

الباب الثاني الإطار النظري

أ. مفهوم تعليم القوائد

1. تعريف علم النحو.

النحو هو جميع القواعد او النظم بين الكلمات، والتركيب، و الجملة.¹² قواعد اللغة العربية تحتوى على علم النحو و علم الصرف. لا نستطيع ان نتكلم اللغة العربية جيدا بدون علم القواعد. القواعد هي مجموعة النظام. والقواعد هي اهم الوسيلة في استخدام اللغة و نظام المواصلات لإتصالي.

وللنحو لغة ستة معان :

1. القصد

2. الجهة، كنهوت نحو البيت،

3. المثل: كزيد نحو عمرو.

4. المقدار: كعندي نحو ألف،

5. القسم: كهذا على خمسة أنحاء،

6. البعض كأكلت نحو السمكة،

وأظهرها وأكثرها الأول

وفي الاصطلاح علم بأصول يعرف بها أحوال أواخر الكلم إعرابا وبتاء والمراد بالأصول المذكورة الاسم والفعل والحرف وأنواع الإعراب والعوامل والتوابع ونحو ذلك.¹³ وفيه نعرف ما يجب عليه أن يكون آخر الكلمة من رفع، أو نصب، أو جر أو جزم، أو لزوم حالة واحدة، بعد انتظامها في الجملة. ومعرفته ضرورية لكل من يزاول الكتابة والخطابة ومدارسة الآداب العربية.¹⁴

2. دريس النحو في كتاب عمريطي

يعتبر كتاب النَّظْم عمريطي من الأعمال الخالدة الرائعة للشيخ المَعْلَم شَرِيف الدِّين يَحْيَى عمريطي ، الذي شرح كتاب الجُرْمِيَّة، وهو كتاب أساسي في علم النحو، باستخدام البحر الرجز، حيث شرح فيه جميع فوائد النحو بلغة موجزة وسهلة الفهم. يشرح هذا الكتاب النَّظْم

¹²اغوس تري جهيا، (Pengantar Linguistik Arab :Stain) فونوروغو، (2011 Press)، 132

¹³نُحْد عبد الباري الأهدل، الكواكب الدرية (سورابايا : الحرمين، ٥-٦)

¹⁴مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية. ٧،

عمريطي بالتفصيل والعمق لأنه مصحوب بشرح من مختلف كتب الشروح. يُدرس هذا الكتاب في جميع المدارس والمعاهد الدينية في إندونيسيا.

يعتبر كتاب عمريطي هذا متن كتاب الجُزْمِيَّة، وهو كتاب علم النحو الذي تم تحويله إلى شكل نَظْم/نَثْر/شِعْر. في أوساط الطلاب، أصبح هذا الكتاب أحد الكتب المفضلة في الدروس الخصوصية والعلوم الأدوات المتقدمة. عادة ما يتم تقديمه بعد أن يتم حفظ وتفهم مراحل كتاب الجُزْمِيَّة جيداً. يبلغ عدد أبيات كتاب عمريطي حوالي 249 بيتاً، وأصبح مرجعاً ودليلاً عاماً في تعلم النحو. النَّظْم هو الأبيات التي في كل بيت منها جوهر ما يتم دراسته.

سهّل النظم على المتعلمين الحفظ ويصبح مرجعاً مشهوراً في مجال النحو

محتوى النظم عمريطي هو:

1. مقدمة
2. باب الكلام
3. باب الإعراب
4. باب علامات الإعراب
5. باب علامات النصب
6. باب علامات الحذف
7. باب علامات الجزم
8. باب الفاعل
9. باب المعرفة والنكرة
10. باب الفعل
11. باب إعراب الفعل
12. باب الأسماء التي تُقرأ مرفوعة
13. باب نائب الفاعل
14. باب المبتدأ والخبر
15. باب كان وأخواتها
16. باب إن وأخواتها
17. باب ظن وأخواتها
18. باب النعت
19. باب العطف
20. باب التوكيد

21. باب البدل
22. باب الأسماء التي تُقرأ منصوبة
23. باب المصدر
24. باب الظروف
25. باب الخال
26. باب التمييز
27. باب الاستثناء
28. باب لا التي تعمل عمل إن
29. باب النداء
30. باب المفعول لأجله
31. باب المفعول معه
32. باب الأسماء التي تُقرأ مجرورة
33. باب الإضافة

ب. التقييم.

1. حقيقة التقييم و موقعه.

في تنفيذ التعليم، وخاصة تدريس اللغة العربية، فإن التقييم هو جزء لا يتجزأ من تنفيذ التعليم بشكل عام. يتم تنظيم تدريس اللغة لتحقيق بعض الأهداف التعليمية التي تم تحديدها ووضعها بناءً على دراسة معمقة للاحتياجات التي يجب تلبيتها. يتم مراقبة عملية تحقيق الأهداف التعليمية باستمرار من خلال أنشطة التعلم المصممة بعناية وتنفيذها بجدية، بحيث يمكن تحقيق الأهداف التعليمية بشكل صحيح. يتم تنفيذ أنشطة التعلم باستخدام الكتب المدرسية والتمارين التي تم اختيارها وإعدادها بعناية لتحقيق الأهداف التعليمية التي تم صياغتها. يتم بذل أقصى جهد لضمان تحقيق الأهداف التعليمية من خلال ترتيب سلسلة من التقييمات في الوقت المحدد.

وهكذا، فإن طبيعة التقييم وموقعه في تخطيط وتنفيذ التعليم، يعتبر جزءاً أخيراً من ثلاثة مكونات رئيسية للتعليم¹⁵، وهي أهداف التعليم، وأنشطة التعلم، وتقييم نتائج أنشطة التعلم.

¹⁵ Robert M., dan Leslie J. Briggs., Principles of Instructional Design, New York: Holt, Rinehart and Winston, 1974, hlm. 139.

2. أهداف التقييم.

بالنسبة لمكون تنفيذ التعليم، فإن مستوى نجاح المتعلمين ينعكس في نتائج التقييم. أحد الجوانب المهمة لنتائج التقييم في تحقيق مستوى نجاح التعلم هو أداء المعلم في إدارة مختلف أنشطة التعلم والتفاعل مع المتعلمين. وكتقييم لأدائه بنفسه، من الحكمة على المعلم الانتباه إلى مستوى فهم المتعلمين كما هو موضح في نتائج التقييم.

يمكن استخدام نتائج التقييم كتعليقات للمكونات الأولى في تنفيذ التعليم، وهي أهداف التعلم. يمكن أن يكون مستوى تحقيق المتعلمين، سواء كان مرتفعاً أو منخفضاً، مؤشراً على أن تحديد أهداف التعلم وتفصيلها لا يتوافق مع الاحتياجات والظروف الفعلية. في هذه الحالة، يلزم إجراء دراسة شاملة للاحتياجات وإعادة صياغة الأهداف بناءً على نتائج التقييم غير المرضية. كل هذا يدل على أن التقييم الذي يتم إجراؤه في نهاية تنفيذ التعليم لا يوفر فقط ملاحظات للمتعلمين في شكل تقييم لقدراتهم، بل يمكن أن يكون أيضاً مادة لتقييم مكونات تنفيذ التعليم بشكل عام. في الواقع، يمكن أن تكون نتائج التقييم مادة لتقييم ومراجعة أهداف التعلم بشكل مباشر أو غير مباشر.

3. التقييم والقياس واختبار إتقان اللغة.

بشكل عام، يُفهم التقييم في تنفيذ التعليم على أنه محاولة لجمع معلومات حول تنفيذ التعليم كأساس لاتخاذ القرارات. لا يقتصر تأثير وفائدة نتائج التقييم على تأثير مكونات تنفيذ التعليم فحسب، بل يمكن أن يؤثر أيضاً على المكون الأول في تنفيذ التعليم، وهو تحديد وصياغة الأهداف.

كجزء من تنفيذ التعليم، يعد التقييم نشاطاً لتقييم تنفيذ التعليم بالكامل حتى يمكن اتخاذ خطوات الإصلاح والتحسين.

لكي تسير عملية أنشطة التقييم بشكل جيد وقابلة للمساءلة، يجب أن يسبق التقييم ويكمّله أشكال مختلفة من الأنشطة لجمع المعلومات، والتي يمكن القيام بها من خلال الملاحظة وجمع البيانات وتلقي المدخلات من عدة أطراف من خلال المقابلات واستكمال الاستبيانات وما إلى ذلك.

بالإضافة إلى الأساليب المذكورة، يمكن أيضاً إجراء تقييم التقييم من خلال جمع المعلومات من خلال الحساب والقياس والامتحانات ذات النتائج الأكثر موضوعية.

من المعروف أن امتحان اللغة هو أداة أو إجراء يستخدم في إجراء التقييم والقياس بشكل عام للمهارات اللغوية بقياس مستوى إتقان اللغة. يهدف هذا القياس إلى تحديد مستوى القدرة في إتقان اللغة.

4. أنواع الاختبارات الوظيفية في تنفيذ التعليم.

في عالم التعليم، هناك اختبارات ترتبط علاقتها واستخدامها بالمراحل والوظائف في تنفيذ التعليم. فيما يتعلق بمرحلة إكمال التعليم، يمكن تصنيف الاختبارات إلى أربع فئات، وهي :

1. الاختبار التكويني الذي يوفر معلومات عن تنفيذ جزء من الأنشطة المخطط لها.

2. الاختبار الختامي الذي ينتج معلومات عن تنفيذ جميع أنشطة التعلم المخطط لها.

3. الاختبار القبلي الذي يهدف إلى قياس مستوى القدرة الأولي قبل بدء أنشطة التعلم.

4. الاختبار التحصيلي الذي يتم إجراؤه قبل نهاية برنامج التعليم أو في النهاية للتأكد من التفوق في مستوى القدرة الناتج من جميع أنشطة التعلم التي تم إكمالها.

5. أنواع الاختبار التكويني (HOTS – Higher Order Thinking Skills)

الامتحان التكويني، وفقًا لـ Subhan (2008)، هو تقييم يتم إجراؤه في نهاية كل موضوع لتقييم مدى تحقيق أهداف التعلم. يؤكد Winkel (2008) أيضًا أن الامتحان التكويني يتضمن استخدام الاختبارات خلال عملية التعلم للحصول على معلومات أو ملاحظات حول التقدم الذي أحرزه الطلاب¹⁶. يصف Daryanto الامتحان التكويني بأنه اختبار يتم إجراؤه أثناء عملية التعلم¹⁷. يعلن أريكوننتو أن الامتحان التكويني يهدف إلى تقييم مدى تطور الطلاب بعد اتباع برنامج معين¹⁸. في الختام، يعد الامتحان التكويني أداة تقييم لمعرفة مستوى نجاح عملية التدريس والحصول على ملاحظات حول جهود التدريس في كل مرة يتم فيها الانتهاء من مادة دراسية.

¹⁶ www.agesantum.blogspot.co.id/2013/pre-test-post-test-tes-sumatif-tes.html. Diakses: Kamis, 23 November 2023, pukul 20.10 wib

¹⁷ Daryanto, Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 1999, hlm. 12

¹⁸ Suharsimi Arikunto, Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan, Jakarta: Bumi Aksara, 1996, hlm. 36

يمكن إجراء الامتحان التكويني عدة مرات خلال فترة التعلم، على سبيل المثال كل نصف شهر أو كل شهر، مع تغطية مواد مختلفة وفقاً للمواد الدراسية التي تم الانتهاء منها قبل إجراء الامتحان التكويني. الهدف من الامتحان التكويني هو قياس مستوى تحقيق الطلاب ونوعيته تجاه أهداف التعلم. بالإضافة إلى مستوى تحقيق الطلاب، توفر نتائج الامتحان التكويني أيضاً معلومات حول أجزاء التعلم التي يتقنها الطلاب ويتقنونها، بالإضافة إلى أجزاء التعلم التي لم تصل إلى مستوى الإتقان المتوقع. كل هذا ينعكس في الدرجات التي يحصل عليها الطلاب وكذلك الأخطاء التي تحدث أثناء إجراء الامتحان التكويني. يتم تصحيح هذه المعلومات وتكرارها وتعديلها حسب الحاجة للحفاظ على تحقيق الأهداف التعليمية الشاملة. لذلك، فإن الهدف الرئيسي من إجراء الامتحان التكويني هو الحصول على ملاحظات ومعلومات لمواصلة تنفيذ برنامج التعلم، سواء للحفاظ على سير البرنامج وفقاً للخطة الأولية إذا سارت الأمور وفقاً للخطة، أو لإجراء التغييرات والتعديلات اللازمة لتحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح.

6. مهارات التفكير العليا

وذكر Bloom أن مهارات التفكير العليا في مستوى التحليل (C4)، والتقويم (C5)، والإنشاء (C6)¹⁹. وقال Thomas Thorne، كانت مهارات التفكير العليا أعلى مهارات التفكير من حفظ الحقائق أو تطبيق القواعد أو الصيغ أو الإجراءات. تطلب مهارات التفكير العليا القيام بشيء يعتمد على الحقائق، وإنشاء روابط بين الحقائق، وتصنيفها، والتلاعب بها، ووضعها في سياق أو طريقة جديدة، والقدرة على تطبيقها لإيجاد حل جديد لمشكلة ما. تحث مهارات التفكير العليا الطلاب للتفسير أو التحليل أو حتى التلاعب بالمعلومات السابقة حتى لم تكن رتيبة. وتستخدم مهارات التفكير العليا عندما يلتقي الشخص بمعلومات جديدة ويخزنها ليتم استخدامها لاحقاً أو يرتبها لأغراض المشكلة على الموقف.²⁰

7. المفهوم الأساسي لإعداد الأسئلة المبنية على مهارات التفكير العليا.

أسئلة HOTS هي أدوات تستخدم لقياس مهارات التفكير العليا، وهي مهارات التفكير لايفعل فيها التذكير أو الفهم أو التطبيق. كانت أسئلة مهارات التفكير العليا حول

¹⁹Yoki Ariyana, Ari Pudji Astuti, Reisky Bestary,Zamroni, Buku Pegangan Pembelajaran Beroientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi, Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018, hal. 5.

²⁰ Ariandary dan Weindy Pramita, Mengintegrasikan Higher Order Thinking dalam Pembelajaran Creative Problem Solving(Makalah disajikan dalam seminar nasional Matematika dan Pendidikan Matematika), 2015

سياق لقياس المهارات وهي: 1) النقل من المفهوم إلى المفهوم الآخر، و 2) معالجة المعلومات ودمجها، و 3) البحث عن روابط المعلومات المتنوعة، و 4) استخدام المعلومات لحل المشكلات، و 5) فحص الأفكار والمعلومات بالنقدي. وهكذا، فإن أسئلة مهارات التفكير العليا لإختبار مهارات التفكير التحليلي والتقييمي والإنشائي.

إنطلاقاً من بعد المعرفة، عامة أسئلة مهارات التفكير العليا لقياس ما وراء المعرفة وليس لقياس الحقائق، والمفاهيم والإجرائية فقط. ويصف ما وراء المعرفة قدرة ربط مفاهيم مختلفة، وتفسير، وحل المشكلات، واختيار استراتيجية لحل المشكلات، واكتشاف طريقة جديدة، ومجادلة واتخاذ القرار الصحيح.

8. خصائص الأسئلة القائمة على مهارات التفكير العليا.

يُنصح باستخدام الأسئلة القائمة على مهارات التفكير العليا في أشكال مختلفة لتقييم تحقيق التعلم. فيما يلي خصائص الأسئلة القائمة على مهارات التفكير العليا :

أ) تتطلب الأسئلة القائمة على مهارات التفكير العليا من الطلاب التفكير بشكل نقدي وإبداعي.

ب) لا يمكن الإجابة على الأسئلة القائمة على مهارات التفكير العليا بإجابة واحدة صحيحة.

ت) تتطلب الأسئلة القائمة على مهارات التفكير العليا من الطلاب تطبيق معرفتهم ومهاراتهم في سياق جديد.

ث) تتطلب الأسئلة القائمة على مهارات التفكير العليا من الطلاب تقديم تفسيرات أو تحليلات أو حلول أصلية.

فيما يلي أمثلة على الأسئلة القائمة على مهارات التفكير العليا:

أ) ما هي الدروس المستفادة من هذه التجربة؟

ب) كيف يمكن تطبيق هذه المعلومات في مواقف أخرى؟

ت) ما هي الحلول الممكنة لهذه المشكلة؟

ث) ما هي العوامل التي أدت إلى هذا الحدث؟

ج) ما هي الفرضيات التي يمكننا اختبارها بناءً على هذه البيانات؟

تساعد الأسئلة القائمة على مهارات التفكير العليا الطلاب على تطوير مهارات التفكير العليا مثل النقد والإبداع والحل البديل والتفكير الناقد وحل المشكلات.

9. مثال على سؤال عربي قائم على مهارات التفكير العليا

المستوى العقلي هو مستوى مهارات التفكير العليا، لأنه للإجابة على الأسئلة في هذا المستوى، يجب أن يكون الطالب قادرًا على تذكر وفهم وتطبيق الحقائق والمفاهيم الإجرائية بالإضافة إلى امتلاك المنطق والذكاء العالي للتعامل مع المشكلات السياقية (المواقف الواقعية غير الروتينية). يتضمن المستوى العقلي عمليات التفكير التحليلي (C4) والتقييمي (C5) والإبداعي (C6).

في عملية التفكير التحليلي (C4)، هناك حاجة إلى قدرة الطالب على تحديد الجوانب أو العناصر، والشرح، وتنظيم، ومقارنة، وإيجاد المعنى الخفي. في عملية التفكير التقييمي (C5)، هناك حاجة إلى قدرة الطالب على صياغة الفرضية، والنقدي، والتنبؤ، وتقديم التقييم، والاختبار، وتقديم الأسباب أو النقد. في عملية التفكير الإبداعي (C6)، هناك حاجة إلى قدرة الطالب على التصميم، والبناء، والتخطيط، والإنتاج، والإيجاد، والتحديث، وإتقان، وتقوية، وتحميل، وإنشاء.

الأسئلة في المستوى العقلي ليست دائمًا صعبة. تتضمن خصائص الأسئلة في هذا المستوى القدرة على استخدام الذكاء والمنطق لاتخاذ القرارات (التقييم)، والتنبؤ، والتفكير، والقدرة على تطوير استراتيجيات جديدة لحل المشكلات السياقية غير الروتينية. القدرة على الشرح، والبحث عن العلاقات بين المفاهيم، والقدرة على نقل الفهم من مفهوم إلى مفهوم آخر هي قدرات مهمة للإجابة على الأسئلة في المستوى العقلي.

الإجراءات التشغيلية لقدرات الذكاء التي يتم استخدامها غالبًا تتضمن:

أ) الوصف

ب) التنظيم

ت) المقارنة

ث) صياغة الفرضية

ج) النقد

ح) التنبؤ

خ) التقييم

د) الاختبار

ذ) الاستنتاج

ر) التصميم

ز) البناء

س) التخطيط

ش) الإنتاج

ص) الابتكار

ض) التجديد

ط) الإتقان

ظ) التحسين

ع) الإصلاح

غ) الرعاية

ف) الإنشاء

فيما يلي مثال على سؤال عربي قائم على مهارات التفكير العليا:

اكتب مقالاً عن أهمية التعليم في المجتمع.

هذا السؤال يتطلب من الطالب أن يشرح أهمية التعليم في المجتمع. يجب على الطالب

أن يفكر بشكل نقدي في موضوع التعليم وأن يقدم حججاً مقنعة.

فيما يلي مثال آخر:

قارن بين أسلوبين تعليميين مختلفين.

هذا السؤال يتطلب من الطالب أن يقارن بين أسلوبين تعليميين مختلفين.

يجب على الطالب أن يحدد نقاط التشابه والاختلاف بين الأسلوبين وأن يقدم رأياً في

أيهما أكثر فعالية.

الأسئلة القائمة على مهارات التفكير العليا هي طريقة رائعة لتقييم قدرة

الطلاب على التفكير النقدي والإبداعي. يمكن استخدام هذه الأسئلة في مجموعة

متنوعة من المواقف، بما في ذلك الامتحانات والواجبات المنزلية والأنشطة الصفية.

المثال :

لبائع : مرحبا، أي خدمة؟

سلمي : أريد سمكا وكما

البائع : تفضلي، السمك واللحم، الآخر؟

سلمي : أريد بصلا ولوما وخيارا

أين يجري الجوار ؟

ا. في السوق

ب. في المطعم

ج. في المقصف

د. في المطبخ

هـ. في المقهى

لبيان: هذا السؤال يندرج ضمن المستوى العقلي لأنه يقاس بناءً على القدرة على فحص الأفكار والمعلومات بشكل نقدي من خلال مراحل التفكير التالية: 1. شرح معنى الكلمات والعبارات. 2. ربط الكلمات والعبارات بالأمكان التي تستخدم فيها بشكل عام، و 3. تلخيص المشهد²¹.

الشرح :

يتطلب السؤال من الطالب أن يفكر بشكل نقدي في الكلمات والعبارات المستخدمة في المشهد. يجب على الطالب أن يفهم معنى الكلمات والعبارات، وأن يربطها بالأمكان التي تستخدم فيها بشكل عام، وأن يلخص المشهد. يتضمن هذا السؤال عمليات التفكير التحليلي (C4) والتقييمي (C5) في عملية التفكير التحليلي (C4)، هناك حاجة إلى قدرة الطالب على تحديد الجوانب أو العناصر، والشرح، وتنظيم، ومقارنة، وإيجاد المعنى الخفي. في عملية التفكير التقييمي (C5)، هناك حاجة إلى قدرة الطالب على صياغة الفرضية، والنقدي، والتنبؤ، وتقديم التقييم، والاختبار، وتقديم الأسباب أو النقد. فيما يلي شرح أكثر تفصيلاً لخطوات التفكير التي يتطلبها السؤال: 1. شرح معنى الكلمات والعبارات.

يتطلب هذا الخطوة من الطالب أن يفهم معنى الكلمات والعبارات المستخدمة في المشهد. يمكن للطالب القيام بذلك عن طريق الرجوع إلى القاموس أو عن طريق استخدام معرفته السابقة بالكلمات والعبارات. على سبيل المثال، إذا كان المشهد يدور حول شخص يمشي في الشارع، فقد يستخدم السؤال كلمات وعبارات مثل "الشارع" و "المشي". يجب على الطالب أن يفهم معنى هذه الكلمات والعبارات حتى يتمكن من فهم المشهد بشكل كامل.

²¹ Ujang Bahrul Hidayat, Modul Penyusunan Soal Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi (Higher Order Thinking Skills) Bahasa dan Sastra Arab, Jakarta: Kemendikbud, 2019.

2. ربط الكلمات والعبارات بالأماكن التي تستخدم فيها بشكل عام:

يتطلب هذا الخطوة من الطالب أن يربط الكلمات والعبارات بالأماكن التي تستخدم فيها بشكل عام. يمكن للطالب القيام بذلك عن طريق التفكير في السياق الذي يتم استخدامه فيه الكلمات والعبارات. على سبيل المثال، إذا كان المشهد يدور حول شخص يمشي في الشارع، فمن المحتمل أن يتم استخدام كلمات مثل "الشارع" و "المشي" في سياقات أخرى تتعلق بالأماكن العامة.

3. تلخيص المشهد:

يتطلب هذا الخطوة من الطالب أن يلخص المشهد. يمكن للطالب القيام بذلك عن طريق إعادة سرد الأحداث الرئيسية في المشهد. على سبيل المثال، إذا كان المشهد يدور حول شخص يمشي في الشارع، فقد يكون المشهد ملخصًا على النحو التالي: شخص ما يمشي في الشارع. إنه يرتدي ملابس عادية ويبدو أنه في طريقه إلى العمل. هذا الملخص يوضح الأحداث الرئيسية في المشهد، وهو يوضح أيضًا فهم الطالب للكلمات والعبارات المستخدمة في المشهد. بناءً على هذه الخطوات، يمكن القول أن هذا السؤال يندرج ضمن المستوى العقلي لأنه يتطلب من الطالب أن يفكر بشكل نقدي في الكلمات والعبارات المستخدمة في المشهد، وأن يربطها بالأماكن التي تستخدم فيها بشكل عام، وأن يلخص المشهد.

ت. وسائل التعليم كويزاليز (Quizizz)

1. مفهوم وسائل التعليم

الوسائل التعليمية عمل توفر من تسميات حينئذٍ، حيث تسهل العملية التعليمية لكل من المعلم والطالب، وتعني عدم انتقاص أي من الحواس وأي من الأغراض التعليمية. الذي يبرز مدلوله توظيفه الفعلي في التدريس وتضمينه في المناهج الدراسية وفي خطط المقررات له دور رئيس في التدريس وليس إضافة. وأهم خصائص مفهوم

الوسيط التعليمي؛ التكامل والتفاعلية.²² لما كانت الوسائط متنوعة، ويختلف كل منها عن الآخر في خصائصه الفنية، وفي الدور الذي يقوم به في عملية التعلم، فمن الضروري أن يخطط للوسائط في نظام متكامل يسمى multimedia

في نظام يوزع دور كل وسائل تباعا لقيمتها في تحقيق الغرض. في نظام يوزع دور كل وسيط تباعا لقيمتها في تحقيق الغرض. ونظم الوسائط المتعددة متكاملة أي أيضا مع الكتاب المدرسي ومع المقرر الدراسي لأن لفظ وسيط يعني أن له دورا رئيسيا جوهريا في عملية التعلم ول تستخدم اضافة. هذا عن التكامل، أما التفاعل فهو بين الدارس والوسائط واستجابته لها يعطيه تغذية مرتجعة ذاتية.

الغرض من تعلم الوسائط هو نقل التعلم بشكل جيد وتعظيم التعلم للمتعلمين. يمكن أن تكون وسائط التعلم عبارة عن كتب وصحف ومجلات وأفلام وراديو ومسجلات أشرطة ونقاط طاقة والمزيد. واستنادا إلى بيان أوكا ، فإن وسائل التعليم لها دور مهم كحلقة وصل بين المتعلمين ومراكز التعلم والموارد. في سياق التعلم التقليدي ، غالبا ما تكون وسائل التعليم هي الدعم الرئيسي في هذه العملية.²³ لإثارة فضول الطلاب حتى يتمكنوا من دعم أنشطة التدريس كتعليم مناسب. يمكن استخدام وسائل التدريس الإبداعية مثل للطلاب. يعد تدريس الوسائط أحد أكثر الأدوات فعالية التي تمتلكها المدارس لزيادة فعاليتها في التعليم.

2. أنواع وسائل التعليم

تعددت أنواع وتقسيمات الوسائل التعليمية، ولكننا يمكن تجميع المشابة منها في خصائص معينة في الأقسام التالية²⁴:

١) الوسائل التعليمية البصرية: تعبير حاسة البصر من الحواس التي يعتمد عليها الإنسان في اكتساب المعرفة، وذلك عن طريق المشاهدة والإدراك، و من الوسائل التعليمية البصرية الرموز التصويرية، والنماذج، والمقاطع، والعينات، والخرائط، والصور، والأفلام الصامتة منها والثابتة والشرائح والشفافيات وتعبر الحواس منافذ المعرفة إلأى عقل

²² فيصل هاشم شمس الدين، وسائل التعليمية المطورة، 9، n.d. ,

²³ Gde Putu Arya Oka, *Media Dan Multimedia Pembelajaran* (Yogyakarta, 2017), https://issuu.com/aryaoka/docs/media_dan_multimedia_pembelajaran_v.

²⁴ محمد الطيطي وآخرون، إنتاج و تصميم الوسائل التعليمية (الرياض: دار عالم الثقافة، 2008).

المتعلم حيث يرى ويسمع ويختبر باللمس أو الذوق أو الشم، وكلما قل عدد الحواس المستعملة تقل فاعلية التعلم، و من أشهر المعارض.

(2) الوسائل التعليمية السمعية: تلك الوسائل التي تعمل على توفير المعرفة للطلاب عن طريق تفعيل واستخدام حاسة السمع لديهم.

(3) الوسائل السمعية والبصرية، يشهد عصرنا الحالي ثورة معرفية تكون لوجية متطورة بشكل كبير إلى حد بعجز معه الإنسان على متابعة ما يصدر من معلومات أو اكتشافات تظهر في كل يوم، وهذه الثورة تفتح للإنسان آفاقا جديدة تزداد اتساعا وعمقا كلما زادت التكنو لوجيا تطورا وتقدما .

يتماشى تطوير كسائط التعليم مع التطورات التكنولوجية ، استشهد سيلز كريتشى Seels and Richey من قبل ونداه وبينطو يقسم وسائط التعليم إلى ثلاث فئات وفقاً للتطورات التكنولوجية، وهي:

1. وسائل تقنية الطباعة

تعد وسائط الإنتاج المطبوعة وسيلة لإنتاج المواد أو نقلها عن طريق عمليات الطباعة الميكانيكية أو الفوتوغرافية. تشمل المجموعة الإعلامية التي تنتجها تقنية الطباعة النصوص والرسومات والصور الفوتوغرافية والتمثيلات الفوتوغرافية المواد المطبوعة والمرئية هي تطوير واستخدام معظم المواد التعليمية الأخرى. تنتج التكنولوجيا مواد في شكل نسخ ورقية تشمل الأمثلة الكتب المدرسية والوحدات النمطية والمجلات والنشرات وما إلى ذلك.

2. الوسائل الناتجة عن التقنية السمعية كالبصرية

تستخدم الوسائط التي تنتجها التكنولوجيا السمعية البصرية الآلات الميكانيكية كالألكترونية لإنتاج أو نقل الدواود لتقود الدعلوميات السمعية البصرية. على سبيل الدثائ فيلم ، فيديو ، جهاز عرض تلفزيوني.

3. النتائ الإعلامية للتكنولوجيا المعتمدة على الحاسوب

هي وسيلة لإنتاج أو تسليم المواد باستخدام الموارد القائمة على المعالجات الدقيقة. يشار إلى تطبيق مختلف التقنيات المعتمدة على الكمبيوتر في التدريس بشكل

جماعي بالتعليم بمساعدة الكمبيوتر. مثال على ذلك هو استخدام وسائل Quizizz في عملية التعليم

3. مفهوم وسائل التعليم كويزاليز (Quizizz)

يمكن أن يساعد استخدام طرق ووسائل التعلم المناسبة والمتنوعة في الحفاظ على الذاكرة وتحسين الفهم. وبالتالي تحفيز التعلم بنشاط ، وتحسين الخبرة ، ورضا المتعلمين في التعلم. لذلك ، هناك حاجة إلى وسائل تعليمية مناسبة وفعالة حتى تكون ظروف التعلم ممتعة وممتعة وتشجع نجاح التعلم.

كويزاليز (Quizizz) منصة على الانترنت التي يمكن استخدامها كوسيلة تعليمية لتمرين الفصول الدراسية والتقييمات. كويزاليز (Quizizz) هو أداة تقييم التكوينية الرقمية وتطبيق التلعيب مصممة لإجراء التقييمات التكوينية بحيث يمكن للمعلمين تحديد أداء المتعلمين ومجالات حاجة كل متعلم من قبل المعلمين خلال عملية التدريس والتعلم. يمكن الوصول إلى كويزاليز (Quizizz) باستخدام جهاز كمبيوتر أو جهاز لوحي أو جهاز. يمكن للمعلمين إنشاء اختبارات لاختبار الكفاءة المعرفية للمتعلمين. بعد ذلك ، يمكن عرض نتائج عمل المتعلم في قائمة لوحة معلومات المعلم.²⁵ كويزاليز (Quizizz) يمكن أن تدعم المعلمين في فهم المواد على الطلاب ومن المتوقع أن تكون قادرة على تقديم اهتمام الطلاب في التعلم.

4. ملامح كويزاليز (Quizizz)

وهنا بعض الملامح الرئيسية كويزاليز (Quizizz):

1) مسابقة صنع

يمكن للمعلمين بسهولة إنشاء اختبارات أو اختبارات وفقا للمواد التعليمية التي يريدون تدريسها. توفر المنصة واجهة سهلة الاستخدام لتجميع الأسئلة والأجوبة.

²⁵ Temitayo O. Onasanya, Bridget I. Otemuyiwa, and Samuel A. Onasanya, *Perception of Undergraduates on the Utilization of Quizalze App for Formative Assessment in Online Educational Programme in the University of Ilorin*, *West African Journal of Open and Flexible Learning* 9, no. 1 (2020): 137–158, <https://wajofel.org/index.php/wajofel/article/view/67>.

(2) تفاعلية ومثيرة للاهتمام

كويزاليز (Quizizz) يعرض مسابقات مع عرض جذابة وتفاعلية. يمكن أن يساعد ذلك في زيادة تحفيز ومشاركة المتعلمين في عملية التعلم.

(3) ردود الفعل في الوقت الحقيقي

بمجرد أن يكمل المتعلمون الاختبار ، يوفر الاختبار ردود فعل فورية على الإجابات الصحيحة وغير الصحيحة. هذا يساعد المتعلمين على فهم أخطائهم وتحسين فهمهم.

(4) رصد التقدم المحرز

يمكن للمعلمين مراقبة تقدم ونتائج اختبار كل متعلم. تساعد هذه الميزة المعلمين في تحديد نقاط القوة والضعف لدى المتعلمين في التعلم.

(5) ميزات المنافسة

يمكن إعداد الاختبار باستخدام وضع المنافسة ، حيث يمكن للمتعلمين التنافس مع أصدقائهم لتحقيق أعلى الدرجات. هذه الميزة يمكن أن تزيد من الروح التنافسية وتحفيز المتعلمين.

(6) تكامل التكنولوجيا

يمكن الوصول إلى النظام الأساسي من خلال جهاز كمبيوتر أو جهاز لوحي أو جهاز هاتف ذكي ، مما يسهل على المتعلمين الوصول إليه واستخدامه أثناء التنقل. استخدام التكنولوجيا مثل كويزاليز (Quizizz) يمكن أن تساعد في تقديم التعلم الذي هو أكثر إثارة للاهتمام ، والتفاعلية ، وفقا لاحتياجات وأساليب التعلم من المتعلمين. ومع ذلك ، من المهم للمعلمين التأكد من أن استخدام هذه التكنولوجيا يدعم أهداف التعلم والاهتمام بجوانب الشمولية لجميع المتعلمين.

5. مزايا كويزاليز (Quizizz)

اختبار كمرفق تعليمي افتراضي، يمكن إنشاء ما يصل إلى 3 فصول بحد أقصى 5 الأنشطة لكل فصل في الوضع الحر. هناك أيضا عروض أسعار خاصة للمدارس أو

المؤسسات التعليمية التي ترغب في استخدام الاختبار. وهنا بعض من مزايا كويزاليز (Quizizz):²⁶

(1) استخدام المواد والاختبارات من المعلمين الآخرين بالإضافة إلى إنشاء المحتوى الخاص بهم ، يمكن للمدرسين أيضا الاستفادة من المواد والاختبارات التي أنشأها المعلمون الآخرون على هذه المنصة. يمكن الوصول إلى هذه المواد والاختبارات وتقديمها للطلاب في الفصول التي أنشأها المعلم.

(2) توفير متابعة تقييمات الطلاب بعد أن يكمل الطلاب السؤال أو الاختبار ، يمكن للمدرس تقديم المتابعة بناء على التقييم. يمكن أن تكون هذه المتابعة رابطا أو فيديو يوتيوب أو بديلا يحتوي على الموضوع.

(3) اطبع الاختبار في شكل ورقة أسئلة مسابقة يسمح المعلمين لطباعة مسابقات قاموا بإنشائها في شكل ورقة السؤال. هذا مفيد بشكل خاص عند التعلم وجها لوجه أو التعلم دون اتصال.

6. عيوب كويزاليز

هنا هي عيوب كويزاليز (Quizizz):²⁷

(1) الاعتماد على اتصال الإنترنت للاستفادة الكاملة من كويزاليز (Quizizz) ، مطلوب اتصال إنترنت مستقر. على حد سواء لتنزيل التطبيق والوصول إلى الاختبارات الحالية. إذا كان اتصال الإنترنت غير مستقر أو غير متصل ، فقد يكون هذا عقبة في استخدام الاختبار.

(2) قيود الميزة على الرغم من أن كويزاليز (Quizizz) يقدم مجموعة متنوعة من الميزات ، وبعضها محدود ، وخصوصا عندما يتعلق الأمر خيارات الإجابة. يمكن أن يجعل هذا القيد المستخدمين يشعرون بحرية أقل في إنشاء الاختبارات القصي

²⁶ Titin Tohiroh, "Pengembangan Platform Quizalize Terintegrasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia" 9, no. 2 (2023): 1–17.

²⁷ Decorvills.Net, "Aplikasi Quizalize: Platform Interaktif Untuk Pembelajaran Yang Menyenangkan," Decorvills.Net, last modified 2023, <https://www.decoravills.net/26/aplikasi-quizalize.html>.