

تطوير الوحدة التعليمية الرقمية للغة العربية بالمنهج *SAVI*

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كيديري

بحث العلمي



إعداد:

فطرية نيل المنى

رقم الطالبة:

٢١٢٠٣٠٤٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كيديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

تطوير الوحدة التعليمية الرقمية للغة العربية بالمنهج *SAVI*

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كيديري

### البحث العلمي

مقدم لإكمال الشروط المقررة

للحصول على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

إعداد:

فطرية نيل المنى

رقم الطالبة:

٢١٢٠٣٠٤٦

قسم تعليم اللغة العربية

كلية التربية

جامعة كيديري الإسلامية الحكومية

٢٠٢٥

## صفحة الموافقة

إن هذا البحث العلمي الذي قدمه

اسم الطالبة : فطرية نيل المنى

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٤٦:

عنوان : تطوير الوحدة التعليمية الرقمية للغة العربية بالمنهج SAVI

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كيديري

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة للبحث العلمي.

كديري, ٠٥ مايو ٢٠٢٥ م

المشرفة الثانية

المشرفة الأولى



بوتري خالدة فائقة المجستيرة

رقم التوظيف

١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩



مزيّة المسلمة المجستيرة

رقم التوظيف

١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨

## NOTA DINAS

Kediri, 05 Mei 2025

Nomor :  
Lampiran :  
Hal : Bimbingan Skripsi

Kepada  
Yth. Ibu Dekan Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kediri  
Jl. Sunan Ampel No.07, Ngronggo Kediri

Assalamualaikum Wr. Wb.

Memenuhi pernyataan Ibu Dekan untuk membimbing penyusunan skripsi mahasiswi tersebut di bawah ini:

Nama : Fitriah Nailul Muna  
NIM : 21203046  
Judul :

تطوير الوحدة التعليمية الرقمية للغة العربية بالمنهج SAVI

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كيديري

Setelah diperbaiki materi dan susunannya, kami berpendapat bahwa skripsi tersebut telah memenuhi syarat sebagai kelengkapan ujian akhir Sarjana Strata Satu (S-1). Bersama ini kami lampirkan berkas naskah skripsinya, dengan harapan dapat segera diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian agar maklum dan atas kesediaan Ibu kami ucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Pembimbing I



Maziyvatul Muslimah M.Pd.I.  
NIP.199009232019032008

Pembimbing II



Putri Kholida Faiqoh, M.Pd.I.  
NIP. 199105192023212039

## صفحة التصديق

لقد تمت مناقشة هذا البحث العلم في ٢٧ مايو ٢٠٢٥ الذي قدمه

اسم الطالبة : فطرية نبيل المنى

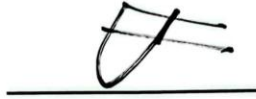
رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٤٦:

عنوان : تطوير الوحدة التعليمية الرقمية للغة العربية بالمنهج SAVI

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كيديري

وقد قرّرت لجنة المناقشة بنجاحه واستحقاقه على درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية

### لجنة المناقشة



١. أحمد صالح الدين المجستير (المناقش الرئيسي)

رقم التوظيف: ١٩٧٢٠١٢٤٢٠٠٨٠١١٠٨٨



٢. مزيّة المسلمة المجستيرة (المناقشة الأولى)

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠٩٢٣٢٠١٩٠٣٢٠٠٨



٣. بوتري خالدة فائقة المجستيرة (المناقشة الثانية)

رقم التوظيف: ١٩٩١٠٥١٩٢٠٢٣٢١٢٠٣٩

كديري, ٢٧ مايو ٢٠٢٥ م

عميد كلية التربية



الأستاذة الدكتورة الحاجة منيرة

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٤١٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٦

صفحة الشعار

"الدعاء والجهد"

## بيان أصالة الكتابة

أنا الموقعة أدناه :

الإسم : فطرية نيل المنى

رقم الطالبة : ٢١٢٠٣٠٤٦

برنامج الدراسة : قسم تدريس اللغة العربية

الكلية : الكلية التربية

أقر بأن هذا البحث الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة البكالوريوس (S1) في الكلية التربية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري بالموضوع:

" تطوير الوحدة التعليمية الرقمية للغة العربية بالمنهج SAVI

في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كيديري"

أحضرتها وكتبتها بنفسي وما رورتها من إبداع غيري أو تأليف الآخرين. وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليف ثم تبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولية الكلية التربية في القسم تدريس اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كاديري حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

كديري، ٠٥ مايو ٢٠٢٥

الباحثة



فطرية نيل المنى

رقم الطالبة: ٢١٢٠٣٠٤٦

## الملخص

فطرية نيل المنى، المشرفتان: (١) مزينة المسلمة، المجستيرة (٢) وبثري خوليدة فائقة، المجستيرة. تطوير الوحدة التعليمية الرقمية للغة العربية بالمنهج SAVI في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كيديري. بحث العلمي، قسم تعليم اللغة العربية، بكلية التربية، جامعة كيديري الإسلامية الحكومية، ٢٠٢٥ م.

**الكلمات المفتاحية:** تطوير الوحدة التعليمية، اللغة العربية، الرقمية، منهج SAVI

تهدف هذه الدراسة إلى تطوير الوحدة التعليمية الرقمية للغة العربية بالمنهج SAVI في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كيديري. جاءت هذه الدراسة استجابة لانخفاض اهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية، بسبب قلة المواد التعليمية الجذابة، مما أثر سلبًا على نتائجهم الدراسية.

استخدم الباحث نموذج ADDIE الذي يتكون من خمس مراحل: (analysis, design, development, implementation, evaluation) تم إعداد الوحدة التعليمية الرقمية وفقًا لمنهج SAVI (somatic, auditory, visual, intellectual) الذي يركز على تنوع أساليب التعلم لدى الطلاب. بعد تطوير الوحدة، أُجريت تجربة ميدانية محدودة تلتها تجربة جماعية على طلاب الصف السابع "F" بهدف قياس الفعالية والاستجابة نحو المادة المطورة.

أظهرت النتائج أن متوسط الاختبار القبلي بلغ ٥٣ وارتفع إلى ٩٠ بعد تنفيذ الوحدة، بقيمة  $N\text{-gain}$  بلغت ٠,٨ (مرتفع). في التجربة الجماعية (٣٣ طالبًا)، بلغ المتوسط القبلي ٣٨ وبعديًا ٨١، بـ  $N\text{-gain}$  قدره ٠,٦٦ (متوسط). كما أظهرت الاستبانة أن ٩٥٪ من الطلاب رأوا أن الوحدة التعليمية جذابة وتفاعلية. وبذلك، فإن هذه الوحدة فعالة وصالحة للتطبيق في التعلم.



## ABSTRAK

Muna, Fitriah Nailul. Dosen Pembimbing Maziyyatul Muslimah M.Pd.I. dan Putri Kholida Faiqoh M.Pd.I. Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Digital dengan Pendekatan SAVI di MTsN 1 Kota Kediri, Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Tarbiyah, IAIN Kediri, 2025.

**Kata Kunci:** Pengembangan Modul Ajar, Bahasa Arab, Digital, Pendekatan *SAVI*

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul ajar digital Bahasa Arab dengan pendekatan *SAVI* di MTsN 1 Kota Kediri. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab, yang disebabkan oleh kurangnya bahan ajar yang menarik, sehingga berdampak pada rendahnya hasil belajar mereka.

Peneliti menggunakan model *ADDIE* yang terdiri dari lima tahap: analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Modul ajar digital disusun berdasarkan pendekatan *SAVI* (somatis, auditori, visual, intelektual) yang menekankan pada variasi gaya belajar siswa. Setelah modul dikembangkan, dilakukan uji coba terbatas yang dilanjutkan dengan uji coba kelompok besar pada siswa kelas VII F untuk mengukur efektivitas dan respons terhadap bahan ajar yang dikembangkan.

Hasil menunjukkan bahwa rata-rata nilai pre-test sebesar 53 meningkat menjadi 90 pada post-test, dengan nilai N-gain sebesar 0,8 (tinggi). Pada uji coba kelompok besar (33 siswa), rata-rata pre-test sebesar 38 dan post-test sebesar 81, dengan N-gain 0,66 (sedang). Angket menunjukkan bahwa 95% siswa menganggap modul ajar menarik dan interaktif. Dengan demikian, modul ini efektif dan layak digunakan dalam pembelajaran.

## تمهيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله، كل الحمد لله سبحانه وتعالى الذي أنعم على الكاتب برحمته وتوفيقه وهدايته، حتى تمكن من إنجاز هذه الرسالة التي بعنوان " تطوير الوحدة التعليمية الرقمية للغة العربية بالمنهج SAVI في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كيديري " على أحسن وجه. والصلاة والسلام على نبينا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين، ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين. إن إعداد هذه الرسالة يهدف إلى تطوير وحدة تعليمية مبتكرة في تعليم اللغة العربية بالمنهج SAVI القائم على الوسائل الرقمية، كحل لمشكلة ضعف إتقان المفردات وقلة الرغبة في التعلم لدى المتعلمين. ويُرجى أن تساهم هذه الدراسة في مجال التعليم، خاصة في تحسين فعالية تعليم اللغة العربية في المعاهد. ويُدرك الكاتب أن إعداد هذه الرسالة لم يكن ليتم بدون المساعدة والتوجيه والدعم من مختلف الأطراف. لذلك، وبكل تواضع، يتقدم الكاتب بالشكر الجزيل إلى:

١. الأستاذ الدكتور وحيد الأنام الماجستير كمدبر الجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٢. الأستاذة الدكتورة الحاجة منيفة الماجستير كعميدة كلية التربية بجامعة الإسلامية الحكومية كديري.
٣. الأستاذ الدكتور الحاج أحمد رفاعي الماجستير كرئيس قسم تدريس اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كديري
٤. الأستاذة مزيّة المسلمة الماجستير والأستاذة نور بوتري خالدة فائقة الماجستير كالمشرفين الأول والثاني الذين قضوا الكثير من الوقت والطاقة لتثقيف وتقديم التوجيه والتوجيه وتقديم الصلوات في إكمال هذه الأطروحة.
٥. الأستاذ الدكتور خير النعم، مهندس كمدبر المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كيديري

٦. الأستاذة زمزم رحماوتي، بكالوريوس في الشريعة، معلمة مادة اللغة العربية في المدرسة

المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى كيديري

٧. الأستاذة بنت خير النعمة، بكالوريوس في الشريعة، منسقة مادة اللغة العربية وخبيرة

التحكيم العلمي للمادة

٨. الأستاذ شمس المعارف، ماجستير كخبير لتحكيم الوسائل ومواد التعليم

٩. جميع أساتذة كلية علوم التربية في معهد التعليم الإسلامي الحكومي في كيديري

الذين قدموا علمهم أثناء المحاضرات.

١٠. والدي المحترمان، الأب ديدن أكسوني والأم سيلفي زامروني الذين أكن لهم كل

الاحترام والمحبة، وبفضل حناهم ودعائهم استطعت أن أطلب العلم وأتمكن من إتمام

هذا البحث.

١١. إلى محمد فوزي، الحاصل على درجة البكالوريوس في الشريعة الإسلامية، الذي

كان بإخلاصه وصبره وحماسة مصدر إلهام وتحفيز خلال عملية إعداد هذه الرسالة .

لقد منحني دعمه المعنوي والروحي القوة لمواجهة التحديات الأكاديمية .أمل أن

تكون هذه الرسالة العلمية تعبيراً عن امتناني العميق وتقديري لدوره ومساهمته القيمة.

جميع الأطراف الذين ساهموا في مساعدة الكاتب سواء من الناحية المعنوية أو الروحية،

حتى تمكن الكاتب من إتمام هذا البحث. نسأل الله أن يكون هذا البحث مفيداً على

الصعيد الشخصي وللجميع. آمين يا رب العالمين.

وفي الختام، لا يسع الكاتب إلا أن يتوجه بالدعاء إلى الله سبحانه وتعالى، راجياً أن

يتقبل منه هذا الجهد وبمنحنا رضاه.

كديري، ٠٥ مايو ٢٠٢٥

الباحثة

## محتويات البحث

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| ب  | صفحة الموافقة.....             |
| ج  | NOTA DINAS.....                |
| د  | صفحة التصديق.....              |
| هـ | صفحة الشعار.....               |
| و  | بيان أصالة الكتابة.....        |
| ز  | الملخص.....                    |
| ح  | ABSTRAK.....                   |
| ط  | تمهيد.....                     |
| ك  | محتويات البحث.....             |
| ن  | قائمة الجداول.....             |
| س  | قائمة الملاحق.....             |
| ١  | الباب الأول.....               |
| ١  | مقدمة.....                     |
| ١  | أ. خلفية البحث.....            |
| ٤  | ب. أسئلة البحث.....            |
| ٤  | ج. أهداف البحث والتطوير.....   |
| ٥  | د. مواصفات المنتج المتوقع..... |
| ٥  | هـ. أهمية البحث والتطوير.....  |

|    |                                 |    |
|----|---------------------------------|----|
| ٦  | الافتراضات وحدود البحث والتطوير | و. |
| ٧  | الدراسة السابقة                 | ز. |
| ١٢ | تعريف إجرائي                    | ح. |
| ١٤ | الباب الثاني                    |    |
| ١٤ | الإطار النظري                   |    |
| ١٤ | أ. تعلم اللغة العربية           |    |
| ١٥ | ب. أسلوب التعلم                 |    |
| ١٨ | ج. النهج <i>SAVI</i>            |    |
| ٢١ | د. المواد التعليمية             |    |
| ٢٥ | الباب الثالث                    |    |
| ٢٥ | منهجية البحث والتطوير           |    |
| ٢٥ | أ. نموذج البحث والتطوير         |    |
| ٢٥ | ب. إجراءات البحث والتطوير       |    |
| ٢٧ | ج. اختبار المنتج                |    |
| ٢٧ | ١. تصميم الاختبار               |    |
| ٣٠ | ٢. موضوع الاختبار               |    |
| ٣٠ | ٣. نوع البيانات                 |    |
| ٣١ | ٤. أدوات جمع البيانات           |    |
| ٣٢ | ٥. تقنيات تحليل البيانات        |    |

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| الباب الرابع.....                                         | ٣٦  |
| النتائج.....                                              | ٣٦  |
| أ. عرض بيانات اختبار المنتج.....                          | ٣٦  |
| ب. تحليل البيانات.....                                    | ٥٠  |
| ج. مراجعة المنتج.....                                     | ٥٦  |
| الباب الخامس.....                                         | ٥٩  |
| المناقشة والتوصيات.....                                   | ٥٩  |
| أ. دراسة المنتج الذي تم مراجعته.....                      | ٥٩  |
| ب. توصيات للاستخدام والنشر والتطوير المستقبلي للمنتج..... | ٦٤  |
| قائمة المراجع.....                                        | ٦٦  |
| الملاحق.....                                              | ٦٩  |
| السيرة الذاتية.....                                       | ١٠٢ |

## قائمة الجداول

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| جدول ٣. ١ (أداة تقويم خبير الوسائط والمادة التعليمية) .....      | ٢٨ |
| جدول ٣. ٢ (أداة تقويم خبير المحتوى) .....                        | ٢٨ |
| جدول ٣. ٣ (معايير التحقق) .....                                  | ٣٣ |
| جدول ٣. ٤ (معايير استجابة الطلاب) .....                          | ٣٤ |
| جدول ٤. ١ (نواتج التعلم وأهداف التعلم) .....                     | ٣٧ |
| جدول ٤. ٢ (معايير التحقق) .....                                  | ٤٣ |
| جدول ٤. ٣ (مراجعة المحكم لوسائل التعليم والمواد التعليمية) ..... | ٤٤ |
| جدول ٤. ٤ (مراجعة المحكم للمحتوى العلمية) .....                  | ٤٦ |
| جدول ٤. ٥ (مجموعة صغيرة) .....                                   | ٤٧ |
| جدول ٤. ٦ (مجموعة كبيرة) .....                                   | ٤٨ |
| جدول ٤. ٧ (درجة الاختبار القبل والبعد للمجموعة الصغير) .....     | ٥٠ |
| جدول ٤. ٨ (معييار $N-Gain$ ) .....                               | ٥١ |
| جدول ٤. ٩ (درجة الاختبار القبل والبعد للمجموعة الكبير) .....     | ٥٢ |
| جدول ٤. ١٠ (معايير استجابة الطلاب) .....                         | ٥٤ |
| جدول ٤. ١١ (نتائج استبيان استجابة الطلاب) .....                  | ٥٥ |
| جدول ٤. ١٢ (مراجع المنتج) .....                                  | ٥٦ |

## قائمة الملاحق

- ملحق ١ (رسالة إذن البحث) ..... ٦٩
- ملحق ٢ (رسالة تصريح بتنفيذ البحث) ..... ٧٠
- ملحق ٣ (نتيجة التحقق من خبير المحتوى) ..... ٧١
- ملحق ٤ (نتيجة التحقق من خبير الوسيط والمواد التعليمية) ..... ٧٤
- ملحق ٥ (الاختبار القبلي للمجموعة الصغير) ..... ٧٩
- ملحق ٦ (الاختبار القبلي للمجموعة الكبير) ..... ٨٠
- ملحق ٧ (الاختبار البعدي للمجموعة الصغير) ..... ٨٩
- ملحق ٨ (الاختبار البعدي للمجموعة الكبير) ..... ٩٠
- ملحق ٩ (استبانة استجابة الطلاب) ..... ٩٦
- ملحق ١٠ (بيان طلاب الصف السابع-ف) ..... ٩٨
- ملحق ١١ (توثيق المجموعة الصغير) ..... ٩٩
- ملحق ١٢ (نتيجة فحص الانتحال) ..... ١٠٠
- ملحق ١٣ (رابط وحدة تعليم اللغة العربية الرقمية بمنهج SAVI) ..... ١٠١