٤ 13

تعرف جمعية تكنولوجيا التعليم والاتصالات (AECT) وسائل الإعلام بأنها جميع الأشكال المستخدمة في عملية توزيع المعلومات. وفي الوقت نفسه، تحدد جمعية التعليم (NEA) الأشياء التي يمكن التلاعب بها أو رؤيتها أو سماعها أو قراءتها أو التحدث عنها بالإضافة إلى الأدوات التي يتم استخدامها بشكل صحيح في أنشطة التدريس والتعلم، والتي يمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.^{١٤}

أوضح Gerlach & Ely (١٩٨٠) أيضًا أن الوسائل عبارة عن أدوات رسومية أو فوتوغرافية أو إلكترونية أو ميكانيكية لعرض المعلومات اللفظية أو المرئية ومعالجتها وشرحها. ويقول سمالدينو وآخرون (٢٠٠٨) أن وسائل الإعلام هي أداة اتصال ومصدر للمعلومات. مشتقة من اللاتينية وتعني "بين" تشير إلى كل ما يحمل معلومات بين مصدر الرسالة ومتلقيها.^{١٥}

تعد الوسائل إحدى أدوات التواصل في إيصال الرسائل، وهي بالطبع مفيدة جدًا إذا تم تطبيقها في عملية التعلم، وتسمى الوسائل المستخدمة في عملية التعلم بالوسائل التعليمية. وقد طرح Heinich et al (١٩٨٢) وسائل التعلم على النحو التالي: محدودية الوسيط كوسيط يقوم بتوصيل المعلومات

عثمان، م. بصير الدين. (وسائل الإعلام التعليمية. جاكارتا: سيونات بيرس: ٢٠٠٢)، ص ١١
سري أنيتا، وسائل الإعلام التعليمية... ص. ١٥

بين المصدر والمتلقي. لذا فإن التلفزيون والأفلام والصور الفوتوغرافية والتسجيلات الصوتية والصور المعروضة والمواد المطبوعة وما شابه ذلك هي وسائل اتصال. إذا كانت الوسائل تحمل رسائل أو معلومات لها أغراض تعليمية أو تحتوي على أغراض تعليمية، فإن الوسائل تسمى وسائل التعلم.¹⁶

تعتبر الوسائل التعليمية أحد مكونات عملية التعليم والتعلم والتي لها دور مهم جداً في دعم نجاح عملية التعليم والتعلم، وهذا في رأي جاني أن "الوسائل هي أنواع مختلفة من المكونات الموجودة في بيئة الطالب والتي يمكن أن توفر التحفيز من أجل التعلم"، كما ذكر جاني، فإن استخدام وسائل التعلم يمكن أن يوفر أيضاً تحفيزاً للطلاب لحدوث عملية التعلم، وهو ما يعززه رأي ميارسو بأن: "وسائط التعلم هي أي شيء يستخدم لنقل الرسائل ويمكن أن يحفز أفكار ومشاعر وانتباه وإرادة الطالب حتى تتمكن من تشجيع عملية التعلم الفعالة." مدروسة وهادفة ومضبوطة. " في بداية تاريخ التعلم، كانت وسائل الإعلام مجرد أداة يستخدمها المعلمون لنقل التعلم. وخلافاً لما هو موجود اليوم، فإن وجود وسائل التعلم يمكن أن يوفر أيضاً التشجيع والتحفيز وتنمية الجوانب الفكرية والعاطفية للطلاب. في البداية كانت الأدوات المستخدمة عبارة عن أدوات مساعدة بصرية، وتحديداً على

أزهر أرسيد، وسائل التعلم، (جاكرتا: بي تي راجا جرافيندو بيرسادا، ٢٠٠٢)، ص. ٤ 16

شكل أدوات يمكنها تقديم الخبرة من خلال حاسة البصر لتحقيق أهداف التعلم. يمكنه توضيح وتبسيط المفاهيم المجردة، وزيادة استيعاب التعلم أو الاحتفاظ به. لكن وظيفتها حاليًا يجب أن تكون تحفيز التعلم، وإيقاظ الإبداع لدى الطلاب، وتعلم التفكير على مستوى أعلى. ثم مع تطور التكنولوجيا، وخاصة تكنولوجيا الصوت، في منتصف القرن العشرين، ولدت الوسائل السمعية والبصرية التي تستخدم بشكل أساسي الخبرات الملموسة لتجنب اللفظية.^{١٧}

ومن ثم يمكن الاستنتاج أن وسائل التعلم هي أدوات وأساليب وتقنيات تستخدم لجعل التواصل والتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر فعالية في عملية التعليم والتعلم في المدرسة.

٢. أنواع الوسائل التعليمية

وبالحديث عن الوسائل التعليمية التعلم التعليمية، طرح خبراء بنيانك أنواعا مختلفة من الوسائل التعليمية التعلم التعليمية التي يمكن استخدامها في التدريس. من نتائج البحث في الكتب التي تستخدم كمراجع، وجد المؤلف وسائل لستلفة في التعلم، وهي:

روسمان وآخرون. التعلم القائم على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات: تطوير الكفاءة المهنية للمعلم. جاكارتا: مطبعة 17 راجاوالي: ٢٠١٣، ص. ١٦٩-١٧٠.

أ. الوسائل التعليم الإنسانية

تعد وسائل التعلم الإنسانية أقدم الوسائل المستخدمة لنقل وإيصال الرسائل والمعلومات. التعامل مع أدوات التعلم الإنسانية. قم بتوجيه عملية التعلم والتأثير عليها من خلال استكشاف dojo من خلال تحليل ما يحدث في بيئة التعلم بمرور الوقت. فالإنسان كوسيلة بديهية ليتمكن من تحقيق احتياجاته، يطلب منه أن يزوده بالخبرات التعليمية التي تساعد على تحقيق أهداف التعلم.^{١٨}

ب. الوسائل التعليم المطبوعة

أدوات التعلم المطبوعة الأكثر شيوعًا هي الكتب المدرسية، والكتيبات الإرشادية، والدفاتر، والدفاتر، والورق السائب. يتم استخدام عدة طرق لجذب الانتباه إلى الوسائل المطبوعة بما في ذلك الألوان والحروف والمربعات.^{١٩}

ت. الوسائل التعليم الرسومية

الهجره، سانكي، وسائل التعلم، (يوجياكرتا: المطبوعة سافرينا إنسانيا، ٢٠٠٩)، ص ٩١ 18
رودي مولانا، وسائل التعلم، (باندونج: المطبوعة واجانا فريما، ٢٠٠٧)، ص ٣١ 19

وسائل التعليم الرسومية هي وسائل الإعلام المرئية التي تقدم الحقائق أو المعلومات أو الأفكار أو الأفكار من خلال عرض الكلمات والجمل والأرقام والصور الرمزية. وعلى وجه التحديد، يمكننا القول أن وسائل التعليم الرسومية تعمل على: جذب الانتباه، وتوضيح عرض الأفكار، وتوضيح الحقائق التي قد يتم نسيانها أو تجاهلها بسرعة إذا لم يتم تصويرها، بأدوات رسومية بسيطة وسهلة الصنع، وتتضمن طريقة اقتصادية للمراجعة. التكلفة ورخيصة نسبيًا.^{٢٠}

(ث.) الوسائل الثلاثية الأبعاد

الوسائل ثلاثية الأبعاد التي تُستخدم غالبًا في التعلم هي النماذج والدمى. النموذج هو تقليد ثلاثي الأبعاد لكائن ما، وهو واقع مضغوط جدًا، أو بعيد جدًا، أو قصير جدًا، أو قصير جدًا، أو مكلف جدًا، أو نادر جدًا، أو معقد جدًا بحيث لا يمكن إحضاره إلى الفصل الدراسي ودراسته في شكله الأصلي.

(ج.) الوسائل الكمبيوتر

الهجره، سانكي، وسائل التعلم، (بوجياكرتا: المطبوعة سافرينا إنسانيا، ٢٠٠٩)، ص ٩٦ 20

تكنولوجيا الكمبيوتر هي اختراع يقدم العديد من أشكال التحفيز أو جميعها حتى يمكن تحقيق نتائج التعلم المثلى. سيطبق هذا الدعم أشكال التحفيز التي سيتم استخدامها كوسيلة، بما في ذلك التفاعل أو الارتباط مع أشخاص آخرين، وهي: الواقع، الصور المتحركة، الصور الثابتة، والنص المكتوب والصوت. إن تطور أساليب تدريس الكمبيوتر حاليًا سريع جدًا في عالم التعليم. يجب أن تهدف أساليب التعلم بالكمبيوتر إلى فقدان الدافع للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تكون قادرًا على تحفيز الطلاب على تذكر ما تعلموه وأن تكون قادرًا على القيام بذلك في Tufta لتحقيق تقدم تعليمي جديد للطلاب.

(ح) الوسائل التعليم عبر الإنترنت

الإنترنت عبارة عن شبكة عالمية تربط بين الآلاف أو حتى الآلاف، وهي جزء من شبكة من أجهزة الكمبيوتر وأجهزة الكمبيوتر الشخصية التي تسمح لكل جهاز كمبيوتر متصل بها بالتواصل مع بعضها البعض. يعد التعلم عبر الإنترنت جزءًا من عملية الدراسة، ويجب أن يكون الإنترنت قادرًا على تقديم الدعم

لتنفيذ عملية الاتصال التفاعلي التي أقوم بتدريسها وتعلمها وفقاً
للاحتياجات في أنشطة التعلم.

(خ) صوت الوسائل

وظيفة وسائط التعلم الصوتي المختلفة للرسائل المباشرة
نقل الصوت من مصدر الرسالة إلى مستلم الرسالة. فالوسائل
مترابطة، فالصوتيات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بحاسة السمع. اعتماداً
على طبيعة الرسالة، تنقل وسائل التعلم الصوتية الرسائل اللفظية
(اللغة المنطوقة أو الكلمات) أو اللغة اللفظية (الأصوات و غني).
أمثلة على طرق التدريس مثل الراديو، والمسجل، والذات،
لاستكشاف اللغة، واكتشافها.²¹

(د) الوسائل التعليمية البصرية

وسيلة تعليمية مختلفة للتعلم الإبداعي هي وسائل
التدريس التي تعتمد فقط على حاسة البصر. عرض هذا النوع من

الهجره، سانكي، وسائل التعلم، (يوجياكرتا: المطبوعة سافرينا إنسانيا، ٢٠٠٩)، ص ٩١ 21

الوسائل التعلم التجريبي للمواد باستخدام جهاز عرض أو جهاز

عرض. إنهاء ضع الرسالة التي تريد إيصالها في شكل مرئي.^{٢٢}

(ذ.) الوسائل التعليم السمعية البصرية

الوسائل التعليمية السمعية والبصرية هي الوسائل القادرة

على عرض الصوت والصور. بناءً على خصائصها، يمكن تقسيم

الوسائل السمعية والبصرية إلى قسمين، هما الدعائم السمعية

والبصرية الصامتة، والدعائم السمعية والبصرية المتحركة.^{٢٣}

٣. أسس استخدام الوسائل التعليمية

الوسائل هي أي شيء يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى

المتلقي، بحيث يمكنها تحفيز أفكار ومشاعر وانتباه واهتمامات متلقي

الرسالة. وفي عملية نقل هذه المعلومات باستخدام القنوات (الوسائل)،

سيتلقي المتصل المعلومة/الرسالة من خلال الحواس الخمس (البصر والسمع

واللمس والشم والتذوق). هناك العديد من المراجعات لأسس استخدام

وسائل التعلم، بما في ذلك الأسس الفلسفية والنفسية والتكنولوجية

والتجريبية.

أولين نوها، منهجية تعلم اللغة العربية، (بوجياكرتا: المطبوعة ديفا ب ر س، ٢٠١٢)، ص. ٢٥٦-٢٢٢

أولين نهى، منهج تعلم اللغة العربية،، ص. ٢٨٦-٢٨٣

أ. الأسس الفلسفية

هناك رأي مفاده أن استخدام أنواع مختلفة من الوسائل الناتجة عن التكنولوجيا الجديدة في الفصل الدراسي سيؤدي إلى عملية تعليمية أقل إنسانية. وبعبارة أخرى، فإن تطبيق التكنولوجيا في التعلم سيؤدي إلى التجريد من الإنسانية. أليس صحيحاً أنه مع وجود وسائل التعلم المختلفة، يمكن للطلاب أن يكون لديهم العديد من الخيارات لاستخدام الوسائل التي تناسب خصائصهم الشخصية؟ بمعنى آخر، يتم احترام الطلاب لكرامتهم الإنسانية ويتم منحهم حرية تحديد الخيارات، سواء طرق التعلم أو أدواته، وفقاً لقدراتهم. وبالتالي فإن تطبيق التكنولوجيا لا يعني التجريد من الإنسانية. في الواقع، ليس من الضروري أن تنشأ اختلافات في الرأي، المهم هو كيف ينظر المعلم إلى الطلاب في عملية التعلم. إذا نظر المعلمون إلى الطلاب كأطفال بشر لديهم شخصيات واحترام ذاتي ودوافع وقدرات شخصية تختلف عن الآخرين، فسواء استخدموا الوسائل الناتجة عن التكنولوجيا

الجديدة أم لا، فإن عملية التعلم التي يتم تنفيذها ستظل تستخدم نهجًا إنسانيًا.

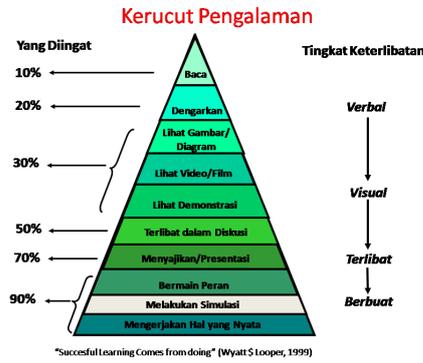
(ب.) الأسس النفسية

من خلال الاهتمام بعملية التعلم المعقدة والفريدة من نوعها، فإن الاختيار الصحيح للوسائط وطرق التعلم سيؤثر بشكل كبير على نتائج تعلم الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، تؤثر تصورات الطلاب أيضًا بشكل كبير على نتائج التعلم. لذلك، عند اختيار الوسائل، بالإضافة إلى الاهتمام بتعقيد وتفرد عملية التعلم، يجب متابعة فهم معنى الإدراك والعوامل التي تؤثر على تفسير الإدراك على النحو الأمثل حتى تتم عملية التعلم بشكل فعال. ولهذا الغرض، من الضروري اختيار الوسائل المناسبة حتى تتمكن من جذب انتباه الطلاب وتوفير الوضوح بشأن الأشياء التي يلاحظونها. يتم تكييف المواد التعليمية التي يتم تدريسها مع تجارب الطلاب.^{٢٤}

تشير الدراسات النفسية إلى أن تعلم الأشياء الملموسة أسهل من تعلم الأشياء المجردة. تتعلق بالعلاقة الملموسة

عارف سعديمان، الإعلام التربوي...، ص ٣٥ 24

التجريدية وعلاقتها باستخدام وسائل التعلم. ومن الصور التي تستخدم في أغلب الأحيان كمرجع كأساس نظري لاستخدام الوسائل في عملية التعليم والتعلم هي مخروط الخبرة لديل (ديل، ١٩٦٩).



صورة ١ مخروط الخبرة لديل

يتم الحصول على نتائج تعلم الطلاب في هذا المخروط بدءاً من الخبرة المباشرة (الملموسة)، والواقع الموجود في بيئة حياة الإنسان ثم من خلال الأشياء الاصطناعية، إلى الرموز اللفظية (المجردة). كلما ارتفعت إلى أعلى القمة، أصبحت وسيلة تسليم الرسالة أكثر تجريدًا. تجدر الإشارة إلى أن هذه التسلسلات لا تعني أن عملية التعلم وتفاعلات التدريس يجب أن تبدأ بأدنى نوع من الخبرة ولكنها تتكيف مع احتياجات

وقدرات الطالب الذي يواجهه من خلال النظر في موقف

التعلم.^{٢٥}

تشير الدراسات النفسية إلى أن الأطفال يتعلمون الأشياء الملموسة بسهولة أكبر من الأشياء المجردة. فيما يتعلق بالسلسلة الملموسة المجردة وعلاقتها باستخدام وسائل التعلم، هناك عدة آراء. أولاً، في عملية التعلم، يجب عليك استخدام تسلسل من التعلم بالصور أو الأفلام (التمثيل الأيقوني للتجربة) ثم إلى التعلم بالرموز، أي استخدام الكلمات (التمثيل الرمزي). وهذا لا ينطبق أيضاً على الأطفال فحسب، بل ينطبق أيضاً على البالغين. ثانياً، أن القيمة الفعلية لوسائل الإعلام تكمن في مستواها الواقعي في عملية زراعة المفاهيم، فهي تخلق مستوى لأنواع مختلفة من الوسائل من الأكثر واقعية إلى الأكثر تجريباً. ثالثاً، إنشاء مستوى ملموس مجرد بدءاً من الطلاب الذين يشاركون في تجارب حقيقية، ثم الانتقال نحو الطلاب كمراقبين لأحداث حقيقية، مروراً بالطلاب كمراقبين للأحداث المقدمة مع وسائل الإعلام، وأخيراً الطلاب كمراقبين للأحداث المقدمة بالرموز. يظهر هذا

ازهر ارسباد. الوسائل التعليمية. (جاكرتا: بي تي راجا جرافيندو بيرسادا. ٢٠١١)، ص. ١٠ 25

المستوى الملموس المجرد في مخطط على شكل مخروط

للتجربة.^{٢٦}

(ت) الأسس التكنولوجية

تكنولوجيا التعلم هي نظرية وممارسة تصميم وتطوير وتنفيذ وإدارة وتقييم عمليات وموارد التعلم. لذا فإن تكنولوجيا التعلم هي عملية معقدة ومتكاملة تتضمن الأشخاص والإجراءات والأفكار والمعدات والمنظمات لتحليل المشكلات وإيجاد طرق لحلها وتنفيذ وتقييم وإدارة الحلول للمشكلات في المواقف التي يكون فيها لأنشطة التعلم أهداف ويتم التحكم فيها. . في تكنولوجيا التعلم، يتم حل المشكلات في شكل: وحدة مكونات نظام التعلم التي تم ترتيبها في وظيفة التصميم أو الاختيار، واستخدامها ودمجها لتصبح نظامًا تعليميًا كاملاً. وتشمل هذه المكونات الرسالة والأشخاص والمواد والوسائل والمعدات والتقنيات والإعدادات.^{٢٧}

(ث) الأسس التجريبية

عارف سعديمان، الإعلام التربوي...، ص ٣٥ 26

إبراهيم، ح، وآخرون. وسائل الإعلام التعليمية. (مالانج: جامعة مالانج الحكومية ٢٠٠٠)، ص ٤٢ 27

تشير نتائج البحث إلى وجود تفاعل بين استخدام وسائل التعلم وخصائص تعلم الطلاب في تحديد نتائج تعلم الطلاب. وهذا يعني أن الطلاب سيحصلون على فوائد كبيرة إذا تعلموا باستخدام الوسائل التي تناسب خصائص نوع أو أسلوب التعلم الخاص بهم. سيحصل الطلاب الذين يختارون النوع المرئي من التعلم على المزيد من الفوائد إذا كان التعلم يستخدم الوسائل المرئية، مثل الصور أو الرسوم البيانية أو مقاطع الفيديو أو الأفلام. وفي الوقت نفسه، فإن الطلاب الذين يختارون نوع التعلم السمعي يفضلون الدراسة باستخدام الوسائل الصوتية، مثل الراديو أو التسجيلات الصوتية أو محاضرات المعلم. سيكون أكثر ملاءمة وفائدة للطلاب في كلا النوعين من التعلم إذا كانوا يستخدمون الوسائل السمعية والبصرية. وبناء على هذا الأساس العقلاني التجريبي، فإن اختيار وسائل التعلم لا ينبغي أن يعتمد على تفضيلات المعلم، بل يجب أن يأخذ في الاعتبار مدى الملاءمة بين خصائص المتعلم، وخصائص وسائل التعلم، وخصائص الوسائل نفسها.^{٢٨}

إبراهيم، ح، وآخرون. وسائل الإعلام التعليمية. (مالانج: جامعة مالانج الحكومية ٢٠٠٠)، ص ٤٢ 28

٤ . مؤشرات الوسائل التعليمية

هناك أنواع مختلفة من الوسائل التعليمية، لذلك هناك حاجة إلى أساس لاختيار الوسائل الأكثر ملاءمة بحيث يكون استخدام الوسائل التعليمية مناسبًا لتحقيق أهداف التعلم. تشمل مؤشرات إنشاء الوسائل التعليمية ما يلي:

- أ. ملاءمة الوسائل التعليمية مع الأهداف التعلم.
- ب. ملاءمة الوسائل التعليمية مع المواد التعليمية
- ت. ملاءمة الوسائل التعليمية مع اهتمامات واحتياجات وخصائص الطلاب
- ث. يجب أن تهتم وسائل الإعلام المستخدمة بفعاليتها وكفاءتها.
- ج. ملاءمة الوسائل التعليمية مع قدرات المعلمين المتعلقة بالاستخدام التقني.

لا تعني مؤشرات الوسائل التعليمية الخمسة المذكورة أعلاه مطلقًا أن المعلم يمكنه تطوير الوسائل باستخدام إرشادات أخرى. تتضمن مبادئ استخدام الوسائل التعليمية على الأقل عناصر أهداف التعلم والمواد التعليمية والمعلمين والطلاب. إذا أمكن تحقيق هذه المبادئ، فيمكن القول بأن

وسائل التعلم التي تم تطويرها مناسبة للاستخدام.²⁹ وفقاً للدباغ وريتلاندا،

هناك عدة خصائص لوسائل التعلم غير المتصلة بالإنترنت وهي:

أ. مواد التعليمية المتكاملة

ب. وقت التعلم الثابت / وقت محدد

ت. يديرها المعلمون

ث. التعلم أحادي الاتجاه / الخطي

ج. تم تحرير مصادر المعلومات المختارة

ح. مصدر ثابت للمعلومات

خ. التكنولوجيا المستخدمة معروفة

يمكن للطلاب طرح الأسئلة بشكل فعال فقط حول المواد الموجودة،

ويمكن للطلاب العمل على الأسئلة الموجودة ورؤية النتائج، ولكن يحصل

كل طالب على نفس الأسئلة، ولا يتم تقديمها بشكل عشوائي. في الحياة

اليومية، يلعب التواصل دوراً مهماً للغاية. لأن التواصل وسيلة مهمة لتكوين

الشخصية أو تطوير الاتصال الاجتماعي.³⁰

٥. وظائف الوسائل التعليمية

أدي فراهاديا فواد، "تطوير وسائل التعلم لزيادة الحافز لتعلم المحاسبة في الكفاءة في إعداد التقارير المالية للفصل الدراسي 29
١٠ في المدرسة الثانوية محمديّة بوجياكارنا (البحث العلمي للجامعة الحكومية بوجياكارنا، بوجياكارنا، ٢٠١٦)، ص ٢٣-٢٤
لالو جيدي محمد زين الدين اتساني، "تحول وسائل التعلم خلال جائحة كوفيد-١٩"، الحكمة: مجلة الدراسات الإسلامية، 30
المجلد الأول عدد ١، (٢٠٢٠)، ص ٨٦

تلعب الوسائل التعليمية وظيفة كبيرة في تسهيل تعلم الطلاب للمواد التعليمية، لأن المواد التعليمية لا يتم نقلها فقط من خلال الكلمات اللفظية. وكما ذكرت ريانا، فإن وسائل الإعلام بشكل عام تقوم بالوظائف التالية:

- أ. وضع الرسالة بحيث لا تكون لفظية أكثر من اللازم
- ب. التغلب على قيود المكان والزمان والطاقة والقوة الحسية
- ت. خلق شغف للتعلم، ومزيد من التفاعل المباشر بين الطلاب ومصادر التعلم
- ث. تمكن الأطفال من التعلم بشكل مستقل وفقا لمواهبهم وقدراتهم البصرية والسمعية والحركية
- ج. توفير نفس التحفيز ومساواة الخبرات وإثارة نفس التصورات.

وظائف استخدام وسائل التعلم هي كما يلي:

- أ. يمكن لوسائل الإعلام التغلب على الخبرة المحدودة التي يتمتع بها الطلاب.
- ب. يمكن لوسائل الإعلام التغلب على حدود الفصل الدراسي.
- ت. يمكن لوسائل الإعلام تمكين التفاعل المباشر بين المشاركين والبيئة.

ث. يمكن لوسائل الإعلام إنتاج تماثل في الملاحظات.

ج. يمكن لوسائل الإعلام أن تغرس مفاهيم أساسية صحيحة وواقعية

ودقيقة.

ح. يمكن لوسائل الإعلام توليد الحافز وتحفيز المشاركين على التعلم

الجيد.

خ. يمكن لوسائل الإعلام توليد رغبات واهتمامات جديدة.

د. يمكن لوسائل الإعلام التحكم في سرعة تعلم الطلاب.

ذ. يمكن لوسائل الإعلام توفير تجربة شاملة من الأشياء الملموسة

إلى الأشياء المجردة.

بناءً على الوظائف الأربع لوسائل التعلم المذكورة أعلاه، يمكن أن نستنتج

أن وظيفة وسائل التعلم هي كوسيلة أو أداة تعليمية لتسهيل فهم الطلاب

للموضوع وإنشاء عملية تعليمية وتعلمية ممتعة بحيث يمكن التعلم يمكن أن

تسير العملية بفعالية وتحقق أهداف التعلم المحددة مسبقًا.³¹

ميليندا نور سافيتري، تحليل الوسائل التعليمية باستخدام ماكروماديا فلاش ٨ استنادًا إلى الرسوم المتحركة على دافع التعلم³¹
لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية ٣ وإيلاجا، (أطروحة في جامعة رادين إنتان لامبونج الإسلامية الحكومية،
لامبونج: ٢٠٢١)، ص. ١٤-١٥