

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

قال المرضي وأصحابه في صحيفتهم: للعربية خمسة الأدوات الأساسية في عصر الرقمي الرابع وهي كون العربية كلغة المدخلة للقرن والحديث ومطبوعات التربية الإسلامية ومطلبات الرمانية والأكاديمية وكون العربية كاللغة العالمية والألة المواصلات بحياة الدنيا والأخيرة. إختصر المرضي أن اللغة العربية دور مركزي في تطور الإسلام والعصر الحديث. لذلك يشكل الإنسان الكامل له التحصيل العلمي والتكنولوجيا الفائقان.²

من هيئة التكيف بالتقدم التكنولوجي في مجال التربية هي الإرتفاع بالوسائل الرقمية. ثم ينبغي أيضا للتربية وصف المتحركة وهي تطوير استطاع الخلاق والإبداع والمؤثر والفعال لنفس الإنسان.³ هذا هو الأمر يستطيع أن يرقى ويطوير جودة التربية نفسها.

يقسم مستفي في صحيفته التحدى إلى قسمين الذي ينبغي تعليم اللغة العربية أن تقابلها. هاتان المشكلتان إم تكونان مباشرة أو داخلية وغير مباشرة أو خارجية. تتعلق الداخلية باللغة المتعلمة كأصوات العربية (أو الكلامية) والقواعد أو الإعراب النحوية والمفردات والتراكيب أي الكلمات. ولا تتعلق الخارجية باللغة نفسها مباشرة كالمحضر ورغبة التعلم وكفاءة المتعلم ووسيلة التعلم ومنهج التعلم وبيئة التعلم.⁴

دخلت حياة الناس إلى الطور الجديد يسمى بالطور الرقمي أو العصر المجتمع الخامس. يؤثر هذا العصر شداد الآثار في مجال التربية في إندونيسيا. هناك على الأقل أربعة أهليات الفردية للأهداف الأساسية في هذا المجال. وهي الخلاق وتفكير العامق والإتصال والمشاركة. أجابت المحكمة -هذا العصر الجديد على الأخص في مجال التربية- تبديل فكرة التعلم بكفاءة الفردية كالمؤشر الأولى.

² Muhammad Radhi Almardhi, Muhammad Bachtiar Syamsuddin, and Fauziah Bachtiar, "The Urgency of Arabic in the Development of Islamic Studies the Digital 4.0 Era," *ICAIS* 2, no. 1 (2023).

³ Kusnandi, "MENGARTIKULASIKAN PERENCANAAN PENDIDIKAN DI ERA DIGITAL," *Wahana Pendidikan* 6, no. 1 (2019).

⁴ Ahmad Syagif Hannany Mustaufiy, "Paradigma Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society 5.0," *FiTUA* 3, no. 2 (2022).

لابد لمجال التعليم الإقتباس تغيير حال هذا العصر الرقمي. يؤثر هذه الأحوال كل مجال التعليم. تسابق الفريقون تطوير وسيلة التعليمية على الجهاز الرقمي ومن جعلتها تقويم التعلم على موقع الويب أو البرنامج. يهش مستعمل موقع الوب أو البرنامج بذلك التطوير الجديد.⁵ لا سيما أن فيها بعض السهولات التي لا تجدد في وسيلة التعليم التقليدي كالواقعة والمؤثرية والفعالية المتنوعة.

وتكون القواعد واحدة من ثلاثة عناصر رئيسين في التعليم اللغة العربية وبالجانب الأصوات والمفردات.⁶ تكون الجمل المحكمة بالتركيب النحوية الصحيحة. بل تقرر التراكم النحوية شأن الكلمات والوسيلة إلى جميل وصحة تركيب الجمل.

القواعد جمع القاعدة وهي النظام أو القنون.⁷ تقسم القواعد في تعليم اللغة العربية إلى مادتين وهي النحو والصرف. يركز هذا البحث إلى المادة الأولى وهي النحو. أم الذي يؤسس علم النحو هو العالم أبو أسود الدؤلي أحد العلماء المشهورة في عصر الدولة بني أمية.⁸ النحو لغة بمعنى القصد أي الغرض والجهة أي الإتجاه. أم إصطلاحا بمعنى القاعدة أو نظام تغيير أواخر الكلم العربية من أنحاء الإعراب والبناء. التغيير إم كون الأشكال أو زيادة الحروف أو نقصها أي حذفها.⁹

كما المهارات اللغوية العامة على الطلاب كثرة الممارسة أو أداء التمرينات والتدريبات.¹⁰ فالمثال في مهارة الكلام يعود الطلاب لسانهم تذكير العقارات اللغوية المتعلمة. وكذلك من مهارة الإستماع والقراءة والكتابة. من المنهج المستعمل لترقية فهم الطلاب في مهارة القواعد هي إكثار أداء التدريبات والتمرينات.

على الأسف هناك كثير من البرنامج لا تناسب بما يحتاج فيه التلاميذ المدرسية. كأن البرنامج أو موقع الويب التعليمية لهما طرق خاصة لإرسال مادة التعلم للمستعملين. بل ينبغي للبرنامج أو موقع الويب يصنف بغير ترك ما يحتاج فيه المستعملين. فطبعا ليست فيها مشكلات

⁵ Siti Aliyya Laubaha Wiya, "Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori Dan Praktek Pada Bahan Ajar Bahasa Arab," *Naskhi* 4, no. 2 (2022).

⁶ Rizki Abdurrahman, "KONSEP PEMBELAJARAN QAWAID DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN," *Ihya Al-Arabiyyah* 6, no. 2 (2020).

⁷ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia* (Sidoarjo: Pustaka Progressif, 2010).

⁸ Fathul Mujib, *Rekonstruksi Pendidikan Bahasa Arab* (Yogyakarta: Pedagogia, 2010).

⁹ Moh Fauzan, "TEORI DAN PENERAPAN PENGEMBANGAN BAHAN AJAR SINTAKSIS BAHASA ARAB BERDASARKAN METODE INDUKTIF," *Konashara* 5 (2019).

¹⁰ Wiya, "Kesesuaian Materi Berdasarkan Teori Dan Praktek Pada Bahan Ajar Bahasa Arab."

كبيرة من المحتويات النظرية والتمرينات وغير ذلك الذي قد أسستها المحكمة أو المناصب بالقواعد الأكاديمية.

من برنامجات التعليم اللغة العربية عبر أندرويد هي دوولينجو (Duolingo) وموندلي (Mondly) وميمريس (Memrise) وأليف بي (AlifBee) وإسم معرب (Isim Murab) وغير ذلك. كانت أكثر من هؤلاء البرنامجات توجه إلى التلاميذ الابتدائية للغة العربية. وتبحث فيها مواد الأصولية العربية كمعرفة الحروف والأصوات والمفردات حتى الكلام وكذلك الإستماع والقراءة والكتابة. أم نفس البرنامج "إسم معرب" يبحث مواد القواعد أو الإعراب. تحتل برنامج "إسم معرب" فحص التمرينات التي يمكن للمستعملين ترقية فهم مواد الإعراب. فإذا يحتاج فيها تحليل درجة الصلاحية والموثوقية لكي يعرف مقدار السؤال في هذا البرنامج هل هو المناسب بالتقويم مواد القواعد أو الوسيلة لارتفاع مادة القواعد للمستعملين أم لا.

ب. أسئلة البحث

وفقا إلى خلفية البحث المذكورة يختصر الباحث الأسئلة وهي:

- ١- كيف درجة الصلاحية في السؤال القواعد لدى البرنامج عبر أندرويد "إسم معرب"؟
- ٢- كيف درجة الموثوقية في السؤال القواعد لدى البرنامج عبر أندرويد "إسم معرب"؟
- ٣- ما الفضلة والنقصة من البرنامج عبر أندرويد "إسم معرب"؟

ت. أهداف البحث

- ١- لمعرفة درجة الصلاحية في السؤال القواعد لدى البرنامج عبر أندرويد "إسم معرب".
- ٢- لمعرفة درجة الموثوقية في السؤال القواعد لدى البرنامج عبر أندرويد "إسم معرب".
- ٣- لمعرفة الفضلة والنقصة من البرنامج عبر أندرويد "إسم معرب".

ث. فوائد البحث

يرجو الباحث بهذا البحث أقصى النفع نظرية كانت أو برنامجية لكل من يتعلم اللغة العربية على الأخص.

١. فائدة نظرية

ليكون هذا البحث مدلولاً في تقويم التعليم اللغة العربية بمادة القواعد وما يتعلق بالصلاحيات والموثوقية في البرنامج عبر أندرويد.

٢. فائدة برنامجية

أ. للمعدل البرنامج

ليكون هذا البحث إعلاماً له عن درجة الصلاحية والموثوقية في البرنامج عبر أندرويد "إسم معرب".

ب. للمستعملي البرنامج أو التلاميذ المدرسية

لتعيين مستعملي البرنامج عن درجة الصلاحية والموثوقية في الأسئلة لدى البرنامج عبر أندرويد "إسم معرب".

ت. للمعلمي اللغة العربية

ليكون هذا البحث تعليل الحساب لانتفاع البرنامج عبر أندرويد "إسم معرب" في تحرير فهم التلاميذ عن مادة القواعد.

ج. الدراسات السابقة

١. بحث أخ محمد رافعي زلفي طالب قسم التعليم اللغة العربية الماجستير بالجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بالانج سنة ٢٠٢٤ تحت الموضوع "تحليل بنود الأسئلة في الإختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمان غرونلوند في فصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج".

توصل البحث إلى ثلاث نتائج وهي: (١) جميع الأسئلة في موضوع البحث هذا تتمتع بدرجة صلاحية بنسبة ١٠٠% مما يعني عدم وجود أي خطأ في الأسئلة أما مستوى الثبات فبلغ ٠,٨٨٢ مما يعني أنه مرتفع للغاية (٢) جميع الأسئلة في هذا البحث تتكون من ١١ سؤالاً من الفئة المتوسطة و ٤ أسئلة من الفئة السهلة وتصنيف قدرة التمييز كان ممتازاً في ١٠ أسئلة وضعيفاً في ٤ أسئلة وجيداً في سؤال واحد و (٣) تنوع تكوين الأسئلة يتكون من ٥ أسئلة من نوع القراءة وسؤالين من نوع تحويل الجمل و ٣ أسئلة من نوع الجمل الكاملة. ١١

رافعي محمد زلفي، "تحليل بنود الأسئلة في الإختبار التحريري لمادة المطالعة على أساس نظرية نورمان غرونلوند في فصل الثاني بمعهد دار الأخوة الإسلامية مالانج" (لجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بالانج، ٢٠٢٤).

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث في موضوع البحث ونظرية البحث ونطاق الموضوع. كان الموضوع في البحث السابق هو أسئلة امتحان الكتاب في مادة المطالعة باستخدام نظرية نورمان غرونلوند ويتضمن ثلاثة مواضيع: الصلاحية والموثوقية قوة التمييز بين الأسئلة وتنوع صياغة الأسئلة. بينما في هذا البحث كان الموضوع هو برنامج أندرويد "إسم معراب" دون استخدام نظرية معينة ولا يتضمن موضوع قوة التمييز بين الأسئلة وتنوع صياغة الأسئلة.

٢. بحث أخ بايو سيتياوان فيرامبودي طالب قسم التعليم اللغة العربية الماجستير بالجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بمالانج سنة ٢٠٢٢ تحت الموضوع "تحليل بنود الأسئلة في الإختبار التحريري النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو على ضوء تصنيف المعرفي أندرسون".

توصل البحث إلى ثلاث نتائج وهي: (١) جميع الأسئلة في موضوع البحث هذا تتمتع بدرجة صلاحية بنسبة ١٠٠% مما يعني عدم وجود أي خطأ في الأسئلة أما مستوى الثبات فبلغ ٠,٨٧٩ مما يعني أنه مرتفع للغاية (٢) جميع الأسئلة في هذا البحث تتكون من ٧ أسئلة من الفئة المتوسطة و ٣ أسئلة من الفئة السهلة وتصنيف قدرة التمييز كان جيداً في ٤ أسئلة ومتوسطاً في ٦ أسئلة و (٣) تنوع تكوين الأسئلة مصنف كمتوسط.^{١٢}

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث في موضوع البحث ونطاق البحث وتصنيف نتائج البحث. كان الموضوع في البحث السابق هو أسئلة امتحان الكتاب للطلاب النهائيين في مادة النحو ويتضمن ثلاثة مواضيع: الصلاحية والموثوقية قوة التمييز بين الأسئلة وتنوع صياغة الأسئلة وتصنيف النتائج بناءً على تصنيف أندرسون. بينما في هذا البحث كان الموضوع هو برنامج أندرويد "إسم معراب" ولا يتضمن موضوع قوة التمييز بين الأسئلة وتنوع صياغة الأسئلة ودون استخدام تصنيف معين.

٣. بحث أخت نيلة فوزية طالبة قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بكديري سنة ٢٠٢٢ تحت الموضوع "تحليل بنود أسئلة التقويم النهائي للفصل الدراسي الفردي في

فيرامبودي بايو سيتياوان، "تحليل بنود الأسئلة في الإختبار التحريري النهائي لدرس النحو بمعهد دار السلام كونتور فونوروكو على ضوء تصنيف المعرفي أندرسون" (الجامعة الإسلامية الحكومية مولانا مالك إبراهيم بمالانج، ٢٠٢٢)

درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢".

توصل البحث إلى خمس نتائج وهي: (١) جودة الأسئلة بناءً على تحليل ٣٠ سؤالاً حيث وُجد أن هناك ٢٥ سؤالاً (٨٣%) صالحاً و ٥ أسئلة (١٧%) غير صالحة مما يعني أن الأسئلة تتمتع بفعلة صلاحية عالية و (٢) جودة الأسئلة بناءً على الثبات حيث أن $r_{11} = 0.79$ يشير إلى مستوى ثبات مرتفع و (٣) جودة الأسئلة بناءً على درجة الصعوبة إذ أظهر تحليل النتائج أن هناك ٣ أسئلة أو ١٠% تندرج الأسئلة الصعبة و ١٠ أسئلة أو ٣٣% تندرج الأسئلة السهلة و ١٧ سؤالاً أو ٥٧% تندرج الأسئلة المتوسطة مما يعني أن الأسئلة لها درجة صعوبة متوسطة و (٤) بناءً على قدرة التمييز وُجد أن هناك ٦ أسئلة أو ٢٠% بقدرة تمييز ضعيفة و ٨ أسئلة أو ٢٧% بقدرة تمييز متوسطة و ١٥ سؤالاً أو ٥٠% بقدرة تمييز جيدة وسؤال واحد أو ٣% بقدرة تمييز ممتازة مما يعني أن الأسئلة تتمتع بقدرة تمييز جيدة بنسبة ٥٠% و (٥) وأظهرت الفعالية أن من بين ٣٠ سؤالاً هناك ٥ أسئلة (١٧%) تتمتع بمشتتات ممتازة و ١٣ سؤالاً (٤٣%) بفعالية مشتتات جيدة و ٧ أسئلة (٢٣%) بفعالية مشتتات ضعيفة و ٥ أسئلة (١٧%) بفعالية مشتتات ضعيفة جداً.^{١٣}

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث في موضوع البحث ونطاق البحث. كان الموضوع في البحث السابق هو أسئلة التقييم النهائي للفصل الدراسي الأول في مادة اللغة العربية ويتضمن خمسة مواضيع: الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة وقوة التمييز ومستوى التحدي. بينما في هذا البحث كان الموضوع هو برنامج أندرويد "إسم معراب" ولا يتضمن مواضيع مستوى الصعوبة وقوة التمييز ومستوى التحدي.

٤. بحث أخت فيبريانا سيري راهايو طالبة قسم التعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية سيف الدين زهري بفووكيرتو سنة ٢٠٢٢ تحت الموضوع "تحليل أسئلة امتحان أخير السنة في مادة اللغة العربية لدى فصل الرابع بالمدرسة الابتدائية نخضة العلماء الواحدة منطقة جيلونجوك مدينة بايوماس".

نيلة فوزية، "تحليل بنود أسئلة التقويم النهائي للفصل الدراسي الفردي في درس اللغة العربية للصف التاسع في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الثانية مدينة كديري للعام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٢" (الجامعة كديري الحكومية الإسلامية، ٢٠٢٢).

توصل البحث إلى ست نتائج وهي: (١) ٢٧ من أصل ٣٠ بنداً من الأسئلة أو ٩٠% منها تم تصنيفها على أنها تحقق صلاحية المحتوى (٢) ٢٤ من أصل ٢٧ بنداً من الأسئلة أو ٨٩% منها تحقق صلاحية البناء (٣) ٢٥ من أصل ٢٧ سؤالاً أو ٩٣% منها تم تصنيفها على أنها صالحة (٤) الثبات أظهر قيمة ٠,٦٢٦ مما يعني أنه مصنف ضمن الفئة المتوسطة (٥) ٢٠ بنداً أو ٧٤% من الأسئلة تتمتع بقدرة تمييز جيدة ٢ بند أو ٨% بقدرة تمييز متوسطة ٢ بند أو ٧% بحاجة إلى تحسين ٣ بنود أو ١١% تم رفض قدرتها التمييزية (٦) ٣ بنود أو ١٠% من الأسئلة تتمتع بمستوى صعوبة عالٍ ١٨ بنداً أو ٦٠% منها بمستوى صعوبة متوسط ٨ بنود أو ٣٠% بمستوى صعوبة سهل.^{١٤}

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث يكمن في موضوع البحث ونطاق البحث. كان الموضوع في البحث السابق هو أسئلة التقييم النهائي لسنة اللغة العربية للصف الرابع ويتضمن ستة مواضيع: صلاحية المحتوى وصلاحية البناء وصلاحية العناصر والموثوقية وقوة التمييز ومستوى الصعوبة. بينما في هذا البحث كان الموضوع هو برنامج أندرويد "إسم معرب" ولا يتضمن مواضيع صلاحية المحتوى وصلاحية البناء وقوة التمييز للأسئلة ومستوى الصعوبة.

٥. المجلة العربية لأخ أحمد نور الدين وأصحابه طلاب الجامعة الإسلامية كالي جاكا في صحيفة المحادثة جزء السادس رقم الواحد سنة ٢٠٢٤ تحت الموضوع "جودة أسئلة اللغة العربية في اختبار المدرسة الأخيرة للفصل التاسع في المدرسة المتوسطة منبع القرآن بمدينة موجوكتو: تحليل بنود الأسئلة".

توصل البحث إلى ثلاث نتائج وهي: (١) مستوى الصعوبة حيث أن ١٣,٣% من الأسئلة على أنها سهلة جداً و ١٣,٣% على أنها سهلة و ٦٦,٧% على أنها متوسطة و ٣,٣% على أنها صعبة و ٣,٣% على أنها صعبة جداً و (٢) فعالية المشتتات حيث أن ٦,٧% على أنها سيئة جداً و ١٦,٧% على أنها سيئة و ٣,٣% على أنها متوسطة و ١٦,٧% على أنها جيدة و ٥٦,٧% على أنها ممتازة و (٣) تحليل قدرة التمييز حيث أن ١٣,٣% على أنها سيئة جداً و ١٦,٧% على أنها سيئة و ١٠% على أنها متوسطة و ١٦,٧% على أنها جيدة

¹⁴ Febriana Sri Rahayu, "Analisis Soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas" (Universitas Islam Negeri Saifudin Zuhri Purwokerto, 2022).

و٤٣,٣% على أنها ممتازة. وبالتالي الأسئلة التي خضعت للتحليل يمكن استخدام ٢١ سؤالاً (٧٠%) بينما لا يمكن استخدام ٩ أسئلة (٣٠%).^{١٥}

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث في موضوع البحث ونطاق البحث. كان الموضوع في البحث السابق هو أسئلة اللغة العربية لامتحان المعهد للطلاب في الصف التاسع و يتضمن ثلاثة مواضيع: مستوى الصعوبة وقدرة المشتتة وقوة التمييز. بينما في هذا البحث كان الموضوع هو برنامج أندرويد "إسم معراب" ولا يتضمن المواضيع الثلاثة المذكورة في البحث السابق.

٦. المجلة العربية لأخت فريضة وأصحابها طلاب الجامعة الإسلامية الحكومية شيخ عبد الرحمن صديق ببانجكا بيليتونج في صحيفة المعرب جزء الواحد رقم الثاني سنة ٢٠٢١ تحت الموضوع "تحليل بنود الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية "الإسلام" كموجا".

توصل البحث إلى ثلاث نتائج وهي: (١) أظهرت نتائج تحليل الصلاحية أن هناك ١١ سؤالاً صحيحة و ٢٤ سؤالاً غير صحيحة. أما نتائج تحليل الثبات فقد أظهرت أن معامل الارتباط $r(11) = 0.669$ مما يدل على أن موثوقية الأسئلة ضعيفة و (٢) فيما يتعلق بمستوى الصعوبة هناك ١٠ أسئلة تندرج فئة الصعبة (٢٨%) و ٢٣ سؤالاً تندرج فئة المتوسطة (٦٦%) و ٢ سؤال تندرج فئة السهلة (٦%) و (٣) أظهرت نتائج تحليل القدرة التمييزية أن هناك ١٩ سؤالاً (٥٤%) تمتلك قدرة تمييز ضعيفة و ٣ أسئلة (٩%) لها قدرة تمييز متوسطة و ١٣ سؤالاً (٣٧%) لها قدرة تمييز جيدة.^{١٦}

الفرق بين البحث السابق وهذا البحث في موضوع البحث ونطاق البحث. كان الموضوع في البحث السابق هو أسئلة امتحان نهاية الفصل الدراسي لمادة اللغة العربية للصف العاشر ويتضمن ثلاثة مواضيع: الصلاحية والموثوقية ومستوى الصعوبة وقوة التمييز. بينما في هذا البحث كان الموضوع هو برنامج أندرويد "إسم معراب" ولا يتضمن مواضيع مستوى الصعوبة وقوة تمييز الأسئلة.

جودة أسئلة اللغة العربية في اختبار المدرسة الأخيرة للفصل التاسع في المدرسة المتوسطة منبع القرآن بمدينة " et al., أحمد نور الدين 15 (2024), no. 1, 6 محادثة "موجوكرتو: تحليل بنود الأسئلة

محمد, "تحليل بنود الأسئلة في الإمتحان النهائي لمادة اللغة العربية في الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية and فريضة, شريفة 16 (2021), no. 2, 1 المعرب "الإسلام" كموجا

ح. الإطار النظري

١. التمرينات اللغوية

لا يمكن الإنكار أن كل لغة لديها قواعد خاصة في برنامجها. يعتبر النحو عنصراً مهماً يجب على كل متعلمي اللغة إتقانه. تؤثر دقة النحو المطبق في لغة معنى المراد الموصول. لا تؤدي أخطاء النحو إلى إفساد بنية اللغة فحسب بل قد تسبب أيضاً سوء فهم بين الأشخاص الذين يتواصلون سواء شفهيًا أو كتابيًا. في اللغة الإندونيسية يُطلق النحو في اللغة إندونيسيا على "gramatika" وفي اللغة الإنجليزية يُسمى "grammar" وفي اللغة العربية يُعرف باسم "القواعد".

يتألف التعليم من أربعة عناصر رئيسية وهي أهداف التعليم ومحتوى المادة والوسائل وطرق التدريس والتقييم. ولو كان التقييم يعد العنصر الأخير ولكنه يعتبر ضرورياً لتحسين عملية التعليم.^{١٧} في الأساس مفهوم التقييم في اللغة العربية مشابه لمفهوم التقييم في المجالات الأخرى ولكن يتطلب تقديم أكثر أمثلة تفصيلاً.^{١٨}

كلمة "التقييم" في اللغة العربية تأتي من الفعل "قَوَّمَ" الذي يعني التقدير أو القياس. واصطلاحاً يُقصد بالتقييم مجموعة من الأسئلة التي يستخدمها المدرسون لمعرفة مدى تحقيق الطلاب للمادة.^{١٩} وتعني "التقييم" أيضاً التقييم السنوي أو الإصلاحي أو التكييف. وفي هذا البحث يُقصد بالتقييم في مجال التعليم.

تكون أهداف التقييم في المجال التعليمي بشكل عام هدفين جمع المعلومات حول مستوى تقدم الطلاب أو مدى فهمهم خلال فترة معينة بعد عملية التعليم ومعرفة فعالية الوسائل أو طرق التدريس التي يستخدمها معلم اللغة.^{٢٠} يهدف تقييم تعليم اللغة العربية إلى معرفة مدى فهم الطلاب لأربع مهارات لغوية يتم تعليمها وهي الاستماع والمحادثة

¹⁷ (2016). 1, no. 4, التدريس "محمد أحسن الدين"، "تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

¹⁸ Nur Fadilah Amin, "Konsep Dasar Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab," *Matluba* 1, no. 1 (2023).

¹⁹ Almakrifah 15, no. 2 (2018). "ميمون بن أحمد السلمي"، "تقويم متعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها في ضوء الكفايات المطلوبة منهم

²⁰ Adisna Nadia Phafiandita et al., "Urgensi Evaluasi Pembelajaran Di Kelas," *Jurnal Inovasi dan Riset Akademik* 3, no. 2 (2022).

والقراءة والكتابة. وكذلك جوانب اللغة الأخرى مثل الأصوات والمفردات وتركيب الجمل والقواعد.^{٢١}

هناك طريقتان شائعتان للتقييم وهما طريقة الاختبار وطريقة غير الاختبار. تنقسم طريقة الاختبار إلى أربعة أنواع وهي الاختبار الذاتي أو الإنشائي والاختبار الموضوعي أو الاختباري من متعدد والاختبار الأدائي أو العملي والاختبار الشفوي. أما الطريقة غير الاختبارية فتشمل ستة أنواع وهي الملاحظة المقابلة جدول المشاركة قوائم المراجعة مقياس الاتجاهات وملف الإنجاز.^{٢٢}

٢. الصلاحية

يمكن تعريف الصلاحية بأنها الدقة أو الصحة أو الشرعية.^{٢٣} تعادل الصلاحية في اللغة العربية كلمة "الصدق" التي تعني الدقة أو الصحة.^{٢٤} تُستخدم تحليل الصلاحية لمعرفة مدى دقة الاختبار في قياس شيء معين. يمكن تصنيف أداة ما على أنها صالحة إذا كانت قادرة على قياس الشيء الذي يُراد قياسه. من أنواع الصلاحية:^{٢٥}

١. صلاحية المحتوى

تشير صلاحية المحتوى إلى مدى دقة أسئلة الاختبار أو العناصر التي تم تشكيلها بناءً على المؤشرات أو المواد التي يُراد قياسها. تشمل الأهداف المعرفة بمدى إتقان المادة التعليمية والحالة النفسية خلال عملية التعلم. تُسمى صلاحية المحتوى أيضاً بصلاحية المنهج وصلاحية الصياغة. تُستخدم صلاحية المنهج لمعرفة مدى مناسبة اختبار معين مع منهج دراسي معين بينما تُستخدم صلاحية الصياغة لمعرفة مدى دقة اختبار ما مع الصياغة التي يُراد قياسها.^{٢٦}

٢. صلاحية البنية

²¹ "الدين،" تقويم تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى

²² Phafiandita et al., "Urgensi Evaluasi Pembelajaran Di Kelas."

²³ Abigail Soesana et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Yaysan Kita Menulis, 2023).

²⁴ Idria Maita, Zarnelly, and Arabiyatul Adawiyah, "PEMBELAJARAN INTERATIF BAHASA ARAB BERBASIS ANDROID," *Ilmiah Rekayasa dan Manajemen Sistem Informasi* 4, no. 2 (2018).

²⁵ Ina Maghalena, *Evaluasi Pembelajaran SD (Teori Dan Praktik)* (Tengerang: Jejak, 2020).

²⁶ Dyah Budiastuti and Agustinus Bandur, *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018).

تشير صلاحية البنية إلى مدى إعداد أدوات البحث استنادًا إلى إطار أو بنية نظرية مناسبة. الهدف منها هو معرفة إلى أي مدى تم إعداد اختبار ما بناءً على المفاهيم النظرية التي وضعها الخبراء والتي تتعلق بالموضوع الذي يتم بحثه. ترتبط هذه الصلاحية بمدى قدرة أداة التقييم على قياس الفهم الموجود في المادة التي تُقاس.^{٢٧}

٣. صلاحية المعايير

تشمل صلاحية المعايير مدى دقة أداة القياس المستخدمة بالمقارنة مع معايير أدوات القياس الأخرى التي تعتبر نموذجًا أو تُستخدم على نطاق واسع في مجال معين من العلوم. بمعنى آخر يجب على الباحث مقارنة أداة البحث المستخدمة بأدوات بحث أخرى. هناك أمران رئيسيان يجب ملاحظتهما: سياق المستجيبين الموجود في كلا أداتي القياس وخاصة في أبحاث الارتباط يجب مقارنة درجات نتائج الاختبارات لرؤية قيمة معامل الارتباط بين الأدوات. يُستخدم معامل ارتباط بيرسون لرؤية الارتباط بين درجات الأدوات. كلما زادت قيمة معامل ارتباط بيرسون (r) بين الأدوات زادت درجة صلاحية الأداة.^{٢٨}

٣. الموثوقية

تنشأ كلمة "موثوقية" من الكلمة الإنجليزية "*reliability*" والتي تعني في سياق البحث قيمة موثوقية ونتيجة القياس. يُجرى اختبار الموثوقية للحصول على أدوات قياس بحث يمكن الاعتماد عليها بحيث تُنتج بيانات تتعلق بشكل حقيقي بأهداف البحث. يُستخدم اختبار الموثوقية أيضًا لاختبار تناسق إجابات المستجيبين بناءً على أدوات البحث. كلما زادت موثوقية أداة البحث زادت تناسقها أيضًا. وهذا ينطبق أيضًا على النتائج التي تُختبر ضد المستجيبين الذين يجيبون في أوقات مختلفة. إذا ظلت النتائج متسقة يمكن القول بأنها موثوقة. من أنواع الموثوقية:

١. موثوقية تناسق الإجابات

²⁷ Rahayu, "Analisis Soal Penilaian Akhir Tahun Bahasa Arab Kelas IV MI Ma'arif NU 1 Pageraji Kecamatan Cilongok Kabupaten Banyumas."

²⁸ Soesana et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.

تُعتبر موثوقية تناسق الإجابات هي الموثوقية التي تركز على استجابة المستجيبين أو موضوع البحث والتي ينبغي أن تكون في فئة جيدة أو متسقة. وهذا يعني أن نتائج القياس من أداة البحث يجب أن تُظهر نفس النتائج إذا تم إجراء القياس عدة مرات. إذا حدث عدم توافق في نتائج القياس بين القياسات المختلفة (عدم التناسق) فإن النتائج تعتبر غير قادرة على وصف الحالة الحقيقية. لتحديد ما إذا كانت أداة البحث جيدة أو متسقة يُجرى القياس دائماً على نفس الموضوع.

٢. موثوقية تناسق العناصر المجموعة

تُعتبر موثوقية تناسق العناصر المجموعة هي الموثوقية التي تركز على التناسق بين عناصر الاختبار أو الأداة. إذا كان هناك عدم تناسق في نتائج القياس بين عنصر وآخر في الأداة نفسها تجاه نفس الموضوع فإن هناك خطأ في الأداة أو أداة القياس المستخدمة. وبالتالي يمكن القول إن الأداة ليست موثوقة أو أن موثوقيتها منخفضة. يمكن تحديد موثوقية تناسق العناصر المجموعة من خلال تصنيف الأدوات بناءً على نوعها أولاً: الاختبارات الموضوعية وثانياً: الاختبارات الشفهية وثالثاً: الاختبارات العاطفية.

٤. التعليم العربية عبر أندرويد

كانت الحضارة الإنسانية اليوم تسير دائماً جنباً إلى جنب مع وجود التكنولوجيا. بل إن هذه التكنولوجيا تتطور بسرعة من وقت لآخر. وفي تعلم اللغة العربية تُصنّف التكنولوجيا كوسيلة تعليمية.^{٢٩} ومن بين مزايا استخدام التكنولوجيا في مجال التعليم: العرض الجذاب وسهولة الاستخدام ونماذج التعلم المتنوعة وكفاءة الوقت. وتأخذ التكنولوجيا في التعليم أشكالاً متعددة مثل المواقع الإلكترونية التي تحتاج إلى اتصال بالإنترنت لبرامجها والبرامجات التي يكون نظامها متصلاً بالأجهزة ذات الصلة.

يُعدُّ التعلم المحمول (Mobile Learning) مفهوماً يجمع بين الأجهزة الرقمية والتعليم. وتشمل الأجهزة الرقمية التكنولوجيا والمعلومات والاتصالات.

²⁹ Rahmat Iswanto, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi," *Arabiyatuna* 1, no. 2 (2017).

ويشير مصطلح التعلم المحمول إلى الانتشار الواسع لاستخدام الهواتف الذكية.³⁰ ويمتلك التعلم المحمول العديد من المزايا مقارنة بمفهوم التعليم التقليدي الذي طُبِّق على مر الزمن. ولذلك، تسعى العديد من المؤسسات التعليمية إلى استغلال التعلم المحمول في أنظمتها التعليمية.

البرنامج (Application) هو برنامج تم إنشاؤه بواسطة شركات رقمية لغرض أداء وظائف محددة. ويمكن أيضًا تعريف البرنامج بأنه مجموعة من الملفات (النماذج والفئات والتقارير) المرتبطة ببعضها البعض.³¹ أما نظام الأندرويد فيُعرَّف بأنه نظام تشغيل للأجهزة المحمولة يعتمد على رموز يمكن توزيعها بشكل مفتوح (مصدر مفتوح). ويشمل هذا النظام نظام التشغيل وبرامج الوساطة والبرامجات. ومن خلال منصتهم المفتوحة يتيح نظام الأندرويد للمطورين تطوير أفكارهم في إنشاء البرامجات³²

خ. المبنيات العملية

١. الصلاحية والموثوقية في قياس التعليم

يمكن القول إن اختبارًا أو سؤالًا ما يتمتع بجودة جيدة من حيث الجودة إذا كان يستوفي معايير الصلاحية والموثوقية العالية. تعتبر كل من الصلاحية والموثوقية لها دورًا مهمًا للغاية وتكمل كل منهما الأخرى. من خلال الصلاحية والموثوقية يمكن معرفة مدى دقة وثبات اختبار أو سؤال في قياس قدرات المستجيبين. هناك علاقة متبادلة بين الصلاحية والموثوقية. اختبار أو سؤال موثوق ليس بالضرورة أن يكون صالحًا. ومع ذلك فإن اختبارًا أو سؤالًا صالحًا غالبًا ما يكون له قيمة موثوقية عالية.

٢. الصلاحية والموثوقية في تعليم اللغة العربية

توجد عدة الكفاءات في تعلم اللغة العربية مثل الاستماع والقراءة والكلام والكتابة والنحو أو القواعد. تمتلك هذه الكفاءات الخمس نوعًا مختلفًا من الاختبارات أو الأسئلة

³⁰ Aisa Sitti and Asmah Akhriana, "Perancangan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Inggris Berbasis Android," *JURNAL SISTEM INFORMASI DAN TEKNOLOGI INFORMASI* 8, no. 2 (2019).

³¹ Winia Waziana, Leni Anggraeni, and Nur Laela Sari, "PENERAPAN APLIKASI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DASAR BERBASIS MULTIMEDIA," *Jurnal TAM* 7 (2016).

³² Nur Azis, Gali Pribadi, and Manda Savitrie Nurcahya, "Analisa Dan Perancangan Aplikasi Pembelajaran Bahasa Inggris Dasar Berbasis Android," *Jurnal IKRA-ITH Informatika* 4, no. 3 (2020).

نظرًا لأن المخرجات النهائية لكل منها تختلف أيضًا. تلعب الصلاحية والموثوقية دورًا حاسمًا لضمان قدرة الاختبارات أو الأسئلة على قياس الكفاءات المتوقعة مثل الكلام وفهم النصوص والتحليل النحوي وغير ذلك.

د. فرضيات البحث

من خلال العرض في الفصول السابقة توصل الباحث إلى الإستنتاج الأولى حول صلاحية وموثوقية في أسئلة قواعد اللغة في برنامج الأندرويد "إسم معراب" كما يلي:

١. الصلاحية

هناك العلاقة المعنوية بين جودة عناصر أسئلة قواعد اللغة في برنامج الأندرويد "إسم معراب" ومستوى صلاحيتها. وقد تم التوصل إلى هذا البيان بناءً على نتائج ارتباط بين درجات عناصر الأسئلة والذي يُسمى ارتباط بيرسون حيث يقترب معامل الارتباط (r) من +١. توصل الباحث إلى الإستنتاج الأولى بأن الأسئلة في هذا البرنامج بين ٠,٣٠ و ١,٠٠.

٢. الموثوقية

تمتلك الأسئلة المتعلقة بقواعد اللغة في برنامج الأندرويد "إسم معراب" ومستوى موثوقية عالية كما تم قياسه باستخدام معامل موثوقية ألفا كرونباخ الذي حصل على قيمة ٠,٧٠. وقد توصل الباحث إلى الإستنتاج الأولى بأن الأسئلة في هذا البرنامج بين ٠,٥٠ و ٠,٧٠.

ذ. منهج البحث

يستخدم هذا البحث منهجية البحث الدراسة المكتبية. منهج الدراسة المكتبية هي منهج يتم من خلال جمع ودراسة وتحليل مصادر الأدبيات المختلفة ذات الصلة مثل الكتب، والمجلات العلمية، والمقالات، والوثائق الأخرى. والهدف الرئيسي من هذا المنهج هو الحصول

على أساس نظري قوي، وفهم نتائج البحوث السابقة، وتحديد الفجوات المعرفية التي يمكن دراستها لاحقاً.^{٣٣}

هذا المنهج لا يعتمد على جمع البيانات الميدانية، بل يعتمد على المصادر المكتوبة الموثوقة والصحيحة. في هذا السياق، تُستخدم المواد المكتبية كمصدر للأفكار من أجل استنباط أفكار أو مفاهيم جديدة، وكأساس لاستنتاج المعرفة الموجودة بالفعل، مما يسمح بتطوير إطار نظري جديد، أو كأساس لحل المشكلات.^{٣٤}

الخطوة الأولى في هذه البحث هي تقديم أسئلة القواعد أخذها من الأسئلة الموجودة في برنامج أندرويد "إسم معرب". بعد ذلك تُحل الأسئلة من قبل العينة. ثم جمع البيانات بتحليل الصلاحية والموثوقية أخذها من إجابات العينة باستخدام برنامج SPSS النسخة ٢٥. من خلال هذين الاختبارين يمكن معرفة جودة الأسئلة في برنامج أندرويد "إسم معرب" خاصة من كون الصلاحية والموثوقية.

ر. مجتمع البحث وعينته

أ. مجتمع البحث

أُجريت هذه البحث في معهد قرآنا عربيا الإسلامي ومعهد الأمين الإسلامي حولي ٥٠٠ طالبا. يعود سبب اختيار هذا المكان إلى وجود برنامج المدرسة الدينية حيث تقام قواعد اللغة واحدة من أربع المواد الدراسية تتضمن دروس تحسين الكتابة والتفسير والفقه. يُقام تدريس قواعد اللغة والفقه إلى الفصول فيمكن الطلاب التركيز على المواد الدراسية الخاصة بكل فصل. و يُقام تدريس مادة تحسين الكتابة والتفسير لجميع الطلاب والطالبات.

ب. عينة البحث

تستخدم طريقة أخذ العينات في هذه البحث العينة الهادفة وهي اختيار العينة بناءً على اعتبارات معينة.^{٣٥} والاعتبار المقصود في هذه البحث هو أن يكون الطلاب والطالبات قد درسوا أو يدرسون مادة القواعد في باب الإعراب. تتألف العينة من طلاب وطالبات

³³ Tuti Nuriyati et al., *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (TEORI & APLIKASI)* (Bandung: Widiana Bhakti Persada, 2022).

³⁴ Soesana et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.

³⁵ Ibid.

المدرسة الدينية التكميلية في معهد قرآنا عربيا إسلامي حيث تشمل ١٥ طالباً و ٣٥ طالبة فالعدد الإجمالي للعينة هي ٥٠ طالباً وطالبة.

ز. أسلوب جمع البيانات

يوجد العاملان الخاصان يحدد جودة البيانات في البحث الكمي وهما طريقة جمع البيانات وأداة البحث. طريقة جمع البيانات هي الأسلوب المستخدم لجمع البيانات بدقة المطلوبة في البحث مثل المقابلة والاستبانة والملاحظة والاختبار والتوثيق. تستخدم هذه البحث ثلاث طريقة جمع البيانات وهي:

١. طريقة الاختبار

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي يتم تقديمها والإجابة عليها مباشرة من قبل المستجيبين أو عينة البحث للحصول على نتائج الاختبار التي تُكتب في شكل النقاط أو الأرقام. تنقسم الاختبارة من حيث التنفيذ إلى نوعين: الاختبارات الشفوية حيث تُقدم تقديم الأسئلة والإجابات بشكل شفوي والاختبارات الكتابية حيث تُقدم الأسئلة والإجابات بشكل مكتوب. من حيث انفتاح الإجابات تنقسم الاختبارة إلى نوعين أيضاً: الاختبار المقالي الذي يسمح للمستجيب توضيح الإجابة أو صياغة الجمل المطلوبة والاختبار الموضوعي الذي يسمح للمستجيب باختيار إجابة واحدة أو أكثر من الخيارات الموجودة مثل اختبارات الصح والخطأ والاختيار من متعدد والمطابقة والملء والإجابات القصيرة.³⁶ يتم أخذ الأسئلة في هذه البحث من برنامج أندرويد "إسم معراب" ثم تُختبر للحصول على إجابات من المستجيبين. الأسئلة تكون اختبارات كتابية من نوع الاختيار من متعدد.

٢. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق أو البحث الوثائقية هي الأسلوب الذي يتم منه جمع البيانات من خلال المكتوبة مثل الأرشيفات أو الوثائق والرسائل والكتب التي تحتوي على الآراء والنظريات والأدلة أو القوانين وغيرها من الأمور المتعلقة بالبحث. من شروط

³⁶ Nuriyati et al., *METODE PENELITIAN PENDIDIKAN (TEORI & APLIKASI)*.

الوثيقة لكي تصبح مصدرًا للمعلومات البحثية هي أن تكون موثوقة وتستخدم كالدليل للاختبار وسهلة الاكتشاف باستخدام طريقة تحليل المحتوى ويمكن نتائج مراجعة محتوى الوثيقة توسيع المعرفة حول دراسته.³⁷ في هذه البحث تُستخدم الوثائق لتلخيص إجابات الاختبار التي تم تنفيذها من قبل المستجيبين. بعد ذلك سيتم تحليل التلخيص واستخلاص النتائج.

٣. الطريقة الإستبائية

الطريقة الإستبائية هي طريقة لجمع بيانات البحث. يقوم فيها الباحث بتقديم مجموعة من الأسئلة المكتوبة إلى المستجيبين. يتم جمع إجابات المستجيبين وتلخيصها. أوضح سوجيونو أن هذه الطريقة مناسبة للأبحاث التي تحتاج إلى عدد كبير من المستجيبين الذين يقيمون في أماكن متباعدة وذلك لأسباب تتعلق بالكفاءة. ذكر مارجونو أربعة أنواع من الإستبيانات وهي: الإستبيان المهيكل أو المغلق والإستبيان غير المهيكل أو المفتوح والإستبيان المركب والإستبيان شبه المفتوح. في هذا البحث، تم استخدام طريقة الاستبيان من النوع المركب. يسمح هذا النوع من الاستبيانات للمستجيبين بتقديم إجابات محددة وفقًا لاختياراتهم بالإضافة إلى اختيار الإجابة من بين الخيارات المتقدمة. تم استخدام هذه الطريقة لجمع بيانات من المستجيبين حول فضلة ونقص برنامج "إسم معرب".

س. أدوات البحث

أداة البحث هي الوسيلة أو الأداة التي يستخدمها الباحث لتسهيل عملية البحث وخاصة في جمع بيانات البحث. تصبح عملية البحث بكون وجود الأداة عملية وشمولية وتنظيمًا. الأدوات المستخدمة في هذه البحث الأسئلة من برنامج أندرويد "إسم معرب" وإجابات العينة وتلخيص إجابات العينة.

الطريقة	المصدر البيانات	أدوات البحث
		الصلاحية

³⁷ Soesana et al., *Metodologi Penelitian Kuantitatif*.

الموثوقية	الأسئلة من برنامج أندرويد "إسم معرب" وإجابات العينة وتلخيص إجابات العينة.	الاختبار والتوثيق والإستبائية
-----------	--	----------------------------------

ش. طريقة تحليل البيانات

تتم تحليل بيانات البحث التي تم الحصول عليها في هذه البحث باستخدام برنامج SPSS النسخة ٢٥. تقام استخدام معادلات معينة لتحليل الصلاحية والموثوقية ما يلي:

١. الصلاحية

يتم قياس الصلاحية في هذه البحث باستخدام ارتباط بيرسون مع الخطوات التالية:

- أ. جمع نتائج الاختبار من المستجيبين (٥٠ شخصًا) بمجموع ٥٠ سؤالاً.
- ب. حساب ارتباط بيرسون بين درجات كل سؤال ودرجة الاختبار الإجمالية باستخدام برنامج إحصائي وهو برنامج SPSS النسخة ٢٥.
- ١) إدخال بيانات درجات كل سؤال ودرجات الاختبار الإجمالية في البرنامج.
- ٢) اختيار طريقة ارتباط بيرسون لحساب العلاقة بين كل سؤال ودرجة الاختبار الإجمالية.

ت. تفسير نتائج معامل بيرسون (r) لكل سؤال من خلال مقارنة جدول تفسير الارتباط.

- إن كانت قيمة $r > 0.30$ يعتبر السؤال له صلاحية كافية أو جيدة.
- إن كانت قيمة $r < 0.30$ يعتبر السؤال له صلاحية قبيحة ويحتاج إلى المراجعة.

٢. الموثوقية

يقام قياس الموثوقية في هذه البحث باستخدام معامل ألفا كرونباخ مع الخطوات التالية:

- أ. جمع نتائج الاختبار من المستجيبين (٥٠ شخصًا) بمجموع ٥٠ سؤالاً.
- ب. حساب معامل ألفا كرونباخ باستخدام برنامج SPSS النسخة ٢٥.

١) إدخال درجات كل سؤال في الاختبار.

٢) اختيار تحليل الموثوقية ومعامل ألفا كرونباخ كطريقة للقياس.

ت. تفسير النتائج التي تتمثل في قيمة معامل ألفا كرونباخ.

- إن كانت قيمة ألفا كرونباخ $\leq 0,70$ ، فيعتبر السؤال موثوقاً.

- إن كانت قيمة ألفا كرونباخ أقل من $0,70$ ، فيعتبر السؤال غير موثوق ويحتاج إلى

المراجعة في بعض أسئلة الاختبار أو أداة القياس.

ص. طريقة صلاحية البحث

في البحوث الكمية خصوصاً التي تتناول صلاحية وثبات الاختبار يمكن التعمق في الموضوع من خلال جانبين رئيسيين وهما الصلاحية الداخلية وثبات القياس.³⁸

١. الصلاحية الداخلية

تُستخدم الصلاحية الداخلية لقياس مدى قدرة الاستنتاجات المستخلصة من نتائج الاختبار على عكس العلاقة الحقيقية بين المتغيرات التي تم قياسها. وخطواتها كما يلي:

أ. اختبار صلاحية المحتوى

في الاختبار الأول يتم مراجعة الأسئلة أو الاختبار من قبل خبير في مجال الإحصاء وفي هذا البحث هو أستاذ برنامج تعليم اللغة العربية في المعهد العالي للدراسات الإسلامية في كيديري والمشرف على هذا البحث أحمد صالح الدين ماجستير في التربية. يهدف هذا الاختبار إلى قياس مدى توافق محتوى الأسئلة مع أهداف التعلم.

ب. اختبار الصلاحية التجريبية

في الاختبار الثاني يتم اختبار كل سؤال ودرجة الاختبار الكلية باستخدام ارتباط بيرسون. إذا كان معظم الأسئلة لديها درجة ارتباط دالة ($r > 0,30$) فهذا يدل على أن الأسئلة أو الاختبار يتمتع بمستوى عالٍ من الصلاحية.

³⁸ Muhammad Fakhri Ramadhan, Rusydi A Siroj, and Muhammad Win Afgani, "Validitas Dan Reliabilitas," *Education* 6, no. 2 (2024).

ت. مراجعة تصميم الأسئلة

في الاختبار الأخير يتم مراجعة الأسئلة من حيث العرض وفهم الجمل وعدم إحداث أي التباس لدى المستجيب. فالأداء الغامض للأسئلة أو الاختبار يمكن أن يؤثر على صلاحية البيانات. تلي ذلك مراجعة مدى توافق الأسئلة مع معايير الكفاءة المتوقعة.

٢. ثبات القياس

يُستخدم ثبات القياس لقياس مدى اتساق أداة القياس أي الأسئلة أو الاختبار في أوقات وظروف مختلفة. خطواته كما يلي:

أ. اختبار الثبات باستخدام معامل ألفا كرونباخ

في الاختبار الأول يُحسب معامل الثبات ألفا كرونباخ للأسئلة أو الاختبار. إذا كانت قيمة ألفا كرونباخ ≤ 0.7 فهذا يدل على أن الأداة أو الأسئلة تتمتع بمستوى كافٍ من الثبات. يُقاس مستوى ثبات الأسئلة أو الاختبار بناءً على هذه القيمة.

ب. ثبات التجزئة النصفية

تُعدّ التجزئة النصفية إحدى طرق التحقق من نتائج الثبات. في هذه الطريقة يتم تقسيم الأسئلة أو الاختبار إلى قسمين ثم يُحسب معامل الارتباط بين درجات القسمين. إذا كان الارتباط مرتفعاً يمكن اعتبار أن الأسئلة أو الاختبار يتمتع بمستوى عالٍ من الثبات.

ض. التعريف العلمي

١. *Developer* أي معدل البرنامج هو الذي يصنع أو يتطور البرنامج.

٢. *User* أي مستعمل البرنامج هو الذي يستعمل البرنامج.

٣. القواعد هي المادة النحوية في اللغة العربية.

٤. الإعراب هو تغيير أواخر الكلم في اللغة العربية إم شكلة أو زيادة الحروف أو حذفها.