

تطوير أسئلة التدريبات للكتاب عمريطي بنظرية تفكير العليا (HOTS) باستخدام

قوييز (QUIZZ) في معهد الأمين الإسلامية كديري.

البحث العلمي



اعداد :

مُجَّد بحر العلوم ٢٠٢٠٣٠٥٩

قسم تعليم اللغة العرايية بكلية الدراسات العليا

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

2024

صفت الموضوع

تطوير أسئلة التدريبات للكتاب عمريطي بنظرية تفكير العليا (HOTS) باستخدام قويزيز (QUIZZZ) في معهد الأمين الإسلامية كديري.

البحث العلمي

البحث لإكمال الشروط المقررة للحصول على درجة بكالوريوس

اعداد :

مُجد بحر العلوم

٢٠٢٠٣٠٥٩

قسم تعليم اللغة العربية بكلية الدراسات العليا

جامعة كديري الإسلامية الحكومية

2024

صفحة موافقة

صفحة موافقة

إن هذه البحث العلمي التي قدمها:

الإسم : محمد بحر العلوم

رقم التسجيل : ٢٠٢٣٠٥٩

عنوان : تطوير أسئلة التدريبات للكتاب عمريطي بنظرية تفكير العليا (HOTS)

باستخدام قويزيز (QUIZZZ) في معهد الأمين الإسلامية كديري.

قد نظرنا و أدخلنا فيه بعض التعديلات و الصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري ١٤ يونيو ٢٠٢٤

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



محمد صالح عفي الدين الماجستير

٢٠٢٣٠١٩٢٠١



رتنا سعيبة الماجستير

١٩٧٣٠٣٢٥٣٠٠٥

الشعار

لَأَسْتَهْلَنَ الصَّعْبَ أَوْ أُدْرِكَ الْمُنَى ﴿٦٥﴾ فَمَا انْقَادَتِ الْأَمَلُ إِلَّا لِصَابِرٍ¹

**“Niscaya Sesungguhnya Saya Tidak Akan Menganggap Sesuatu Hal Itu Sulit
Sehingga Saya Menemukan Anugrah Pemberian Tuhan”**

**“Karena Tidak Ada Satupun Cita – Cita Akan Bisa Tercapai Kecuali Bagi
Orang – Orang Sabar.”**

“Suro Duro Joyoningrat Lebur Dening Pangastuti”²

*Segala Sifat Keras Hati, Picik, Angkara murka, Hanya Bisa dikalahkan dengan
Sikap bijak, Lembut Hati, dan Sabar.*

1. الشيخ شريف الدين يحيى العمري كتاب عمري : (سورابايا : الحرمين, ٦٥)

2 [Arti Kalimat Suro Duro Joyo Diningrat Lebur Dening Pangastuti, Penjelasan Lengkap Kata Per Kata - Tribunjogja.com \(tribunnews.com\)](https://www.tribunnews.com/2023/11/23/arti-kalimat-suro-duro-joyo-diningrat-lebur-dening-pangastuti-penjelasan-lengkap-kata-per-kata-tribunjogja-com) Diakses: Kamis, 23 November 2023, pukul 20.10 wib

إقرار الطالبة على أصالة البحث

إقرار الطالبة على أصالة البحث

أنا الموقع أدناه :

إسم : محمد بحر العلوم

رقم الطالبة : ٢٠٢٠٣٠٥٩

قسم : تعليم اللغة العربية

كلية : التربية

يدلي بحفا أن البحث العلمي التي هذا أكتب كانت صدقا كتابتي، وغير يُشكل سرقة أدبية سواء جزئيا أو كليا. إذا ثبت في المستقبل أن هذا البحث العلمي مقرّر أن سرقة أدبية سواء جزئيا أو كليا، فأنا على استعداد لقبول العقوبات على هذه الإجراءات مع الأحكام المعمول بها.

كديري، ١٤ يونيو ٢٠٢٤

الذي يجعل لبيان



محمد بحر العلوم

٢٠٢٠٣٠٥٩

تقرير لجنة المناقشة

تقرير لجنة المناقشة

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلمي في يوم الإثنين ٢٤ يونيو ٢٠٢٤ الذي قدمه

اسم الطالب : محمد بحر العلوم

رقم الطالب : ٢٠٢٣٠٥٩

عنوان : تطوير أسئلة التدريبات للكتاب عمريطي بنظرية تفكير العليا (HOTS)

باستخدام قويز (QUIZZ) في معهد الأمين الإسلامية كديري

وقد قررت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاق على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

لجنة المناقشة

خير النداء للماجستير (المناقشة الرئيسية)

رقم التوظيف ١٩٧٣٠٣٠٢٠٠٧٠١١٠

رتنا سعيدة للماجستير (الناقش الأول)

رقم التوظيف ١٩٧٣٠٣٢٥٣٠٠٥

محمد صالح غفي الدين للماجستير (الناقش الثاني)

رقم التوظيف ٢٠٢٣٠١٩٢٠١



كديري ٢٤ يونيو ٢٠٢٤

عميدة كلية التربية بجامعة كديري الإسلامية الحكومية



الستاذة الدكتوراة الحاجة أمال

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٣٢٠٠٦

نتائج انتحال التأليف

Skripsi 1.pdf Moch Bahrul Ulum 20203059

ORIGINALITY REPORT

9%	9%	2%	0%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	etheses.iainkediri.ac.id Internet Source	2%
2	etheses.iainponorogo.ac.id Internet Source	2%
3	repository.uinbanten.ac.id Internet Source	1%
4	archive.org Internet Source	1%
5	munawarmadina.blogspot.com Internet Source	<1%
6	wajofel.org Internet Source	<1%
7	etheses.uin-malang.ac.id Internet Source	<1%
8	media.neliti.com Internet Source	<1%
9	www.sciencegate.app Internet Source	<1%

CS Dipindai dengan CamScanner



الإهداء

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوَجًا قَيِّمًا لِيُنذِرَ بَأْسًا شَدِيدًا مِمَّنْ لَدُنْهُ وَيُبَشِّرَ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا حَسَنًا مَا كَثِيرٌ فِيهِ أَبَدًا وَيُنذِرَ الَّذِينَ قَالُوا اتَّخَذَ اللَّهُ وَلَدًا مَا لَهُمْ بِهِ مِنْ عِلْمٍ وَلَا لِآبَائِهِمْ كَبُرَتْ كَلِمَةً تَخْرُجُ مِنْ أَفْوَاهِهِمْ إِنْ يَقُولُونَ إِلَّا كَذِبًا.

أهدي هذا البحث إلى :

1. الوالدان المحبوبان، أبي محمود وأمي سיתי مسريفة، قد ربياني منذ الصغير.
2. الشيخ الحاج أنوار اسكندر وذريته في المعهد الإسلامي "الأمين" عاسينان كديري.
3. جميع أساتذتي الكرماء الذين علموني العلوم النافعة.
4. جميع أصدقائي وصديقاتي

المُلخَص

مُحَمَّد بحر العلوم، المشرفة الأولى، رتنا سعيدة، الماجستير. المشرفة الثانية، مُحَمَّد صالح عفي الدين الماجستير.. تطوير أسئلة التدريبات للكتاب عمرطي بنظرية تفكير العليا (HOTS) باستخدام قويزيز (QUIZIZZ) في معهد الأمين الإسلامية كديري البحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية جامعة كديري الإسلامية الحكومية، 2024

يهدف هذا البحث إلى تطوير التعلم باستخدام تطبيق Quizizz لإعداد أسئلة مبنية على مهارات التفكير العليا (HOTS) في كتاب عمرطي في معهد الأمين. يُعدُّ استخدام التكنولوجيا في التعليم إحدى الجهود لتحسين جودة التعليم، خاصة في تنمية مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. يوفر Quizizz كمنصة تعليمية تفاعلية العديد من الميزات التي تدعم تطوير الأسئلة المبنية على مهارات التفكير العليا التي تتطلب القدرة على التحليل والتقييم والإبداع.

المنهجية المستخدمة في هذا البحث هي منهجية البحث والتطوير (R&D) بنموذج (ADDIE التحليل، التصميم، التطوير، التنفيذ، والتقييم). المرحلة الأولى تشمل تحليل الاحتياجات لفهم احتياجات الطلاب والمعلمين في معهد الأمين. المرحلة الثانية هي التصميم، حيث يتم تطوير أسئلة مهارات التفكير العليا لكتاب عمرطي باستخدام تطبيق Quizizz. المرحلة الثالثة هي تطوير المادة واختبار المنتج. المرحلة الرابعة هي تنفيذ التعلم باستخدام Quizizz في الصف. المرحلة الأخيرة هي تقييم فعالية استخدام Quizizz من خلال تحليل نتائج التعلم وردود الفعل من الطلاب والمعلمين.

أظهرت نتائج البحث أن استخدام Quizizz في تعلم كتاب إمري يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم ويعزز قدراتهم على التفكير النقدي. وقد أثبتت الأسئلة المبنية على مهارات التفكير العليا فعاليتها في تنمية مهارات التحليل والتقييم لدى الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، أظهرت ردود الفعل من الطلاب والمعلمين أن استخدام Quizizz يجعل التعلم أكثر جاذبية وتفاعلية.

خلص البحث إلى أن تطوير التعلم باستخدام Quizizz مع أسئلة مبنية على مهارات التفكير العليا يمكن تطبيقه بفعالية في معهد البنسنتين "العمين"، وله إمكانات في تحسين جودة تعلم الكتب التقليدية في البيئة البنسنتينية. توصيات للبحوث المستقبلية تتضمن استكشاف استخدام تكنولوجيا مماثلة في تعلم الكتب الأخرى ودراسة تأثيرها على المدى الطويل على نتائج تعلم الطلاب.

Abstract

Moch Bahrul Ulum, First Supervisor Ratna Saidah M.Pd, Second Supervisor, M. Sholeh Afiyudin M,Pd. *Development of Hots-Based Questions for the Book of Imrithy with Quizizz at the Al Amien Islamic Boarding School Kediri*. Thesis, Department of Arabic Language Education, Faculty of Tarbiyah, IAIN Kediri, 2024

Key Words : Higher Order Thinking Skills (HOTS), Quizizz, Metode ADDIE.

This research aims to develop learning by using the Quizizz application to compile questions based on Higher Order Thinking Skills (HOTS) in the Book of Imity at Al Amien Islamic Boarding School. The use of technology in learning is one of the efforts to improve the quality of education, especially in honing students' critical thinking skills. Quizizz, as an interactive learning platform, offers a variety of features that support the development of HOTS-based questions that require analysis, evaluation, and creativity skills.

The research method used is a research and development (R&D) method with the ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation) model. The first stage involves a needs analysis to understand the needs of students and teachers at the Al Amien Islamic Boarding School. The second stage is design, where the HOTS questions for the Book of Imrity are developed using the Quizizz application. The third stage is material development and product testing. The fourth stage is the implementation of learning using Quizizz in the classroom. The last stage is the evaluation of the effectiveness of using Quizizz through the analysis of learning outcomes and feedback from students and teachers.

The results of the study show that the use of Quizizz in learning the Book of Wisdom can increase students' interest in learning and their critical thinking skills. The HOTS-based questions developed have proven to be effective in honing students' analysis and evaluation skills. In addition, feedback from students and teachers shows that using Quizizz makes learning more engaging and interactive.

The conclusion of this study is that the development of learning using Quizizz with HOTS-based questions can be applied effectively in the Al Amien Islamic Boarding School, and has the potential to improve the quality of learning in the Islamic boarding school environment. The recommendation for further research is to explore the use of similar technology in the learning of other books and to examine its long-term impact on student learning outcomes.

Abstrak

Moch Bahrul Ulum, Pembimbing pertama Ratna Saidah M.Pd, Pembimbing kedua, M. Sholeh Afiyudin M,Pd. *Pengembangan Soal Berbasis Hots Kitab Imrithy Dengan Quizizz di Pondok Pesantren Al Amien kediri*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, IAIN Kediri,2024

Kata Kunci : Higher Order Thingking Skills (HOTS), Quizizz, Metode ADDIE.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan pembelajaran dengan menggunakan aplikasi Quizizz untuk menyusun Latihan soal-soal berbasis Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Kitab Imrity di Pondok Pesantren Al Amien. Penggunaan teknologi dalam pembelajaran merupakan salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan, terutama dalam mengasah kemampuan berpikir kritis siswa. Quizizz, sebagai platform pembelajaran interaktif, menawarkan berbagai fitur yang mendukung pengembangan soal-soal berbasis HOTS yang menuntut kemampuan analisis, evaluasi, dan kreativitas.

Metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model ADDIE (Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation). Tahap pertama melibatkan analisis kebutuhan untuk memahami kebutuhan siswa dan pengajar di Pondok Pesantren Al Amien. Tahap kedua adalah desain, di mana soal-soal HOTS untuk Kitab Imrity dikembangkan menggunakan aplikasi Quizizz. Tahap ketiga adalah pengembangan materi dan uji coba produk. Tahap keempat adalah implementasi pembelajaran menggunakan Quizizz di kelas. Tahap terakhir adalah evaluasi efektivitas penggunaan Quizizz melalui analisis hasil belajar dan umpan balik dari siswa dan pengajar.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan Quizizz dalam pembelajaran Kitab Imrity dapat meningkatkan minat belajar siswa dan kemampuan berpikir kritis mereka. Soal-soal berbasis HOTS yang dikembangkan terbukti efektif dalam mengasah kemampuan analisis dan evaluasi siswa. Selain itu, umpan balik dari siswa dan pengajar menunjukkan bahwa penggunaan Quizizz membuat pembelajaran menjadi lebih menarik dan interaktif.

Penelitian ini Merupakan pengembangan pembelajaran menggunakan Quizizz dengan soal-soal berbasis HOTS dapat diterapkan secara efektif di Pondok Pesantren Al Amien, dan memiliki potensi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran kitab kuning di lingkungan pesantren. Rekomendasi untuk penelitian selanjutnya adalah untuk mengeksplorasi penggunaan teknologi serupa dalam pembelajaran kitab-kitab lainnya dan mengkaji dampaknya dalam jangka panjang terhadap hasil belajar siswa.

التقديم

الحمد لله الذي قد أخرج نتائج الفكر لأرباب الحجا، والصلاة والسلام على سيدنا مُحَمَّد خير الأنام
و على اله وأصحابه الكرام. أما بعد

فبإذن الله وعنايته ورحمته قد انتهت الباحثة من البحث العلمي " تطوير أسئلة الإختبار التكويني
للكتاب عمريطي بنظرية تفكير العليا (HOTS) باستخدام قويز (QUIZZ) في معهد الأمين
الإسلامية كديري".

في هذه المناسبة تريد الباحثة أن تهدي شكرها وتقيرها إلى كل من أرشدها بكل مساعدات في
أنهاء هذا البحث، من هؤلاء:

1. فضيلة السيد الدكتور واحد الأنام الماجستير، مدير جامعة الإسلامية الحكومية كديري
 2. فضيلة عميدة كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري، السيدة الدكتورة الحاجة منيفة
الماجستيرة
 3. فضيلة رئيس قسم تعليم اللغة العربية، الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير
 4. أستاذة رتنا سعيدة الماجستيرة و أستاذ مُحَمَّد صالح عفي الدين الماجستيرة. هم المشرفاتان
اللذتان قد أشرفاني في إكمال هذا البحث العلمي.
 5. جميع الأساتذ والأستاذات خاصة في قسم تعليم اللغة العربية.
 6. الوالدان المحبوبان، أبي محمود و أمي سبتي مشرفة، قد ربياني منذ الصغير.
 7. أصدقائي وصديقاتي في قسم تعليم اللغة العربية.
 8. جميع أصدقائي في المعهد "الأمين"
- وأخيرا أرجو أن يأتي هذا البحث منافع لجميع القراء. آمين يا رب العالمين

المحويات البحث

ii	صفحة موافقة
iii	الشعار
iv	إقرار الطالبة على أصالة البحث
v	تقرير لجنة المناقشة
vi	نتائج انتحال التأليف
vii	الإهداء
viii	الملخص
ix	Abstract
xi	التقديم
xi	المحويات البحث
1	الباب الأول
1	مقدمة
1	أ. خليفة البحث
2	ب. مشكلة البحث
3	ت. أهداف البحث
3	ث. موصفات المنتج
3	ج. أهمية البحث
3	ح. إفتراضات البحث والتطوير وحدوده
5	خ. الدراسات السابقة
8	الباب الثاني
8	الإطار النظري
8	أ. مفهوم تعليم القوائد
8	1. تعريف علم النحو

8	2. دريس النحو في كتاب عمريطي
10	ب. التقييم
10	1. حقيقة التقييم و موقعه
11	2. أهداف التقييم
11	3. التقييم والقياس وإختبار إتقان اللغة
12	4. أنواع الإختبارات الوظائف في تنفيذ التعليم
12	5. أنواع الإختبار التكويني (HOTS – Higher Order Thinking Skills)
13	6. مهارات التفكير العليا
13	7. المفهوم الأساسي لإعداد الأسئلة المبنية على مهارات التفكير العليا
14	8. خصائص الأسئلة القائمة على مهارات التفكير العليا
15	9. مثال على سؤال عربي قائم على مهارات التفكير العليا
18	ت. وسائل التعليم كويزاليز (Quizizz)
18	1. مفهوم وسائل التعليم
19	2. أنواع وسائل التعليم
25	الباب الثالث
25	منهج البحث
25	أ. منهج البحث التطوير
	ب. خطوات التطوير 26
31	ت. تجربة المنتج
32	ث. موضوع الاختبار
32	ج. أنواع البيانات
34	ح. أدوات جمع البيانات
35	خ. طرق تحليل البيانات
40	الباب الرابع
40	النتيجة

40	أ. عرض بيانات التجربة
41	ب. تصميم
42	ت. تطور
62	ث. التنفيذ (التنفيذ)
71	ج. التقييم (التقييم)
72	ح. تحليل البيانات
75	خ. مراجعة المنتج
82	باب الخامس
82	الإختتام
82	أ. مراجعة المنتج المنقحة
86	المراجع