

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

انطلاقاً من وظيفتها، فاللغة هي وسيلة اتصال في التفاعل في العمل الإنساني اليومي، أفراداً مع أفراداً، أفراداً مع المجتمعات، ومجتمعات محلية مع دول معينة. من خلال التواصل ونقل بعض النوايا والتفاني، يكون الدور مخصصاً لأشخاص آخرين، حتى يتمكنوا من فهم وفهم والشعور بكل ما حولهم من تجارب.

في عملية تدريس اللغة العربية، سيكون هناك تفاعلات بين الطلاب وأنا أعلم. الطالب هو شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين أقوم بالبحث عنهم والاستفادة منهم في الدروس التي يحتاجون إليها. في الواقع، المعلم هو شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يعملون كمعالجين في أنشطة التدريس والتعلم الفعالة. تشتمل أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية على عدة عناصر، وهي الطلاب، والتعلم، والتدريب، وأهداف التعلم، والمناهج الأكاديمية، والموضوعات، وطرق التدريس، والتعليم، والبنية التحتية. وتقييم.

وفي الوقت نفسه، فإن الهدف من تعلم اللغة العربية بشكل عام هو أن يتمكن الطلاب من إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكتابة، ومهارات القراءة، ومهارات التحدث. في إندونيسيا، يختلف تطور اللغتين العربية والإنجليزية اختلافًا كبيرًا. إذا كانت اللغة الإنجليزية تقدم جميع المدارس تقريبًا من جميع المستويات والتخصصات هذا التعلم الدولي الأول للغة. يتم تقديم وجهة نظر مختلفة تمامًا للغة العربية في دروس هانية. تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، رغم أنها لا تزال سائدة في العالم البيزنطي، رغم أن هناك القليل ممن يدرسون في المدارس العامة.

في عملية التعليم والتعلم، فإن وجود وسائل الإعلام له معنى مهم للغاية، لأنه في هذا النشاط يمكن المساعدة على غموض المادة المقدمة من خلال تقديم وسائل الإعلام كوسيط. وبصرف النظر عن ذلك، فإن تعقيد المواد التعليمية التي سيتم نقلها للطلاب يمكن نقلها بسهولة من خلال مساعدة وسائل الإعلام. بهذه الطريقة، يسهل على الطلاب فهم المواد التعليمية التي يقدمها المعلم. لذلك، سيتم تحفيز الطلاب وتحفيزهم بشكل متزايد للتعلم بشكل أفضل، إذا كانت الوسائل المستخدمة تدعم بالفعل اهتمامات الطلاب ورغباتهم وتسهل عليهم التعلم بفعالية وكفاءة.

فيما يتعلق بوسائل التدريس، لا يمكن فصلنا عن وظيفة وفوائد ودور وسائل التدريس كأداة لأغراض الترفيه، ولإيصال المعلومات ومن ثم ينتهي بها الأمر في أنشطة التعلم. في البداية، كانت وسائل الإعلام تعمل فقط كمساعدات بصرية في أنشطة التدريس والتعلم، وبالتحديد في شكل أدوات يمكن أن توفر تجارب بصرية للطلاب، من بين أمور أخرى، لتشجيع دافعية التعلم، وتوضيح وتبسيط المفاهيم المجردة، وزيادة استيعاب التعلم أو الاحتفاظ به. "وظيفة وسائل الإعلام يمكن أن تثير رغبات واهتمامات جديدة، وتولد الحافز وتحفز أنشطة التعلم، ولها تأثير نفسي على الطلاب." هناك وظائف لوسائل التعلم، منها: (١) التغلب على الخبرة المحدودة لدى الطلاب، (٢) إمكانية تجاوز حدود الفصل الدراسي، (٣) السماح بالتفاعل المباشر بين الطلاب وبيئتهم، (٤) يمكنه غرس المفاهيم الأساسية الحقيقية والملموسة والواقعية. ويمكن الاستنتاج أن وظيفة وسائل التعلم هي توفير الفرص للطلاب للارتباط مع بعضهم البعض لاكتساب المعرفة وإثرائها باستخدام أدوات أو كتب أو مصادر أو أماكن مختلفة، ويمكن أن تزيد من تطور الطلاب في اللغة من خلال التواصل مع وسائل التعلم. لهم في الأمور المتعلقة بالمصدر دراسة.

بالنظر إلى وظائف الوسائل أعلاه، فإن استخدام الوسائل في عملية التعلم هو أن الطلاب يمكنهم مشاهدة الأشياء أو الأحداث الموجودة في الماضي. من خلال الصور أو الصور الشخصية أو الأفلام أو مقاطع الفيديو أو الوسائل الأخرى. يمكن للطلاب الحصول على صورة حقيقية للأشياء أو الأحداث التاريخية ويمكنهم ملاحظة الأشياء التي يصعب زيارتها، إما لأنها بعيدة أو خطيرة أو ممنوعة. على سبيل المثال، مقاطع فيديو عن حياة النمر في الغابة، والظروف والأنشطة في مركز المفاعل النووي، وغير ذلك.

وبالنظر إلى أن دور وسائل التدريس حاسم للغاية في أنشطة التدريس والتعلم، وخاصة في تحسين قدرات واهتمامات التعلم لدى الطلاب، فإن الوسائل تلعب دورًا مهمًا كأداة لخلق مواقف تعليمية أفضل وأكثر فعالية. تتميز كل عملية تعلم وتدريس بعدة عناصر مثل الأهداف والمواد والأساليب والوسائل والتقييم. تعد الوسائل عنصرًا لا يمكن فصله عن العناصر الأخرى، فهي تعمل كوسيلة أو تقنية لتوصيل المواد التعليمية للوصول إلى وجهتها.

قال عارف ساديمان "يستطيع الوسائل التغلب على الطبيعة السلبية لدى الطلاب بطريقة مناسبة ومتنوعة، لأن هناك تفاعلاً مباشراً بين الطلاب و وسائل الإعلام".^١ ومع ذلك، في الأساس، لا يتم تنفيذ الوسائل التعليمية بسلاسة. في

عارف ساديمان، الإعلام التربوي، فهم التنمية والاستخدام، (جاكرتا: بي.تي. جرافيندو بيرسادا، ٢٠٠٦) ص. ٢٤

كثير من الأحيان ما يحدث في الفصل هو عكس ما يتوقعه المعلم. يشعر الطلاب أحياناً أنهم لا يتطابقون مع الوسائل التي يستخدمها المعلم. ومن ناحية أخرى، لا يستطيع المعلمون أيضاً تعظيم هذه الوسائل. وأخيراً، يظل الطلاب سلبيين في المشاركة في عملية التعلم. وهذا يمكن أن يعيق الفعالية في عملية التعلم.

تقع المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري في الشارع سونان أمفيل, رقم ١٢, عروغو, مدينة كديري. الفصل الثامن هو فصل لا يزال فيه الطلاب بشكل عام في الفترة الانتقالية من الطفولة إلى المراهقة. في تنفيذ عملية التعلم، هناك حاجة إلى العديد من التعديلات، وخاصة في اختيار وسائل التعلم المستخدمة كوسيلة لنقل الدروس من قبل المعلم. ومع ذلك، في بعض الأحيان ما يصبح مشكلة في فعالية عملية التعلم هو عدم توافق الطلاب مع وسائل الإعلام. بحيث لا تكون المادة التي يقدمها المعلم مفهومة جيداً لدى الطلاب.

وهذا ما يشكل أساس بحث المؤلف بعنوان "تحليل استخدام الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة كديري".

ب. ركائز البحث

انطلاقاً مما تقدم, فيركز المسائل :

١. كيف الظروف المثالية في استخدام الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة

كديري؟

٢. كيف الظروف الحقيقة في استخدام الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة

كديري؟

ت. أهداف البحث

فالأهدف من هذا البحث كما يلي :

١. لمعرفة الظروف المثالية في استخدام الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة

كديري.

٢. لمعرفة الظروف الحقيقة في استخدام الوسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية

لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ مدينة

كديري.

ث. فوائد البحث

أما الفوائد المتوقعة بعد هذا البحث, فهي :

١. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، يستطيع هذا البحث المتوقع مفيدا لتطوير المعرفة حول وسائل التعلم المختلفة التي يمكن تطبيقها في عملية تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد الفعلية

أما الفوائد الفعلية في هذا البحث هي :

أ. فائدة للمدرسة

ومن المأمول أن يتم استخدام نتائج هذا البحث كمعلومات لمزيد من التقييم فيما يتعلق باستخدام وسائل التعلم في تعلم اللغة العربية.

ب. فائدة للمعلم

ومن المأمول أن يساعد هذا البحث المعلمين على تحسين قدراتهم بشكل أفضل وتحسين وسائل تعلم اللغة العربية الفعالة.

ت. فائدة للباحث

لزيادة البصيرة والمعرفة، وكذلك مكتبة للجامعة الإسلامية الحكومية

كديري على شكل أبحاث في مجال التعليم.

ج. الدراسات السابقة

هناك العديد من الباحثين الذين أجروا أبحاثا فيما يتعلق بتحليل استخدام

وسائل التعلم. ولكن أن المؤلف أدرج في هذا البحث ثلاث دراسات سابقة ذات

صلة بالبحث، وهي:

١. سري فاجار ولانداري، تحليل استخدام الوسائل التعليم في تعلم اللغة

الإندونيسيا في المدرسة المتوسطة الحكومية ١٨ فالو.

من نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها من خلال المقابلات والاستبيانات

الموزعة والملاحظات المباشرة لمعلمي اللغة الإندونيسية، من المعروف أن

استخدام الوسائل من قبل معلمي اللغة الإندونيسية في المدرسة المتوسطة

الحكومية ١٨ فالو لا يزال يفتقر إلى استخدام الوسائل بحيث يكون التعلم

أقل فعالية. ويرجع ذلك إلى قلة المرافق المساندة في المدرسة وقلة إبداع

المعلم في استخدام الوسائل في عملية التعلم. يجب أن يعرف معلمو اللغة

الإندونيسية المزيد عن وضع طلابهم، حتى لا يشعر الطلاب بالملل، في

هذه الحالة يجب مراعاة استخدام الوسائل بحيث تكون أكثر تنوعاً حتى لا تبدو رتيبة في عملية التعلم.

٢. ألام بودي كوسوما, تحليل تطبيق وسائل تعلم اللغة العربية عبر Google Classroom في الجامعة الإسلامية مسجد الشهداء في يوجياكرتا.

وأظهرت نتائج البحث أنه: بناء على البيانات التي تم الحصول عليها تم إعلان فعاليته بمتوسط درجة ٧٦، ثم بناء على مقياس PAP الخامس توصلت الباحثة إلى أن قدرات الطلاب على تعلم اللغة العربية في الفصل التجريبي تقع في فئة جيدة جداً.

٣. دياوان فيرماندا, تحليل استخدام الطريقة التعليمية و وسائل التعليمية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية بيت المعمور جروب.

ومن نتائج البحث المقدمة كتابة هذه الأطروحة المتعلقة بتحليل تعلم اللغة العربية في تعلم بيت الدامور. وبعد مراجعة التحليل يمكن للمؤلف استخلاص الاستنتاجات التالية: أولاً، تتم عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة بيت المعمور المتوسطة وفق إجراءات معدة مسبقاً. أما الطرق المستخدمة غالباً فهي: القراءة والكتابة والاستماع والحفظ والإملاء والمحاضرات. كانت عملية استخدام طريقة تعلم اللغة العربية ناجحة، ففي المرحلة الثانوية كان بيت

الدامور على حق، وهو أنه استخدم بالفعل طريقة إزالة التركيز، ولكن بسبب عدم التركيز في استخدام وسائل التركيز، استخدم الطلاب في كثير من الأحيان السبورات والكتب.

٤. امرأة بيت، وسائل لتعلم اللغة العربية في المدرسة بيوعان بنطول، وهي دولة بانتول بيونغان.

تناقش هذه الدراسة وسائل التعلم المستخدمة في جبال بانتول بيونغان. التشابو مع بحثي هو نفسه تحليل وسائل التعلم في المدارس. وفي الوقت نفسه ، يكمن الفرق في موقع الدراسة نفسها. ٥. حكمة رحم ساري, اتخدام وسائل يوتيوب كحل للوسائل التعليمية أثناء الوباء.

تظهر نتائج البحث أن وسائل يوتيوب هي الوسائل المناسبة كحل لوسائل التعليمية أثناء الوباء بنسبة ٨٠%. وقد وافق الطلاب بالفعل, مما أظهر نتائج إيجابية.

٦. نور خالص, استخدام وسائل التعليمية في تعلم اللغة العربية. في عملية تعلم وسائل الإعلام اللغة العربية للغاية مرغوب فيه, لأن اللغة العربية هي المبدأ التي تعتبر صعبة, ومن الضروري ملائمة الوسائل التعليمية في

توصيلها. باستخدام أت تعلم وسائل التعليمية على تبسيط وتحسين دافعيه

الطلاب في تعلم اللغة العربية.

٧. مستفق الحلمي, تطبيق وسائل الرقمية في تعلم اللغة العربية.

تظهر نتائج البحث أن وسائل التعليمية الرقمية يمكن أن تزيد من مشاركة

الطلاب في تعلم وتسهيله. ومع ذلك, هناك فهم أفضل لمفاهيم اللغة العربية

العديد من تحديات المتعلقة بالوصول والمهارات الرقمية التي يجب التغلب

عليها.