

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

مع تطور التكنولوجيا، شهدت مجال التعليم تغييرات كبيرة¹. كان عملية التعلم التي كانت تهيمن عليها الأساليب التقليدية قد بدأت في التحول إلى منهجيات أكثر حداثة، وهي المنهجيات الرقمية. تتيح الوسائط الرقمية تقديم المواد التعليمية بشكل أكثر تنوعًا وتفاعلية، ويمكن الوصول إليها من قبل الطلاب في أي وقت ومن أي مكان. كما أن التعلم القائم على التكنولوجيا الرقمية يسمح للطلاب بالتعلم بشكل مستقل وأكثر مرونة، مما يعزز جودة التعلم. في هذا العصر الرقمي، أصبح تطبيق التكنولوجيا في التعليم ليس خيارًا فقط، بل أصبح ضرورة². وبالأخص في تعلم اللغة العربية، يمكن أن تكون التكنولوجيا الرقمية جسرًا لتقديم مواد تعليمية أكثر جذبًا، مما يمكن أن يحفز الطلاب ليكونوا أكثر نشاطًا في عملية التعلم، وبالتالي يمكن للطلاب تحسين مهارات اللغة الأخرى مثل التحدث، والكتابة، والقراءة، والاستماع.

قلة تنوع المواد التعليمية التي تدعم عملية تعلم اللغة العربية أصبحت واحدة من العوائق. في العديد من المدارس، لا تزال عملية تعلم اللغة العربية تعتمد على الكتب الدراسية وطريقة المحاضرة التي لا تشرك الطلاب بشكل فعال. في هذه الحالة، يميل الطلاب إلى أن يكونوا سلبيين، مما يحد من الفرصة لاستكشاف المفردات بطريقة أكثر

¹ Pelajaran Komputer and Dan Jaringan Dasar, "Pengembangan E-Modul Interaktif Kolaboratif Pada Mata," Jurnal Jendela Pendidikan 01 (2021), 219. <https://www.ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP>.

² Ibid.

إثارة ومعنى³. ونتيجة لذلك، يشعر العديد من الطلاب بالملل ولا يتابعون عملية تعلم اللغة العربية بشكل جيد. هذا يؤثر سلبيًا على تديني درجات الطلاب⁴.

أحد الأساليب المبتكرة التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية هو أسلوب SAVI (*somatic, audioditory, visual, intellectual*). يؤكد هذا الأسلوب على التعلم الذي يشارك فيه جميع حواس الطلاب، حتى يتمكنوا من التعلم بشكل أكثر فاعلية. ويعتمد هذا الأسلوب على مبدأ أن التعلم يكون أكثر معنى إذا شمل الحركة الجسدية (*somatic*)، والاستماع (*audioditory*)، والتصور (*visual*)، والفهم المفاهيمي (*intellectual*)⁵. يجمع أسلوب SAVI بين أنماط التعلم المختلفة، بحيث يستطيع الطلاب التعلم وفقًا لتفضيلاتهم أو ميولهم الشخصية في التعلم⁶. وبذلك، لا يقتصر التعلم على الحفظ فقط، بل يشمل الفهم العميق والمشاركة الفعالة للطلاب.

من خلال مدخل الجسدية (*somatic*)، يُدعى الطلاب إلى التعلم باستخدام الأنشطة البدنية مثل الحركة أو الإشارة أو الكتابة، مما يساعدهم على فهم تعلم اللغة العربية بسهولة أكبر. ويعتمد المدخل السمعي على قدرة الطلاب في الاستماع، مثل تكرار نطق الحوار أو استخدام الأغاني المناسبة. وتُستخدم الوسائل البصرية مثل الصور أو الفيديوهات لتوضيح معنى نص القراءة، حتى يتمكن الطلاب من فهمه وحفظه بشكل أفضل. بينما يركز المدخل العقلي على التفكير المنطقي والعقلاني لفهم سياق استخدام المفردات في الجمل أو المواقف المختلفة. إن الجمع بين هذه الجوانب الأربعة

³ Hj Rumadhani Sagala and Devi Yumanda Agustin, "FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB RENDAHNYA AKTIVITAS BELAJAR BAHASA ARAB PESERTA DIDIK KELAS VII DI MTS NURUL FALAH BUKIT KEMUNING," n.d. 64-65.

⁴ Mufidah et al., "PENGAJARAN KOSA KATA UNTUK MAHASISWA KELAS INTENSIF BAHASA ARAB (Vocabulary Teaching For Arabic Intensive Class)." Halaman 15.

⁵ Niken Ayu Noor Azizah; Jayanti Putri Purwaningrum, "PENDEKATAN PEMBELAJARAN SOMATIC, AUDITORY, VISUALIZATION, INTELLECTUALLY (SAVI) DALAM UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS PADA MATERI PROGRAM LINIER," PEDAMATH: Journal on Pedagogical Mathematics, 2022,27

⁶ Mitia Arizka Wardani, Aiman Faiz, and Dewi Yuningsih, "DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik Pengembangan Media Interaktif Berbasis E-Book Melalui Pendekatan SAVI Pada Pembelajaran IPA Kelas IV Sekolah Dasar," DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik, 2021,232.

يجعل عملية التعلم أكثر غنى ومتعة، ويُسهّم في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية بشكل أكثر فاعلية.

بناءً على نتائج الملاحظة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى في مدينة كيديري، وُجد أن نتائج تعلم اللغة العربية لدى الطلاب لا تزال منخفضة. حيث يواجه كثير من الطلاب صعوبة في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة باللغة العربية.^٧ بالإضافة إلى ذلك، فإن قلة تنوع أساليب التعلم وقلة استخدام المواد التعليمية الرقمية تُعد من العوامل التي تؤدي إلى ضعف نتائج تعلم الطلاب في اللغة العربية.^٨ لذلك، فإن تطوير الوحدة التعليمية الرقمية في اللغة العربية بالمنهج *SAVI* يُعد حلاً مناسباً وضرورياً. ومن المتوقع أن توفر هذه الوحدة مواد تعليمية أكثر تنوعاً وتفاعلية، مما يجعل الطلاب يتعلمون بطريقة أكثر متعة وفعالية. ومن خلال هذه الوحدة الرقمية، يُتوقع أن لا يكتفي الطلاب بتعلم اللغة العربية بشكل سلبي، بل يُشاركون أيضاً في أنشطة متنوعة تجمع بين الجوانب الجسدية والسمعية والبصرية والعقلية. كما يهدف تطوير هذه الوحدة إلى زيادة دافعية الطلاب للتعلم، وتقديم بديل تعليمي أكثر مرونة يمكن الوصول إليه في أي وقت خارج أوقات الدراسة الرسمية.

وبناءً على ذلك، يهدف هذا البحث إلى تطوير الوحدة التعليمية الرقمية للغة العربية بالمنهج *SAVI*، والتي يُتوقع أن تُسهّم في دعم عملية التعلم داخل الصف، وخاصة في مادة اللغة العربية، بهدف جذب اهتمام الطلاب وزيادة تفاعلهم، مما يؤدي إلى تحسين نتائج تعلمهم في هذه المادة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى في مدينة كيديري. ومن المأمول أن تكون هذه الابتكار حلاً للمشكلات التي تواجه عملية تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة.

في هذا البحث، تم الاستناد إلى دراسة سابقة أعدها الباحث يولي إمامان عام ٢٠٢٣، حيث قام بتطوير وحدة تعليمية إلكترونية في اللغة العربية تعتمد على

⁷ Observasi proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas VII-F MTsN 1 Kota Kediri, 30 April 2024

⁸ Zamzam Rachmawati, Guru bahasa Arab MTsN 1 Kota Kediri, dalam wawancara, 24 oktober 2024

منهجية SAVI باستخدام تطبيق *Flip PDF Professional* لطلاب المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الأولى في سليمان. أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام الوحدة التعليمية التفاعلية ساهم في تحسين فهم الطلاب لمادة اللغة العربية، حيث أظهرت اختبارات الفعالية زيادة ملحوظة في نتائج تعلم الطلاب⁹.

من خلال تبني النهج والنتائج المستخلصة من هذه الدراسة، يُتوقع أن تسهم الوحدة التعليمية المطورة في هذا البحث في تحسين عملية تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى في كوتا كديري. إن دمج التكنولوجيا مع منهجية SAVI يُتوقع أن يخلق بيئة تعليمية أكثر فاعلية ومنتعة للطلاب، مما يعزز من تفاعلهم وتحفيزهم نحو التعلم.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تتم عملية تطوير الوحدة التعليمية الرقمية للغة العربية بالمنهج SAVI في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كيديري؟
٢. كيف فعالية تطوير الوحدة التعليمية الرقمية للغة العربية بالمنهج SAVI في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كيديري؟

ج. أهداف البحث والتطوير

١. لمعرفة تتم عملية تطوير الوحدة التعليمية الرقمية للغة العربية بالمنهج SAVI في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كيديري.
٢. لمعرفة فعالية تطوير الوحدة التعليمية الرقمية للغة العربية بالمنهج SAVI في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كيديري.

⁹ Yuli Imawan, "PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK BAHASA ARAB BERBASIS PENDEKATAN SAVI DENGAN APLIKASI FLIP PDF PROFESSIONAL UNTUK SISWA MAN 1 SLEMAN", UIN Sunan Kalijaga, thesis, 2023.

د. مواصفات المنتج المتوقع

المواصفات المتوقعة من هذا البحث هي وحدة تعليمية رقمية في مادة اللغة العربية باستخدام منهجية ساني (*somatic, audioditory, visual, intellectual*)، والتي تدمج بين أساليب التعلم المختلفة من خلال الخبرة الجسدية، والسمعية، والبصرية، والعقلية بشكل تفاعلي. وتشمل هذه الوحدة عدة خصائص رئيسية:

١. تقييم قبلي وبعدي في كل وحدة لقياس الفهم الأولي وتقديم تعلم الطلاب، مما يتيح تعديل التعلم حسب الاحتياجات.

٢. فيديوها تعليمية تستفيد من الدمج بين الوسائل البصرية والسمعية لمساعدة الطلاب على استيعاب المفردات بشكل أسهل.

٣. اختبارات قصيرة تجمع بين عنصر التنافس والمشاركة، مما يجعل تعلم اللغة العربية أكثر متعة وفعالية.

٤. مشاريع جماعية وفردية مع تعليمات واضحة، تشجع على المشاركة النشطة، والتعاون، والاستقلالية في ممارسة اللغة.

٥. قاموس إلكتروني متاح دائماً، يعمل كمرجع سريع لمساعدة الطلاب في إثراء مفرداتهم خارج أوقات الدروس.

تم تصميم واجهة الاستخدام بطريقة سهلة للمستخدم، ومتوافقة مع مختلف الأجهزة الرقمية، وتدعم التعلم عن بُعد، مما يسهل الوصول إليها داخل الفصل وخارجه.

هـ. أهمية البحث والتطوير

يعد هذا البحث والتطوير أمراً مهماً لأنه يقدم حلاً لمشكلة انخفاض جاذبية وتفاعل الطلاب في تعلم اللغة العربية، مما يؤثر على نتائج تعلم الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى في مدينة كيديري، والتي تم تحديدها من خلال الملاحظات الأولية. ومن أحد العوامل المسببة لذلك هو محدودية المواد التعليمية التفاعلية والجذابة. من خلال تطوير الوحدة التعليمية الرقمية للغة العربية با

لمنهجية *SAVI* (*somatic, audioditory, visual, intellectual*)، يسعى هذا البحث إلى تقديم حل مبتكر يمكنه تحسين نتائج تعلم اللغة العربية بشكل ملحوظ.

يتيح منهج سافي في هذه الوحدة التعليمية للطلاب ليس فقط التعلم بشكل أكثر فاعلية ومنتعة، ولكن أيضاً يعزز من مشاركتهم وتحفيزهم على التعلم. إن التعلم المبني على الخبرة الجسدية، والسمعية، والبصرية، والعقلية قادر على الوصول إلى أساليب تعلم متعددة للطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يتيح هذا النموذج الرقمي مرونة في الوصول، سواء داخل الفصل أو خارجه، ويدعم التعلم المستقل في عصر الرقمية.

لا يقتصر هذا البحث على تحسين فاعلية التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى في مدينة كيديري فقط، بل لديه أيضاً إمكانيّة للتكيّف في المدارس الأخرى التي تواجه تحديات مشابهة. وبالتالي، يمكن لهذا البحث أن يُساهم في تحديث التعليم في مادة اللغة العربية في إندونيسيا بشكل أوسع.

و. الافتراضات وحدود البحث والتطوير

يفترض هذا البحث أن الوحدة التعليمية الرقمية للغة العربية بالمنهجية *SAVI* (*somatic, audioditory, visual, intellectual*) يمكن أن يتم تطبيقها بشكل فعال من قبل المعلمين داخل الفصل، لأن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى في مدينة كيديري لا يُسمح لهم بإحضار أجهزة الهواتف المحمولة. وبالتالي، سيتم تنفيذ عملية التعلم الرقمية من خلال الأجهزة التي توفرها المدرسة أو تحت إشراف المعلم مباشرة في الفصول الدراسية، مما يجعل المعلم هو الميسر الرئيسي في استخدام هذه الوحدة التعليمية. الافتراض الآخر هو أن المعلمين يمتلكون القدرة على استخدام ودمج التكنولوجيا الرقمية في عملية التعلم.

تتمثل محدوديات هذا البحث في أن تطوير الوحدة التعليمية يقتصر على مادة واحدة فقط، وهي باب البيت. وذلك بسبب محدودية الوقت والموارد في تنفيذ البحث. رغم أن هذه الوحدة التعليمية تغطي باباً واحداً فقط، إلا أنه يُتوقع أن تكون نموذجاً أو بروتوتايب لتطوير مواد أخرى في المستقبل. بالإضافة إلى ذلك، تم اختبار الوحدة

في مدرسة واحدة مع سياق معين، لذا قد لا تكون النتائج قابلة للتعميم بالكامل على المدارس الأخرى ذات الظروف والسياسات المختلفة، خاصة فيما يتعلق بوصول الطلاب إلى التكنولوجيا في بيئة التعلم.

ز. الدراسة السابقة

١. رسالة الماجستير يولي إمامان، طالب في برنامج الدراسات العليا في تعليم اللغة العربية، كلية العلوم التربوية والتعليم بجامعة سنان كاليجا عام ٢٠٢٣ بعنوان "تطوير وحدة إلكترونية للغة العربية قائمة على نهج سافي باستخدام تطبيق فليب بي دي إف بروفيشنال لطلاب المعهد الثانوي الحكومي ١ سليمان". هذه الدراسة هي بحث تنموي (بحث تطوير) تستند إلى نموذج *ADDIE* (تحليل، تصميم، تطوير، تنفيذ وتقييم). لمعرفة فعالية الوحدة الإلكترونية، استخدم الباحثون طريقة البحث التجريبية من نوع تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. موضوع البحث هو طلاب الصف الحادي عشر في المعهد الثانوي الحكومي ١ سليمان. تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، المقابلات، الاستبيانات، التوثيق، والاختبارات. ثم تم تحليل البيانات الرقمية باستخدام اختبار *T* المستقل، واختبار *N-Gain* بمساعدة *SPSS*. 25. نتائج هذا البحث هي: (١) المنتج هو وحدة إلكترونية للغة العربية على شكل فليب بوك تعتمد على نهج سافي. تحتوي على مواد الصف الحادي عشر في الفصل الدراسي الثاني بموضوع الأديان في إندونيسيا. من أجل تشجيع أنشطة التعلم السوماتي، السمعي، البصري، والعقلي للطلاب، تم تقديم محتوى المواد في الوحدة الإلكترونية للغة العربية في أشكال متنوعة، مثل: النصوص، الصور، الصوت، الصوت-المرئي وروابط الاختبارات العقلية. (٢) نتائج تحليل المنتج الذي تم تطويره بدأت من نتائج اختبار ملاءمة الخبراء، بما في ذلك خبراء المادة وخبراء الإعلام. كانت نسبة المئوية المتوسطة لجميع الجوانب التي تم تقييمها من قبل خبراء الإعلام ٧٨,٠٠٪، مما يدخل في فئة "مناسب"، بينما من خبراء المادة كانت ٨٩,٧١٪، مما يدخل في فئة "مناسب جداً". كانت ردود الفعل من المعلمين والطلاب تجاه

الوحدة الإلكترونية التي تم تطويرها إيجابية جداً. متوسط ردود الفعل للمعلمين على جميع الجوانب التي تم تقييمها هو ٤,٣٢، بينما متوسط ردود الفعل للطلاب هو ٤,٣٤. درجة الإدراك من كلا الدرجتين كانت "إيجابية جداً". كانت نتائج اختبار *T-test* لبيانات اختبار ما بعد الفصلين التجريبي والضابط ٠,٠٠٠، ونتيجة اختبار *N-Gain* لفصل التجربة بقيمة متوسطة ٠,٥٧ أو ٥٧,٣٠٪ في فئة "فعالية كافية". وبالتالي، يمكن استنتاج أن الوحدة الإلكترونية للغة العربية القائمة على نهج سافي فعالة إلى حد ما في تحسين نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب^{١٠}. التشابه بين بحث رسالة يولي إمامان وهذا البحث هو استخدام نموذج البحث والتطوير (*R&D*) واستخدام منهج سافي. أما الاختلاف، فمنتج بحث رسالة يولي إمامان كان عبارة عن إيمودول على شكل كتاب مقلوب وتم في مرحلة التعليم الثانوي، بينما في هذا البحث المنتج هو تطبيق أندرويد وتم في مرحلة التعليم المتوسط (المعهد الثانوي).

٢. المجلة العلمية إيرمانسيه، محمد ألفت قاف وإسلينا طلاب جامعة رادن فاتح، في باليمبانغ، إندونيسيا عام ٢٠٢٣ بعنوان "تطوير وسائل تعليم اللغة العربية باستخدام تطبيق كانفا قائم على نهج سافي (سوماتي، سمعي، بصري وعقلي)". هذه الدراسة هي نوع من أبحاث التطوير أو البحث والتنمية (بحث تطوير) باستخدام نوعين من البيانات الكمية والنوعية، ويستند تطوير وسيلة التعليم هذه إلى نظرية بورغ وغال. أجريت الدراسة في إحدى المدارس في باليمبانغ، سومطرة الجنوبية. أسفرت هذه الدراسة عن وسيلة تعليمية للغة العربية صالحة من خلال اختبار صلاحية المادة ووسائلها. وقد كانت هذه الوسيلة تتناسب مع احتياجات الطلاب في التعليم. أدى تعليم اللغة العربية من خلال هذه الوسيلة إلى نتائج فعالة استناداً إلى نتائج اختبار T. بناءً على التحليل باستخدام اختبار T (المتزوج)، كانت قيمة Sig. (٢) - متزاوجة) تُظهر فرقاً ذا تأثير واضح بين نتائج تعلم اللغة العربية قبل استخدام الوسيلة المطورة وبعد استخدامها. وُثقت فعالية الوسيلة التعليمية من خلال مقارنة نتائج

¹⁰ Yuli Imawan, "PENGEMBANGAN MODUL ELEKTRONIK BAHASA ARAB BERBASIS PENDEKATAN SAVI DENGAN APLIKASI FLIP PDF PROFESSIONAL UNTUK SISWA MAN 1 SLEMAN", UIN Sunan Kalijaga, thesis, 2023.

الاختبار القبلي والاختبار البعدي في التجربة الميدانية في الصفين السابع (أ) و(ب) كصفوف تجريبية وصفوف تحكم مع عدد ٢٠ طالبًا، حيث أظهرت نتائج الاختبار القبلي متوسط ٥٢,٥٪ والاختبار البعدي ٧٦٪. من نتائج اختبارات القبلي والبعدي، أظهرت نتائج اختبار التوزيع الطبيعي مع Sig. للاختبار القبلي ٠,٢٠٠ والاختبار البعدي ٠,١٤٩، مما يشير إلى أن البيانات موزعة بشكل طبيعي لأن البيانات كانت $0,05 <$. ثم أظهرت نتائج التجانس أيضًا توزيعًا متجانسًا (متماثلًا) حيث كانت Sig. $0,199 > 0,05$. وأظهر اختبار T قبول الفرضية البديلة ورفض الفرضية الصفرية لأن نتيجة اختبار T المتزوج مع Sig. (٢-ذيل) $0,000 > 0,05$. التشابه بين بحث إيرمانشاه وهذا البحث هو استخدام نموذج البحث والتطوير (R&D)، واستخدام منهج سافي، وتنفيذه في مرحلة التعليم المتوسط (المعهد الثانوي)، واستخدام تطبيق كانفا في إعداد المنتج. أما الاختلاف، فهو أن منتج بحث إيرمانشاه كان عبارة عن وسيلة تعليمية، بينما في هذا البحث المنتج هو مادة تعليمية رقمية.

٣. المجلة العلمية محمد صبارودين، ابن إمام العيوي، إرفان سوريانا، رفيق رحمت الله،

في عام ٢٠٢٣ بعنوان

” *The Effect of the SAVI Learning Model on Arabic Writing Skills: A Case Study at MTS Arrukhsatul ‘Ulum, West Bandung* ”

تستخدم هذه الدراسة المنهج الاستقصائي مع تحليل الارتباط لرؤية العلاقة بين المتغير المستقل، وهو استقلالية التعلم للطلاب، والمتغير التابع، وهو نتائج تعلم الطلاب، باستخدام نموذج التعلم الجسدي، السمعي، البصري، والعقلي (سوي) في مادة كتابة اللغة العربية. تهدف هذه الدراسة إلى تقييم وقياس التأثير ومدى تأثير نموذج التعلم سوي على مهارات كتابة اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في مدرسة متوسطة الرخشة العلوم، باندونغ الغربية. وجدت الدراسة أن هناك علاقة قوية جدًا

¹¹ Al-Mashadir and Muhammad Alfath Qaaf, “PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA BERBASIS SAVI (SOMATIS, AUDITORI, VISUAL DAN INTELEKTUAL) Irmansyah,” n.d.

بين استقلالية التعلم ونتائج تعلم الطلاب، بعبارة أخرى، فإن استقلالية تعلم الطلاب لها تأثير قوي جدًا على نتائج تعلمهم، مع قيمة معامل الارتباط تساوي ٠،٩١٤ . بالإضافة إلى ذلك، فإن استقلالية التعلم تؤثر بنسبة ٨٣،٤% على نتائج تعلم الطلاب، بينما ١٦،٦% الأخرى تتأثر بعوامل خارج استقلالية التعلم، مع نموذج معادلة الانحدار $Y = 19,012 + 0,727X$ ^{١٢}

التشابه بينهما هو أن البحث تم في مرحلة التعليم الثانوي واستخدم نموذج التعلم سافى. في البحث السابق، استخدم نوع من البحث التجريبي وتم تطبيقه فقط على مهارة القراءة، بينما في هذا البحث، يتم استخدام نوع من البحث والتطوير (R&D) ويشمل جميع المهارات.

٤. المجلة العلمية محمد أفنون أولين نُهى، إيدا فوزياتون نيسا، سيفول أنور، نور المصطفى في عام ٢٠٢٣ بعنوان

“SAVI Learning Model in Improving Students' Learning Interest and Thinking Ability in Balaghah Learning”

تستخدم هذه الدراسة منهجًا كميًا مع نوع من الأبحاث شبه التجريبية مع تصميم مجموعة تحكم غير متساوية. كانت الفئة أ هي فئة التحكم مع ١٥ طالبًا، بينما كانت الفئة ب هي الفئة التجريبية مع ١٥ طالبًا. تشمل طرق جمع البيانات الملاحظة، الاستبيانات، الاختبارات، والتوثيق. بينما يتم تحليل البيانات باستخدام الإحصاءات الوصفية، اختبارات عينة مستقلة، واختبار ن-غين. من نتائج هذه الدراسة، تم الحصول على (١) نموذج التعلم سَوي فعال في تحسين اهتمام الطلاب بالتعلم. كانت نتيجة اختبار ت عينة مستقلة (ذو طرفين) $> 0,005$ ، أي (٢؛ ٠،٠٠٠) نموذج التعلم سَوي أقل فعالية في تحسين قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب. كانت نتيجة ن-غين للفئة التجريبية (٥٩%؛ ٣) هناك تأثير بين نموذج التعلم سَوي واهتمام الطلاب بالتعلم، وكانت نتيجة سيغ (ذو طرفين) $> 0,005$ ،

¹² Mohammad Sabarudin et al., “The Effect of the SAVI Learning Model on Arabic Writing Skills: A Case Study at MTS Arrukhsatul 'Ulum, West Bandung” Mohammad Sabarudin,” n.d., 102–11, <https://doi.org/10.55656/ksij.v5i2.114>.

أي ٠،٠٠٠،٠٠٠، بينما نموذج التعلم سوي ليس له تأثير على قدرة التفكير النقدي لدى الطلاب، كانت نتيجة سيغ (ذو طرفين) $< ٠،٠٠٥$ ، أي ١٣،٠٠،٩٠٣ أما التشابه مع هذا البحث فهو في استخدام نموذج التعلم ساني، أما الاختلاف فهو أن البحث السابق استخدم نوعًا من البحث الكمي وتم إجراؤه في تعليم البلاغة، في حين أن هذا البحث يستخدم نوعًا من البحث والتطوير (R&D) في تعليم اللغة العربية الذي يشمل أربع مهارات.

٥. المجلة العلمية هبة م. محمد في عام ٢٠٢٠ بعنوان

“The Using of SAVI (Somatic, Auditory, Visual and Intellectual approach) in Improving Vocabulary, Listening and Creative Thinking Skills of Elementary Stage Pupils”

الهدف الرئيسي من هذه الدراسة هو تحديد تأثير نموذج سوي (الجسدي، السمعي، البصري، والذهني) في تحسين مهارات المفردات، الاستماع، والتفكير الإبداعي لدى طلاب المدارس الابتدائية. تم وضع ثلاث فرضيات إحصائية لتوجيه هذه الدراسة. تعتمد هذه الدراسة على تصميم مجموعة معالجة واحدة لاختبار فرضيات البحث. يتكون المشاركون من (ن = ٤٠) طالبًا في الصف الرابع من المدارس الابتدائية في مدرسة الدعوة في بني سويف. تشمل أدوات البحث اختبار المفردات قبل وبعد، واختبار الاستماع قبل وبعد، واختبار التفكير الإبداعي قبل وبعد.

تكشف نتائج الدراسة أن نموذج سوي له تأثير في تحسين مهارات المفردات، الاستماع، والتفكير الإبداعي لدى طلاب المدارس الابتدائية. لهذه الدراسة آثار إيجابية لكل من الباحثين الذين يقومون بأبحاث صفية وكذلك معلمي اللغة.^{١٤}

¹³ Muhammad Afthon Ulin Nuha et al., “SAVI Learning Model in Improving Students’ Learning Interest and Thinking Ability in Balaghah Learning,” *International Journal of Arabic Language Teaching* 5, no. 01 (June 23, 2023): 15, <https://doi.org/10.32332/ijalt.v5i01.6491>.

¹⁴ Heba M Mohamed, “The Using of ٠٢٠٢ الجزء الثاني عدد يوليو مجلة كلية التربية جامعة بني سويف”، *SAVI(Somatic ,Auditory ,Visual and Intellectual Approach) in Improving Vocabulary, Listening and Creative Thinking Skills of Elementary Stage Pupils*.n.d

التشابه بينهما هو استخدام منهج سافى، أما الاختلاف فهو أن البحث السابق تم في مرحلة التعليم الابتدائي في تعلم مهارات المفردات، والاستماع، والتفكير الإبداعي، في حين أن هذا البحث يتم في مرحلة التعليم الثانوي في تعلم اللغة العربية بجميع مهاراتها.

ح. تعريف إجرائي

١. وحدة تعليمية في اللغة العربية

التعريف العملي لوحدة تعليمية في اللغة العربية في سياق التعلم هو المادة التعليمية التي تُنظم بشكل منهجي ومنظم، والتي تهدف إلى مساعدة الطلاب في اكتساب مهارات معينة في اللغة العربية.^{١٥} يمكن أن تكون هذه الوحدة التعليمية سواء مطبوعة أو رقمية، وتشمل عدة مكونات مثل محتوى التعلم، التدريبات، التقييمات، والتعليمات الواضحة لعملية التعلم الذاتي أو إرشاد المعلم. في وحدة تعليمية في اللغة العربية، يتركز الاهتمام الرئيسي على إتقان جوانب اللغة مثل المفردات، والقواعد النحوية، ومهارات الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة التي تُتكيف وفقاً لمستوى قدرة الطلاب.

٢. رقمي

الرقمي في سياق تصميم الوحدة التعليمية في اللغة العربية يشير إلى استخدام التكنولوجيا الرقمية لعرض المحتوى والأنشطة التعليمية بشكل تفاعلي. تم تصميم هذه الوحدة باستخدام وسائل رقمية متنوعة مثل الفيديو، والصوت، والاختبارات التفاعلية، ومنصات التعلم عبر الإنترنت. تهدف الأنشطة التفاعلية المدججة إلى زيادة مشاركة الطلاب من خلال المحاكاة، وألعاب التعلم، والتقييمات التلقائية، والتي

¹⁵ Ibrahim Bin Abdullah, "Ciri-Ciri Kesesuaian Tajuk Komunikasi Dalam Pembangunan Modul Pengajaran Bahasa Arab: Suatu Analisis Laras Bahasa Komunikatif," Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH) 6, no. 10 (October 10, 2021): 111, <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i10.1104>.

يمكن الوصول إليها جميعاً من خلال الأجهزة الرقمية مثل الكمبيوتر، أو الجهاز اللوحي، أو الهاتف الذكي.

٣. منهج SAVI (somatic, audioditory, visual, intellectual)، منهج SAVI هو منهج تعلم يدمج أربعة أنماط تعلم، وهي:

أ. الجسدي: التعلم الذي يتضمن النشاط البدني أو حركة الجسم.

ب. السمعي: التعلم من خلال السمع، مثل الاستماع إلى شرح المعلم أو الوسائط الصوتية.

ج. البصري: التعلم من خلال التصور البصري، مثل الصور، والفيديوهات، أو الرسوم البيانية.

د. العقلي: التعلم الذي يتضمن عملية التفكير العميق والتحليل.

يتم استخدام هذا المنهج في تطوير الوحدة التعليمية لتسهيل تلبية أنماط التعلم المختلفة للطلاب، مما يجعل عملية إتقان المفردات أكثر فعالية وتفاعلية.

٤. المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى في مدينة كيديري

المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى في مدينة كيديري في مدينة كيديري هو مدرسة ثانوية حكومية في مدينة كيديري، وهي المكان الذي يتم فيه إجراء هذا البحث. تمتلك المدرسة سياسة بعدم السماح للطلاب بإحضار الهواتف المحمولة إلى المدرسة، ولذلك سيتم تطبيق الوحدة التعليمية الرقمية في اللغة العربية باستخدام الأجهزة الرقمية التي توفرها المدرسة وتحت إشراف معلم المادة.